****

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по технологии для 5-8 неделимых классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Адаптированной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Песочнодубровская СОШ»; (Приказ № 102 от 31.08.2015г.)
* Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ»;

. Программа учитывает внутрипредметные и межпредметные связи, возрастные особенности обучающихся, оснащённость школы, материальные возможности обучающихся и социальную востребованность. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач.

**Программа учитывает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:**

* Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
* Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
* Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может не узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

**ЦЕЛЬ:** изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

**Задачи:**

* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов,
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Авторская рабочая программа по учебному предмету «Технология» для  6 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года (с последующими изменениями);

* Примерной программы по технологии для основной школы;
* Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, в том числе 3 контрольных работы, 3 проекта.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Дети с ограниченными возможностями здоровья значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся классов для детей с особыми возможностями здоровья характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

**Планируемые результаты**

Личностными результатами освоения учащимися основ­ной школы курса «Технология» являются:

* формирование у учащихся представления о значении труда в жизни человека, особое внимание обращаем на разграничение хозяйственно-бытового труда между членами семьи и учащимися в трудовых группах;
* воспитание у учащихся трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков культурного поведения;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства
* осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
* познакомить с творчеством народных умельцев старшего поколения своего края;
* научить учащихся подбору деталей, гармонирующих друг с другом по форме, цвету и рисунку, характеру отделки;
* применение рукоделия в народном и современном костюме;
* развитие понимание необходимости декоративной переработки изображаемых предметов и образов реального мира;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* развитие пространственного воображения, творческого мышления, эстетического вкуса;
* самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи.
* проявление технико-технологического и экономического мышления в процессе выполнения проектов

Метапредметными результатами освоения выпускника­ми основной школы курса «Технология» являются:

* формирование понятий о значении минеральных веществ в жизнедеятельности человека, используя знания, полученные на уроках биологии;
* обобщение знаний об овощах, ягодных и цветочных культур;
* формирование знаний о хранении овощей, работа с семенным материалом;
* расширение знаний о способах повышения почвенного плодородия.
* изготовление шаблонов, используя знания, полученные на уроках математики;
* конструирование и моделирование изделия;
* выполнение простейших выкроек швейных изделий, используя знания, полученные на уроках математики;
* представление о композиционном и цветовом решении изделия;
* подбор ткани с позиции экологии и домашней экономики;
* создание изделия, имеющее значимую потребительскую стоимость.
* решение поставленных задач различных источников информации, включая энцикло­педии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* диагностика результатов познавательно-трудовой дея­тельности по принятым критериям и показателям;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

Предметными результатами освоения учащимися основ­ной школы программы «Технология» являются:

1. *В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
* распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов;
* владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

1. *В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса;
* подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
* соблюдение норм и правил безопасности;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
* контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.

*В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении раскройных работ.

*В эстетической сфере:*

* основы дизайнерского проектирования изделия;
* моделирование художественного оформления объекта;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ.

*В коммуникативной сфере:*

* формирование рабочей группы для выполнения проекта;
* публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
* разработка вариантов рекламных образцов.

*В психофизической сфере*

* развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

*В результате обучения учащиеся овладеют:*

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда;
* умениями ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений;
* планирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Содержание учебного предмета «Технология»**

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, обязательное использование нетрадиционных форм работы на уроке для профилактики переутомления. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и обучающихся, детей между собой.

В процессе изучения предмета используются технологии деятельностного обучения; проблемно-диалогическая; проектная; дифференцированное обучение; элементы здоровьесберегающих технологий.

Используются методы обучения: словесные (беседа, рассказ); наглядные: работа с иллюстративным материалом, компьютерные презентации; практические (разнообразные упражнения), а также общедидактические: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный.

Для развития дефицитарных функций на уроках используются различные приемы для привлечения внимания, для лучшего запоминания учебного материала («Найди ошибку», «Проверь себя и соседа»). При переходе с одного вида деятельности к другому необходимо переключать внимание ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными.

На уроках применяется сочетание индивидуальной, фронтальной, коллективной и парной работы учащихся.

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

***Учебно- тематический план***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | **Кол-во часов по рабочей программе** | **Количество теоретических занятий** | **Количество практических работ** |
| ***Сельскохозяйственный труд*** | 16 | 2 |  |
| Осень. Уход за ягодными кустарниками. | 8 |  | 7 |
| Весна. Полевые культуры, овощные культуры, цветочные растения | 8 |  | 7 |
| ***Художественные ремесла*** | 52 |  |  |
| Декоративно-прикладное искусство | 28 | 1 | 27 |
| Оригами | 10 | 1 | 9 |
| Вязание крючком | 14 | 1 | 13 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | **68** | **5** | **63** |

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.
2. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы: проект. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 96 с. – «Стандарты второго поколения».
3. Журналы «Школа и производство». /Издательство «Школьная пресса», 1987 – 2014гг
4. Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 6 класс
5. Н.В. Чернякова  «Технология обработки ткани» 6-9 класс

**Дополнительная литература:**

1. <https://masterclassy.ru/>
2. [stranamasterov.ru](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy4pSsxLzE0sLkktyi_TKyrVZ2AwNDU2MbYwM7a0YOD5Gmr4SihIUyDy5OKdc7wnAgD4sBKt)
3. [webviki.ru/detpodelki.ru](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy8v1ytPTSrLzM7UKyrVT0ktKchPSc0B8xgYDE2NTYwtzEwNDBgYeE_nH-k9fHPbb1_7J-6nEwDj9Rgl)
4. <http://detpodelki.ru/>

**Наглядные пособия:**

Презентации.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

***Выпускник научится:***

* Определять технологические свойства сырья, материалов и областей их применения; подбирать материалы с учетом  свойств, назначения;
* Владеть алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач применение знаний математического цикла;
* Решать познавательные и коммуникативные задачи из различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* Применять элементы экономики; владеть кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации.

      Выпускник научится:

* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования декоративно-прикладные изделия, пользуясь технологической документацией;
* выполнять эстетически красивые изделия.

***Выпускник получит возможность научиться:***

 • Понимать специфику техники и технологии в нем;

* уметь объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

 • развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

 • Понимать ценность технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;

 • осознавать опыт созидательной и творческой деятельности, опыт познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Виды деятельности | Кол-во часов | Вид контроля, измерители | дата |
| 1. | Вводный урок. ТБ на пришкольном участке и в кабинете технологии. | Соблюдение правил безопасности на пришкольном участке | 1 | текущий |  |
|  | Причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. | Выполнять сортировку овощей | 1 | Текущий **ПР №1** |  |
| 2. | Типы почв, понятие о плодородии. | Ухаживать за почвой, вносить удобрения. | 2 | текущий **ПР №2** |  |
| 3. | Уборка и учет урожая овощей. | Производить уборку урожая. | 2 | текущий **ПР №3** |  |
| 4. | Осенний уход за плодовыми и ягодными кустарниками. | Ухаживать за плодовыми и ягодными кустарниками | 2 | текущий **ПР№4** |  |
| 5. | Панно из жгутиков салфеток. | Определять свойства бумаги | 2 | текущий **ПР№5** |  |
| 6. | Панно из жгутиков салфеток. | Работать с бумагой | 2 | текущий **ПР№6** |  |
| 7. | Панно из жгутиков салфеток. | Оформлять панно. | 2 | текущий **ПР№7** |  |
| 8. | Цветы из салфеток | Изготавливать цветы . | 2 | текущий **ПР№8** |  |
| 9. | Цветы из салфеток. Букет роз | Оформлять букет | 2 | текущий **ПР№9** |  |
| 10. | Подсолнухи-панно | Работать с картонажем, соблюдать технику безопасности | 2 | текущий **ПР№10** |  |
| 11. | Подсолнухи-панно | Составлять композицию | 2 | текущий **ПР№11** |  |
| 12. | Подсолнухи-панно | Оформлять панно | 2 | текущий **ПР№12** |  |
| 13. | Новогодние поделки. Елочка из ватных дисков | Использовать синтетические материалы | 2 | текущий **ПР№13** |  |
| 14. | Новогодние поделки. Символ года. | Выполнять аппликацию | 2 | текущий **ПР№14** |  |
| 15. | Торцевание букет | Работать с креповой бумагой соблюдать технику безопасности | 2 | текущий **ПР№15** |  |
| 16. | Торцевание букет | Оформлять панно | 2 | текущий **ПР№16** |  |
| 17. | Корзина с цветами - панно | Работать с текстильными материалами, знать их свойства | 2 | текущий **ПР№17** |  |
| 18. | Корзина с цветами -панно | Составлять композицию, знать правила цветоведения | 2 | текущий **ПР№18** |  |
| 19. | Модульное оригами. Треугольный модуль | Складывать модуль из бумаги | 2 | текущий **ПР№19** |  |
| 20. | Модульное оригами. Поделка к 23 февраля | Собирать объёмное изделие. | 2 | текущий **ПР№20** |  |
| 21. | Модульное оригами Поделка к 23 февраля | Собирать объёмное изделие. | 2 | текущий **ПР№21** |  |
| 22. | Модульное оригами. Объёмная поделка | Собирать объёмное изделие. | 2 | текущий **ПР№22** |  |
| 23. | Модульное оригами Объёмная поделка | Собирать объёмное изделие. | 2 | текущий **ПР№23** |  |
| 24. | Приемы вязания крючком. Воздушные петли. | Набирать крючком воздушные петли | 2 | текущий |  |
| 25. | Выполнение аппликации из воздушных цепочек | Вязать цепочки из воздушных петель | 2 | текущий **ПР№24** |  |
| 26. | Выполнение аппликации из воздушных цепочек | Выполнять эскиз, будущего панно | 2 | текущий **ПР№25** |  |
| 27. | Выполнение аппликации из воздушных цепочек | Составлять композицию | 2 | текущий **ПР№27** |  |
| 28. | Выполнение аппликации из воздушных цепочек | Выкладывать цепочки по эскизу | 2 | текущий **ПР№26** |  |
| 29. | Выполнение аппликации из воздушных цепочек | Выкладывать цепочки по эскизу | 2 | текущий **ПР№27** |  |
| 30. | Выполнение аппликации из воздушных цепочек | Оформлять панно | 2 | текущий **ПР№28** |  |
| 31. | Виды овощных и цветочных культур | Ухаживать за растениями | 2 | Текущий |  |
| 32. | Способы размножения многолетних цветочных растений. | Рассаживать рассаду в грунт | 2 | текущий **ПР№29** |  |
| 33. | Понятие о севообороте. | Подготавливать почву к посеву | 2 | текущий **ПР№30** |  |
| 34. | Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. | Знать вредителей и болезни растений. | 2 | текущий **ПР№31** |  |
| **35.** | **Всего часов** |  | **68** |  |  |