

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа»
636164, Томская область, Кожевниковский район, с. Песочнодубровка, ул. Советская 57,
тел. (8-38-244) 42-322, 42-415, E-mail: pdubrovka @ sibmail.com ИНН 7008004874

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета
Протокол №
Пр.№
Директор школы
_____ Шайманова И.Ю.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«На пути к знаниям»
для обучающихся с ЗПР
программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет
на 2022-2026 учебный год

Составитель учитель
начальных классов
Баровская О.А.

с.Песочнодубровка, 2022 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционно – развивающей деятельности «Ступеньки» разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Программа носит коррекционно-развивающий характер, предусмотрена для организации внеурочной деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении, связанные с недостаточно сформированной эмоционально-волевой сферой. и направлена на развитие речи и познавательных способностей обучающихся начальной школы.

Актуальность программы обусловлена необходимостью в индивидуальных образовательных траекториях для детей с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении. Педагогам постоянно приходится сталкиваться с проблемой усвоения детьми учебного материала по различным учебным предметам.

Познавательная деятельность детей осуществляется при познании окружающего мира. Особенно актуально это для учеников, испытывающих трудности в обучении, детей имеющих медицинские рекомендации об осуществлении индивидуального подхода в обучении. Для успешности формирования познавательных компетенций необходимо развитие таких психических процессов, как восприятие, память, внимание, мышление, речь. Для детей с ОВЗ характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие познавательной сферы у этих детей по наиболее сложным предметам программы: математике и русскому языку. Это возможно осуществить при организации индивидуальной образовательной траектории ученика или группы обучающихся, испытывающих сходные проблемы в обучении в рамках коррекционно - развивающих занятий.

Цель: Обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении, готовности к освоению основной образовательной программы начального общего образования, посредством повышения уровня сформированности эмоционально-волевой сферы

Задачи:

- Обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучающимся, имеющим трудности в обучении.
- Формировать общеинтеллектуальные умения;
- Формировать и развивать логическое мышление, умение анализировать, ставить, делать умозаключения.
- Расширять кругозор.
- Формировать коммуникативную компетенцию младших школьников: развивать устную и письменную речь, монологическую и диалоговую речь, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Развивать познавательные способности.
- Воспитывать у учеников стремление совершенствовать свою речь.
- Формировать доверие к окружающему миру через ситуацию успеха, как в основной деятельности, так и в общении со сверстниками и учителем.

Общая характеристика курса

В программу «На пути к знаниям» включены два раздела:

1. Секреты языкоznания (для детей, испытывающих трудности при освоении курса «Русский язык»);

2. Тренируем ум (для детей, испытывающих трудности при освоении курса «Математика»);

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция зрительно-слухового восприятия;
- коррекция зрительно-слуховой памяти и внимания;

- уточнение и обогащение словарного запаса;
- развитие морфологических и синтаксических обобщений;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование волевой регуляции деятельности;
- обучение способам снятия напряжения;
- формирование адекватной самооценки.

Описание места курса в учебном плане

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов и рассчитана

1 класс – 66 часов (33 учебные недели по 2 часа)

2, 3, 4 классы - по 68 часов (34 учебные недели по 2 часа)

Продолжительность каждого внеурочного занятия в рамках программы составляет 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступили с тобой).

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- формирование потребности в систематическом чтении как средство познания мира и самого себя;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- Умение проверять написанное;
- Умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать;
- Способность контролировать свои действия.

Содержание курса

Содержание программы основано на психолого-педагогическом принципе: занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и, как следствие – достижению 100% показателей абсолютной успеваемости в учёбе. Коррекционную работу лучше проводить на том учебном материале, который является содержанием конкретного учебного предмета. Материал, подобранный для занятий, своей необычностью, новизной и нестандартностью подачи вызывает удивление, стимулирует познавательную деятельность, а также дает понятие о русском языке, как о строгой, четко организованной системе. В отборе материала к занятиям педагог ориентируется на межпредметную связь с программным материалом на основе содержательной линии УМК «Школа России». Материал необходимо преподносить дозированными блоками с использованием опережающего обучения, ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка. Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Получая положительный результат своей работы на занятиях, ученик старается закрепить его на уроке, продемонстрировать свой успех сверстникам и учителю. Это является мощным мотивирующим фактором к продолжению коррекционных занятий.

Содержание и методы обучения курса «На пути к знаниям» способствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и математики, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды деятельности: сказочные сюжеты, элементы фольклора, воображаемые путешествия, элементы сюжетно-дидактической игры, дидактический и раздаточный материал, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал, в том числе дается и в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих психолого-педагогических принципах:

- от простого- к сложному;
- занимательность;
- проблемность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- системность;
- индивидуальный подход.

Формы и методы при проведении занятий

• Все занятия проводятся на материале, близком к учебной программе, что обеспечивает их высокую эффективность, так как позволяет осуществить перенос умения навыков, получаемых на занятиях, как в ситуацию школьного урока, так и выход за рамки урока.

• При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Школьники, испытывающие трудности в обучении, как правило, приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Это требует более широкого (чем в обычном классе) применения методов и приемов, вызывающих интерес к учению: эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Игровая деятельность обучает школьника управлять своим поведением, увеличивает границы видения своих возможностей через отражение действий других и с другими.

• При организации коррекционно-развивающих занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий.

• В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка и с учётом зоны его ближайшего развития.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом коррекционном занятии, в противовес отметочной урочной форме. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. Хорошо зарекомендовала себя в начальном звене система поощрения каждого правильного ответа «жетонами» (фишками, звездочками, наклейками, штампиками и пр.). Детям важно набрать хотя бы одну-две фишечки на первых порах. В конце занятия детьми самостоятельно подсчитывается количество фишечек, заработанных каждым учеником – это способствует самооценке ученика.

• Работа с детьми, требующими коррекции, предполагает диалектическое единство содержания методов и организационных форм обучения.

• Программа предусматривает использование методов и приемов обучения, принятых в обычном классе, а также некоторые методы и приемы из других областей дефектологии, например, логопедии, психологии. Наряду с этим применяются и специфические методы и приемы:

• когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей в усвоении школьных знаний;

- Методы, направленные на повышение чувствительности анализаторных систем, развитие произвольной регуляции психической деятельности;
- методы, направленные на формирование эмоционально-волевой сферы.
- В процессе коррекционно-развивающих занятий широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения, воздействующие на зрительные, слуховые и тактильные анализаторы. Специфика их применения диктуется особенностями познавательной деятельности детей, нуждающихся в коррекции знаний.

Кроме того, материал, сообщаемый только в словесной форме, не подкрепленный наглядностью или практическими действиями, плохо понимается школьниками, не запоминается. Следовательно, необходимо сочетание этих методов. Это будет зависеть не только от характера и содержания предмета, дидактических задач, подготовленности учащихся, но и состава группы.

Структура коррекционно - развивающего занятия.

1. Ритуал приветствия.

2. Разминка:

- а) работа с «линейкой чувствительности»;
- б) кодирование - декодирование;
- в) использование кинезиологических упражнений;
- г) схемы зрительно-двигательных траекторий.

3. Основное содержание занятия включает в себя:

- а) элементы изучаемого программного материала, направленные на опережение;
- б) развитие произвольности и мышления пространственных представлений (в письменной форме);
- в) развитие речевой и мыслительной деятельности.

4. Рефлексия прошедшего занятия.

1. *Ритуал приветствия* является важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы.

Для детей младшего возраста ритуал задается педагогом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии и задача педагога – неукоснительно выполнять его на каждом занятии, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.

2. Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями, если есть необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять настроение, другие, напротив направлены на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения.

3. *Основное содержание занятия* носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: произвольности, пространственных представлений, речи и мышления.

Произвольность выражается в умении принимать цели, поставленные учителем, и действовать в соответствии с ними, выполнять действия по образцу, организовывать свою деятельность, самостоятельно планировать способы достижения цели.

Эти упражнения, как правило, проводятся в письменной форме, поэтому необходимо заведение тетрадей. Кроме этого на занятии всегда нужны цветные карандаши. Это самое продолжительное по времени задание, занимающее от 20 до 25 минут. Здесь же возможно использование различных карточек с заданием, карточек-образцов, задания могут сопровождаться процессом рисования.

Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного - к спокойному, от интеллектуальной игры - к релаксационной технике и др.

Упражнения должны также располагаться в порядке от сложного к простому.

Рефлексивные моменты занятия предполагают ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо, было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали), цветодиагностику (показываем цветной «карандаш настроения»).

Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью учителя отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу.

Заключительный этап включает в себя проведение коммуникативной игры. Каждый ученик должен получить «поглаживание» либо со стороны учителя, либо одноклассников, либо самому заявить о своих достоинствах и успехах приобретенных на занятиях.

Способы выявления промежуточных и конечных результатов

Критерии и формы оценки качества знаний, умений и навыков учащихся, испытывающих трудности в обучении связаны с особыми образовательными потребностями.

По уровню обучаемости, проявляющейся в овладении знаниями, умениями, навыками и УУД по тем или иным предметам, учащиеся разделены на типологические группы:

Первую группу составляют дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания. Они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Вторую группу характеризует замедленный темп продвижения в овладении знаниями, умениями и навыками. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

Третья группа учащихся отличается пассивностью, инертностью психических процессов, нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам.

Механизм оценки результатов:

1. Визуальный (метод наблюдения).
2. Психодиагностические методики эмоциональных состояний и познавательных процессов.
3. Контрольные срезы качества достижения ожидаемых результатов в рамках урочной деятельности.
4. Мониторинг результатов контрольных работ, в том числе – комплексных.

Особенности психо-диагностических методик эмоциональных состояний.

1. Эмоциональное состояние детей определяется с помощью «линейки чувствительности» (элемент индивидуальной цветодиагностики) на каждом занятии.
2. Коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безотметочный характер. Качество усвоения материала занятия обучающимися осуществляется на основе диагностики в начале, середине и конце учебного года.
3. При отсутствии положительной динамики обучения в конце учебного года ставится вопрос о направлении школьника на заседание психолого-педагогической комиссии для уточнения диагноза и изменения уровня программы обучения.

Содержание раздела «Секреты языкоznания»

Содержание курса	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1 класс		
Звуки и буквы.	18	Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию о звуках и буквах. Устанавливать общие и различные свойства изучаемых объектов (звуков)
Слово.	6	Различать изучаемые звуки по различным признакам. Моделировать различные ситуации употребления звуков в речи. Планировать работу в парах с целью комбинирования слов для переноса. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки.
Предложение. Текст.	9	Исследовать, сопоставлять и обобщать различное написание изучаемых объектов письма. Уметь систематизировать полученную

		информацию об изучаемых объектах письма. Осуществлять способ сотрудничества в процессе закрепления знаний о предложении. Обобщать, оценивать свой и общий результат деятельности, личный вклад каждого участника.
ИТОГО	33	
2 класс		
Слово и орфография.	8	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника
Образование слов	10	Сравнивать отдельные признаки объекта или явления, анализировать результаты сравнения. Планировать свои действия. Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов письма (текстов), выделять их существенные признаки. Обобщать, работать с информацией, представлять данные. Понимать важность своего участия в изучении родного языка.
Ударение	3	Наблюдать, исследовать и соотносить свойства объектов чтения, их существенные признаки. Формировать умения понимать и осмысливать изучаемые объекты чтения
Парные согласные	2	Исследовать, наблюдать и осмысливать полученную информацию о звуках и буквах. Устанавливать общие и различные свойства изучаемых объектов (звуков)
Слово и предложение.	4	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации.
Слово – предмет. Слово – признак.	1	Наблюдать, исследовать изучаемые объекты (слова). Выделять признаки изученных слов, анализировать и характеризовать их.
Слово – действие.	2	Моделировать ситуации употребления изучаемых слов в речи. Исследовать признаки изучаемых слов. Слушать, оценивать ответы в группах
Крылатые выражения.	1	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Выражать свои мысли с использованием дополнительной информации. Осознавать, что правильная и грамотная речь – показатель культуры человека.
Подготовка к итоговому «Турниру знатоков»	1	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма по алгоритму. Планировать свои действия по алгоритму в процессе сотрудничества. Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
«Турнир знатоков»	1	
Подведение итогов.	1	
ИТОГО	34	
3 класс		
Секреты русского языка	2	Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).
Секреты речи.	2	Развивать умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных

		коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи
Секреты словаря.	2	Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему). Развивать умение пользоваться словарями, справочниками.
Секреты орфографии.	6	Моделировать объекты письма. Исследовать их свойства. Овладевать нормами письма. Планировать свои действия. Работать с информацией. Использовать полученную информацию в процессе сотрудничества. Высказывать свое мнение и уважать мнение собеседника.
Образование новых слов.	6	Обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развитие коммуникации как взаимодействие – учёт позиции собеседника.
Родственные слова	2	Исследовать предметы письма. Использовать приемы графического моделирования. Осуществлять и использовать полученные знания в процессе сотрудничества. Выражать личное отношение к изучаемым объектам письма.
Имя существительное.	2	Знать признаки изученной части речи, словарные слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы; и уметь задавать вопросы к словам.
Имя прилагательное	4	Знать признаки изученных частей речи, словарные слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы и слова-признаки; уметь задавать вопросы к словам.
Глагол	5	Знать признаки изученных частей, словарные слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать части речи; находить в тексте слова-предметы, слова-действия и слова-признаки; уметь задавать вопросы к словам.
Подготовка к «Турниру знатоков»	1	Уметь работать по алгоритму с правилами. Формировать умение совершать поиск информации в словарях. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.
«Турнир знатоков».	1	
Подведение итогов.	1	
ИТОГО	34	
4 класс		
Тестирование в игровой форме.	1	Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Формировать умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
Словари.	1	Формировать умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками. Развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Основа предложения.	1	Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие – учёт позиции собеседника.
Однородные члены	3	Уметь выполнять знаково-символическое моделирование.

предложения.		Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь совершать поиск информации в словарях.
Морфология.	11	Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь совершать поиск информации в словарях.
Синтаксис.	7	Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие – учёт позиции собеседника.
Текст.	9	Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.
«Турнир знатоков». Подведение итогов.	1	Уметь работать по алгоритму с правилами. Формировать умение совершать поиск информации в словарях. Уметь выполнять задания, нацеленные на проверку понимания информации. Уметь выполнять контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.
ИТОГО	34	

Календарно-тематическое планирование раздела «Секреты языкоznания»

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	дата	Содержание занятий
1 класс				
1	Путешествие в мир звуков.	1		На игровом занятии совершается заочное путешествие на лесную поляну. Игра «Молчанка». Знакомство с термином «речевой звук».
2	В стране слов. Слова- предметы.	1		В гости на занятие приходят Маша и Миша и рассказывают детям о своих приключениях. Игра «Живые – неживые существа». Дифференциация понятий «звук-слово». Вопросы КТО? ЧТО?
3	В зоопарке. Слова- действия.	1		Игра «Превращения». Отработка понятий «слова-действия». Вопросы «Что делать? Что сделать?»
4	Огород. Слова признаки.	1		Игра «Собери словечки». Игра «Что в мешочке». Образование относительных прилагательных.
5	На овощном рынке. Предложение	1		Игра «Подскажи словечко». Подбор слов по ситуативным цепочкам. Знакомство с понятием «Предложение». Составление коллективного рассказа.
6	Путешествие в замок гласных звуков.	1		Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Игра «Поймай звук». Чтение стихотворения В. Измайлова «Как появились буквы»
7	У нас в гостях ТРИ ПОРОСЁНКА. Звуки (Н) и (Н)	1		Занятие начинается под звуки песенки из мультфильма «Три поросёнка». Характеристика звуков. Произношение звуков в словах и словосочетаниях. Проблемная ситуация.
8	Моя семья. Звуки (М) и (М).	1		Развитие фонематического восприятия. Развитие внимания и памяти. Восстановление деформированного текста. Чтение чистого говорок.
9	Похищение буквы Й.	1		Фея зелёного замка приносить неприятную весть... Ученики разрабатывают план путешествия поиска буквы. Игра «Если нравится тебе, то делай так...». Повелительное наклонение глаголов. Игра «Кто больше запомнит».
10	Лесная школа.	1		Занятие проходит на основе сказочного сюжета

	Гласные Я,Е,Ё,Ю.			и начинается слова «Жили-были...». Изображение гласных под музыку танцевальными движениями. Правило: сколько в слове гласных – столько и слогов
11	У нас в гостях гномы ГОГА И ГЕНА.	1		Занятие построено на сюжетах сказки «Белоснежка и семь гномов». Игра «Поймай звук». Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже. Составление предложений по опорным словам.
12	Экскурсия в Москву. Звук и буква Сс.	1		На занятии дети совершают полёт на самолёте в город Москва. Произношение слов сложного звуко-слогового состава.
13	Полёт на звездолёте. Звук и буква Зз.	1		Развитие фонематического восприятия. Развитие связной речи. Развитие функции языкового анализа и синтеза. На занятии используются костюмы. Проблемная ситуация.
14	В гостях у Бабушки-Загадушки.	1		Бабушка- Загадушка повторяет с учениками звуки. Театрализованная игра «Маски-шоу». Развитие фонематического представления. Составление загадок – описаний. Решение проблемных вопросов. Чтение слов с пропущенными буквами.
15	Похищение буквы В.	1		На занятие приходит телеграмма от Ведьмы... Словообразование. Словотворчество детей. Составление слов из слогов.
16	День рождения МАШИ. Звук и буква Ш.	1		Психогимнастика. Характеристика звуков. Определение позиции звуков в словах. Чтение и преобразование слов. Звукобуквенный анализ. Чтение сказки Г. Юдина «Как Мыши шалили».
17	Приключение гласных и согласных.	1		Чистоговорки. Сравнение звуков. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов. Разгадывание ребусов из слов. Творческие задания детей.
18	В гостях у АЛФАВИТА.	1		Произношение звуков в словах слогах. Анализ словесного состава предложения. Игра «Жуки». Чтение стихов.
19	Путешествие на воздушном шаре.	1		Психогимнастика. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Словообразование. Звуко- слоговой анализ и синтез. Работа над ударным слогом. Проблемная ситуация.
20	Путешествие в голубую страну.	1		Под звуки весенней капели ученики проходят в класс. Падежное управление. Развитие фонематического восприятия. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Творческие задания
21	Наш гость инопланетянин.	1		Занятие начинается с загадки про Луну...Развитие фонематических представлений. Анализ слов. Работа над ударным слогом. Проблемные ситуации. Сообщение новых знаний. Вопросы детей (Клуб Любознательных)
22	В гостях у Золушки	1		Театрализованное представление. На занятии используются плоскостные фигурки персонажей сказки «Золушка». Развитие функции языкового анализа и синтеза. Анализ словесного состава предложения. Уточнение смыслового значения слова полночь. Развитие связной речи.
23	Клад кота	1		Инсценированное занятие. Работа со слогом.

	Леопольда.			Звуковой анализ и синтез слов. Сравнение слов-схем. Чистоговорки.
24	Как звук Р попал в капкан.	1		Психогимнастика. Характеристика сонорных звуков. Произношение изолированного звука. Работа над голосом. Подбор антонимов. Звуко-слоговой анализ слова. Сочинение стихов, подбор рифм. Чтение сказки Г. Юдина «Рыжий город».
25	Путешествие в Санкт – Петербург.	1		Путешествие в город Санкт-Петербург ученики совершают на разных видах транспорта. Развитие фонематического восприятия. Звуко - слоговой анализ и синтез новых слов. Логическая задача. Проблемная ситуация. Рассуждение детей. Чтение коротких сказок.
26	Экскурсия в Простоквашино	1		Зазвонил телефон. Из разговора ученики узнают о приглашении в деревню Простоквашино. Творческие задания детей. Чтение стихотворений. Работа со словом.
27	Поездка на дачу.	1		Работа над картиной «Если бы художниками были мы». Произношение звуков в словах. Усвоение рода, падежа существительных и прилагательных. Игра «Угадай-ка»
28	Путешествие по СЕВЕРУ.	1		Путешествие по карте с использованием презентации. Характеристика звуков. Произношение звуков в слогах. Дифференциация понятий звук, слог, слово. Проблемная ситуация. Умозаключение.
29	Почтальон Печкин принёс посылку.	1		Произношение звуков и слогов. Звуко - слоговой анализ и синтез новых слов. Развитие связной речи. Загадки-описание предметов. Анализ словесного состава предложения.
30	Крокодилы под лестницей.	1		Работа над стихотворением. Героя учителя выбирает самостоятельно. Творческим заданием может послужить рассказ про какое-нибудь животное, живущее в неподходящем месте...
31	Путаница.	1		Путаница – это один из поэтических приёмов. Творческим заданием может стать стихотворение или рассказ про представителей любой профессии...
32	«Турнир Знатоков»	1		(Задание подбираются по усмотрению учителя)
33	Итоговое занятие.	1		Награждение за лучшие результаты. Награждение. (желательно отметить каждого ребёнка).
2 класс				
1	Сказка о царевне Речи.	1		Составление текста по вопросам учителя. Работа над словом. Составление предложений. Работа с текстом. Развитие связной речи.
2	Путешествие по зоопарку.	1		Текст. Предложение. Работа над словом. Составление предложений. Работа с деформированным текстом. Развитие связной речи.
3	Знакомство с жителями страны слов	1		Работа над словом. Звукобуквенный анализ слов. Развитие связной речи.
4	В гостях у Миши и	1		Проблемная ситуация. Работа над именами

	Маши или «Почему слова, пишутся с большой буквы?».			собственными. Составление текста по плану. Развитие связной речи.
5	Сюжетная игра «Домашние животные» или Слово – имя собственное.	1		Сюжетная игра «Домашние животные. Работа над именами собственными. Составление текста по плану. Развитие связной речи.
6	Игра – сказка “Пропавшие имена	1		Театрализованное занятие. Творческие задания детей. Заучивание стихов. Развитие связной речи.
7	Игра “Том и Тим”.	1		Игровое занятие. Под музыку В. Шайнского «Цирк, цирк...» выходят два клоуна Том и Тим....Работа над словом. Падежное управление. Творческие задания детей
8	Собираем слова в корзинку.	1		Игровое занятие. Работа над словом. Развитие связной речи. Загадки - описание предметов. Анализ словесного состава предложения.
9	Игры Деда Буквоеда	1		Игра «Буква заблудилась». Игра «Пирамида». Игра «Собери слова». Работа над предложением.
10	Чудесные превращения слов.	1		Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”
11	Из чего строятся слова?	1		Проблемная ситуация. Составление слов из слогов. Звукобуквенный анализ слов.
12	Игра “Грамотный регулировщик”.	1		Игровое занятие. Звукобуквенный анализ слов. Творческие задания детей. Чтение стихотворений. Работа со словом.
13	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи.	1		Исследовательское занятие. Работа в парах. Звукобуквенный анализ слов. Загадки, скороговорки
14	Сколько слов вы знаете?	1		Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”.
15	“Грамматическое домино”.	1		Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).
16	“А начинали все медведи...”	1		Занятие – исследование. Проблемная ситуация: «Как обходились без письма?» Работа с текстом.
17	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	1		Занятие практикум. Изготовление знаков на изученные орфограммы. Отработка написания слов с мягким знаком.
18	“Кто – кто в алфавите живет?”	1		Викторина об алфавите.
19	Играем в загадки.	1		Работа со словом. Творческие задания детей. Сочинение загадок.
20	Добрый “волшебник” - Ударение.	1		Занятие исследование. Откуда пришло Ударение?...
21	Ударение над гласной может сделать букву	1		Занятие практикум. Работа со словом. Работа над предложением, деформированным текстом.

	ясной.			
22	Звонкие и глухие “двойняшки”.	1		Сказка про “Ошибку”. Закрепление знаний о парных согласных. Работа со словом. Ребусы.
23	Звонкие и глухие “одиночки”	1		Работа со словом. Творческие задания детей. Сочинение сказок о буквах одиночках.
24	Приключения в стране СЛОВ.	1		Путешествие по стране слов. Работа со словом. Кроссворды. Сочинение сказок.
25	Дружба слов в предложении	1		Театрализованное занятие. Работа со словом. Работа с моделью предложений.
26	Какие слова самые главные?	1		Работа со словосочетанием. Работа с текстом. Умозаключение.
27	Что важнее: слово-предмет или слово-признак?	1		Занятие – дискуссия с участием Маши и Миши.
28	В замке слов.	1		Занятие – игра. Работа над словом. Ребусы. Пирамиды.
29 30	Здравствуйте, дедушка Действие!	2		Театрализованное занятие. Творческие задания детей. Заучивание стихов. Развитие связной речи.
31	Крылатые слова и выражения, происхождение слов.	1		Как нужно говорить. Чистоговорки. Работа над словом.. Звуко-слоговой анализ слова. Сочинение рассказов с крылатыми словами и выражениями.
32	Подготовка к «Турниру знатоков»	1		Повторение изученного материала. Ребусы. Головоломки. Кроссворды. Подведение итогов. Награждение.
33	«Турнир Знатоков»	1		
34	Итоговое занятие.	1		

3 класс

1	Сокровища Русского языка.	1		Занятие открытия новых знаний. Работа с дополнительными источниками. Работа с текстом.
2	Таинственное в Царстве Слов.	1		Занятие-наблюдение. Работа со словом. Творческие задания детей.
3	“Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”	1		Викторина “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?”
4	«Какие бывают тексты?»	1		Работа над предложением. Работа с текстом. Составление плана. Творчество детей.
5	Где же хранятся слова?	1		Копилки слов. Как найти слово в словаре? Работа со словарями. Творческие задания для детей.
6	Хорошо ли ты знаешь алфавит?	1		Игровое занятие. Работа со звуком. Работа со словом.
7	Незаменимый мягкий знак.	1		На занятии используются элементы сюжетно-дидактической игры.
8	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1		Работа со словом. Слова-иностранны. Работа со словарём. Творческие задания для детей.
9	Волшебник “Ударение”.	1		Занятие практикум. Работа со словом. Работа над предложением, деформированным текстом.
10	В стране парных звонких и	1		Закрепление знаний о парных согласных. Работа со словом. Сочинение сказок.

	глухих согласных.			
11	В стране одиноких согласных.	1		Работа со словом. Творческие задания детей. Кроссворды.
12	О чём можно узнать из заглавия?	1		Чистоговорки. Работа над словом. Звуко- слоговой анализ слова. Сочинение рассказов
13	Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1		Театрализованное занятие. Использование плоскостных фигурок сказки «Как корень слова учил окончания уму – разуму». Работа над словом. Умозаключение.
14	Новые друзья корней – приставки.	1		Работа со словом. Работа с моделями слов. Составление схем.
15	Кто командует корнями?	1		Занятие - расследование. Работа над словом. Ребусы.
16	Слова – родственники.	1		Сколько может быть у них родственников? Работа над словом. Составление схем – деревьев для слов-родственников. Творчество детей.
17	Секреты родственных слов.	1		Занятие-исследование. Работа с родственными словами. Сочинение сказок.
18	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	1		Занятие - расследование. Проблемная ситуация. Работа с текстом.
19	Зачем нам нужен этот знак?	1		Занятие – дискуссия. Работа с информацией. Работа с текстом.
20	Приставки – труженицы	1		Работа со словом. Работа со схемами слов. Составление предложений..
21	Моя мама – Имя Существительное	1		На занятии речь пойдёт о связи имени прилагательного с именем существительным. Работа со словосочетанием. Работа над связной речью.
22	Как у существительных род появился.	1		Работа со словом. Творческие задания детей. Сочинение сказок.
23	Доброе утро, имя прилагательное!	1		На занятии состоится поиск секретов имён прилагательных.
24	Имя прилагательное на балу у царевны Речи.	1		Работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью. Сочинение сказок.
25	Игра “Лишнее слово”.	1		Игровое занятие. Ребусы. Головоломки. Кроссворды.
26	Глагол в гостях у царевны Речи.	1		На занятиях дети разбирают значение глагола в речи. Работа над предложением. Работа над связной речью.
27	Глагол и его друзья.	2		
28				
29	Как мама Глаголиха учила глагольчиков.	1		Занятие-практикум. Работа над предложением. Спряжение глаголов.
30	Как глагольчики учились определять время.	1		На занятии используется дидактический и раздаточный материал. Работа над словом. Работа с деформированным текстом. Заучивание стихов.

31	Частица НЕ в гостях у глаголов.	1		Путешествие по карте с использованием презентации. Характеристика глаголов. Работа над предложением. Проблемная ситуация. Умозаключение.
32	А все-таки она хорошая!	1		Рассказ – беседа о роли орфографии. Сочинение стихов об орфограммах.
33	«Турнир знатоков»	1		Подведение итогов. Награждение
34	Итоговое занятие.	1		

4 класс

1	Хорошо ли ты знаешь русский язык?	1		Тестирование. Работа в парах (Взаимопроверка).
2	Словарное богатство родного языка.	1		Занятие-исследование. Работа со словарями. Составление памятки по работе со словарями для второклассников.
3	Кто самый главный в предложении?	1		Занятие усвоения школьниками способов самоконтроля и самооценки. Работа в группах. Работа с текстом.
4	Об однородных членах предложения и их добрососедских отношениях.	1		Исследовательское занятие. Работа со словарями и дополнительными источниками. Работа в группах. Работа над связной речью. Сочинение сказок.
5	Где прячутся ошибки?	1		Занятие – практикум. Работа с текстом. Работа с деформированным текстом. Взаимопроверка
6	Как морфология порядок навела. (О частях речи).	1		Занятие - исследование. Работа с информацией. Сказки о частях речи.
7	Имя существительное часть страны Речь.	1		Занятие - исследование. Исследование деформированных текстов. Работа над связной речью.
8	Хорошо ли ты знаешь имя существительное?	1		Открытие нового знания. Интеллектуальное занятие-сказка. Игры Деда – Буквоеда.
9	Сказка о падежах.	1		Театрализованное занятие. Этимология названий падежей. Сочинение историй о падежах. Участие в создании продукта
10	Многозначные слова. Слова- тезки.	1		Одно и то же, но по-разному. Работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью.
11	Какие слова имеют противоположное значение?	1		Открытие нового знания. Работа с информацией. Работа в группах. Создание текстов. С использованием слов –синонимов.
12	Рассказ об удивительных словосочетаниях- фразеологизмах.	1		Занятие – исследование. Работа с фразеологическим словарём. Изготовление книжки-малышки. Творчество детей.
13	Очень занимательное – имя	1		Занятие-практикум. Расследование секретов прилагательное. имён прилагательных. Творчество детей.

	прилагательное			
14	Почтительное внимание к знакам препинания.	1		Занятие – исследование. Работая с текстом, дети находят сложные предложения. Анализ и сравнение. Секреты сложных предложений.
15	Универсальные заменители.	1		Занятие – исследование. Работая с текстом, дети определяют назначение местоимений. Идёт работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью
16	Сказка о глаголе, о спряжении глагола.	1		Тематический КВН. Глагол и его друзья. С кем дружит глагол? Глагол – настоящий богач среди частей речи. Сила любви. НЕ с глаголами. Откуда появились глаголы – исключения?
17	Служебные части речи	1		Занятие-практикум. Расследование секретов служебных частей речи: предлоги, союзы, частицы, междометия.
18	Служебное положение частиц.	1		Творчество детей (мини-сочинение). Работа над связной речью.
19	Удвоенные согласные в словах иностранцах.	1		Занятие – исследование Слова – “иностранны” в гостях у Русского языка.. Работая с текстом, дети находят слова с удвоенной согласной иностранного происхождения. Идёт работа над словом, словосочетанием и предложением.
20	«Учите русский годы к ряду, с душой...»	1		Творческое занятие. Работа над связной речью.
21	Почтительное внимание к знакам препинания.	1		Занятие – практикум. Работа с текстом. Работа в парах. Творческое задание.
22	На чём держится предложение?	1		Занятие – практикум. Работа с текстом. Работа в группах.
23	Помощники вопросительных и восклицательных предложений.	1		Занятие – исследование. Работа с текстом. Работа в группах. Анализ и сравнение предложений. Работа над связной речью.
24	Что выражают знаки в конце предложения?	1		Занятие – исследование. Работа с текстом. Работа в группах. Анализ и сравнение предложений. Работа над связной речью.
25	Разные по количеству ядер предложения.	1		Занятие – практикум. Анализ простых и сложных предложений. Работа со схемой. Работа над связной речью
26	Предложения с равноправными частями	1		Занятие-практикум. Сравнение простых и сложных предложений. Умозаключение, составление предложений с сочинительными союзами. Работа с моделью предложения.
27	Границы и пограничники.	1		Занятие -исследование. Работа с текстом. Ученики рассматривают знаки препинания в разных предложениях , анализируют и приходят к умозаключению. Творчество детей.
28	Не проморгайте «карлика» и	1		Игровое занятие. Игра «Карлики и великаны». Сложные и простые предложения в тексте.

	не разрежьте великана!			Работа в группах.
29	Скрытые ловушки	1		Занятие- практикум. Работа с текстом. Работая в парах, дети самостоятельно расставляют знаки препинания в предложениях с однородными предложениями. Взаимопроверка.
30	О пользе пауз больших и маленьких или о делимости текста.	1		Занятие исследование. Работа над секретами художественного текста. Работа в группах. Работа над связной речью.
31 32	Что такое монтаж или последовательность частей текста.	2		Открытие нового знания. Работа с информацией. Работа в группах. Создание текстов.
33	Бюро прогнозов или о том, как сам текст позволяет предугадать его содержание	1		Занятие практикум. Работа над текстом. Работа в группах. Работа над связной речью.
34	Конкурс сочинений «Возьмёмся за руки, друзья!»	1		На занятии ведётся коллективное расследование на тему: «Что помогает предложениям связываться друг с другом?» Работа в группах. Конкурс сочинений.

Содержание раздела «Тренируем ум»

Содержание курса	Кол-во часов	Универсальные учебные действия
1 класс		
Классификация предметов	3	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.
Ориентация в пространстве и времени.	2	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Работать с информацией, моделировать ситуацию с целью взаимопроверки.
Последовательность событий	4	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.
Закономерности	9	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.
Правило «Магического квадрата	2	Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.
Нетрадиционные задачи	6	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.
Цепочки	2	Строить логическую цепь рассуждений. Выполнять действия по заданному алгоритму.
Ребусы	1	Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывания ребусов.
Кодирование	3	Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами

		и способами действий при кодировании.
Итоговое занятие. «Математическое лото»	1	Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.
ИТОГО	33	
2 класс		
Классификация предметов	2	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под под понятие, владеть общими приёмами действий.
Задачи на раскрашивание	2	Строить логическую цепь рассуждения, владеть общими приёмами действий.
Логический ряд чисел	2	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под под понятие, владеть общими приёмами действий.
Логические и комбинаторные задачи	5	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.
«Загадки палочек»	1	Строить логическую цепь рассуждения, владеть общими приёмами действий.
Графические диктанты	3	Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать
Нетрадиционные задачи	4	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.
Город четырёхугольников и треугольников	4	Владеть геометрическими понятиями; владеть общими способами нахождения длины сторон геометрических фигур, периметра.
«Магические квадраты»	4	Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.
Магические цепи	1	Строить логическую цепь рассуждений. Выполнять действия по заданному алгоритму.
Ребусы	2	Строить логическую цепь рассуждений. Владеть общими приёмами и способами действий при разгадывания ребусов.
Город кругов и окружностей	3	Владеть геометрическими понятиями; владеть общими способами конструирования рисунка из геометрических фигур.
Итоговое занятие. «Математическое лото»	1	Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.
ИТОГО	34	
3 класс		
Классификация	2	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий.
Числовые закономерности	2	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.
Нумерация чисел	4	Владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений, умение проверять результат с использованием таблицы.,

		контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
Числовые магические квадраты	5	Строить логическую цепь рассуждения, умение выполнять действия с числами.
Уравнения	3	Владеть общими приёмами выполнения заданий и вычислений, умение проверять результат по заданному алгоритму, контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания
Нетрадиционные задачи	12	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.
Площадь	5	Владеть геометрическими понятиями; владеть общими способами нахождения длины сторон геометрических фигур, периметра, площади.
Итоговое занятие. «Математическое лото»	1	Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.
ИТОГО	34	
4 класс		
Закономерности	3	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.
Комбинаторика	4	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения.
Геометрические понятия	4	Уметь выполнять знаково-символическое моделирование. Формировать умение совершать контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие – учёт позиции собеседника.
Площадь и периметр	2	Владеть геометрическими понятиями; владеть общими способами нахождения длины сторон геометрических фигур, периметра, площади.
Алгоритмы	2	Строить логическую цепь рассуждения, подводить под понятие, владеть общими приёмами действий. Контролировать свою деятельность по ходу или результату выполнения задания.
Логические задачи	6	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений.
Нетрадиционные задачи	12	Владеть общими приёмами решения задачи, выполнением вычислений. Строить логическую цепь рассуждений. Развивать у обучающихся совершенствование коммуникации как взаимодействие – учёт позиции собеседника.
Итоговое занятие. «Математическое лото»	1	Уметь понимать речь собеседника, участвовать в диалоге,, отстаивать свою точку зрения. Ориентироваться на проверку правильности выполнения задания по правилу. Уметь контролировать свои действия в группе и результат выполнения задания; адекватно рефлексировать.
ИТОГО	34	

Календарно-тематическое планирование раздела «Тренируем ум»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во	дата	Содержание занятий
-------	--------------	--------	------	--------------------

		часов		
1 класс				
1	«Подарки осени»	1		Отрабатывают понятия «ГРУППА», классифицируют предметы по признакам : цвету, форме, размеру.
2	«Одним словом»	1		Объединяют предметы в группу по определённым признакам.
3	«На рыбалке, охоте и дома»	1		Объединяют животных в группы по определённым признакам.
4	«Времена года».	1		Отрабатывают понятия РАНЬШЕ-ПОЗЖЕ, ДО-ПОСЛЕ.
5	«Что у нас над головой?»	1		Отрабатывают понятия ВЫШЕ-НИЖЕ, БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ, СЛЕВА-СПРАВА.
6	«Путешествие по линейке».	1		Осваивают числовой ряд.
7	«Сказочные поезда».	1		Распределяют героев по вагонам сказочного поезда.
8	«Узоры».	1		Рисуют узоры в определённой последовательности
9 10	«Волшебный ковёр».	1		Классифицируют геометрические фигуры. Конструируют узор «волшебного ковра». Выполняют аппликацию.
11	«Путешествие в город Солнца».	1		Носят определённую последовательность в событиях.
12	«Цветик-семицветик».	1		Выполняют задачи на раскрашивание (цвета радуги).
13 14	«Весёлый счёт».	2		Проговаривание стихотворных описаний цифр.
15	«Найди своё место».	1		Знакомятся с порядковыми числительными.
16 17	«Волшебные клетки».	2		Знакомятся с правилом заполнения «магического квадрата».
18 19	«Кто быстрей?»	2		Работа в группе: заполнение «магического квадрата».
20 21	Задачи в стихах.	2		Отрабатывают устный счёт. Составляют задачи по картинкам. Решают задачи в стихах.
22 23	Весёлые задачки	2		Отрабатывают устный счёт. Составляют задачи по замыслу.
24 25	Сказочные задачи	2		Отрабатывают состав чисел в пределах 10. Составляют задачи со сказочными персонажами.
26	«Поставь в ряд».	1		Составляют числовой ряд в определённой последовательности.
27	Геометрическая цепочка».	1		Закрепляют знания о геометрических фигурах и определённой последовательности.
28 29	Математические ребусы.	2		Учатся разгадывать ребусы.
30	Игры со словами.	1		Составляют примеры из определённых слов.
31	«Шифровка».	1		Знакомятся с правилом кодирования (Сопоставление числового ряда и букв в алфавите – ключ к шифровке).
32	«Письмо от пирата»	1		Работа в группе-декодирование.
33	Итоговое занятие. «Математическое	1		Участвуют в игре «Математическое лото».

	лото»			
2 класс				
1	«Угадай фигуру»	1		Разбирают логические упражнения
2	«Числовой коврик»	1		Знакомятся с новым правилом составления числового коврика.
3	«Цветные мячи»	1		Повторяют правило магического квадрата.
4	«Раскрась фигуру!»	1		Учатся строит логические рассуждения. Учатся штриховать фигуры в определённой последовательности.
5	«Крах великого математика Кости»	1		Учатся определять принцип построения числового ряда. Находить ошибки.
6	«Задание для товарища»	1		Отрабатывают закономерности числового ряда по заданию, подготовленному дома.
7	«Дерево возможностей»	2		Закрепляют умения решать логические задачи путём сравнения исходных данных с опорой
8				
9	«Поспевая-не зевай!»	1		Знакомятся с решением комбинаторных задач принципом перебора.
10	«Кто решит раньше?»	1		Отрабатывают решение логических задач.
11	Примеры с «дырками».	1		Знакомятся с правилом решения примеров с «дырками», вставляя пропущенные математические знаки.
12	В гостях у Считайки.	1		Помогают Считайке решить задачи.
13	Любимое занятие Миши и Маши.	1		Решают задачи при помощи палочек.
14	«Закончи узор!»	1		Повторение понятий вправо, влево, вниз, вверх.
15	Кто это?	1		По разлиновки тетради в нужном направлении чертят определённую фигуру.
16	«Найди ошибку!»	1		Выполняют графический диктант. По окончании обмениваются работами и проверяют работу соседа.
17	«Составь задание для соседа!»	1		Повторение принципа составления нетрадиционных задач. Решение сказочных задач.
18	Задания на смекалку.	1		Работа в группах. Выполняют задания на смекалку.
19	Задачи-шутки.	1		Решают задачи- шутки. Работа в парах. Самостоятельное составление задач.
20	«Задачи с двойками».	1		Придумывают задания состоящие из двоек.
21	«Путешествие по стране Геометрии».	1		Закрепляют геометрические понятия, конструируют с помощью геометрических фигур сказочных героев.
22	«Город четырёхугольников».	1		Знакомятся с видами четырёхугольников.
23	«Площадь треугольников»	1		Знакомятся с видами треугольников.
24	«Весёлые человечки чертят окружности».	1		Знакомятся с понятиями центр и радиус окружности, окружность и круг.
25	«Волшебные клетки».	1		Отрабатывают правило заполнения «магического квадрата».
26	«Кто быстрей?»	1		Работа в группе: заполнение «магического

				квадрата».
27	Блиц-турнир «Магический квадрат»	1		Участвуют в блиц-турнире.
28	Магические цепи	1		Знакомятся с понятием «Магическая цепь», учатся находить закономерность между числами в «Магической цепи».
29	«Аккуратный почтальон»	1		Учатся разгадывать и составлять ребусы.
30	«Ребусы с нотами»	1		Учатся разгадывать и составлять ребусы.
31	«Круглый дом»	1		Закрепляют умение работать с циркулем, понятия «окружность», «круг». Знакомятся с понятием «Пересечение окружностей».
32	«Помоги Чертёжнику»	1		Знакомятся со способами деления окружности циркулем
33	«В гостях у Карандаша»	1		Знакомятся с понятием «Касательная». Учатся чертить вписанные в окружность треугольник и прямоугольник.
34	Итоговое занятие. «Математическое лото»	1		Участвуют в игре «Математическое лото».

3 класс

1	В гостях у Кости Погодина	1		Учатся классифицировать по признакам (времена года, животные, птиц и др.).
2	«Полезные наблюдения»	1		Работают с числовым рядом.
3	«В гостях у Считайки»	1		Работают с числовыми рядами
4 5	Арабские цифры	2		Повторяют разряды чисел, выполняют математические действия.
6 7	Римские цифры	2		Знакомятся с римскими цифрами, учатся записывать многозначные числа и составлять примеры.
8 9	Многоуровневый список.	2		Составляют многоуровневый список по теме «Животные» с использованием римских арабских чисел.
10 11	«Магический квадрат сложения».	2		Закрепляют умения решать «Магический квадрат сложения», отрабатывают вычислительные навыки.
12 13	«Магический квадрат вычитания».	2		Закрепляют умения решать «Магический квадрат вычитания», отрабатывают вычислительные навыки.
14	Блиц-турнир «Магический квадрат»	1		Участвуют в блиц-турнире.
15 16	«Путешествие на поезде уравнений».	2		Учатся решать задачи при помощи уравнений, отрабатывают вычислительные навыки, повторяют название компонентов действий.
17 18	«Миллионы лет назад»	2		Повторяют понятия: чётные и нечётные числа, порядок убывания, возрастания. Решают задачи на основе исторического материала.
19 20	«Два великаны Московского Кремля».	2		Решают задачи на основе исторического материала, отрабатывают письменное сложение и вычитание многозначных чисел.

21 22	«Интересные задачки»	2		Решают задачи со схемами.
23 24 25 26	Составление весёлого задачника	4		Составляют задачи по замыслу.
27	Математическая викторина	1		Участвуют в викторине.
28 29	Что такое квадратный сантиметр?	2		Закрепляют понятие единицы площади «квадратный сантиметр», умение определить площадь прямоугольника.
30 31	Что такое квадратный километр?	2		Знакомятся с понятием единицы площади «квадратный километр».
32 33	«В гостях у Шагомера»	2		Учатся определять площадь геометрической фигуры.
34	Итоговое занятие. «Математическое лото»	1		Участвуют в игре «Математическое лото».

4 класс

1	«Полезные наблюдения»			Повторяют пройденный материал: определяют закономерности в ряду чисел, геометрических фигур.
2	«Найдите место числом»			Находят закономерности в ряду чисел и фигур, выполняют логические упражнения.
3 4	«Помоги Маше и Мише решить задачи!»			Учатся решать комбинаторные и логические задачи.
5 6	«В гостях у робота Комбинаторика»			Отрабатывают навык решения комбинаторных и логических задач; учатся составлять свои комбинации.
7 8 9	«Путешествие по стране Симметрии»			Знакомятся с понятием «симметрия»; учатся чертить симметричные фигуры.
10 11 12	Куб, шар, цилиндр.			Знакомятся с понятиями «куб», «шар» Цилиндр». Конструируют игрушки на основе геометрических тел (из коробок, теннисных шариков, конусов и др)
13	«Мы с геометрией на ТЫ»			Отрабатывают навык вычисления площади и периметра геометрических фигур
14 15 16	«Путешествие по карте Алгоритмов»			Составляют карту «Алгоритмов». Отрабатывают навык работы по алгоритму.
17 18	«Маша и Миша в гостях у Логика»			Учатся решать логические задачи, задачи на просеивание или путём логических умозаключений.
19	Конкурс «Логические ступеньки»			Принимают участие в конкурсе. Проверяют свои умения решать логические задачи.
21 22	«Портняжкины задачки»			Учатся решать нетрадиционные задачи, используя различные способы.
23 24	«Сказочные задачи»			
25 26	«Задачи-шутки»			

27	Проект «Задачник для любознательных»			Работают в малых группах. Создают свои задачники.
33	Презентация проектов.			Каждая группа представляет свой продукт («Задачник для любознательных»)
34	Итоговое занятие.			Подведение итогов. Награждение

Планируемые результаты изучения курса

В эмоционально-волевой сфере:

- улучшение памяти, внимания; смекалки; воображения; связной речи;
- увеличение скорости мыслительных операций;
- развитие гибкости ума (способности переключаться с одной работы на другую).

В предметной сфере:

Раздела «Секреты языкоznания»

подбирать однокоренные слова разных частей речи;
распознавать части речи, их грамматические признаки ;
изменять имена существительные по числам, падежам;
изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
интонационно правильно произносить предложения;

Раздела «Тренируем ум »

названия и последовательность чисел
названия компонентов и результатов математических действий;
правила порядка выполнения действий в выражениях
таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления
выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
решать задачи в 1 – 3 действия;
находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Список литературы:

1. Беденко М.В. Сборник текстовых задач. Москва «ВАКО» 2004г.
2. Волина В. В. Праздник числа. М.: Знание, 1994 г.
3. Волина В. В. «1000 игр». М.: «АРТ-ПРЕСС», 1996 г.
4. Голубь В. Т. Графические диктанты .М., ВАКО, 2006 г.
5. Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике» М., «ВАКО» 2008г.
6. Крупенчук О. И. Рисуем по клеточкам. СПб., Изд-во Дом «Литера», 2007г.
7. Кузнецова С.А. «На уроки с радостью» Ростов-на-Дону «Феникс», 2011г.
8. Лихтарников Л. «Занимательные логические задачи», СПб. Изд-во «ЛАНЬ», «МИК» 1997г.
9. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума» М., Изд-во «Экзамен», 2012г.
10. Маршак С. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Развивающие задания (тесты, игры, упражнения) Составитель Языкова Е. В. М., Изд-во
12. Холодова О. «Занимательная математика» М. Изд-во «РОСТ» 2009г.
13. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва «Новая школа» 1993 г.
14. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
15. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
16. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
17. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
18. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997
19. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
20. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов.
21. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
22. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
23. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
24. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
25. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
26. Смирнов Ю. Мир слов или занимательные рассказы о русском языке. Санкт-Петербург *Видео*

Видео -, аудиоматериалы:

1. Электронные учебные пособия;
2. Видеофрагменты к занятиям;
3. Энциклопедические диски;

Оборудование:

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Интерактивная доска

Интернет ресурсы: в соответствии тем