

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по технологии для учащихся 7 класса (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Адаптированной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Песочнодубровская СОШ»; (Приказ № 102 от 31.08.2015г.)
* Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ»;

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития  и учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В соответствии с данной программой обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

**Цель программы:**

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий.

**Задачи программы:**

1. **развивать** познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
2. **воспитывать** трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительного отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
3. **развивать** опыт применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

**Место предмета в учебном плане**

Учебным планом на изучение предмета «Технология » в 7 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Данная рабочая программа обеспечивает специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР, а именно:

  учитывает необходимость коррекции психофизического развития;

 особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

 организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

 учитывает актуальные и потенциальные познавательные возможности, обеспечивает индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для обучающихся с ЗПР;

 обеспечивает непрерывный контроль за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:  
-  проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;  
-  выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
-  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
-  овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
-  самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;  
-  становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
-  планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
-  осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;  
-  бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
-  готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
-  проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  
-  самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными**результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:  
-  алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
-  определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
-  комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
-  проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
-  поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
-  самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
-  виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
-  приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
-  выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
-  выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
-  использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
-  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
-  объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
-  оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
-  диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
-  обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
-  соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  
-  соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  
  
**Предметными результатами**освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:  
*В познавательной сфере:*  
-  рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
-  оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
-  ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
-  владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  
-  классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
-  распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
-  применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;  
-  владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  
-  применение элементов  экономики при обосновании технологий и проектов.  
*В трудовой сфере:*  
-  планирование технологического процесса и процесса труда;  
-  подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;  
-  проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;  
-  подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  
-  проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;  
-  выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  
-  соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности;

-  соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  
-  обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;  
-  подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;  
-  контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;  
-  выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  
-  документирование результатов труда и проектной деятельности;  
-  расчет себестоимости продукта труда;  
-  примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.  
*В мотивационной сфере:*  
-  оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;  
-  выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;  
-  выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;  
-  согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  
-  осознание ответственности за качество результатов труда;  
-  наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  
-  стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.  
*В эстетической сфере:*  
-  дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;  
-  моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;  
-  разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;  
-  эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;  
-  рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.  
*В коммуникативной сфере:*  
-  формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  
-  выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;  
-  оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;  
-  публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
-  разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.

*В физиолого-психологической сфере:*  
-  развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;  
-  достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;  
-  соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;  
-  сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры учащихся, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Данная программа разработана и предназначена для работы в неделимых классах, с учётом интересов, как мальчиков, так и девочек.

В реализации программы должное место отводится методу проектов для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы и темы | Количество часов | теория | практика | контрольные |
| **Вводный урок** | **1** | **1** |  |  |
| **Сельскохозяйственный труд** | **16** | **2** | **14** |  |
| Осень Уборка урожая. | 8 | 1 | 7 |  |
| Весна. Защищенный грунт | 8 | 1 | 7 | 1 |
| **Бумагапластика** | **10** |  | 10 |  |
| **Изонить** | **18** | 1 | 17 | 1 |
| **Джутовая филигрань** | **14** | 1 | 13 |  |
| **Плетение из ниток** | **10** | 1 | 9 |  |
| **Итого** | **68** | **7** | **63** |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Выпускник ознакомится:**

* с ролью технологий в развитии человечества, механиза­цией труда, технологической культурой производства;
* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
* экологическими требованиями к технологиям, социаль­ными последствиями применения технологий;
* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производст­ва (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
* предметами потребления, материальным изделием или не­материальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
* методами обеспечения безопасности труда, культурой тру­да, этикой общения на производстве;
* информационными технологиями в производстве и сфе­ре услуг, перспективными технологиями;

***овладеет***:

* основными методами и средствами преобразования и ис­пользования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* умением выбирать инструменты, приспособления и обору­дование для выполнения работ, находить необходимую ин­формацию в различных источниках, в том числе с использо­ванием компьютера;
* навыками чтения и составления конструкторской и техно­логической документации, измерения параметров техноло­гического процесса и продукта труда;
* выбора, проектирова­ния, конструирования, моделирования объекта труда и тех­нологии с использованием компьютера;
* навыками подготовки, организации и планирования тру­довой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
* навыками организации рабочего места с соблюдением тре­бований безопасности труда и правил пользования инстру­ментами, приспособлениями, оборудованием;
* навыками выполнения технологических операций с исполь­зованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
* умением разрабатывать учебный творческий проект, изго­товлять изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
* умением соотносить личные потребности с требования­ми, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

Методическая литература:

1. Технология. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Л.Н. Морозова, Н.Г. Кравченко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Е.А.Ковалёва - «Сельскохозяйственный труд» учебник 7 класса.

Дополнительная литература:

1. Технология. 5-9 классы: дополнительные и занимательные материалы / авт.-сост. Л.Д. Карачевцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Занятия по прикладному искусству. 5-7 классы: работа с солёным тестом, аппликация из ткани, лоскутная техника, рукоделие из ниток / авт.-сост. Е.А. Гурбина. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. https://www.livemaster.ru/
4. <https://masterclassy.ru/>
5. [stranamasterov.ru](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy4pSsxLzE0sLkktyi_TKyrVZ2AwNDU2MbYwM7a0YOD5Gmr4SihIUyDy5OKdc7wnAgD4sBKt)

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Виды деятельности | Кол-во часов | Вид контроля, измерители | дата |
|  | Вводный урок. ТБ на пришкольном участке и в кабинете технологии. | Техника безопасности на пришкольном участке | 1 | текущий |  |
|  | Ягодные кустарники и уход за ними. | Ухаживать за ягодными кустарниками. | 1 | текущий |  |
|  | Уход за ягодными кустарниками | Обрезать кустарники | 2 | текущий |  |
|  | Основные плодовые деревья | Укрывать стволы плодовых деревьев | 2 | текущий |  |
|  | Минеральные удобрения | Значение минеральных удобрений в питании деревьев | 2 | текущий |  |
|  | Бумагапластика. Панно «Бабочка» | Работа с картоном. Соблюдать технику безопасности | 2 | текущий |  |
|  | Работа с гофрокартоном. Панно «Дерево» | Выполнять композицию | 2 | текущий |  |
|  | Работа с гофрокартоном. Панно «Подсолнухи» | Выполнять композицию | 2 | текущий |  |
|  | Работа с гофрокартоном. Панно «Подсолнухи» | Оформлять панно | 2 | текущий |  |
|  | Работа с гофрокартоном. Игрушка | Скручивать гофрокартон | 2 | текущий |  |
|  | Изонить. Приемы заполнения. | Соблюдать правила безопасности с иглой | 2 | текущий |  |
|  | Изонить. Заполнение окружности 2-мя способами. | Заполнять окружности | 2 | текущий |  |
|  | Изонить. Заполнение завитка. | Заполнять завиток | 2 | текущий |  |
|  | Изонить. Составление эскиза. | Создавать эскиз работы. | 2 | текущий |  |
|  | Изонить. Заполнение работы. | Соблюдать технику безопасности с иглой, прокалывая эскиз | 2 | текущий |  |
|  | Изонить. Изготовление панно. | Заполнять панно - вышивая | 2 | текущий |  |
|  | Изонить. Изготовление панно. | Заполнять панно - вышивая | 2 | текущий |  |
|  | Изонить. Изготовление панно. | Заполнять панно - вышивая | 2 | текущий |  |
|  | Изонить. Оформление работы. | Оформлять панно | 2 | текущий |  |
|  | Джутовая филигрань. Основные приёмы работы. | Работать с джутом, соблюдая технику безопасности | 2 | текущий |  |
|  | Джутовая филигрань. Составление эскиза. | Работа над эскизом | 2 | текущий |  |
|  | Джутовая филигрань. Работа над шкатулкой. | Склеивание шкатулки | 2 | текущий |  |
|  | Джутовая филигрань. Работа над панно. | Работать над эскизом | 2 | текущий |  |
|  | Джутовая филигрань. Работа над панно. | Оформлять панно | 2 | текущий |  |
|  | Джутовая филигрань. Изготовление салфетницы. | Работа над эскизом салфетницы | 2 | текущий |  |
|  | Джутовая филигрань. Изготовление салфетницы. | Заполнять эскиз, склеивать салфетницу | 2 | текущий |  |
|  | Плетение. Приемы плетения из ниток. | Способы плетения | 2 | текущий |  |
|  | Плетение. Работа над эскизом. | Разрабатывать эскиз | 2 | текущий |  |
|  | Плетение браслета | Плести браслет | 2 | текущий |  |
|  | Плетение закладки для книги. | Плести закладку, используя эскиз | 2 | текущий |  |
|  | Плетение закладки для книги | Плести закладку, используя эскиз | 2 | текущий |  |
|  | Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. | Ухаживать за рассадой | 2 | текущий |  |
|  | Оборудование для выращивания рассады. | Рассаживать рассаду | 2 | текущий |  |
|  | Парники, пленочные укрытия. | Обрабатывать почву в парниках | 2 | текущий |  |
|  | Зелёные овощи. | Высаживать зелёные овощи | 2 | текущий |  |