

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Выявление уровня сформированности компонентов исследовательского поведения у детей старшего дошкольного возраста

Показатели сформированности компонентов исследовательской деятельности:

- Умение видеть проблему;
- Умение формулировать и задавать вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение доказывать и защищать свои идеи;
- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Критерии сформированности исследовательской деятельности:

- Самостоятельность.
- Полнота и логичность ответа.
- Правильность выводов и формулировок.

Методы мониторинга: наблюдение, индивидуальный опрос, анализ деятельности детей, метод математической обработки данных.

Степень самостоятельности ребенка оценивается по результатам наблюдения за деятельностью детей в процессе осуществления данной деятельности.

В процессе выполнения заданий используются некоторые виды стимулирования деятельности детей: поощрения – похвала, одобрение; помощь воспитателя.

Содержание

Задание 1.

Цель: проверить уровень сформированности умения видеть проблемы и выдвигать гипотезы, предположения.

Оборудование: карточки с изображением Медведя, Лисы и Зайца; изображения окон в доме каждого из животных; карточка прямоугольной формы, обозначающая отрез ткани.

Задача 1. Проверить уровень сформированности умения видеть проблему.

Формулировка задания: трое друзей – Медведь, Лиса и Заяц, отправились в магазин «Ткани» покупать отрез для штор. Им понравилась одна и та же ткань. Но ее осталось немного. Как узнать, на чье окно можно сшить шторы из ткани?

Дети предлагают свои варианты.

Задача 2. Проверить умение выдвигать гипотезы, строить предположения.

Формулировка задания: ты определил на чье окошко можно сшить шторы из этого отреза ткани. А что можно бы сшить каждому из друзей из этой ткани?

Задание 2.

Цель: проверить уровень сформированности умения задавать вопросы.

Оборудование: карточки с изображением деревьев, кувшинов, 3 мальчиков разного роста.

Формулировка задания: посмотри внимательно на карточки, ты видишь на них разные предметы. Пожалуйста, задай мне как можно больше вопросов, глядя на эти карточки.

Если ребенок затрудняется или ограничивается 1 – 2 вопросами, ему можно помочь,

Задание 3.

Цель: проверить умение рассуждать, описывать явления, процессы и обобщать.

Оборудование: 2 полоски – ленточки, например, желтого цвета, разные по длине; 2 условные мерки – белая и красная, разной длины.

Формулировка задания: наши знакомые Медведь, Лиса и Заяц собрались в гости к кукле Насте. Они решили идти не с пустыми руками, а подарить новые ленты. Ленты должны быть одинаковой длины. Но как это сделать, наши друзья не знают. Посмотри внимательно на ленты. Как ты думаешь, одинаковой длины они или нет? Давай проверим твои предположения с помощью мерок (ребенку предлагается измерить одну ленту белой меркой, другую – красной). Сколько раз уложилась по длине первой ленты белая мерка? А по длине второй ленты – красная

мерка? Как ты думаешь, почему получились разные числа? Как убедиться, что ленты одинаковой длины?

Задание 4.

Цель: определить умение проводить эксперимент с реальным объектом, проверить умение делать выводы и умозаключения.

Задача 1. Определить умение проводить эксперимент.

Оборудование: пианино, кубик, карандаш, кружка, лист бумаги, мяч, веревка, кирпичик.

Формулировка задания: предположим, что некоторое время музыкальные занятия будут проходить не в музыкальном зале, а в группе. Для этого нужно переставить пианино из зала к нам в группу. Единственное свободное место в группе между двух окон.

- Как узнать, войдет ли пианино на это место?
- Как еще можно проверить?
- Как это сделать? Какими предметами удобнее воспользоваться?
- Что нужно сделать?

Обратить внимание ребенка на предметы, которые лежат перед ним. Можно помочь ребенку, подсказав, что, используя некоторые из имеющихся предметов, можно проверить, войдет ли место пианино.

Задача 2. Проверить умение делать выводы и умозаключения.

Формулировка задания: ты измерил пианино с помощью разных предметов. Какой результат у тебя получился? Какими предметами было удобнее пользоваться? Почему? Зачем нужно было измерять пианино и то место, куда хотели его поставить?

**Показатели, критерии, уровни сформированности исследовательской деятельности
и методы отслеживания**

<i>Показатели и критерии</i>	<i>Уровни</i>			<i>Методы отслеживания</i>
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы.
2. Формулирование вопросов.	Формулирует вопросы.	Формулирует вопросы.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.	
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы).	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.
4. Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	Наблюдение.	
5. Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования.	
6. Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний, отчетов.

		взрослого.		
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

**МОНОТОРИНГ уровня сформированности исследовательской деятельности
и методы отслеживания**

	Фамилия, имя ребёнка	Компоненты исследовательской деятельности														Уровень сформированности исследовательской деятельности	
		Выделение проблемы		Формулирование вопросов		Целеполагание и целеустремленность		Выдвижение гипотез и решения проблем		Способность описывать явления, процессы		Формулировка выводов и умозаключений		Степень самостоятельности при проведении исследования			
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.		
1																	
2																	
3																	
...																	
...																	
	ИТОГО																

Критерии оценки

технологических компетенций в развитии прединженерного мышления у детей дошкольного возраста, показатели уровня их сформированности

Параметры технологической компетентности:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение использовать способы преобразования.
7. Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение организовать рабочее место.
10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) – ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет к нему интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько малорезультативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

Для получения результатов диагностики были использованы следующие методы и приёмы:

- наблюдение и анализ деятельности детей;
- беседы, рассматривание иллюстраций;
- наблюдение за старшими дошкольниками;
- игровые ситуации, изучение ситуаций;
- дидактические игры, упражнения;

№	Критерии оценки	Уровни сформированности критериев		
		Критерий сформирован	Критерий в стадии формирования	Критерий не сформирован
1.	Интерес к конструированию	Выбирает конструирование и для совместной, и для самостоятельной деятельности	Выбирает конструирование чаще для совместной деятельности, редко для самостоятельной деятельности	Редко присоединяется к конструирующим взрослому или детям, не выбирает конструирование для самостоятельной деятельности
2.	Конструктивные способности и умения	В продукте отражены показатели творчества, признаки оригинальности Способен зарисовать схему своей постройки, составить алгоритм выполнения модели Выполняет задание безошибочно, самостоятельно	Может самостоятельно построить модель по образцу, по схеме, по фотографии Не способен сам зарисовать схему	Продукт создаётся только при совместной деятельности с использованием образца
3.	Развитие математических и логических способностей	Может самостоятельно определить систему, надсистему, подсистему	Нуждается в помощи, допускает много ошибок	Не отвечает на вопросы, выполняет всё неправильно, часто ошибается

4.	Ориентация в пространстве	Выполняет задания безошибочно, знает все направления, умеет правильно расположить предметы	Нуждается в помощи, допускает ошибки, путает направления «право» – «лево»	Не отвечает на вопросы, делает всё неправильно
5.	Развитие речи	Владеет понятийным аппаратом, может правильно назвать конструктор и его детали Может сочинить сказку по изготовленной модели, рассказать, как собирал модель	Нуждается в помощи, в наводящих вопросах, путает названия деталей конструктора	Не может рассказать, что смоделировал, назвать детали, которые использовал Не отвечает на наводящие вопросы

Диагностический лист
«Развитие прединженерного мышления у детей дошкольного возраста»

№	Имя фамилия ребёнка	Критерии, месяц диагностики										Всего критериев на сентябрь			Всего критериев на май		
		Интерес к конструированию		Конструктивные способности и умения		Развитие математических и логических способностей		Ориентация в пространстве		Развитие речи		н	ф	с	н	ф	с
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май						
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
...																	
...																	
	Итоговый показатель по группе																

Освоил // Не освоил

***Условные обозначения**

- н – критерий не сформирован;
- ф – критерий в стадии формирования
- с – критерий сформирован

Определение результатов образовательной деятельности по освоению Модульной программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко»

<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1.1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, в том числе в мире предметов и вещей, отношений со сверстниками и т. д.	Минимальный уровень — ребёнок проявляет данные качества редко (не чаще чем на 1 /2 посещённых занятий)	1	Наблюдение, беседа, анализ творческих проектов
	Проявляет интерес к инженерно-техническому творчеству	Средний уровень — данные качества демонстрирует на 1 /2— 2 /3 занятий	5	
	Проявляет творческую активность	Максимальный уровень — практически постоянно демонстрирует проявление данных личностных качеств	До 10	
	Хорошо запоминает материал			
	Выполняет несложные проекты под руководством педагога. Представляет/ презентует творческие проекты на значимых мероприятиях			
1.2. Формирование познавательных действий, становление сознания	Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим	Минимальный уровень — ребёнок проявляет данные качества редко (не чаще чем на 1 /2 посещённых занятий)	От 1 до 10	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностические задания
	Способен преобразовывать способы решения задач в зависимости от поставленной проблемы	Средний уровень — данные качества демонстрирует на 1 /2— 2 /3 занятий		
	Способен логически и алгоритмически мыслить	Максимальный уровень — практически постоянно демонстрирует проявление данных личностных качеств		

1.3. Развитие воображения и творческой активности	Любит экспериментировать и исследовать	Начальный уровень развития креативности — ребёнок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания	1	Наблюдение, конкурсы, защита проектов
	Развито логическое и алгоритмическое мышление	Репродуктивный уровень — выполняет задания на основе образца	5	
	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в процессе конструирования, моделирования	Творческий уровень — выполняет практические задания с элементами творчества	10	
	Проявляет интерес к творчеству			
	Проявляет умения и навыки в творческой деятельности			
	Проявляет навыки проектной деятельности			
	Представляет собственный проект			
1.4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т. д.	Сформированы представления о себе, семье, об обществе, о мире и природе	Минимальный уровень — ребёнок овладел менее чем 1 /2 предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, беседы, конкурсы, защита проектов
	Сформированы естественно-научные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Средний уровень — объём усвоенных навыков и умений составляет более 1 /2	5	
	Проявляет активную коммуникацию	Максимальный уровень — ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными Программой	10	

Диагностический лист

определение результатов образовательной деятельности по освоению Модульной программы «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко»

№	Имя фамилия ребёнка	Показатели								Итого	
		Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации		Формирование познавательных действий, становление сознания		Развитие воображения и творческой активности		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т. д.		Начало года	Конец года
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май		
1											
2											
3											
4											
5											
...											
...											
	Итоговый показатель по группе										