

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа»

636164, Томская область, Кожевниковский район, с. Песочнодубровка, ул. Советская 57,

тел. (8-38-244) 42-322, 42-415, E-mai1: pdubrovka @ sibmail.com

 ИНН 7008004874 КПП 700801001

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: Педагогическим советом Протокол № 5 от 12.03.2022 года | Утверждаю:Директор МКОУ «Песочнодубровская СОШ»\_\_\_\_\_\_ И.Ю.Шайманова |

 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ПЕСОЧНОДУБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

2022 год

1. **Введение**

Концепция развития МКОУ «Песочнодубровская СОШ» базируется на ключевых приоритетах государственной политики в сфере общего образования до 2025 года, которые определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 в части решения задач и достижения целей по направлению «Образование»;

-Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом совета при президенте РФ (протокол №10 от 03.09.2018);

- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (утверждена Постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 №342а)

- Муниципальная программа «Развитие образования в Кожевниковском районе на 2021-2026 годы» (утверждена Постановлением Администрации Кожевниковского района от 18.12.2020 №663).

 Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В соответствии с федеральными и региональными целями в системе образования приоритетными целями МКОУ «Песочнодубровская СОШ» являются:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Создание условий для формирования единого образовательного пространства «семья – школа», способствующего развитию педагогического, родительского и ученических коллективов.

Миссия школы: создание условий для предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентоспособными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом; становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через: рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**2.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития**

**МКОУ «Песочнодубровская СОШ»**

**Описание школьной системы образования**

**Распределение численности педагогов по уровню образования и полу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего пед. работников | Высшее образование | Из них педагогическое | Среднее профессиональное образование | Из них педагогическое | женщины |
| 22 | 18(82%) | 18 | 4 (18%) | 4 | 20 |

**Распределение персонала по стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | до 3 | от 4 до 10 | от 11 до 20 | от 21 до 30 | 30 и более |
| 22 | 1 | 2 | 3 | 4 | 12 |

**Распределение педагогических работников по возрастным группам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | 20-30 лет  | 31-35 лет | 36-40 лет | 46-50 лет | 51-54 лет | 55 лет и старше |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 12 |

 Молодой специалист 1 (4,5%), 54,5% составляют педагоги пенсионного возраста. Средний возраст педагогов – 44 года.

**Уровень квалификации педагогов школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество работающих учителей | Имеют высшую квалификационную категорию | Имеют первую квалификационную категорию | Соответствуют занимаемой должности |
| 2021-2022 | 22 | 3 педагогов, 13,6% | 9 педагогов, 40,9% | 10 педагогов, 45,5% |

**Звания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Почетный работник общего образования | 4 | 18,2% |
| Воспитания и просвещения Российской Федерации | 1 | 4,5% |
| Почетный работник общего образования Российской Федерации | 2 | 9% |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МКОУ «Песочнодубровская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работник в школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

68% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов по программе «Цифровая образовательная среда»

**Образовательные результаты:**

**Статистика за последние 3 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018-2019учебный год  | 2019-2020учебный год | 2020-2021 | 2021-2022 |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 171 | 183 | 192 |  |
| – начальная школа | 62 | 81 | 84 |  |
| – основная школа | 97 | 96 | 101 |  |
| – средняя школа | 12 | 6 | 7 |  |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 0 | 3 | 1 |  |
| – основная школа | – | 3 | 3 |  |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 |  |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | - | 1 |  |
| – среднем общем образовании | – | – | – |  |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |  |
| – в основной школе | 1 | - | - |  |
| – средней школе | - | - | - |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся нашей школы.

Обучающихся с ОВЗ в школе составило 33 человека, а с инвалидностью в 2020 году в школе не было.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а | Из них н/у |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 15 | 14 |  93,4 | 5 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6,6  | 0 | 0 |
| 2(филиал Кожевниково – на – Шегарке» НОШ) | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 20 | 20 | 95 | 8 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 31 | 31 | 100 | 10 | 35 | 1 | 3,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 74 | 73 | 97,1 | 25 | 33,25 | 1 | 3,2 | 0 | 0 | 1 | 1,3 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,снизился 2,25% (в 2019 был 36,6%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне. Также не изменился процент абсолютной успеваемости.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего****обуч-ся** | **Из них****успевают** | **Окончили****год** | **Окончили****год** | **Не успевают** | **Переведены****условно** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Кол-во** | **%** | **С****отметками****«4» и «5»** | **%** | **С****отметками****«5»** | **%** | **Кол-****во** | **%** | **Кол-****во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **5** | 18 | 17 | 94,5 | 3 | 16,6 | 0 | 0 | 1 | 5,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **6** | 24 | 23 | 95,8 | 3 | 12,5 | 0 | 0 | 1 | 4,1 | 0 | 0 | 1 | 4,1 |
| **7** | 17 | 17 | 100 | 3 | 17,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **8** | 15 | 15 | 100 | 6 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **9** | 14 | 12 | 85,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | 88 | 84 | 95,4 | 15 | 17 | 0 | 0 | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,8 процента (в 2019 был 15,2%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился (в 2019 – 5,5%).

В 2021 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания из 14 человек- 13 получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 60% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего****обуч-ся** | **Из них****успевают** | **Окончили****полугодие** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены****условно** | **Сменили****форму****обучения** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Кол-во** | **%** | **С****отметками****«4» и «5»** | **%** | **С****отметками****«5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **%** | **Кол-****во** |
| **10** | 12 | 12 | 100 | 1 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **11** | нет | - | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | 12 | 12 | 100 | 1 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего****обуч-ся** | **Из них****успевают** | **Окончили****полугодие** | **Окончили год** | **Не успевают** | **Переведены****условно** | **Сменили****форму****обучения** |
| **Всего** | **Из них н/а** |
| **Кол-во** | **%** | **С****отметками****«4» и «5»** | **%** | **С****отметками****«5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **%** | **Кол-****во** |
| **10** | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** | 7 | - | - | 5 | 71,4% | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Итого** | 7 | 7 | 100 | 5 | 71,4% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 23 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5»,стабилен (в 2019 было 0%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает :почти в два раза увеличилось число учеников 9 класса, которые получили аттестат без троек в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой.

 В 2021 году 11 класс качество составило 71 %..

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МКОУ «Песочнодубровская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МКОУ «Песочнодубровская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-11-х классов.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год****выпуска** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| **Всего** | **Перешли в****10-й класс****школы** | **Перешли в****10-й класс****другой ОО** | **Поступили в****профессиональную****ОО** | **Всего** | **Поступили****в ВУЗ** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились****на работу** | **Пошли на****срочную****службу по****призыву** |
| **2018** | 24 | 0 | 1 | 22 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| **2019** | 21 | 12 | 1 | 8 | 6 | 1 | 5 | 0 | 0 |
| **2020** | 12 | 1 | 1 | 10 | не было |  |  |  |  |

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно уменьшается, а в 2020 году 11 класса не было, т.к два года назад после девятого класса выпускники продолжили обучение в СУЗах региона.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 13584 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 2384 единиц в год;
* объем учебного фонда – 3409 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 3,409 | 2187 |
| 2 | Педагогическая | 2783 | 90 |
| 3 | Художественная | 6740 | 870 |
| 4 | Справочная | 60 | 40 |
| 5 | Техническая | 29 | 29 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 655 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день или 2384 за год.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов ,все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе имеются:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* один компьютерный класс;
* столярная мастерская;
* кабинет технологии для девочек;

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС) – 30 нетбуков, 8 ноутбуков, 2 цифровые панели. Школа подключена к оптоволокну. Все компьютеры соединены в локальную сеть. Во всех кабинетах есть выход в интернет

Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

 Наличие спортивных сооружений и площадок, их техническое состояние и соответствие санитарным требованиям - имеются, состояние удовлетворительное. Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

 Основные недостатки: устаревшее уличное спортивное оборудование, спортивная площадка не соответствует требованиям, необходимо асфальтирование школьного двора

 В школе имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.

 Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО только на 75 %. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Проблемы:

Отсутствие актового зала, репетиционных помещений.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МКОУ «Песочнодубровская СОШ» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2020. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация МКОУ «Песочнодубровская СОШ» выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру», «РЭШ»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось .

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Описание рисков деятельности МКОУ «Песочнодубровская СОШ»**

**в соответствии с рисковым профилем**

**Высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (высокая значимость риска)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего ( от общего количества обучающихся) | Расстройства психологического (психического) развития | Эмоциональные расстройства и расстройства поведения | Умственная отсталость | Легкие нарушения речи | Обучаются на дому | инвалиды |
| На 1.01.2022 | 30 (17,6%) от  | 21 (70%) | 4 (16,7%) | 2 (6,6%) | 2 (6,6%) | 1 (3,3%) | 0 |

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 17,6%;

По результатам самообследования риск высокой доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья незначителен, так как созданные в школе условия позволяют 20% обучающихся с ОВЗ осваивать АООП на «хорошо». Ведётся психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (педагог-психолог, социальный педагог)

Школа имеет опыт перевода обучающихся с адаптированной программы на общеобразовательную, с домашнего обучения – на обучение в классе.

**Низкий уровень оснащения школы (высокая значимость риска)**

Для организации образовательного процесса, реализации поставленных задач в МКОУ «Песочнодубровская СОШ» созданы достаточно хорошие материально – технические условия, соответствующие требованиям законодательства Российской Федерации. Однако, для повышения уровня комфортности пребывания участников образовательного процесса в ОУ, повышения качества образования обучающихся, возможности предоставления дополнительного образования, в МКОУ «Песочнодубровская СОШ» необходимо постоянно обновлять доступ к информационным системам и увеличении скорости работы сети Интернет.

**Низкая учебная мотивация обучающихся (высокая значимость риска)**

Диагностика, осуществляемая с применением анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся (по Н.Г. Лускановой № 138 от 07.06.1985) показала следующие результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Классы | Уровень мотивации (%) |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1 -4 классы | 56 | 32 | 12 |
| 5-9 классы | 20 | 45 | 35 |

Проведенный анализ показывает, что уровень мотивации учащихся начальной школы на высоком уровне. У учащихся 5-9 классов самая низкая мотивация, что связано:

* с переходом учащихся 4 класса в среднее звено (адаптационный период);
* с психофизиологическими особенностями подросткового возраста.

.

 Для повышения учебной мотивации обучающихся необходимо:

* сделать разносторонним дополнительное образование, расширив партнерство с учреждениями социальной сферы, находящимися на территории Песочнодубровского поселения – это сельская библиотека и сельский Дом культуры;
* активизировать самоуправление и соуправление;
* вовлечь до 50% обучающихся в отряды при школе «Твори Добро», «Гвардеец», «ЮИД»;
* оборудовать систему школьного телевидения и радиовещания.

 **Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

Проведен мониторинг профессиональных компетенций учителей. Изучены отзывы участников образовательного процесса по вопросам: уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями. Проведены открытые образовательные события : уроки и мастер классы.

**Цели и задачи развития МКОУ «Песочнодубровская СОШ»**

***Цель 1: Создание в образовательной организации к 2022-23 учебному году условий для обеспечения коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы.***

**Задачи:**

1. Построить траектории индивидуального развития обучающихся с ОВЗ;
2. Вовлекать обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность, внеурочную деятельность, дополнительное образовагние;
3. Повысить квалификацию педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.

***Цель 2: Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение дополнительного образовательного процесса.***

**Задачи:**

1. Укрепить материально-техническую базу, создать современную инфраструктуру в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин. за счёт
* развития социального партнёрства и участия в грантовых проектах.
* поиска социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
1. Провести ремонт трёх кабинетов для реализации проекта ТОЧКА РОСТА .

***Цель 3: Повышение доли обучающихся 2-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2022-2023 уч.г. через организованную деятельность всех участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования обучающимися школы.***

**Задачи:**

1. Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин низкой мотивации обучающихся.
2. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, через организацию консультаций, курсов повышения квалификации.
3. Организовать индивидуальную и групповую помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей.
4. Разработать индивидуальные образовательные траектории для школьников с низкой учебной мотивацией.
5. Вовлечь учащихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.
6. Развивать взаимодействие с родителями.

***Цель 4. повышение компетентности педагогов***

1. Создать систему постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.
2. Повышать квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.
3. Проводить семинары и мастер классы по изучению и применению новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

 То есть ежегодно выстраивать профессиональную траекторию развития.

**Меры и мероприятия по достижению целей развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель развития | Краткое описание мер |
| Создание в образовательной организации к 2023 году условий для обеспечения коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы. | Коррекционно-развивающая работа специалистов с детьми с ОВЗ.Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.Обеспечение комплексной поддержки адаптации и развития ребенка с ОВЗ в образовательной организации.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников непосредственно работающих с детьми с ОВЗ. Создание оптимальных условий, способствующих развитию педагогического мастерства работников и активного включения учителей в инновационную деятельность. Создание условий для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ посредством адаптированных образовательных программ. Оказание методической помощи родителям (законным представителям) и педагогам, осуществляющим учебную и воспитательную функцию детей с ОВЗ. Отслеживание динамики всестороннего развития детей с ОВЗ |
| Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса. | Повышение уровня оснащения школы. Повышение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в Интернет). |
| Повышение доли обучающихся 2-11 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2022-2023 уч.г. через организованную деятельность всех участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования обучающимися школы. | Тестирование учащихся с целью выявления причин низкой мотивации.Выявление интересов учащихся с низкой учебной мотивацией с целью привлечения их к занятиям по интересам.Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования.Привлечение обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, с целью создания ситуации успехаОрганизация контроля усвоения знаний учащихся.Методическая работа с учителями, направленная на:расширение приемов и методов работы на уроке с целью побуждения активности и самостоятельности учащихся.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.Организация отдыха учащихся в каникулярное время.Организация профориентационной работы.Работа с родителями учащихся. Повышение эффективности управления |
| Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников  | Определение уровня сформированности предметной и методической компетентности педагогических работников рекомендуется осуществлять на основании: имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.);  |

**5. Лица, ответственные за достижение результатов**

 Ответственным за реализацию Концепции является директор МКОУ «Песочнодубровская СОШ ».

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Ответственные за реализацию |
| Создание в образовательной организации к 2023 году условий для обеспечения коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в процессе освоения образовательной программы. | Педагог-психолог, социальный педагог, учителя – предметники, администрация школы, классные руководители |
| Совершенствование инфраструктуры школы, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса. | Администрация школы, заведующие кабинетами, библиотекарь |
| Повышение доли обучающихся 2-9 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к концу 2022-2023 уч.г. через организованную деятельность всех участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования обучающимися школы. | Педагог-психолог, социальный педагог, учителя – предметники, администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников. | Администрация школы, руководители методических объединений. |