Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа» 636164, Томская область, Кожевниковский район, с. Песочнодубровка, ул. Советская 57, тел. (8-244) 42-322,42-415, E-mail: pdubrovka2022@mail.ru ИНН 7008004874

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от $26.08.2022 \, \Gamma$.

СОГЛАСОВАНО заместитель директора по ВР

Баровесаге Баровская О.А.

УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ "Песочнодубровская СОШ" Шайманова И.Ю.

Приказ №160/1-0 от 29.08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ «Песочнодубровская СОШ»

на уровне начального, основного и среднего образования 2022-2023 учебный год

Приложение к ООП

МКОУ «Песочнодубровская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Песочнодубровская СОШ» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МКОУ «Песочнодубровская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и летей:
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «Песочнодубровская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: -усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний):

- -формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- -приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- -достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания летей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной

информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад в образовании - это установившийся в образовательном учреждении порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношений. В отечественной литературе у А. Макаренко, В. Сухомлинского можно найти целые страницы рассуждений о духе школы, духе класса, стиле отношений, отличающих один коллектив от другого — обо всём, что сегодня мы вкладываем в понятие уклада. Данному понятию ассоциируется такое понятие как *«среда»* или другими словами окружение - подразумевается та или иная совокупность условий и влияний, окружающих человека. Среда человека охватывает комплекс природных *(физических, химических, биологических)* и социальных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей.

Во - вторых, образовательная организация имеет сложную структуру, которая постоянно обновляется новыми компонентами: психологический климат, структура и отношения в коллективе, общедоступность и усвояемость знаний, образовательные технологии и т. д.

Уклад школьной жизни (УШЖ) — это современная форма организации образовательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий образовательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем интеграции образовательных сред (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, школьно-семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями) духовно-нравственных, гражданских ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

В – третьих, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения. Именно педагоги закладывают в своих учеников те традиции, которые свойственны данной организации. Данные традиции складываются из следующего: принципы особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания, принцип системно деятельностной организации воспитания.

Содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Таким образом, скажу одно, что уклад и ценности образовательной организации складывают из себя фундамент того устоя, который должен быть в каждом образовательном учреждении. Именно от того какими они будут, зависит будущее нашего образования.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:
- •применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик»:

- обучающийся может выступать в качестве наставника, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»);
- активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в разработке плана урока, подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»).

Внеурочная деятельность

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя - предметники, библиотекарь. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- 1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" -1ч
- 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 1ч
- 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся 1ч
- 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (углубленное изучение предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деят-ти и т.д.) 3ч
- 5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов -2ч
- 6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности 2ч

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и т.д.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным	Классный час, беседа,	Инициирование и поддержка участия класса в
коллективом	репетиция, тематическая общешкольных ключевых делах, оказание	
	лекция	необходимой помощи детям в их подготовке,

Треннити, роленые игры, коллективные творческие дела Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция Классный час, беседа, репетиция, тематическая лекция каминатирование и анализе Классный час, беседа, репетиция, тематическая деламинистию ода за подпетавых дел с учинимине в пределение и анализе Классный час, тематическая динимине в пределение и анализе Классный час, тематическая динимине в пределение и анализе Классный час, тренинги Классный час, трений за памений и предовать учасный час, тем, час, час, час, час, ч			проведении и ополиза
болестивных ключевых далах, оказывие дела и дологновку, далах, оказывие дела и дологновку, далах, оказывие дела и дологновку, далах, далах, оказывие дела и далах и далах далах, оказывие дела и далах далах, оказывие дела и далах далах, оказывие дела и далах		T.,	проведении и анализе
дела необходимой помоли делям в их подготовке, проведении и навылае Поледения и давылае Организация интересных дая диностного организация интересных дая диностного организация интересных дая диностного организация интересных дая с учащимие в деле с учащимие в деле организация интересных дая с учащимие в деле организация интересных дая с учащимие в деле организация интересных довностных дая с учащимие в деле организация интересных дая с учащимие в деле организация и тем самым ратыма потребностави и тем самым ратыма потребностави и тем самым ратыма и делем деле организация в вих, а с другоб, — установить и упрочить доверительного общения гедатой, — учащимиех к интеости ребенка, стить двя в вих, а с другоб, — учащимиех к интеости ребенка, от деле организация в какесе двей рождения и делей, игры делей, игр			
Классный час, беседа, репетиция, тематическая дектия Классный час, беседа, репетиция, тематическая дектия Организация интерсеных и полезных для диностного развития ребенка совместных дел с учащимися пареенного сму класса (познавательной, трудковой, спортивно-охдоровительной, торуеской, проформентационной награвленностий, повольяющее о одной стороны, — воваечь в игх детей с самыми разными потребностями и тем самым дать из возможность самореаличноваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым парослым, аадающим образым поведения в облестве. Классный час, тренинги Классный прождения Классный час, тренинги Классный час, темена часный час, набеета, пренинги Классный прождения престых поможним		_	l l
Кассный час, беседа, репенция, тематическая делений, тематическая делений, тематическая делений, тематическая делений, подверждений, продовой, спортивно-оздоровительной, духовно-правотвенной; подрожений делофорительный, духовно-правотвенной; подрожения делений дравотвенной; подрожений делофорительный драмыми потребнестями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с думой, - установить и сумореализоваться в них, а с думой, - установной направленности), позноявощие с одной стороны, - вовлечь в них делей с амыми дать им возможность самореализоваться в них, а с думой, - установной направленностий, позноятельные отношения с учащимися кличности ребенка, в них, а с думой, - установное делений потребнестями и тем самым дать им возможность обстанов дановного общения в подпотворного и докерительных в принципах узадительного описния кличности ведены, подгражка а втольникам опахожность обстановаться, подгражка а втивной позновния классо динения. Подпотвенные и достановного общения в предела для общения. Однодненые походы и дожным дать им востановаться в беседа, дивагностива в классе дней рождения деленый по обсуждаемой проблеме, создания в классе дней рождения делений по обсуждаемой проблеме, создания в классе дней рождения делений по обсуждаемой проблеме. Создания в классе дней рождения делений по обсуждаемой проблеме. Создания в классе дней рождения делений по обсуждаемой проблеме. Создания в классе дней рождения делений по обсуждаемой проблеме. Создания в классе дней рождения делений по обсуждаемой проблем. Стичностного коллектива. Индивидуальная в классного коллектива. Выработа с учащимися Выработа с учащими законов правота с раков правота в межений пределы пределы пределы пределы пределы пред		дела	·
репетиция дел с учащимися вверениюто ему каса (познавтаельной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- правательной, творческой, проформательной, духовно- правательной, творческой, проформательной, духовно- правательной, творческой, проформательной, духовно- правательной, творческой, проформательной отношение учащимися потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взросьтым, задающим образцы поведения в обществе. Классный час, тренинти Проведение классных часов как часов паодотворного и доверительного общения педагота и школьников, основанных на в беседе, прасотавления к илиности ребенка, поддержка вкитиной позиции каждого ребенка в беседе, прасотавления в классе двей рождения детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры беледы, празднования в классе двей рождения детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры беледы, празднования в классе двей рождения детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры беледы, празднования детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры беледы, правитами детей, игры Наблюдение, беседы, диатностика Наблюдение, беседы, диатностика учащимся класса, помогающих детям оснометь в шкопе- Индивидуальная работа с учапцимися Консультации Консультации Консультации Консультации Консультации Консультации формирование сдинства мнений и требований педагогов по ключевым вопросым воспитатия, на предупреждение но разрешение конфликтов между учительныя редительных роботем направленноетой дижном даменьствой респиса направленноетой дижном даменьствой продем Неформальные беседы, даменьствой ребенка Неформальные беседы, направленные направленноетой даменьственноетой даменьственноетой даменьственноетой даменьственноетой даменьствен			проведении и анализе
репениция темятическая лекция лекция		Классный час, беседа,	Организация интересных и полезных для
учащимися вверенного ему класса (поязнаятельной, трууловой, спортивно-одровительной, дуковой, проформентационной направленнойт, творческой, проформентационной направленности, ответие не сементационной направленнойт, творческой, проформентационной направленность в них, а с другой, — установить и упрочить, ловерительное общения в размента в обществе. Классный час, тренинти и упрочительные отвения переного общения в делов на учащимися в класса дата предуперации в класса родительских собраниях предуперации в делов и изтемными предуперации в выступление учителями предуперации в выступление учителями предуперации в выступление учителями предуперации в выступление учителей на родительских собраниях предуперации в дасностика в стречи в воститативу в класса в целей, инминистрацией и ихоны и учителями предуперации в дамностием в стречи в законными предуперации и и законными предуперации и в консультации, личные встречи в законными предуперации в дамностием в стречи в законными предуперации в дамностием в стречи в законными предуперации в дамностием и учителями и учителями и учителями и учителями предуперации и в законными предуперации в дамносте обраниях учителями и учителями и учителями и учителями и учителями предуперации и в законными предуперации и в законными предуперации и в дамносте страм и предуперации и в дамносте обраниях детей. Работа с учителями Выступление учителей на родителей о школьных учителями и учителями и учителями и учителями и учителями предуперации и в законным предуперации и и учителями предуперации и и учителями предуперации и и учителями предуперации и и учителями предуперации и и учителя		репетиция, тематическая	
трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- вовдень в них детей с самым разывым потребностями и тем самым дать им коможность самореализоваться в них, а с другой, – установиты упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым варослым, задающим образицы поведения в обществе. Проведение классных часов как часов плодотворното и доверительного общения е прадоставления к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления постаникам возможности обсуждения и принципах решений по обсуждаемой проблеме, создания облагоприятной среды для общения. Сплочение классного колдектива. Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, пиры Тематические лекции, дискуссии, розснаем епры искуссии, розснаем епры детей, пиры Тематические лекции, дискуссии, розснаем епры благоприятной среды для общения в класса дней рождения детей, пиры Тематические лекции, дискуссии, розснаем епры благоприятной среды для общения в класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Изучение особенностей личностного развития учащимся класса Неформальные беседы, пранити, предоставление общественных поручений классе Работа с учителями предоставителями учащихся или их законными предоставителями учащихся или их законными предоставителями учащихся или их законными представителями учащихся или их законными представителями учащихся или их законными представителями Решение конкретных проблем класса и интеграция копсультации, личные вседы, напанизамым ресулирование сдинства мисний и требований податогов по ключевым вопросам воспитания		•	
нравственной, творческой, проформентационной направленностий, позволяющие с одной стороны, — воклечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класа, стать для изи значимым въросывать и упрочить доверительные обществе. Классный час, тренинги Классный час, тренинги Классный час, тренинги Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и икольников, основанных на принципах уважительного от ношения к личности ребенка подержки вкливной позиции каждого ребенка в рефесенка, подержки вкливной позиции каждого ребенка решения. Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе, предоставления школьников воможемности обуджения и принятия решений по обсуждения и принятия решений по обсуждения и принятия решений по обсуждения и принятия решений по обсужденом проблеми. Сплочение классного коллектива. Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе, помогающих для обпеения. Сплочение классного коллектива. Сплочение классного коллектива. Однодневные походы и экскурсии, разднования в классе, помогающих детям освоить нормы и правяла обпеения, которым они должны следовать в школе. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса Неформальные беседы, днагностика Беседы, днагностика Коррекция поведения ребенка Тодудержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и подудержка ребенка обпеетивных порочений поддержка ребенка обпеетивных порочений поддержка ребенка претении важных для него жизненных проформирование сдинства мнений и требований подагогов по ключевым вопросам воспитания, на предудежниками класса в предудежниками класса в предудежнения и деле обучения и воспитания длегей, объемы в регузировании сретоношений жежду чими, администрацией школьников объемы предуденния икольников и законными представителями в регузировании отношений жежду чими, администрацей школьников обучения и воспитания и законными представителями в		JICKELIII	
направленностий, позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить упрочить доверительные огношения с учащимися класса, стать для них значимым вэрослым, задяющим образивы поведения в обществе. Классный час, тренинги Классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьвиков, клачности ребенка, поддержки активной помици каждого ребенка поддержки распорация и предоставление общения, которым они доляны спрасмать в школе. Надивидуальная работа с учащимися Наблюдение, беседы, довление, беседы, довление беседы, довление беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных проблем об участие и разрешение конфликтов между учащихся или их законными и учащихся или их законными предостации, дичные консультации, дичные консультации, дичные консультации, дичные консультация, дичные подоленых проблем класса и интеграция воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями учащихся или их законными предостации в деле обучения и воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися предостации, дичные консультации, дичные консультации, дичные консультации, дичные усилий в деле обучения и воспитания детей. Регулярное информирование родителей о пикольных успехах и проблемы их детей, обручения и мучителями предостанителями предостанителями предостанителями предостанителями предостанивами. Родительские собраниях Обсерждения наибосами их детей, о жизин класса в петом помощь предостанителями предостанителями предостания и мучителями предм			
вовлень в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать, им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися каласа, стать для инх значимым взрослым задающим образны поведения в обществе. Классный час, тренинги Классный час, тренинги Классный час, тренинги Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных ва принципах уважительного отношений каждого ребенка подстражи активной поэтирии каждого ребенка подстражи и и и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры Тематические лекции, дискуссии, роденые игры искуссии, роденые игры и правила общения, которым они должны сдедовать в пиколе. Наблюдение, беседы, диагностика Беседы, диагностика Наблюдение, беседы, диагностика Беседы, диагностика Неформальные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений и и учение особеннюетей личностного развития учащимся класса Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных пробобем Индивидуальная работа со инкольниками класса, направления и ва заполнение ими личных портфолио работу и внеурочную деятельность часть в предметниками Работа с учителями, предметниками Работа с учителями, предметниками Работа с учителями в редуменной и предметниками и предметним в регулюровании обречения в регулюровании отношений между нимы выпольними и и и			
потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым върослым, заданощим образицы поведения в обществе. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педатог и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка поддержки активной позиции каждого ребенка поддержки активной позиции каждого обеседныя предоставления пикольникам изможности обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры Тематические лектии, дискуссии, родсвые игры класса (помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Изучение особенностей личностного развития учащих в класса помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Изучение особенностей личностного развития учащих в класса (поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем и предметниками растельных проблем класса и интеграция в боснитательных предметников в деле обучения и воспитатния детей. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблема ких детей, о жизни класса в тотопісний между инми, администыми и учителями-предметниками. Родительские собраниях объекам предметниками. Родительские собраниях объекам предметниками. Родительские собраниях объекам предменене конфликтов кежду учителями предметниками. Роди			
класса, стать для них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающям образцы поведения в обществе. Классный час, тренинги Классный час, тренинги Проведение классых часов как часов клюдогворного и доверительного общения педагога и цикольников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной полиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам взоможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Сплочение классного коллектива. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений консультации с учителями предоставление общественных поручений в классе Работа с учителями, преподающими в класса Выступление учителей на родительских собраниях окосультации и учащимися и учащими и			_
Классный час, тренинги			_
Класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Классный час, тренинги Классный час, тренинги Классный час, тренинги Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и икольников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, а предений детей, игры Однодневные походы и экскурсин, праздвования детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры Однодневные походы и экскурсин, праздвования детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры Индивидуальная работа с учащимся Беседы, диагностика Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных пороблем Работа с учителями, преподающими в класса Мини-педсоветы Выступление учителей на родительских собраниях Мини-педсоветы Выступление учителей на родительских собраниях консультации, личные всегонных влияний на школьников Объединение усилё в деле обучения и воспитания детей, и истепьных влияний на школьников Объединение усилё в деле обучения и воспитания детей. Объединение учитель в предутременение учительных влияний на школьников Объединение усилё в деле обучения и воспитания детей. Обучения и распитей о школьников опът детей. Объединение училё в деле обучения и воспитания детей. Объединение училё в деле обучения и казаконным представителям в ретулирование и предоставителям в ретулирование и потопьшений между иним, администрацией школь и учителям в ретулировании и отношений между иним, администрацией школь и учителям в ретулировании отношений между иним, администрацией школь и учителями в деле обучения и воспитания и потопьшений между иним, администрацией школь и учителями в деле обучения и моспитания и отношений между иним, администрацией школь и учителями и даминистрацией школь и учите			самореализоваться в них, а с другой, – установить и
Классный час, тренинги Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагота и школьников, основанных на принципах уважительного обтение классного требенка подстрежив активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждения и принятия решений по обсуждения и предоставления детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры Каблюдение, беседы, диагностика Наблюдение, беседы, доветельность Частные беседы, доветельность Частные беседы, деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями и учащимся работя и внеурочную деятельность Коррекция поведения ребенка Решение конкретных проблем Консультации с учителями и учащимся конкретных проблем коласса и интеграция воспитательных влияний в деле обучения и воспитательных влияний в деле обучения и воспитательных внеиний в деле обучения и магным представителями ретулярное информирование родителей ошкольных успеках их детей, о хаязи класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в ретулировании от отношений между ними, администращей школы и учителями предметниками. Родительские собрания Родительские собрания и воспитателям в ретулировании отношений между ними, администращей школы и учителями предметниками. Родительские собрания и воспитатия и предметниками. Родительские собрания и воспитатия школьников или их законным представителям в ретулировании отношений между ними, администращей школь и учителями-предметниками. Родительские собрания и воспитатия и кольников от натигельных воспитатия и воспитатия и предметниками. Родительские собрания и воспитатия в ретулярное обсуждения и воспитатия и предметниками. Решение обсуждения и вкольников обменностей подольностей поможна работ			упрочить доверительные отношения с учащимися
Классный час, тренинги Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагота и школьников, основанных на принципах уважительного обтение классного требенка подстрежив активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждения и принятия решений по обсуждения и предоставления детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры Каблюдение, беседы, диагностика Наблюдение, беседы, доветельность Частные беседы, доветельность Частные беседы, деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями и учащимся работя и внеурочную деятельность Коррекция поведения ребенка Решение конкретных проблем Консультации с учителями и учащимся конкретных проблем коласса и интеграция воспитательных влияний в деле обучения и воспитательных влияний в деле обучения и воспитательных внеиний в деле обучения и магным представителями ретулярное информирование родителей ошкольных успеках их детей, о хаязи класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в ретулировании от отношений между ними, администращей школы и учителями предметниками. Родительские собрания Родительские собрания и воспитателям в ретулировании отношений между ними, администращей школы и учителями предметниками. Родительские собрания и воспитатия и предметниками. Родительские собрания и воспитатия школьников или их законным представителям в ретулировании отношений между ними, администращей школь и учителями-предметниками. Родительские собрания и воспитатия и кольников от натигельных воспитатия и воспитатия и предметниками. Родительские собрания и воспитатия в ретулярное обсуждения и воспитатия и предметниками. Решение обсуждения и вкольников обменностей подольностей поможна работ			класса, стать для них значимым взрослым,
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников со-снованных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в бесседе, предоставления пкальникам возможности обсуждения и принятия решений по обсужденой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Сплочение классного коллектива. Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые пиры класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Изучение особенностей личностного развития учапихся класса Неформальные беседы, диагностика Беседы, диагностика Беседы, диагностика Неформальные беседы, вовлечение в кружковую деятельность. Частные беседы, предоставление общественных поручений класса, направленная на заполнение ими личных портфолио деятельность. Частные беседы, предоставление общественных поручений класса и интеграция в классе Работа с учителями, предоставление общественных поручений класса, направленная на заполнение ими личных портфолио деятельность. Частные беседы, предоставление общественных поручений класса в интеграция в выступление учителями и учащикся в разрешение конкретных проблем класса и интеграция в воститательных влияний на школьников Работа с родителями учителями и учащикся и учащикся в деле обучения и воспитания, детей. Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Объединение училий пислыников или их законным представителям в регулировании отношений межлу инми, администрацией школьны отношений межлу инми, администрацией школьны отношений межлу инми, администрацией школьны отношений межлу инми, администрацией школьным воспитания школьников от отролема покольнем воспитания и воспитания и воспитания			задающим образцы поведения в обществе.
и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседа, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждемой проблеме, создания благоприятной средь для общения. Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым опи должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися беседы, диагностика беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление обпественных поручений консультации с учителями, преподающими в классе Работа с учителями, предоставление облественных поручений мини-педсоветы Выступление учителей на родительских собраниях обобраниях в стречи в стречи и рестоям и их законным и представителями в стречи Работа с родителями учащихся или их законным представителями редставителями регулирование облека с обрания стречи представителям в регулировании отношений между инми, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания обсуждения наковоее острых проблем обучения и воспитатия и воспитатия в воспитатия в воспитатия в воспитания делом, помощь родителям в регулировании отношений между инми, администрацией школь и учителями-предметниками.		Классный час, тренинги	•
основанных на принципах уважительного огношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсужденой проблеме, создания облагоприятной среды для общения. Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры общения, которым опи должны следовать в циконе. Индивидуальная работа с учащимися Неформальные беседы, диагностика Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями, предоставление общественных поручений Мини-педсоветы Выступление учителей на родительских собраниях Работа с родителями учащихся или их законными представителями Работа с родителями учителями учителями и законным представителями Работа с родителями учителями учителями и законным предоставительных в встречи Работа с родителями учителей на родительских собраниях в встречи Работа с родителями учащихся класса Работа с родителями учителей на родительских собраниях в встречи Работа с родителями учителей на родительских собраниях в встречи Работа с родителями учителей на родительских собраниях в встречи и даконным представителям в регулировании учителям и учащихся класса и интеграция встрем и и учителями представителям в регулировании учителями представителям в регулировании и законным представителям в регулировании и законным представителям в регулировании и отношений между инми, администрацией школы и учителями предоставителям в регулировании отношений между инми, администрацией школы и учителями предоставителям в регулировании отношений между инми, администрацией школы и учителями предоставителям в регулировании отношений между инми, администрацией школы и учителями предоставителям в регулировании отношений между инми, администрацией школь и учителями предоставителям в регулировании отношений между инми, администрацией школь и учителями предометник			*
к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления пкольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсужденом проблеме, создания благоприятной среды для общения. Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимиея Неформальные беседы, диагностика Беседы, диагностика Беседы, диагностика Беседы, презинити, предоставление общественных поручений предоставление общественных поручений класса, направленная на заполнение ими личных портфолио деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений предоставление учителями предоставление общественных поручений предоставление учителями и учащимся и предоставление общественных поручений предоставлительных для и предоставление общественных поручений предоставлительных вличих законными предоставлителями в сетерени законными предоставлителями предоставлителями в сетерении предоставлителями в сетерении предоставлителями в учащимся и предоставлителями в учащимся и предоставлителями в учащимся и предоставлителями в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представлителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представлителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представлителями в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представлителями в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представлителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предмения вноболее острых проблем обучения и воспитатиями. Обсуждения набоста средка доставления обобрания и пре			'
каждого ребенка в беседе, предоставления пикольникам возможности обсуждения и принятия решений по обсужденой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры Тематические лекции, днекуссии, ролевые игры Индивидуальная работа с учащимися Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, трениги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями, предоващими в классе Работа с учителями, предовативнами в родительских собраниях Выдаботка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио индивизидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио бистевенных поручений Консультации с учителями предовании отношений между ими, администрацией воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимся или их законными в встречи Выступление учителей на родительских собраниях воспитательных выявиий на школьников встречи Воставителями в ресуменоровании отношений между ними, администрацией школы и учителями предовления в ресуменоровании отношений между ними, администрацией школы и учителями предовления в ресуменоровании отношений между ними, администрацией школы и учителями предовления в ресуменоровании отношений между ними, администрацией школы и учителями предовлении в ресуменоровании отношений между ними, администрацией школы и учителями предовлении в ресуменоровании отношений между ними, администрацией школы и учителями предовления в ресуменоровании отношений между ними, администрацией школы и учителями предовлении в воспитания двеком предовления в воспитания на воспитания на вакоными в ресуменорование обсужения наиболье на брежения в беседы. Подовление в брежения в беседы. Набота на темент в темент в темент в беседы. Набота на темент в темент в т			
школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсужденой проблеме, создания благоприятной среды, для общения. Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры Класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса Изучение особенностей личностного развития учащихся класса Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем Индивидуальная работа с учителями предоставление общественных поручений Консультации с учителями предодающими в классе Индивидуальная работа с учителями предодающими в классе Индивидуальная работа с учителями предодающими в классе Индивидуальная работа с о школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио Индивидуальная работа с о школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио Индивидуальная работа с о школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио Индивидуальная работа с о пислынах предоставление общественных поручений Индивидуальные предметниками Индивидуальные встречи Индивидуальные консультации и учащихся или их законными представителями в рестулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представителям в рестулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представителям в реступировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представителям в реступировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представителям в реступировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представителям в реступировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представителям в реступировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представителям в реступировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представителям в реступировании отношений между наботь на треме дамение в собра на треме дамение			_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры Индивидуальная работа с учащимися Наблюдение, беседы, диагностика Беседы, диагностика Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и в неурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставленне общественных поручений Консультации с учителями, предодающими в классе Работа с учителями, предоставленые общественных поручений Консультации с учителями предодающими в классе Выступление учителей на родительских собраниях Работа с родительских собраниях встречи Работа с родителями учащимися или их законными представителями Работа с родительских собраниях встречи Родительские собрания Родительские собрания и обессувания на воспитания и учителями учащимие, а интеграции отношений между ними, администрацией школы и учителями отношений между ними, администрацией школы и учителями обесуждения на воспитания на воспитания на предметниками. Обеуждения на оболее острых проблем обучения и воспитания и учителями отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками. Обеуждения на оболее острых проблем обучения и воспитания на воспитания на продметниками. Обеуждения на наболее острых проблем обучения и воспитания на предметниками.			
Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры диагностика Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем Индивидуальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями предодающими в классе Мини-педеоветы Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями учапцимся и учапцимся и учапцимся воспитательных влияний на школьников Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Регулярное информирование родителей о школьных успеках и проблема хих детей, о жизни класса в целом, помощь родителям предумение и разрешение описовыми и учапимися законными представителями Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания предметниками. Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания наиболее острых проблем обучения и воспитания предметниками. Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания наиболее острых проблем обучения и восп			
Однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры Индивидуальная работа с учащимися Неформальные беседы, диагностика Беседы, диагностика Неформальные беседы, нобления в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями, предоставление общественных проучений Консультации с учителями и редоставление учителями учащихся или их законными представителями Работа с родителями учащихся или их законными представителями Работа с родителями представителями Работа с родителями учащихся или их законными представителями Работа с родителями учащихся или их законным представителями Работа с родителями учащих реставителями в сетей, о жизни класса в целом, помощь родителей о школьных учетелям и учителями представителям предупровании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Родительские собрания и воспитания и их законным представителям представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания и воспитания и их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания и пкольников или их законным представителям представителями. Родительские собрания и воспитания и представителям предуператниками. Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания и пкольников и пкольников и им учителями-предметниками.			
работа с учителями, преподающим в классе Ребота с учителями, преподающим в классе Мини-педсоветы Мини-педсоветы Выступление учителей на родительские собраниях Работа с родителями учащихся или их законным представителями Представителями Родительские собрания Росуждения предметниками предметниками представителями представителями Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Росуждения в повместно со школьниками законов класса помогающих детям освоить общения, которым они должны слемо общения, которым они должны слемо общения, которым они должны следовать в школе. Изучение собенностей личностного развития учащихся класса Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио Мини-педсовать норм и развешении важных для него жизненных профолем Коррекция поведения ребенка Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Объединение усилий в деле обучения и воспитания учетей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Обсуждения ваковсее острых проблем обучения и воспитания школьников			^
В классе дней рождения детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися Наблюдение, беседы, диагностика Беседы, диагностика Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями, преподающими в классе Работа с учителями, предоственных поручений Консультации с учителями пердметниками Работа с родительских собраниях Работа с родителями учащихся или их законными представителями представителями Представителями Представителями Представителями Представителями Представителями Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания обеседы, индивидуальные конеультации, личные встречи Родительские собрания Родительские собрания Обезуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания и учителям школьников и учителям школьников и учителям в регулировании отношений между чинми, администрацией школы и учителями представителям в регулировании отношений между чиния, администрацией школы и учителями представителям в регулировании отношений между чинми, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обезуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		Однодневные походы и	Сплочение классного коллектива.
Детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса Изучение особенностей личностного развития учащихся класса Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем Индивидуальная работа с о школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио работу и внеурочную деятсльность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями предметниками Работа с учителями и учащихся класса Формирование единства мнений и требований педаготов по ключевым вопросам воспитания, на предметниками Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Решение конкретных приметелей о школьных учителями и учащихся или их законными представителями Регулярное информирование родителей о школьных учетей между ними даминистрацией школы и учителями представителями встречи Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Росуждения на даконе острых проблем обучения и воспитания школьников Росуждения на воспитания представителями в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Росуждения на воспитания проблем обучения и воспитания школьников Росуждения на воспитания предметниками. Росуждения на воспитания проблем обучения и воспитания школьников Родительские собраем в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собраем в регулировании отношений между ними, администрацией школы и воспитания школьников Родительские острых проблем обучения и воспитания школьников Родительские обраем на развитать предметниками. Родительские собраем на развитать предметную н		экскурсии, празднования	
Детей, игры Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса Изучение особенностей личностного развития учащихся класса Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем Индивидуальная работа с о школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио работу и внеурочную деятсльность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями предметниками Работа с учителями и учащихся класса Формирование единства мнений и требований педаготов по ключевым вопросам воспитания, на предметниками Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Решение конкретных приметелей о школьных учителями и учащихся или их законными представителями Регулярное информирование родителей о школьных учетей между ними даминистрацией школы и учителями представителями встречи Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Росуждения на даконе острых проблем обучения и воспитания школьников Росуждения на воспитания представителями в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Росуждения на воспитания проблем обучения и воспитания школьников Росуждения на воспитания предметниками. Росуждения на воспитания проблем обучения и воспитания школьников Родительские собраем в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собраем в регулировании отношений между ними, администрацией школы и воспитания школьников Родительские острых проблем обучения и воспитания школьников Родительские обраем на развитать предметниками. Родительские собраем на развитать предметную н		в классе дней рождения	
Тематические лекции, дискуссии, ролевые игры класса, помогающих дегям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися Наблюдение, беседы, диагностика Беседы, диагностика Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями, предметниками преподающими в классе Работа с учителями, передоставление общественных поручений Консультации с учителями предметниками Предметниками Работа с родительских собраниях Работа с родителями учащихся или их законными представителями Работа с родителями Работа с родителями учащих или их законными представителями Работа с родителями Работа с родителями учащих или их законными представителями Работа с родителями Работа с родителями учащих или их законными представителями Работа с родителями Работа с учителями и учащимися и разрешение конфликтов между учителямий в деле обучения и воспитания детей. Объединение учителям предотавителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Обсуждения наиболест от ыкольных растей, о жизни класса в целом, помощь родителям проблем кольных растей, о жизни класса в целом, помощь родителям проблем кольных растей. Обеуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания и воспи		_	
Дискуссии, ролевые игры			Выработка совместно со школьниками законов
Мини-педсоветы Мин			
Наблюдение, беседы, диагностика Наблюдение, беседы, диагностика Беседы, диагностика Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями предоставление общественных поручений Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфриктов между учителями и учащимися Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников Родительские собрания Регулярное информирование родителей и школьнико и учителями-предметниками. Регулярное информирование обидетавителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		дискуссии, ролевые игры	
работа с учащимися Диагностика Беседы, диагностика Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем Мини педсоветы Мини педсоветы Мини педсоветы Мини педсоветы Мини педсоветы Мини предметниками Работа с родителями учащихся или их законными представителями Работа с родителями Работа с родителями Работа с родителями Регулярное информирование родителей и консультации, личные встречи Родительские собрания Росуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания представителями в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания и воспитания представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания и воспитания представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	Индиридиодинов	Наблично боложи	
Беседы, диагностика Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями предметниками Предметниками Работа с учителями в классе Выступление учителей на родительские собрания Работа с родителями учащихся или их законными представителями Родительские собрания Родительские собрания Беседы, диагностика Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио Индивидуальная работа со школьника и предения поведения ребенка Коррекция поведения ребенка Мини-педсований Педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Ресулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	I		· ·
Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с предование пераметниками в классе Мини-педсоветы Работа с родителями учащихся или их законными представителями Родительских собрания Выстречи Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания и воспитания предметниками. Родительские собрания Росумдения наиболее острых проблем обучения и воспитания представителями Родительские собрания Росумдения наиболее острых проблем обучения и воспитания предметниками. Росумдения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников Росумдения наиболее острых проблем обучения Росумдения наиболее острых проблем стание. Родительных ванием предметниками Росум предметниками Росум предметниками Росум предметниками Росум предметниками Росум пр	раоота с учащимися		
Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Работа с учителями, преподающими в классе Мини-педсоветы Работа с родителями учащихся или их законными представителями представителями Представителями Представителями Представителями Представителями Представителями Представителями Представительские собрания Родительские собрания Неформальные вседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность и правения и требования предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		Беседы, диагностика	
Вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями, предоставиние предметниками Предметниками Работа с учителями, предметниками Выступление учителей на родительских собраниях Работа с родителями учащихся или их законными представителями Представителями Родительские собрания Вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Консультации с учителями и учащимися предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников			•
работу и внеурочную деятельность Частные беседы, тренинги, предоставление общественных поручений Работа с учителями, преподающими в классе Мини-педсоветы Выступление учителей на родительских собраниях Работа с родителями учащимся или их законными представителями Представителями Представителями Представителями Родительские собрания Работа с родителями учащим их законными представителями Представителями Представителями Родительские собрания Родительские собрания Работа с родителями учащим и учащим в встречи Представителями Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания и воспитания регулирование представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Родительские собрания Коррекция поведения ребенка Вклассе Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на представиение унациями в регулировании отношение учителями представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		Неформальные беседы,	
Работа с учителями, предоставление общественных поручений Консультации с учителями, предоставление общественных поручений Консультации с учителями- предметниками предметниками предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Мини-педсоветы Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Выступление учителей на родительских собраниях Веседы, индивидуальные консультации, личные встречи представителями представителями Представителями Родительские собрания Предметниками Предметниками		вовлечение в кружковую	направленная на заполнение ими личных портфолио
Работа с учителями, предоставление общественных поручений Консультации с учителями, предоставление общественных поручений Консультации с учителями предоставление общественных поручений Консультации с учителями педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Мини-педсоветы Выступление учителей на родительских собраниях Работа с родителями учащимися Работа с родителями учащихся или их законными представителями представителями Представителями Родительские собрания Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания и учителями представителями. Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания и учителями представителями.		работу и внеурочную	
Работа с учителями, предоставление общественных поручений Консультации с учителями, предоставление общественных поручений Консультации с учителями предоставление общественных поручений Консультации с учителями педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Мини-педсоветы Выступление учителей на родительских собраниях Работа с родителями учащимися Работа с родителями учащихся или их законными представителями представителями Представителями Родительские собрания Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания и учителями представителями. Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания и учителями представителями.		деятельность	
Тренинги, предоставление общественных поручений Работа с учителями, преподающими в классе Классе Консультации с учителями предметниками Предметниками Мини-педсоветы Выступление учителей на родительских собраниях учащихся или их законными представителями Представителями Представителями Представителями Представителями Представителями Представителями Представителями Предоставление общественных поручений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников			Коррекция поведения ребенка
Работа с учителями, преподающими в классе Мини-педсоветы Выступление учителей на родительских собраниях учащихся или их законными представителями представителями Представителями Представителями Представителями Родительские собрания Общественных поручений Консультации с учителями предметниками			1
Работа с учителями, преподающими в классе Консультации с учителями- предметниками Мини-педсоветы Выступление учителей на родительских собраниях Работа с родителями учащихся или их законными представителями представителями Представителями Родительские собрания Воспитания и учащимися или их законными представителями Представителями Работа с родителями учащихся или их законными представителями Представителями Родительские собрания Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		_	
преподающими в классе — Мини-педсоветы — Выступление учителей на родительских собраниях учащихся или их законными представителями — Веседы, индивидуальные консультации, личные представителями — Вестречи — Вестречи — Вестречи — Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законными представителями — Родительские собрания — Родительские собрания — Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания и между ними, администрацией школы и учителями наиболее острых проблем обучения и воспитания и воспитания и между ними в делем обучения и воспитания и воспитания и между ними.	Работа с упителями		Формирование епинства мнений и трабований
классе предметниками предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися Мини-педсоветы Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Выступление учителей на родительских собраниях детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями Представителями Родительские собрания Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися и интеграция воспитательных влияний на школьников Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	•		• •
учителями и учащимися Мини-педсоветы Выступление учителей на родительских собраниях Работа с родителями учащихся или их законными представителями Представителями Родительские собрания Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	_	1 7	-
Мини-педсоветы Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников Выступление учителей на родительских собраниях Детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями Представителями Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитания детей. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	классе	предметниками	
Выступление учителей на родительских собраниях Работа с родителями учащихся или их законными представителями Веседы, индивидуальные консультации, личные встречи Веседы, индивидуальные консультации, личные законными представителями Веседы, индивидуальные консультации, личные встречи Веседы, индивидуальные консультации, личные законными представителями представителями представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Выступление учителя на школьник в деле обучения и воспитания в деле обучения и воспитания		26	·
Выступление учителей на родительских собраниях Работа с родителями учащихся или их законными представителями Выступление учителей на родительских собраниях Веседы, индивидуальные консультации, личные встречи представителями Веседы, индивидуальные консульных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		Мини-педсоветы	
родительских собраниях Работа с родителями учащихся или их законными представителями Тоторов об работа с родителями реседы, индивидуальные консультации, личные встречи недом, помощь родителям школьников или их законным представителями встречи законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Тоторов об рания родительские собрания обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников			
Работа с родителями учащихся или их законными представителями Торительские собрания Торительские проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.		Выступление учителей на	Объединение усилий в деле обучения и воспитания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями Торительские собрания Торительские проблемах их детей, о жизни класса в целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.		родительских собраниях	детей.
учащихся или их законными представителями консультации, личные встречи целом, помощь родителям школьников или их законным представителями отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Работа с родителями	•	
законными представителями встречи целом, помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	•		
представителями законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1 *	1	1 *
отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		Doile III	_
учителями-предметниками. Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	представителями		A
Родительские собрания Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников			1
воспитания школьников		D	·
		годительские собрания	
Родительские комитеты Участие родителей в управлении образовательной			
		Родительские комитеты	Участие родителей в управлении образовательной

	организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
Совместные дела,	Сплочение семьи и школы.
праздники, конкурсы,	
соревнования	

Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «ученикученик», «педагог-ученик», «студент-ученик» и «работодатель-ученик».

Деятельность педагога-наставника может быть направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в учебную деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события.

Направления деятельности могут быть следующими:

- обучающийся выступает консультантом, наставником в выполняемом другими обучающимися или группой обучающихся проекте или исследовании, передает свой опыт и знания, курирует все этапы работы, в том числе в центрах гражданского и этнокультурного образования (форма «ученик-ученик», направление «менеджер-проектная команда»);
- обучающийся оказывает поддержку другому обучающемуся в развитии его навыков, реализации его идей, помогает адаптироваться в коллективе, организует совместную работу над каким-то проектом, объединяя обучающихся, обладающих знаниями в разных предметных областях (форма «ученик-ученик», направления «лидер-пассивный», «лидер-активный», «равный-равному»);
- педагог поддерживает идеи активных обучающихся, привлекает их к реализации различных проектов, вовлекает во внеурочную деятельность в качестве организаторов, соорганизаторов и модераторов событий (форма «педагог-ученик», направление «активный учитель-активный ученик»);
- педагог выступает руководителем, консультантом, наставником в выполняемом обучающимся (или группой обучающихся) проекте или исследовании, курирует выполнение работы на всех этапах (форма «педагог-ученик», направления «куратор-автор индивидуального проекта», «куратор-проектная команда»);
- студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент- ученик», направления «лидер-равнодушный», «равный-другому», «кураторавтор проекта», «куратор-проектная команда»);
- представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, тьоторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта, «куратор-проектная команда»);
- представители промышленных предприятий и других организаций выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона, (форма «работодатель-ученик», направления «активный профессионал-равнодушный потребитель», «коллега-молодой коллега», «работодатель-будущий сотрудник»);
- представители промышленных предприятий и других организаций проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки вакансий и краткосрочные стажировки на предприятия (форма «работодатель-ученик», направление «куратор- профориентационная практика»).

Основные школьные дела

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

На уровне школы:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- Мероприятия духовно нравственного направления.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники».
- капустники театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в

школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- «Слет отличников и хорошистов». Награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания. (учащиеся 1-11 классов) ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы 21 день, по отдельному плану)
- Неделя безопасности комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- Тематические линейки.

На уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- •проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация ключевых дел способствует развитию наставничества в образовательной организации, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий. Форма наставничества «педагог-ученик» и ее направления «активный педагог- активный ученик», «активный педагог-пассивный ученик» в данном случае направлена на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь образовательной организации. Взаимодействие наставника и наставляемого может осуществляться в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности, возможна интеграция в курс предметов, связанных с деятельностью педагога-наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ.

Внешкольные мероприятия

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с Домом культуры, с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
 - Всероссийские проекты и проекты, посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.).
 - Мероприятия духовно нравственного направления.
 - Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем
 - Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «День здоровья»

Окружающая ребенка, предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории школы, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности		
Групповой уровень	Управляющий совет	Участие в управлении образовательной организацией		
	школы	и решении вопросов воспитания и социализации их		
		детей.		
	Общешкольные	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и		
	родительские собрания	воспитания школьников.		
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и		
		советов от профессиональных психологов, врачей,		
		социальных работников и обмен собственным		
		творческим опытом и находками в деле воспитания		
		детей.		
	День открытых дверей	Во время которых родители могут посещать		
		школьные учебные и внеурочные занятия для		
		получения представления о ходе учебно -		
		воспитательного процесса в школе;		
	Социальные сети и чаты	Обсуждение интересующих родителей вопросов, а		
		также осуществление виртуальных консультаций		
		педагогов.		
На индивидуальном	Консультации,	Работа специалистов по запросу родителей		
уровне	беседы	для решения острых конфликтных ситуаций.		
	Участие родителей в	Решение острых проблем, связанных с обучением и		
	работе Совета	воспитанием конкретного ребенка.		
	профилактики,			
	Школьной службы			
	медиации			
	Праздники, походы,	Помощь со стороны родителей в подготовке и		
	концерты, акции	проведении общешкольных и внутриклассных		
		мероприятий воспитательной направленности.		

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детсковзрослое самоуправление. Самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МКОУ «Песочнодубровская СОШ», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.; На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне: • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка и т.п.

Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик»:

- обучающийся в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления, чья работа направлена на развитие ученического самоуправления в образовательной организации, проводит соответствующие тематические мероприятия, ведет работу с документацией, составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временных групп (форма «ученик» ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджер- проектная команда»);
- педагог выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлению их интересов в органах управления школой, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»);
- студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент- ученик», направления «лидер-равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»).

Профилактика и безопасность

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программ, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении

правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детскородительских отношений и др;
- организация психокоррекционной работы;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения - важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Социальное партнёрство

В рамках сетевого взаимодействия школа заключила договоры о сотрудничестве:

МАОУ ДОД ДДТ » У Белого озера» г. Томска;

«Томская духовная семинария» Томской епархии РПЦ;

МКУ » Межпоселенческая централизованная библиотечная система Кожевниковского района «

МКУК «Кожевниковская межмуниципальная централизованная клубная система»

МКУК «Кожевниковская межмуниципальная централизованная клубная система» филиал «Песочнодубровский СДК»

МАОУ «Кожевниковская средняя общеобразовательная школа № 2»

Профориентация

Данный модуль осуществляется в рамках курсов внеурочной деятельности.

Направление работы	Мероприятия
Расширение знаний школьников о типах	Экскурсии на предприятия села, района, города, в СУЗы и
профессий, условиях работы, о способах выбора	ВУЗы, ярмарки профессий, деловая игра, неделя
профессий, о достоинствах и недостатках той	Профориентации.
или иной интересной школьникам	
профессиональной деятельности.	
Подготовка школьника к осознанному	Аналитическая работа со справочниками средних и
планированию и реализации своего	высших учебных заведений, аналитическая работа на
профессионального будущего, более глубокое	основе медицинских справок и годности к выбранной
знакомство с теми или иными профессиями,	профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто
получение представлений об их специфике,	я?», «Произвольное самоописание», «Профессиональная
проба своих сил в той или иной профессии,	готовность» и др.,
развитие в себе соответствующих навыков	Курсы дополнительного образования «Планирование
	карьеры», «Финансовая грамотность».
Профориентационное онлайн-тестирование,	Регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в
онлайн курсы по профессиям и направлениям	будущее», и тестирование в рамках проекта,
образования, лекции, учебно-тренировочные	Всероссийские открытые уроки для обучающихся 1-11
задачи, мастер-классы, открытые уроки	классов на портале «ПроеКТОриЯ»

Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «студент-ученик», «работодатель-ученик»:

- студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением,

способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, руководителя проектной или исследовательской работы обучающихся, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер-равнодушный», «равный-другому», «кураторавтор проекта», «куратор-проектная команда»);

- представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, тьоторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта, «куратор-проектная команда»);
- представители промышленных предприятий и других организаций выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона, (форма «работодатель-ученик», направления «активный профессионал-равнодушный потребитель», «коллега-молодой коллега», «работодатель-будущий сотрудник»);
- представители промышленных предприятий и других организаций проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки вакансий и краткосрочные стажировки на предприятия (форма «работодатель-ученик», направление «куратор- профориентационная практика»).

Детские общественные объединения

Название детского объединения	Содержание деятельности
Волонтерский отряд	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы,
Юнармейский отряд	участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.). Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).

Экскурсии, экспедиции, походы

экскурсии, экспедиц	ani, nonogo
Формы и виды	Содержание деятельности
деятельности	
Образовательная	Экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями, учителями
экскурсия, краеведческая	– предметниками и родителями школьников: в музей, на предприятие, на
	природу
Образовательный туризм	Экскурсии для школьников по России
Спортивные турниры и	Турслет, поход «Войди в природу другом»
оздоровительные акции	

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УР
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
Качество проводимых мероприятий (КТД и т.д.)	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель направления
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители

Календарный план воспитательной работы ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

етизируется заявленная в программе воспитания расота применительно к данному учесному году. Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате школы единицами. К организации мероприятий привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры и обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы включаются в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год			
N <u>o</u>	Классы	Сроки	Ответственные
Дела, события, мероприятия		P	
1. Урочная деятельность			1
7 сентября — 210 лет со дня Бородинского сражения	1-10	В течение	Учителя- предметники
8 сентября — Международный день распространения	1 10	года	продистини
грамотности			
1 октября — Международный день музыки			
26 октября — 180 лет со дня рождения Василия			
Васильевича Верещагина (1842-1904)			
20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса			
8 декабря — Международный день художника			
27 декабря — 190 лет со дня рождения основателя			
Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова			
(1832-1898)			
27 января — День полного освобождения Ленинграда			
от фашистской блокады/ День освобождения Красной			
армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау			
(Освенцима) — День памяти жертв Холокоста			
25 января — День российского студенчества			
8 февраля — День российской науки			
21 февраля — Международный день родного языка			
3 марта — 200 лет со дня рождения Константина			
Дмитриевича Ушинского			
1 апреля — 150 лет со дня рождения композитора			
и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-			
1943)			
12 апреля — 200 лет со дня рождения российского			
классика			
19 апреля — День памяти о геноциде советского народа			
нацистами и их пособниками в годы Великой			
Отечественной войны			
22 апреля — Всемирный день Земли			
27 апреля — День российского парламентаризма			
2. Внеурочная деятельность			
Формирование групп учащихся	1-10	Первая	зам. Директора по ВР
Составление расписания работы		неделя	
Утверждение программ		сентября	
Презентация курсов внеурочной деятельности		Первая	Учителя
		неделя	
		сентября	
Работа в штатном режиме.		В течение	Учителя
Участие в конкурсах, в том числе дистанционных,		года	
различного уровня			
Подведение итогов работы. Промежуточная		Конец	зам. Директора по ВР
Аттестация, анализ, выводы		учебного	Учителя
		года	
3. Классное руководство			
Согласно индивидуальным планом работы классного	1-10	В течение	классные руководители
руководителя		года	
4. Основные школьные дела			
1 сентября - День знаний	1-10	В течение	зам. директора по ВР,
27 сентября — День работника дошкольного		года	классные
образования			руководители, Совет
5 октября — День учителя			старшеклассников
16 октября — День отца в России			_
Макариевские образовательные чтения			
4 ноября — День народного единства			
. nonopa Zona napodnoro oznacian			

30 ноября — День Государственного герба Российской			
Федерации			
Благотворительный марафон «Твори добро»			
8 декабря — Международный день художника			
12 декабря — День Конституции Российской			
Федерации			
25 декабря — День принятия Федеральных			
конституционных законов о Государственных символах			
Российской Федерации			
Новогодний праздник			
Рождественский фестиваль			
КТД «Эх,Масленица»			
23 февраля — День защитника Отечества			
Смотр песни и строя.			
8 марта — Международный женский день			
14 марта - День православной книги			
27 марта — Всемирный день театра			
Пасхальный фестиваль			
SMS акция «Твори добро»			
Кирилло – Мефодиевские образовательные чтения			
1 мая — Праздник Весны и Труда			
9 мая — День Победы			
19 мая — День детских общественных организаций			
России			
Последний звонок			
5. Внешкольные мероприятия	1		T
6. Организация предметно-пространственной сред			
Выставки творческих работ обучающихся посвященным	1-10	В течение	Учителя- предметники
образовательным и памятным событиям		года	
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-10	сентябрь	классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным	1-10	В течение	классные руководители
событиям		года	
- День Знаний			
-День учителя			
- Новый год			
- День Защитника Отечества			
- Международный Женский день			
- День Победы и т.д.			
Озеленение и благоустройство пришкольной территории	1-10	Май-	классные руководители
ossissimo ir osimi oj ospenorizo irpanimonzaren 19ppin opini	1 10	сентябрь	in meeting pyrich egair eari
7. Взаимодействие с родителями	1	тептлоры	l
Участие родителей обучающихся в работе Родительского	1-10	В течение	классные руководители
комитета	1 10	года	пластые руководители
Проведение классных родительских собраний	1-10		KII300HI IA DUKODO HUTAHU
проведение классных родительских соорании	1-10	1 раз в	классные руководители
Vyractyja najvytajaž p načena Canara 1	1 10	месяц	Coverence
Участие родителей в работе Совета профилактики,	1-10	ПО	Социальный педагог,
Школьной службы медиации		необходи	классные руководители
T .	1.10	мости	
Индивидуальная работа с родителями	1-10	В течение	классные руководители
	1	года	
Организация встреч родителей со специалистами:	1-10	В течение	Зам. директора
социальными работникам, медицинскими работниками,		года	по ВР,
сотрудниками МВД			социальный педагог,
			классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием	1-10	В течение	Зам. директора
ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм,		года	по ВР,
мессенджеры WhatsApp)			социальный педагог,
***			классные руководители
8. Самоуправление			· ·
o, Camoviidabiichuc			

Работа согласно плану работы	1-10	В течение	классные руководители
Выполнение обучающимися постоянных и разовых поручений классного руководителя. На индивидуальном уровне: - вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел; -реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, своих обязанностей в организации жизнедеятельности классного коллектива. Учеба актива «Воспитаем лидеров» Учеба актива «Учимся общаться» Учеба актива «Что такое КТД» Заседание Совета старшеклассников Учеба актива «Учимся быть вожатыми» Заседание Совета старшеклассников Учеба актива «Как подвести итог дела» 9. Профилактика и безопасность Заседание Совета (постановка и снятие с учета) Корректировка планов воспитательной работы классных руководителей по работе с детьми, нарушающих школьную дисциплину. Заполнение банка данных на новых обучающихся,	7-9	года В течение года сентябрь	Совет старшеклассников
поставленных на ВШ учет. Составление социального паспорта классов, школы. Социально- психологическое тестирование В рамках всемирного дня борьбы с алкоголизмом Беседа «Алкоголь – это яд»	-	октябрь	
Обследование условий жизни опекаемых детей. Беседы с родителями, которые являются опекунами Вовлечение обучающихся группы риска в кружки, спортивные секции.	_		
Классные часы «Права и обязанности обучающихся в школе» (Правила поведения учащихся, правила внутреннего распорядка. Устав школы			
«Школа правовых знаний» беседа «Проступок и правонарушение» для обучающихся	8-10	ноябрь	
«Курить – здоровью вредить» мероприятие, посвященное международному дню отказа от курения	4-10		
Групповая консультация для родителей (законных представителей) «Занятость подростка — профилактика правонарушений» с приглашением инспектора ПДН Маар В.А.		декабрь	инспектор ПДН Маар В.А. социальный педагог
Организация занятости детей на каникулах. Обследование опекунских семей. Вовлечение в кружки, секции на каникулах. Классные часы «Как прекрасен этот мир» (профилактика суицидального поведения среди подростков)	1-10	январь	социальный педагог, классные руководители
Игра КВН "Мы против наркотиков"	7-10	февраль	
Родительские собрания «Спасти от пропасти» (профилактика суицидального поведения среди подростков)	7-10	март	

Единый профилактический день (Контроль подготовки к переводным экзаменам обучающихся, состоящих на ВШ учете).	1-10	апрель	
Акция «Спорт -альтернатива пагубных привычек» Заседание Совета профилактики по вопросу снятия с ВШ учета.		май	
Отчеты классных руководителей по работе с обучающимися и семьями «группы риска», с детьми из			
семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, с детьми, состоящие на ВШ			
учете и различных видах учета в органах системы профилактики.			
Анализ работы Совета профилактики.			
10. Социальное партнёрство	1	T	T
11 77 1			
11. Профориентация	1-10	В течение	Классные
• циклы классных часов о профессиях (в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя);	1-10	года	руководители, ответственный за направление
• экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях			паправление
и условиях работы людей, представляющих эти профессии;			
• участие в работе всероссийских			
профориентационных проектов, созданных в сети			
интернет: участие в мастер классах, посещение			
открытых уроков; учебные проекты о профессиях: профессии			
наших пап и мам, профессии в моей семье и др.			
12. Детские общественные объединения	l		
ЮНАРМ	ЯИ		
3 сентября — День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	7-10	сентябрь	ответственный за направление
Принятие новых воспитанников в ряды Юнармии		октябрь	Юнармейцы
8 ноября — День памяти погибших при исполнении	1	ноябрь	_
служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
3 декабря — День неизвестного солдата 9 декабря — День Героев Отечества		декабрь	
Соревнования по пулевой стрельбе.		январь	
15 февраля — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.		февраль	
18 марта — День воссоединения Крыма с Россией 22.03.23г- Показательное выступление по строевой		март	
подготовке.			
07.04.23 г Организация и проведение «Дня здоровья»		апрель	
09.05.23г - Почётный караул у обелиска школы. 31.05.23г. - Участие в районном конкурсе «Зарница 2023»		май	
волонт Волонт	ЕРЫ	1	<u> </u>
Макариевские образовательные чтения	1-10	Октябрь- ноябрь	ответственный за направление
Благотворительный марафон «Твори добро»	1-10	19.11. – 19.12	•
Рождественский фестиваль		январь	
	<u> </u>	աորախո	<u> </u>

КТД «Эх, Масленица»	1-10	20.02 -
		26 .02
День православной книги	1-10	14 03
Кирилло – Мефодиевские образовательные чтения	1-10	Апрель-
Пасхальный фестиваль		май
SMS акция «Твори добро»		

Годовой план внеурочной деятельности 1-4 классов на 2022 - 2023 учебный год

Направление внеурочной	Наименование		Кла	ссы		
деятельности	рабочей программы	1	2	3	4	
			Кол-во	часов		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"	33	34	34	34	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	33	34	34	34	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	-	-	-	-	-	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (углубленное изучение предметов, организация учебноисследовательской и проектной деятти и т.д.)	Предметные декады, олимпиады, интеллектуальные игры, работа на платформах	12	10	17	17	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Умелые ручки	33	34	34	34	
потребностей обучающихся в	Театр	33	34	34	34	
творческом и физическом развитии,	Будь здоров	33	34	34	34	
помощь в самореализации, раскрытии	Сказка оживи	33	34	34	34	
и развитии способностей и талантов	спортивные игры, соревнования, поход, подвижные игры, Дни здоровья	6	6	17	17	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Школа юных волонтёров	33	34	34	34	
обучающихся, на педагогическое	Лаборатория КТД	33	34	34	34	
сопровождение деятельности	Акция «Твори добро»	6	6	17	17	
социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на	Акции, трудовые десанты, КТД, выставки, беседы, классные часы,	12	12	17	17	
организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	0	34	0	0	
Итого		300	340	340	340	1320ч

Годовой план внеурочной деятельности 5-9 классов на 2022 - 2023 учебный год

Направление внеурочной	Наименование		Классы				
деятельности	рабочей программы	5	6	7	8	9	10
					 Кол-во ч	асов	
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"	34	34	34	34	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	-	-	-	-	-	-	-
Занятия, направленные на	Профориентация	34	34	34	34	34	34
удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Финансовая грамотность	-	-	-	17	17	17
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Физика в задачах и экспериментах	-	-	-	-	34	34
обучающихся (углубленное	В мире биологии	34	34	-	-	-	-
изучение предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деят-ти и т.д.)	Химия в экспериментах	-	-	-	68	68	68
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Юнармия	68	68	68	68	68	68
потребностей обучающихся в творческом и физическом	Туризм	34	34	34	-	-	-
развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Тематические экскурсии, концерты, подготовка и проведение классных часов, работа мастерских, спортивные игры, соревнования, поход, подвижные игры, Дни здоровья	12	12	34	11	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Школа юных волонтёров	34	34	-	-	-	-
обучающихся, на педагогическое	Лаборатория КТД	34	34	-	-	-	-
сопровождение деятельности	Русская изба	34	34	34	34	-	-
социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,	Акция «Твори добро», SMS акция, проекты	5	5	17	5	17	27
органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Музей	68	68	68	68	-	-
Итого		391	391	323	339	306	350
			1	1750 ч	[350

В плане предоставлено большее количество часов, ребенок делает выбор.

Недельный план внеурочной деятельности 1-4 классов на 2022 - 2023 учебный год

Направление внеурочной	Наименование		Кла	ссы					
деятельности	рабочей программы	1	2	3	4				
			Кол-во	часов					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	"Разговоры о важном"	1	1	1	1				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	-	1	-	1	ı				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (углубленное изучение предметов, организация учебноисследовательской и проектной деятти и т.д.)	Предметные декады, олимпиады, интеллектуальные игры, работа на платформах	0,5	0,25	0,5	0,5				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Умелые ручки	1	1	1	1				
потребностей обучающихся в	Театр	1	1	1	1				
творческом и физическом развитии,	Будь здоров	1	1	1	1				
помощь в самореализации, раскрытии	Сказка оживи	1	1	1	1				
и развитии способностей и талантов	спортивные игры, соревнования, поход, подвижные игры, Дни здоровья	0,5	0,25	0,5	0,5				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	Школа юных волонтёров	1	1	1	1				
обучающихся, на педагогическое	Лаборатория КТД	1	1	1	1				
сопровождение деятельности	Акция «Твори добро»	0,5	0,25	0,5	0,5				
социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на	Акции, трудовые десанты, КТД, выставки, беседы, классные часы,	0,5	0,25	0,5	0,5				
организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята России	0	1	0	0				
Итого		10	10	10	10				

Недельный план внеурочной деятельности 5-9 классов на 2022 - 2023 учебный год

Направление внеурочной					Классы				
деятельности	рабочей программы	5	6	7	8	9	10		
				К	ол-во ча	сов	•		
Информационно-	"Разговоры о	1	1	1	1	1	1		
просветительские занятия	важном"								
патриотической, нравственной и									
экологической направленности									

"Разговоры о важном"							
Занятия по формированию	_	 	+	-	+-	1_	+
функциональной грамотности							
обучающихся							
Занятия, направленные на	Профориентация	1	1	1	1	1	1
удовлетворение	Финансовая	_	_	_	0,5	0,5	0,5
профориентационных интересов и	грамотность				0,5	0,5	0,2
потребностей обучающихся	TP MINISTREE II						
Занятия, связанные с реализацией	Физика в задачах и	-	-	-	-	1	1
особых интеллектуальных и	экспериментах						
социокультурных потребностей							
обучающихся (углубленное	В мире биологии	1	1	-	-	-	-
изучение предметов, организация	Химия в	-	-	-	2	2	2
учебно-исследовательской и	экспериментах						
проектной деят-ти и т.д.)	-						
Занятия, направленные на	Юнармия	2	2	2	2	2	2
удовлетворение интересов и			1				
потребностей обучающихся в	Туризм	1	1	1	-	-	-
творческом и физическом				1		1_	
развитии, помощь в	Тематические	-	-	1,5	0,25	2	2
самореализации, раскрытии и	экскурсии, концерты,						
развитии способностей и талантов	подготовка и						
	проведение классных						
	часов, работа						
	мастерских,						
	спортивные игры, соревнования, поход,						
	подвижные игры,						
	Дни здоровья						
Занятия, направленные на	Школа юных	1	1	+_	-	 	_
удовлетворение социальных	волонтёров	1	1				
интересов и потребностей	=						
обучающихся, на педагогическое	Лаборатория КТД	1	1	-	-	-	-
сопровождение деятельности	Русская изба	1	1	1	1	_	1_
социально ориентированных	Акция «Твори	_	+	0,5	0,25	0,5	0,5
ученических сообществ, детских	добро», SMS акция,	-	1	0,5	0,23	0,5	0,5
общественных объединений,	проекты						
органов ученического	Музей	1	1	2	2	-	_
самоуправления, на организацию	1.1,5511	-	1		1		
совместно с обучающимися							
комплекса мероприятий							
воспитательной							
направленности		10	1.0	1.0	1.0	1.6	10
Итого		10	10	10	10	10	10