Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа»
636164, Томская область, Кожевниковский район, с. Песочнодубровка, ул. Советская 57,
тел. (8-38-244) 42-322, 42-415, E-mai1: pdubrovka @ sibmail.com ИНН 7008004874

Принято
протокол заседания
методического объединения
учителей
от 26 августа 2022г № 1

Согласовано
заместитель директора по ВР
_____Баровская О.А.
от 30 августа 2022 г.

Шайманова
Ирина Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Шайманова Ирина Юрьевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C373030383030323139373835, 1.2.643.100.3=120B303336343333393938363 9, email=centor_buh@mail.ru, c=RU, st=Томская область, l=c. Песочнодубровка, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПЕСОЧНОДУБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", givenName=Ирина Юрьевна, sn=Шайманова, cn=Шайманова Ирина Юрьевна
Дата: 2022.11.09 17:04:07 +07'00'

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Музей»
Класс: 5-8
Срок освоения: 2 года

Составитель: Холдина Г.И.

2022

Пояснительная записка

Модифицированная рабочая программа дополнительного образования «Школьный музей» разработана в соответствии с:

- с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373);
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устава МКОУ «Песочнодубровская СОШ»
- ООП ООО МКОУ «Песочнодубровская СОШ» (приказ №192 от 03.09.2018)

Программа дополнительного образования «Школьный музей» проводится образовательным учреждением в рамках туристко-краеведческого направления, связанная с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы, города, округа.

Актуальность программы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является дополнительное образование.

Программа «Школьный музей» предполагает обучение детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея.

Цель : осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами музея.

Задачи :

- образовательные: расширение и углубление знаний по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея;

- развивающие: приобщение школьников к исследовательской деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории и культуры;

- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Программа рассчитана на 2 года обучения, 34 занятия по 1 часу в неделю.
Продолжительность занятий 40 минут.

Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Программа рассчитана на обучающихся 12-13 лет.

Планируемые результаты

Личностные результаты.
В рамках когнитивного компонента:
- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории села Александровка.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.
В рамках эмоционального компонента:
- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.
Коммуникативные результаты:
- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование.
Познавательные результаты:
- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведение как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Принципы реализации программы:
- деятельностный подход – ребенок развивается в деятельности;
- принцип обеспечения успешности;
- принцип дифференциации;
- компетентности подход – воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Ведущие направления деятельности:
1. Организационная и методическая работа.
2. Поисково-исследовательская работа.
3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
4. Экскурсионно-массовая работа.
5. Учебно-образовательная и воспитательная.
6. Работа с фондами.
7. Информационно-технологическая работа.

Данные направления реализуются на различных уровнях:
- учебном;

- внеклассном;
- социально-проектном.

Формы работы в школьном музее

- практическая работа на местности;
- кружки, экскурсии, походы;
- учебные экскурсии вне музея;
- туристические поездки;
- уроки мужества, акции;
- изучение исторических событий.
- экскурсии, встречи в музее.

Ожидаемые результаты программы

1. Получение целостной картины по истории развития района, поселка, школы и ее традиций.
2. Активизация деятельности в рамках патриотического, гражданского воспитания.
3. Эффективно действующая система взаимодействия с различными общественными организациями.
4. Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.
5. Повышение уровня мотивации учащихся к изучению истории региона.
6. Приобщение учащихся к исследовательской работе.
7. Влияние на выбор профессии учащимися.
8. Социализация школьников.

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
-организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, села, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Всероссийское туристско -краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».	1	1	0
2	Функции школьного музея. Организация школьного музея.	1	1	0
3	Наследие в школьном музее.	1	1	0
4	Родной край в истории России	3	1	2
5	Наша школа в истории края	6	2	4
6	Комплектование фондов школьного музея	4	1	3

7	Учёт и описание музейных предметов	3	0,5	2,5
8	Экспозиция школьного музея. Тексты в музейной экспозиции	6	0,5	5,5
9	Военная слава земляков	5	0,5	4,5
10	Экскурсионная работа в школьном музее.	4	1	3
	Итого	34	9.5	24.5

Содержание программы

1.Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество» (1 час)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах района.

2.Функции школьного музея. Организация школьного музея (1час)

Полифункциональность школьного музея: детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и учащихся; способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей. Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея.

3.Наследие в школьном музее (1 час)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

4.Родной край в истории России (3 часов)

Теоретические занятия Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края.

Практические занятия Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры родного края.

5.Наша школа в истории края (6 часов)

Теоретические занятия История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, городских, областных и республиканских архивах.

Практические занятия Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.

6.Комплектование фондов школьного музея (4 часа)

Теоретические занятия Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов и их передача в фонды государственных и муниципальных музеев и архивов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Практические занятия Разработка структуры музейного собрания, формированию основного и научно-вспомогательного фондов, тематических, систематических и персональных коллекций.

7.Учет и описание музейных предметов (3 часа)

Теоретические занятия Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Практические занятия Разработка системы документов учёта и описания музейных предметов, составлению паспортов музейных предметов.

8.Экспозиция школьного музея. Тексты в музейной экспозиции (6 часов)

Теоретические занятия Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Назначение текстов в экспозиции. Виды озаглавливающих и сопроводительных текстов. Правила составления этикеток к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции.

Практические занятия Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые. Составление этикетажа к экспонатам. Приёмы размещения текстов в экспозиции

9.Военная слава земляков (5 часов)

Теоретические занятия Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Служба в армии – почетная обязанность гражданина России.

Практические занятия Выявление ветеранов ВОВ, выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Книга Памяти.

10.Экскурсионная работа в школьном музее (4 часа)

Теоретические занятия Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Практические занятия Разработка текстов экскурсий по выбранной теме. Проведение экскурсий.

Календарно-тематическое планирование

№ /п	Дата	Тема	Основные виды деятельности	Вид контроля, измерители
1		Вводное занятие. Цели и задачи курса. Всероссийское туристско - краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество».	Целевые программы. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в школе. Местные и региональные программы и подпрограммы.	Стартовый анкети рование
2		Функции школьного музея. Организация школьного музея.	Музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея.	Текущий ПР
3		Наследие в школьном музее.	Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками;	Текущий ПР

			каталогами.	
- 6		Родной край в истории России	Первые упоминания местности в официальных источниках. Этапы истории края.	Текущий ПР
7- 2		Наша школа в истории края	Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы). История школы. Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории края. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных и областных архивах.	Текущий ПР
3- 6		Комплектование фондов школьного музея	Правила оформления текстов для музейной экспозиции. Составление тематико-экспозиционного плана. Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции.	Текущий ПР
7- 9		Учёт и описание музейных предметов	Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, паспорта музейных предметов.	Текущий ПР
0- 5		Экспозиция школьного музея. Тексты в музейной экспозиции	Подготовка предложений и проектов: концепции, тематико-экспозиционного плана и архитектурно-художественного решения, их обсуждение. Концепция экспозиции школьного музея. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция.	Текущий ПР
6- 0		Военная слава земляков	Встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.Военные традиции земляков. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Вооруженных Сил России. Военные реликвии семьи. Книги Памяти	Текущий ПР
1- 4		Экскурсионная работа в школьном музее.	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея. Игра-практикум по разработке текстов экскурсий по выбранной теме. Репетиции	Текущий ПР

			экскурсий.Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная.	

Список литературы

1. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
2. Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
3. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /.Емельянов Б.В. - М.,2000.
4. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
5. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
6. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2010г.
8. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
9. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
10. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
11. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.
12. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002г.