

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа составлена по русскому языку для обучающихся 6 класса

с выраженной задержкой психического развития (вариант 7,1). Она создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

 Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

 Программа разработана в ***целях*** конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей обучающихся с ЗПР.

 Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая** компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

 Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:

* организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

 **Программа по русскому языку включает разделы:**

Общие сведения о языке. Повторение пройденного в 5 классе. Лексикология и фразеология. Словообразование. Морфология: Имя существительное; Имя прилагательное; Имя числительное; Местоимение; Глагол. Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

 Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания; целенаправленности при выполнении заданий.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение русского языка в 6 классе отводится 34 недели по 6 часов в неделю. Общий объём учебного времени 204 часа

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ЗПР.** К ним относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,

понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе для обучающихся с ЗПР:**

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);

готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ЗПР включают:**

- понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;

- знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официaльно-делового стилей и разговорной речи;

- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;

- умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Язык. Речь. Общение. | 2 |  |  |
| Повторение изученного в 5 классе. | 13 | 1 | 1 |
| Текст. | 7 |  | 2 |
| Лексика. Культура речи. | 19 | 1 | 5 |
| Фразеология. Культура речи. | 5 |  | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 28 | 1 | 7 |
| Морфология. Орфография. Культура речи.Имя существительное.Имя прилагательное.Имя числительное.Местоимение.Глагол. | 1222529152330 | 511111 | 1915147 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. | 8 | 1 | 2 |
| ИТОГО | 204 | 9 | 36 |

**Содержание тем учебного курса.**

**Русский язык - один из развитых языков мира (2 ч)**

**Повторение пройденного в 5 классе (13 ч + 2 ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Текст (7ч +2ч)**

Текст. Особенности текста. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Стили текста.

**Лексика. Культура речи (19 ч + 6 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

**Фразеология. Культура речи (5ч+1ч)**

1. Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (28 ч + 8 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (122 ч + 24 ч)**

**Имя существительное (25 ч + 2 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (29 ч + 6 ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (15 ч + 2 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (23 ч + 5 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (30 ч + 8 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 5-6 классах (8 ч + 3 ч)**

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

производить словообразовательный разбор, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

 **Перечень учебно-методического обеспечения.**

*Печатные пособия.*

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор- акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2008.

Беляева О.В., Даценко О.А.. Универсальные разработки по русскому языку. 6 класс. М. Вако.2009.

Богданова Г.А.. Уроки русского языка в 6 классе. М. Просвещение. 1998.

Скоркина Н.М. Русский язык 6 класс. Волгоград. 2002.

*Мультимедийные пособия.*

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

**Раздел VI. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество****часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Дата проведения****по плану** | **Дата проведения****факт** |
| **Язык. Речь. Общение (2ч)** |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 | Русский язык как раз­вивающееся явление. Лексические и фра­зеологические нова­ции последних лет. Необходимость бе­режного и сознатель­ного отношения к рус­скому языку как к на­циональной ценности. Контроль знаний (нулевой срез) | Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элемен­тарные сведения об историче­ских изменениях в разных об­ластях русского языка, об эти­мологии как науке о происхож­дении исконно-русских и ино­язычных слов, уметь работать с учебным этимологическим сло­варем | Выразительно прочитать сти­хотворение А. Шибаева «Слова, слова, слова», под­твердить при­мерами мысль «Язык и стар, и вечно нов» |  |  |
| 2 | Язык, речь, общение. Ситуация общения. | 1 | Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягко­сти-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвон­чения согласного.  | Подготовить устный рассказ на тему «Как вы понимаете об­разное выска­зывание «Глас­ные - река, а согласные - бе­рега звучащей речи», принад­лежащее зна­менитому рус­скому режиссеру К. С. Станиславскому?» |  |  |
| **Повторение изученного в 5 классе (13 ч.)** |
| 3  | Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова. | 1 | Звук как единица ре­чи. Звуки речи (глас­ные и согласные, глу­хие и звонкие, твер­дые и мягкие, шипя­щие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двой­ная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический раз­бор слова. Нормы произношения | Уметь нахо­дить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произ­ношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяс­нять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смыслоразличительную роль ударения, определять ударение в слове, группировать слова с общно­стью фонетических признаков, обнаруживать ошибки в звуча­щей речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем |  |  |  |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  | 1 | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Морфем­ный разбор слова. Правописание гласных и согласных в при­ставках; буквы 3-С на конце приставок. Пра­вописание гласных в корнях с чередовани­ем. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Бук­вы И-Ы после Ц | Знать определения морфем, орфографические правила, изу­ченные в этом разделе в 5 классе; уметь давать структур­но-грамматическую характери­стику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинако­вой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографиче­ских правил, определять значе­ние морфем, группировать сло­ва по видам орфограмм, поль­зоваться словарем морфемных моделей слов | Морфемный разбор, состав­ление слов по схемам, объяс­нительный диктант |  |  |
| 5 | Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика» | 1 | Фонема, морфема, части слова | Уметь применять полученные знания на практике, работать с текстами, объяснять языковые явления, | Тест  |  |  |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова.  | 1 | Части речи, изучен­ные в 5 классе.  | Знать определения частей ре­чи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грам­матическое и лексическое зна­чения слова.  | Деформирован­ный текст (оп­ределить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания) |  |  |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | Буквы Е-И в падежных окон­чаниях имен сущест­вительных. Правопи­сание личных оконча­ний глаголов. Образо­вание формы имени­тельного (инженеры, выборы) и родитель­ного (носок, носков) падежей множествен­ного числа | Знать орфогра­фические правила, уметь при­менять их на практике. Уметь образовывать формы имени­тельного и родительного паде­жей множественного числа. Уметь правильно ставить уда­рения в краткой форме прила­гательных, в глаголах, при про­изношении которых допускают­ся ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфем­ных признаков | Деформирован­ный текст (оп­ределить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания) |  |  |
| 8 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 | Части речи | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами. | Тест  |  |  |
| 9 | Словосочетание. | 1 | Словосочетание | Знать определение словосочетания. Уметь производить разбор словосочетания. | Текст |  |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения | 1 | Простое предложение. Знаки препинания в предложениях с обобщающими слова­ми, с однородными членами, при обраще­нии, при прямой речи | Знать определение простого предложения. Уметь производить синтаксиче­ский разбор.Знать правила постановки зна­ков препинания в простых предложениях, в простых пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять прави­ла, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов |  |  |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений | 1 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях. Синтакси­ческий и пунктуацион­ный разбор предложе­ний. | Знать определение сложного предложения. Уметь производить синтаксиче­ский разбор.Знать правила постановки зна­ков препинания в сложных предложениях, в сложных пред­ложениях с обобщающими сло­вами, с однородными членами, при обращении, при прямой речи. Уметь применять прави­ла, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов |  |  |  |
| 12 | Р. р. Прямая речь. Диалог.  | 1 | Текст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста. | Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему. | Работа с текстом. |  |  |
| 13 | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Словосочетание, предложение  | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, работать в парах. | Текст  |  |  |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |  | Уметь применять полученные знания на практике. | диктант |  |  |
| 15 | Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |  | Уметь анализировать свои результаты, делать работу над ошибками |  |  |  |
| **Текст (7ч.)** |
| 16 | Р. Р. Текст, его особенности. | 1 | Функционально-смысловые типы речи (описание, повество­вание, рассуждение). Доминирование опре­деленной части речи в текстах разного ти­па. Синонимия. Функ­циональные разно­видности языка | Знать особенности стилей ре­чи, сферу употребления, ти­пичную ситуацию речевого об­щения, задачу речи, умение использовать в речи существи­тельные-синонимы, прилага­тельные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для уст­ранения неоправданного по­втора одних и тех же слов. Уме­ние составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов | Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов |  |  |
| 17 | Тема и основная мысль. Заглавие текста. | 1 | Тема, основная мысль, заглавие  | Знать признаки текста, уметь определять тему, основную мысль текста, озаглавливать текст, выявлять языковые и композиционные особенности текста | Работа в парах  |  |  |
| 18 | Начальные и конечные предложения текста | 1 | Текст, предложение  | Понимать роли в тексте начальных и конечных предложений, умение создавать тексты | Работа с текстом  |  |  |
| 19 | Р.Р.Ключевые слова | 1 | Текст, ключевые слова | Понимать роль ключевых слов в тексте, умение анализировать созданные тексты, находить ключевые слова | Работа в группах  |  |  |
| 20 | Основные признаки текста | 1 | Текст, признаки текста | Знать основные признаки текста, уметь анализировать текст с точки зрения его основных признаков | Анализ текста |  |  |
| 21 | Текст и стили речи | 1 | Текст, стили речи  | Знать основные признаки текста, стилей речи, уметь анализировать текст, определять стили речи, находить необходимую информацию в интернете  | Работа с интернет источниками |  |  |
| 22 | Официально-деловой стиль речи | 1 | Текст, стили речи  | Знать отличительные признаки официально-делового стиля; уметь создавать тексты официально-делового стиля; определять стили речи | Создание текста в официально-деловом стиле  |  |  |
| **Лексика. Культура речи (19ч)** |
| 23, 24 | Слово и его лексическое значение | 2 | Лексикология как раз­дел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лек­сическое и граммати­ческое значения. Мно­гозначные и одно­значные слова. Пря­мое и переносное значения слов. Омо­нимы. Синонимы. Ан­тонимы. Толковые словари | Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лекси­ческого и грамматического зна­чения слова. Знать определе­ния синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и мно­гозначных слов, прямого и пе­реносного значения слова. Уметь находить синонимы, ан­тонимы, омонимы, слова в пе­реносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лекси­ческого значения слова. Уметь пользоваться толковым слова­рем, словарями синонимов, ан­тонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лек­сическим значением, условия­ми и задачами общения | Терминологиче­ский диктант, анализ фраг­ментов художе­ственных тек­стов |  |  |
| 25 | Проверочная работа по теме «Слово и его лексического значение» | 1 | Лексика, лексическое значение слова | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления | Тест  |  |  |
| 26, 27 | Р. Р. Сочинение- описание по картине А.М.Герасимова «После дождя» («Мокрая терраса») | 2 | Понятие текста; тема, основная мысль текста  | Уметь выделять глав­ную информацию, работать со словарями, использовать справочную ли­тературу, составлять словар­ную статью | Сочинение  |  |  |
| 28 | Общеупотребительные слова. | 1 | Сфера употребления лексики. Общеупот­ребительные слова. | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употреб­ления). | Анализ текста |  |  |
| 29 | Профессионализмы. | 1 | Профессиональные слова. Сфера упот­ребления профессио­нальных слов. Лекси­ка ограниченного употребления | Знать определение профессио­нальных слов, их сферу упот­ребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использова­ние профессиональных слов в художественных произведениях | Осложненное списывание |  |  |
| 30 | Диалектизмы. | 1 | Диалектизмы. Нормы употребления диа­лектной лексики. Употребление диа­лектной и общеупот­ребительной лексики в обиходной речи, в художественном про­изведении | Знать нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми сло­варями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность ис­пользования диалектных слов в обиходной речи, в художест­венном произведении | Анализ текста |  |  |
| 31, 32 | Р. Р Сжатое изложение по упр.119 | 2 | Понятие текста, тема, основная мысль  | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять глав­ную информацию, вычленять структурные части текста, пе­ресказывать основное содер­жание прослушанного текста | Изложение |  |  |
| 33, 34 | Исконно русские и заимствованные слова | 2 | Источники пополне­ния лексики. Исконно русские и заимство­ванные слова. Основ­ные причины заимст­вования новых слов. Основные язык - источники лексических заимствований в русском языке. Оцен­ка речи с точки зрения целесообразности и уместности использо­вания иноязычных слов | Знать определение заимство­ванных и исконно русских слов; основные причины заимствова­ния новых слов, способы заим­ствования, признаки и источни­ки заимствования. Уметь оце­нивать речь с точки зрения це­лесообразности и уместности | Редактирование текста, насы­щенного заим­ствованными словами, заме­нить заимство­ванные слова русскими синонимами |  |  |
| 35, 36 | Устаревшие слова и неологизмы | 2 | Историческая измен­чивость словарного состава языка. Основ­ные причины появле­ния устаревших и но­вых слов. Образование новых слов в языке как один из путей попол­нения словарного со­става языка. Общеязы­ковые и инди­видуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: ар­хаизмы и историзмы. Наблюдение за ис­пользованием уста­ревших слов и неоло­гизмов в тексте. Сло­вари устаревших слов и неологизмов | Знать причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. Уметь различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы; разли­чать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения ус­таревших и новых слов, пра­вильно использовать их в речи | Привести при­меры устарев­ших слов, поль­зуясь учебником истории, отве­тить на вопрос: что дает исто­рия родного языка для его изучения? |  |  |
| 37 | Р.р Словари | 1 | Структура словарной статьи. Виды словарей | Знать, какие бывают словари, как строятся словарные статьи. Уметь работать со словарями, использовать справочную литературу, составлять словарную статью | Работа с текстами. Объяснение слов с помощью словаря |  |  |
| 38 | Обобщающий урок по теме «Лексика» | 1 | Профессиональные слова. Общеупотре­бительные слова. Диалектизмы. Жарго­низмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимство­ванные слова. Фра­зеологизмы | Знать определения всех групп слов. Уметь определять лекси­ческое значение слова и фра­зеологизма, используя различ­ные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в кон­тексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соот­ветствии с их лексическим зна­чением и стилистическими свой­ствами. Уметь определять уме­стность употребления слов в ре­чи, в художественном тексте | Лексический диктант. Подбор примеров с ино­язычной мор­фемой. Работа с текстом, устный рассказ в науч­ном стиле на тему «Измене­ние в словарном составе русского языка» |  |  |
| 39 | Контрольная работа по теме «Лексика» | 1 | Лексика, общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие слова | Уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления, развивать орфографические навыки |  |  |  |
| 40 | Анализ контрольной работы по теме «Лексика» | 1 | Лексика, общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие слова | Уметь анализировать свою учебную деятельность |  |  |  |
| **Фразеология. Культура речи (6ч)** |
| 41, 42 | Фразеологизмы. | 2 | Фразеология как раз­дел лексикологии. Различия между сво­бодными сочетаниями слов и фразеологиче­скими оборотами. Ос­новные признаки фразеологизмов. Ней­тральные и стилисти­чески окрашенные фразеологизмы, осо­бенности их употреб­ления в речи. Фра­зеологическое богат­ство русского языка. Пословицы и поговор­ки, афоризмы и кры­латые слова; их уме­стное употребление в речевой практике.  | Знать определение фразеоло­гии как раздела лексикологии; основные признаки фразеоло­гизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и раз­личие со словом и словосоче­танием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетани­ем. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | Написать нача­ло сказки о лен­тяе и труженике, используя фра­зеологизмы; озаглавить сказ­ку, использовать сложные пред­ложения с сою­зом А |  |  |
| 43 | Источники фразеологизмов | 1 | Фразеологические словари русского язы­ка, их использование | Знать определение фразеоло­гии как раздела лексикологии; основные признаки фразеоло­гизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и раз­личие со словом и словосоче­танием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетани­ем. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения | Работа с фразеологическими словарями |  |  |
| 44 | Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи». | 1 | Фразеология, фразеологизм  | Закрепить знания по фразеологии, уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления, развивать орфографические навыки | Тексты  |  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи». | 1 | Фразеология, фразеологизм | Закрепить знания по фразеологии, уметь применять полученные знания на практике, объяснять языковые явления, развивать орфографические навыки | диктант |  |  |
| 46 | Анализ контрольной работы по теме «Фразеология. Культура речи». | 1 |  | Уметь анализировать свою учебную деятельность с точки зрения грамотности |  |  |  |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи. (28 часов)** |
| 47, 48 | Морфемика и словообразование | 2 | Морфема как мини­мальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость право­писания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием | Знать определения морфем, ор­фографические правила, изучен­ные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный раз­бор слова, различать разные типы морфем, определять за­висимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем | Диктант «Проверяю себя» |  |  |
| 49 | Р. Р. Сочинение. Описание помещения***.*** | 1 | Тип речи - описание | Знать особенности описания как типа речи | Сочинение  |  |  |
| 50, 51 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложе­ние как способ слово­образования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение соче­тания слов в одно слово. Словообразо­вательные словари | Знать основные способы обра­зования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словаря­ми, группировать слова с оди­наковой структурой, определять способ и средства словообра­зования | Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словооб­разовательной цепочки, сопос­тавительный анализ парони­мов |  |  |
| 52 | Практикум по словообразованию | 1 | Основные способы образования слов в русском языке. Обра­зование слов с помо­щью морфем (приста­вочный, суффиксаль­ный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный).  | Закрепить умение определять способы образования слов, развивать навыки морфемного и словообразовательного разбора | Работа с учебником |  |  |
| 53, 54 | Этимология слов | 2 | Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. | Знать об исторических изменениях в структуре слова. Уметь пользоваться этимологическими словарями для определения истинного значения слова, состава, способа его образования | Знакомство со словарной статьей этимологического словаря |  |  |
| 55 | Контрольный урок по теме «Морфемика и словообразование» | 1 | Морфемика, словообразование | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления  | Тест  |  |  |
| 56, 57 | Р. Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2 | Систематизация ма­териалов к сочине­нию. Сложный план. Сочинение - описа­ние помещения | Знать структурные особенности описания, особенности сложно­го плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систе­матизировать материал к сочи­нению, создавать текст в соот­ветствии с темой и типом речи | Сочинение  |  |  |
| 58 | Буквы О и А в корне – кос- - -кас- | 1 | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласны­ми от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | Составить текст по опорным словам |  |  |
| 59 | Буквы О и А в корне – гор- - гар- | 1 | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | Объяснитель­ный диктант |  |  |
| 60 | Буквы О и А в корне -зор—зар-. | 1 | Буквы О-А в корне ЗОР-ЗАР | Знать условия выбора букв О-А в корне ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемы­ми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать | Объяснитель­ный диктант |  |  |
| 61 | Буквы И и Ы после приставок | 1 | Буквы И и Ы после приставок на соглас­ные | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на соглас­ные.Уметь применять правило на практике | Словарный диктант |  |  |
| 62- 64 | Гласные в приставках пре- и при- | 2 | Зависимость написа­ния гласных в при­ставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Опре­деление значения приставки ПРИ- (при­ближение, присоеди­нение, добавление к чему-либо, нахожде­ние вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написа­ние приставок | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависи­мости от значения выбирать приставку | Тест, выбороч­ный диктант.Подготовленный диктант, взаи­мопроверка |  |  |
| 65 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди­нительных гласных О и Е. Выбор соединитель­ной гласной О и Е в сложных словах | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных глас­ных О и Е. Уметь правильно вы­бирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | Словарный дик­тант, подобрать антонимы, за­менить словосо­четание слож­ным словом |  |  |
| 66 | Сложносокращенные слова | 1 | Виды сложносокра­щенных слов по спо­собу их образования. Определение лекси­ческого значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилага­тельными, глаголами прошедшего времени | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род слож­носокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значе­ние сложносокращенных слов;, употреблять их с именами при­лагательными, глаголами про­шедшего времени | Осложненное списывание |  |  |
| 67, 68 | Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро» | 2 | Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Ут­ро»: замысел сочине­ния-описания, тема, основная мысль | Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение -описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цеп­ную и параллельную связь, си­нонимы и однокоренные слова как средства выразительности | Сочинение. |  |  |
| 69 | Морфемный и словообразовательный разбор слова (практикум) | 1 | Членение слова на морфемы. Различение словообразовательного раз­бора и разбора слова по составу. Образо­вание различных час­тей речи | Знать различия словообразова­тельного разбора и разбора слова по составу, уметь опре­делять значения морфем, груп­пировать слова по общности словообразовательных призна­ков и общности морфем, про­изводить словообразователь­ный разбор и разбор слова по составу | Словообразова­тельный разбор. Разбор слова по составу. Со­ставление слов по схемам |  |  |
| 70 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | 1 | Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные А-О, Е-И в корне. Правописание глас­ных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки | Опознавать изученные орфо­граммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от не­проверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | Распредели­тельный диктант |  |  |
| 71-72 | Контрольные уроки по теме «Словообразование» | 2 | Проверяемые и не­проверяемые гласные и согласные корня. Чередующиеся глас­ные А-О, Е-И в корне. Правописание глас­ных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки | Опознавать изученные орфо­граммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от не­проверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | Тест  |  |  |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Словообразование» | 1 | Текст. Тема. Основ­ная мысль. Тип. Стиль. Способы сло­вообразования. Чле­ны предложения. Час­ти речи. Виды орфо­грамм. Структура предложения. Знаки препинания | Уметь определять тему, основ­ную мысль, тип, стиль речи, выполнять задания по грамма­тике на основе исходного тек­ста | Диктант  |  |  |
| 74 | Анализ контрольного диктанта по теме «Словообразование». | 1 | Тип речи, стиль речи, правописание корней и приставок | Уметь определять место орфо­граммы в слове, ее вид, объяс­нять причину появления ошиб­ки, корректировать и редакти­ровать готовый текст |  |  |  |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (122 часа)** |
| **Имя существительное (25 часов)** |
| 75-77 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 2 | Грамматическое зна­чение существитель­ного. Морфологиче­ские признаки имени существительного. Типы склонений. Вы­бор условий написания падежных оконча­ний имен существи­тельных | Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен су­ществительных, синтаксическую роль в предложении, вы­разительную роль имен сущест­вительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, вы­делять существительные в нем. В художественном тексте узна­вать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания существительных | Доказать спра­ведливость ут­верждения Л. В. Успенского «Имя существи­тельное - хлеб языка» |  |  |
| 78-80 | Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе – ен - существительных на - мя | 2 | Склонение существи­тельных на - МЯ и сло­ва ПУТЬ.Суффикс - ЕН- в основе существи­тельных на -МЯ | Знать, что существительные на -МЯ и слово ПУТЬ находятся вне склонений; правило скло­нения существительных на -МЯ. Уметь правильно образо­вывать формы косвенных паде­жей существительных на - МЯ, определять род, тип склонений существительных, обосновы­вать выбор гласной в оконча­ниях | Объяснитель­ный диктант |  |  |
| 81, 82 | Несклоняемые имена существительные. | 2 | Несклоняемые суще­ствительные. Упот­ребление несклоняе­мых существительных в косвенных падежах | Знать, что большинство не­склоняемых существительных - заимствованные слова, их не­возможно разобрать по соста­ву. Уметь правильно употреб­лять несклоняемые существи­тельные в косвенных падежах | Составить сло­варные статьи к 2-3 несклоняе­мым существи­тельным |  |  |
| 83 | Род несклоняемых имен существительных | 1 | Род несклоняемых имен существитель­ных. Способы опре­деления рода нескло­няемых существи­тельных. Употребле­ние . несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и гла­голов прошедшего времени с несклоняе­мыми существитель­ными | Знать способы определения рода несклоняемых существи­тельных.Уметь употреблять в речи не­склоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существи­тельными | Редактирование текста, записать существитель­ные по их тол­кованию |  |  |
| 84 | Имена существительные общего рода. | 1 | Имена существитель­ные общего рода, оп­ределение рода этих имен существитель­ных. Согласование сказуемого и под­лежащего - сущест­вительного общего рода. Употребление в речи имен существи­тельных общего рода | Знать об именах существи­тельных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее - существитель­ное общего рода и сказуемое, употреблять в речи | Мини-сочинение с употреблени­ем слов общего рода |  |  |
| 85 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Морфологические признаки и морфоло­гический разбор име­ни существительного | Знать морфологические призна­ки имени существительного, по­рядок морфологического разбо­ра.. Уметь определять морфоло­гические признаки имени суще­ствительного; производить его морфологический разбор, упот­реблять в речи | Морфологиче­ский разбор имени сущест­вительного, лек-си ко-стилистический анализ текста по плану |  |  |
| 86 | Р/Р Сочинение – описание впечатлений | 1 | Сжатое изложение описания пейзажа в художественном сти­ле с элементами со­чинения (собственное отношение к описы­ваемому). Отрывок из повести Н. В. Гоголя «Ночь перед Рожде­ством» (описание зим­ней ночи) | Знать особенности написания сжатого изложения. Уметь написать изложение опи­сания пейзажа в художествен­ном стиле с элементами сочи­нения, воспринимать исходный текст на слух, выделять главную информацию, вычленять струк­турные части исходного текста, самостоятельно формулировать вопросы на основе прослушан­ного, уметь сжимать информа­цию, включать свое отношение к описываемому | Сочинение  |  |  |
| 87 | Проверочная работа по теме «Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода». | 1 | Морфологические признаки имени существительного | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления | Тест  |  |  |
| 88, 89 | Не с существительными | 2 | Слитное и раздельное написание НЕ с суще­ствительными. Обра­зование существи­тельных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ | Заполнить таблицу |  |  |
| 90, 91 | Буквы Ч и Щ в суффиксе —чик- - (щик-) | 2 | Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написа­ния в существитель­ных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сход­ных с суффиксом -ИК- | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правиль­ного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК- | Выборочный диктант |  |  |
| 92 | Гласные в суффиксах –ек- , -ик- | 1 | Образование сущест­вительных с помощьюсуффиксов – ЕК - и -ИК-Выбор написанияСуффиксов - ЕК- и -ИК- в сущест­вительных. Образование сущест­вительных с помощью суффиксов – ЕК - и -ИК-. Выбор написаниясуффиксов-ЕК - и -ИК- в сущест­вительных | Знать способ действия при вы­боре написания в существи­тельных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практикеУметь применять этот способ действия на практике, опозна­вать значение и сферу упот­ребления слов с умень­шительно-ласкательными суф­фиксами | Словарный диктант |  |  |
| 93, 94 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существи­тельных | 2 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и другихГласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-0 после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. Уметь выбирать буквы Е-0 по­сле шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | Заполнить таб­лицу своими примерами. Выборочный диктант |  |  |
| 95 | Проверочная работа по теме: «Правописание суффиксов имен существительных» | 1 | Суффиксы имен прилагательных и их правописание | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления | Тест  |  |  |
| 96, 97 | Повторение темы «Имя существительное» | 2 | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существитель­ные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суф­фиксах существи­тельных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существи­тельных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и оконча­ниях существитель­ных. Употребление существительного в речи | Знать и уметь различать разно­склоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изучен­ных орфограмм; уметь осуще­ствлять правильный выбор. Уметь работать с разными ти­пами словарей, наблюдать за использованием существитель­ных в создании фразеологиз­мов, метафор, сравнений худо­жественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многознач­ных существительных, слов с переносным значением, сино­нимов, антонимов, фразеоло­гизмов, поэтических обращений | Осложненное списывание, комплексный анализ художе­ственного текста |  |  |
| 98 | Контрольный диктант. | 1 | Постоянные и непо­стоянные признаки существительных. Способы образова­ния. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспро­изводить, выполнять дополни­тельные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в пред­ложении | Диктант с до­полнительными заданиями |  |  |
| 99 | Анализ контрольного диктанта | 1 |  | Уметь анализировать свои ошибки |  |  |  |
| **Имя прилагательное (29 часов)** |
| 100,101 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 2 | Общее грамматиче­ское значение, мор­фологические призна­ки прилагательного. Роль имен прилага­тельных в тексте. | Распознавать имена прилага­тельные на основе общего грамматического значения, об­щих признаков, определять роль имен прилагательных в тексте, синтаксическую роль. | Сравнение тек­стов, выявление роли имен при­лагательных |  |  |
| 102,103 | P.p. Описание природы | 2 | Сочинение-описание природы | Знать признаки текста-описания.Уметь строить текст-описание, писать сочине­ние-описание в художествен­ном стиле, употреблять средст­ва выразительности языка | Сочинение |  |  |
| 104,106 | Степени сравнения имен прилагательных | 2 | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравни­тельной степени. Значение, образова­ние и изменение имен прилагательных в превосходной степени | Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, на­ходить прилагательные в срав­нительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи. Знать способы образования превосходной степени, законо­мерности чередования соглас­ных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосход­ной степени, находить их в тек­сте, правильно писать, произ­носить и уметь употреблять в речи | Работа с лин­гвистическим текстом (пере­сказать его, ис­пользовать свои примеры, выде­лить новую ин­формацию). Ре­дактирование текста |  |  |
| 107 | Разряды имен прилагательных по значению. Качествен­ные прилагательные. | 1 | Деление прилага­тельных на три раз­ряда. Смысловые и грамматические отли­чия качественных, относительных, при­тяжательных прилага­тельных. Правильное написа­ние и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Знать о делении прилагатель­ных на три разряда, уметь оп­ределять разряды прилага­тельных, их смысловые и грам­матические отличия. Уметь различать прилагатель­ные разных разрядов, правиль­но их писать и употреблять в речи | Найти в тексте прилагатель­ные, определить их разряд. Распредели­тельный диктант |  |  |
| 108 | Сочинение - описание местности | 1 | Текст-описание | Уметь составлять простой и сложный планы сочинения, создавать устные и письменные тексты-описания  | Сочинение  |  |  |
| 109 | Относительные прилагательные | 1 | Относительные прилагательные | Знать разряды прилагательных по значению и грамматической форме, уметь различать качественные и относительные прилагательные.  | Выборочный диктант  |  |  |
| 110 | P.p. Выборочное изложение (упр. 347) | 1 | Текст, основная мысль текста | Уметь формулировать основную мысль текста, развивать навыки устного и письменного изложения текста | Изложение  |  |  |
| 111 | Притяжательные прилагательные | 1 | Притяжательные прилагательные | Знать разряды прилагательных по значению и грамматической форме, уметь различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. |  |  |  |
| 112 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Определение морфо­логических признаков имени прилагательно­го. Морфологический разбор прилагатель­ного | Знать морфологические при­знаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологиче­ские признаки, определять син­таксическую роль в предложе­нии и тексте | Морфологиче­ский разбор имени прилага­тельного, рабо­та с текстом. Ответ на во­прос: какую роль играют прилага­тельные в опи­сании? |  |  |
| 113 | Проверочная работа по теме: «Разряды имен прилагательных по значению» | 1 | Разряды имен прилагательных | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления | Тест  |  |  |
| 114, 115 | Не с именами прилагательными | 2 | Условия выбора напи­сания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с име­нами прилагательными | Знать условия выбора написа­ния НЕ с именами прилага­тельными. Уметь применять правило написания НЕ с име­нами прилагательными | Определить но­вую информа­цию из пара­графа, исполь­зовать способ рассуждения при ответе |  |  |
| 116 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилага­тельных | 1 | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилага­тельных после шипя­щих и Ц. Сопоставле­ние правил правопи­сания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен су­ществительных, при­лагательных | Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в кор­не, суффиксе, окончании имен существительных, прилага­тельных, опознавать, в какой части слова находится орфо­грамма | Выборочный диктант |  |  |
| 117 | Проверочная работа по теме: «Правописание прилагательных» | 1 | Правописание прилагательных | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления | Тест  |  |  |
| 118,119 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных | 2 | Образование прила­гательных от сущест­вительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилага­тельных от существи­тельных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилага­тельных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнару­живать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфо­грамму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, без­ошибочно писать | Диктант «Про­веряю себя». Распредели­тельный диктант |  |  |
| 120 | Р.р. Описание игрушки | 1 | Текст - описание | Уметь создавать тексты-описания, выявлять языковые и композиционные особенности текста | сочинение |  |  |
| 121 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 1 | Образование качест­венных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -К- (кроме ис­ключений), относи­тельных прилагатель­ных с помощью суф­фикса -СК- | Знать способ образования ка­чественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК- .Уметь разли­чать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, про­исходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса | Осложненное списывание, морфемный и словообразова­тельный анализ |  |  |
| 122, 123 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | Условия употребле­ния дефиса в слож­ных прилагательных, различение слитного и раздельного напи­сания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилага­тельных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать слож­ные прилагательные, сопостав­лять способы образования сложных прилагательных со способами образования слож­ных существительных | Выборочный диктант |  |  |
| 124 | Проверочная работа по теме: «Правописание суффиксов прилагательных», «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных» | 1 | Имя прилагательное, правописание суффиксов прилагательных, дефисное и слитное написание сложных прилагательных | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами, объяснять языковые явления | Тест  |  |  |
| 125, 126 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 2 | Правильное написа­ние сложных прилага­тельных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилага­тельных -К- и -СК-, букв О и Е после ши­пящих и Ц в суффик­сах прилагательных, НЕ с именами прила­гательными. Особен­ности употребления имен прилагательных в разных стилях речи | Уметь различать способы сло­вообразования прилагатель­ных, безошибочно писать сло­ва, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагатель­ные в речи, согласуя их с суще­ствительными, определять син­таксическую роль полных и крат­ких прилагательных, проводить элементарный анализ художе­ственного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилага­тельных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов | Составить инст­рукцию «Слит­ное и раздель­ное написание НЕ с именами прилагательны­ми», распреде­лительный дик­тант, анализ текста. Напи­сать лирическую миниатюру «Краски весны (осени)» |  |  |
| 127 | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Правописание имен прилагательных | Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух | Диктант |  |  |
| 128 | Анализ контрольного диктанта по теме: «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |  |  |
| **Имя числительное (15 часов)** |
| 129 | Имя числительное как часть речи. | 1 | Вопрос о числитель­ных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отли­чие числительного от других частей речи с числовым значением | Понимать, что числительное входит в группу именных час­тей речи. Знать общее значе­ние числительного, морфоло­гические признаки, синтаксиче­скую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с число­вым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами ор­фоэпии | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи |  |  |
| 130 | Простые и составные числительные | 1 | Строение числитель­ных. Простые, слож­ные и составные чис­лительные | Знать признаки простых и со­ставных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреб­лять в косвенных падежах | Осложненное списывание, со­ставление таб­лицы. Подоб­рать свои при­меры к каждому из шести значе­ний слова «один» |  |  |
| 131 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Условия употребле­ния мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать условия употребления мягкого знака на конце и в се­редине числительных. Уметь применять правило при напи­сании числительных | Подготовленный диктант |  |  |
| 132 | Порядковые числительные | 1 | Порядковые числи­тельные. Изменение порядковых числи­тельных, согласова­ние их с существи­тельными, синтакси­ческая роль в пред­ложении. Разграниче­ние количественных и порядковых числи­тельных, разграниче­ние их в речи | Знать признаки порядковых числительных, правила со­гласования их с существитель­ными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно со­гласовывать их с существи­тельными, употреблять в речи | Синтаксический разбор. Образо­вать от количе­ственных числи­тельных поряд­ковые |  |  |
| 133 | Разряды количественных числительных | 1 | Разряды количест­венных числительных (целые, дробные и собирательные). Осо­бенности склонения количественных чис­лительных, обозна­чающих целые, дроб­ные и собирательные числа | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных | Выборочный диктант |  |  |
| 134, 135 | Числительные, обозначающие целые числа | 2 | Имя числительное | Уметь правильно склонять числительные, обозначающие целые числа, предупреждать и исправлять речевые ошибки | Склонение числительных |  |  |
| 136 | Дробные числительные | 1 | Имя числительное | Уметь правильно склонять дробные числительные, предупреждать и исправлять речевые ошибки | Склонение числительных |  |  |
| 137 | Собирательные числительные | 1 | Имя числительное | Уметь правильно склонять собирательные числительные, предупреждать и исправлять речевые ошибки | Склонение числительных |  |  |
| 138 | Употребление числительных в речи | 1 | Имя числительное | Уметь правильно употреблять и склонять числительные, предупреждать и исправлять речевые ошибки | Работа с текстом  |  |  |
| 139 | Проверочная работа по теме: «Имя числительное» | 1 | Имя числительное | Владеть орфографическими навыками, навыками лингвистического разбора, уметь применять полученные знания на практике. | Тест  |  |  |
| 140 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Морфологические признаки имени чис­лительного. Порядок морфологического разбора числительно­го. Постоянные и не­постоянные признаки числительного | Знать морфологические при­знаки и порядок морфологиче­ского разбора имени числи­тельного. Уметь производить морфологический разбор чис­лительного | Морфологиче­ский разбор числительного, осложненное списывание, за­писать цифры словами |  |  |
| 141 | Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | 1 | Разряды числитель­ных по значению и грамматическим при­знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, их склонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­тельные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных про­стых и сложных слов, ребление числитель­ных в соответствии сосновными орфоэпи­ческими, лексически­ми и грамматическиминормами | Знать разряды числительных, особенности склонения, право-писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. | Тест, устное со­общение о раз­рядах числи­тельных по зна­чению и по со­ставу на основе таблицы; запи­сать в таблицу свои примеры; прочитать текст, ответить на во­прос: что помо­гают узнать цифры? |  |  |
| 142 | Р.р. Публичное выступление « Берегите природу» | 1 |  | Уметь создавать небольшие сообщения на заданную тему, выступать на публике, оценивать выступление товарищей | Выступление  |  |  |
| 143 | Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 | Разряды числитель­ных по значению и грамматическим при­знакам. Количествен­ные и порядковые числительные, ихсклонение и правопи­сание. Собиратель­ные и дробные числи­тельные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написа­ние числительных разных разрядов. Особенности написа­ния некоторых суф­фиксов числительных. Правописание Ь на конце и в середине простых, сложных и составных числитель­ных. Образование от числительных про­стых и сложных слов, их написание. Упот­ребление числитель­ных в соответствии с основными орфоэпи­ческими, лексически­ми и грамматическими нормами | Знать разряды числительных, особенности склонения, право­писания. Уметь грамотно пи­сать, соблюдать нормы произ­ношения и употреблять, анали­зируя синтаксическую роль, числительные разных разря­дов, правильно строить слово­сочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п. |  |  |  |
| **Местоимение (23 часа)** |
| 144 | Местоимение как часть речи | 1 | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в систе­ме частей речи. Роль местоимения как средства связи пред­ложений в тексте. Синтаксическая функ­ция местоимений | Знать особенности местоиме­ния как части речи (указатель­но-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию ме­стоимения; находить место­имения в тексте, правильно их употреблять | Наблюдение над текстом, замена место­имений сущест­вительными. Редактирование текста |  |  |
| 145,146 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 1 | Личные местоимения. Особенности склоне­ния личных место­имений. Правильное употребление личных местоимений в речи | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений | Выборочный диктант |  |  |
| 147 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | Возвратное место­имение СЕБЯ. Лекси­ческое значение, осо­бенности склонения местоимения. Упот­ребление местоиме­ния СЕБЯ в нужной форме | Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексиче­ское значение. Уметь правиль­но употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме | Осложненное списывание |  |  |
| 148 | Р.р Сочинение по сюжетным рисункам (упр. 448) | 1 | Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 448) | Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связ­ность и последовательность изложения мысли, использо­вать средства связи и вырази­тельности | Сочинение |  |  |
| 149 | Вопросительные местоимения | 1 | Вопросительные ме­стоимения и их назна­чение в речи. Упот­ребление вопроси­тельных местоимений с учетом особенно­стей склонения. Инто­нация предложений с вопросительными ме­стоимениями | Знать назначение вопроси­тельных местоимений; особен­ности их склонения. Уметь употреблять вопроси­тельные местоимения в речи с учетом их склонения; интона­ционно правильно произносить предложения с вопроситель­ными местоимениями | Подготовленный диктант |  |  |
| 150 | Относительные местоимения | 1 | Относительные ме­стоимения. Употреб­ление относительных местоимений в речи. Различия вопроси­тельных и относи­тельных местоимений | Знать назначение относитель­ных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тек­сте, различать относительные местоимения в сложном пред­ложении;уметь употреблять относитель­ные местоимения в речи с уче­том их склонения; различать вопросительные и относитель­ные местоимения | Анализ текста |  |  |
| 151 | Неопределенные местоимения | 1 | Неопределенные ме­стоимения. Образо­вание, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ неопреде­ленных местоимений.Неопределенные ме­стоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Усло­вия выбора дефисного написания и напи­сания с НЕ | Знать признаки неопределен­ных местоимений, способы об­разования, правила написания. Уметь находить неопределен­ные местоимения в тексте, пра­вильно писать их. Уметь находить в тексте и пра­вильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предло­жении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ | Выборочный диктант с грам­матическим за­данием |  |  |
| 152,154 | Отрицательные местоимения | 2 | Отрицательные ме­стоимения. Образо­вание, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных ме­стоимениях | Знать, как образуются отрица­тельные местоимения, как из­меняются.Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образо­вывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрица­тельных местоимениях | Тест |  |  |
| 155 | Притяжательные местоимения | 1 | Притяжательные мес­тоимения. Склонение притяжательных ме­стоимений. Различия личных и притяжа­тельных местоимений. Употребление личных местоимений в значе­нии притяжательных | Знать признаки притяжатель­ных местоимений, различия личных и притяжательных ме­стоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных, упот­реблять личные местоимения в значении притяжательных | Объяснитель­ный диктант |  |  |
| 156,157 | Р.р Сочинение - рассуждение (упр. 480) | 2 | Рассказ по воображе­нию. Рассказ от лица животного. Одушев­ление, ирония, под­ражание | Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка | Сочинение |  |  |
| 158 | Указательные местоимения | 2 | Указательные место­имения, их значение, употребление в речи | Знать значение указательных местоимений.Уметь находить указательные местоимения в тексте; исполь­зовать их как средство связи в предложении | Исправление ошибок в тексте. Терминологиче­ский диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях |  |  |
| 159 | Текст и план текста | 1 | Текст, признаки текста | Знать основные признаки текста; уметь определять основную мысль текста, озаглавливать его, составлять план, пересказывать текст по плану | Работа с текстом  |  |  |
| 160 | Определительные местоимения | 2 | Определительные местоимения. Значе­ние, употребление в речи | Знать значение определитель­ных местоимений, особенности изменения местоимений *каж­дый, всякий, сам, самый;* уметь находить определительные ме­стоимения в тексте; использо­вать их в речи | Предупреди­тельный диктант |  |  |
| 161 | Местоимение и другие части речи | 1 | Местоимение | Уметь отличать местоимение и части речи, сходные с ними, обнаруживать и устранять речевые ошибки |  |  |  |
| 162 | Морфологический разбор местоимения | 1 | Морфологические признаки местоиме­ний. Морфологиче­ский разбор место­имений. Правописа­ние местоимений и употребление их в речи | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, произ­водить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место­имения как средство связи предложений и абзацев текста | Морфологиче­ский разбор ме­стоимений, най­ти местоимение по его морфоло­гическим при­знакам |  |  |
| 163 | Р.р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 | Текст - описание | Уметь подбирать материалы к сочинению, устно описывать произведения живописи | сочинение |  |  |
| 164 | Обобщающий урок по теме «Местоимение» | 1 | Местоимение  | Уметь применять полученные знания на практике, анализировать свою учебную деятельность | Тест  |  |  |
| 165 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | Значение, морфоло­гические признаки, синтаксическая роль местоимений в пред­ложении. Разряды, особенности склоне­ния и правописания. Употребление в речи местоимений | Знать морфологические призна­ки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфо­логический разбор местоиме­ний, безошибочно писать место­имения, распознавать их и оп­ределять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрица­тельных местоимениях, упот­реблять местоимения в соот­ветствии с литературной нор­мой, использовать относитель­ные местоимения как средство синтаксической связи в сложно­подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать место­имение как средство связи предложений и абзацев текста | Диктант с до­полнительными заданиями |  |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |  |  |  |
| **Глагол (30 часов)** |
| 167, 168 | Повторение изученного в 5 классе о глаголе. | 2 | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксиче­ская роль в предло­жении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суф­фиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | Знать морфологические при­знаки глаголов; синтаксическую роль в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаго­лами. Уметь применять прави­ла правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать | Анализ текста, ответить на во­прос: слова ка­кой части речи несут основную смысловую на­грузку в тексте? Определить спряжение и значение глаго­лов несовер­шенного вида. Распредели­тельный дик­тант. Заполнить таблицу «Лич­ные окончания глаголов» свои­ми примерами |  |  |
| 169,170 | P.p. Сочинение по рисункам и данному началу | 2 | Рассказ на основе услышанного | Уметь создавать собственное высказывание на основе услы­шанного, соблюдать компози­цию рассказа, использовать изобразительно-выразитель­ные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи пред­ложений в тексте | Сочинение |  |  |
| 171 | Повторение: способы образования глаголов  | 1 | Способы образования глаголов  | Закрепить знания о способах образования глаголов |  |  |  |
| 172 | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе» | 1 | Глагол  | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами | Тест  |  |  |
| 173 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Разноспрягаемые гла­голы. Окончания раз­носпрягаемых глаго­лов | Знать определение разноспря­гаемых глаголов. Уметь отли­чать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно опре­делять окончания разноспря­гаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чере­дование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола | Исправление ошибок в тексте, предупреди­тельный диктант |  |  |
| 174,175 | Глаголы переходные и непереходные | 2 | Категория переходно­сти и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаго­лы. Уметь различать переход­ные и непереходные глаголы | Распредели­тельный диктант |  |  |
| 176 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | Наклонение глагола как непостоянный грамматический при­знак. Изменение гла­гола в изъявительном наклонении | Различать наклонения глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают; уметь оп­ределять время глагола изъя­вительного наклонения, пра­вильно употреблять и писать глаголы в изъявительном на­клонении | Выборочный диктант |  |  |
| 177,178 | P.p. Изложение (упр. 542) | 2 | Изложение на основе текста учебника | Знать строение текста-повествования, способы разви­тия основной мысли, передачи последовательности действий, уметь использовать в повест­вовании глагол и его формы | Изложение |  |  |
| 179,180 | Условное наклонение | 2 | Образование глаголов условного наклоне­ния, значение, изме­нение форм условно­го наклонения | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения | Осложненное списывание |  |  |
| 181,182 | Повелительное наклонение | 2 | Образование глаголов повелительного на­клонения, значение, изменение форм по­велительного накло­нения | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повели­тельного наклонения, уметь находить глаголы в повели­тельном наклонении, различать формы условного, повелитель­ного и изъявительного накло­нения, правильно использовать в речи | Создать текст: обратиться с просьбой (вы­брать адресата, сформулиро­вать причину обращения). Ответить на во­прос: почему нельзя опреде­лить время гла­гола повели­тельного накло­нения? |  |  |
| 183,184 | P.p. Рассказ по рисункам (упр.561) | 2 | Рассказ  | Уметь составлять устные и письменные рассказы по рисункам | сочинение |  |  |
| 185,186 | Употребление наклонений | 2 | Различие в написании глаголов в изъяви­тельном и повели­тельном наклонении.Употребление формы 2 лица ед. ч. с обоб­щенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном по­вествовании, инфини­тива в значении раз­ных наклонений, сти­листическая характе­ристика этих конст­рукций | Уметь различать написания глаголов в изъявительном и повелительном наклонении, правильно писать глаголы во 2 лице мн. ч., Ь в глаголах по­велительного наклонения, уме­стно использовать в речи инто­национные и лексические сред­ства передачи оттенков побуж­дения к действию.Уметь употреблять разные формы глагола в речи, анали­зировать текст, определяя зна­чение глаголов в тексте | Заполнить таб­лицу о наклоне­нии глаголов своими приме­рами, коммен­тированное письмо |  |  |
| 187 | Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола» | 1 | Разноспрягаемые глаголы, наклонение, переходность/непереходность глагола  | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами | Тест  |  |  |
| 188,189 | Безличные глаголы. | 2 | Безличные глаголы, их лексическое значе­ние, формы употреб­ления | Знать понятие безличные гла­голы, их лексическое значение^ формы употребления, уметь отличать безличные глаголы от личных, употреблять безлич­ные глаголы в речи | Сопоставление личных и без­личных глаголов |  |  |
| 190 | Морфологический разбор глагола | 1 | Постоянные и непо­стоянные морфологи­ческие признаки гла­гола. Синтаксическая роль в предложении | Уметь определять глагол по его морфологическим признакам | Найти глагол по морфологиче­ским признакам, выписать глаголы с орфограммами |  |  |
| 191 | P.p. Рассказ на основе услышанного  | 1 | Рассказ  | Уметь подбирать материалы к сочинению, составлять устные и письменные рассказы по жизненным впечатлениям | Сочинение  |  |  |
| 192 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Правописание глас­ных в суффиксах гла­голов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать способ действия при вы­боре гласных в суффиксах гла­голов и владеть им | Составить таб­лицу «Суффик­сы глаголов» |  |  |
| 193 | Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов» | 1 | Глаголы безличные, возвратные, правописание гласных в суффиксах глаголов | Уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами | Тест  |  |  |
| 194 | Повторение темы «Глагол» | 1 | Грамматическое зна­чение, морфологиче­ские признаки, син­таксическая роль гла­гола в предложении. Словообразование глаголов. Роль прис­тавки в изменении лексического зна­чения глагола и обра­зовании глагола со­вершенного вида. Спряжение. Правопи­сание глаголов. Упот­ребление глаголов в речи в соответствии с нормами | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, мор­фологических признаков, син­таксической роли и типичных суффиксов и окончаний, разли­чать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спря­жение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые при­знаки глаголов на основе ана­лиза морфемной модели, оп­ределять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозна­чающими оценку действия, употреблять глаголы в этикет­ных формах выражения прось­бы, уместно использовать гла­голы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художествен­ной речи, использовать глаголы настоящего времени при опи­сании событий прошлого, гла­голы прошедшего и будущего времени вместо настоящего | Выписать из фразеологиче­ского словаря фразеологизмы с глаголами *дать, есть,* объяснить зна­чения фразео­логизмов, со­ставить с ними предложения. Письмо по па­мяти. Создать текст «Книги просят...», включая глаго­лы повелитель­ного наклонения с частицей НЕ |  |  |
| 195 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 | Тема, основная мысль текста. Тип, стиль ре­чи. Воспроизведение текста повествования, создание текста-рассуждения | Уметь выразительно читать текст, проводить его текстоведческий анализ (тип, тема, ос­новная мысль, стиль), находить изобразительно-выразительные средства языка, дополнять текст изложения своими рассуждениями о роли глаголов в тексте повествова­ния | Изложение по­вествовательно­го характера с элементами рассуждения. Объяснить смы­словые разли­чия между гла­голами *смот­реть - видеть.* Почему эти гла­голы заучивают­ся как исключе­ния? |  |  |
| 196 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  |  |  |  |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (8 часов)** |
| 197 | Разделы науки о языке. Орфография. | 1 | Орфография. | Систематизировать изученное в разных разделах, повторить опознавательные признаки орфограмм. | Работа с учебником  |  |  |
| 198 | Пунктуация | 1 | Пунктуация | Систематизировать изученное в разделе, повторить правила пунктуации | Работа с учебником  |  |  |
| 199 | Лексика и фразеология | 1 | Лексика, фразеология | Повторить изученное по лексике и фразеологии, закрепить знания о лексическом составе русского языка, о разных группах лексики | Работа с учебником  |  |  |
| 200 | Словообра­зование са­мостоятель­ных частей речи | 1 | Словообразование самостоятельных час­тей речи | Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемной - словообразовательный анализ слов, распознавать употреби­тельные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с эти­ми корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями | Какие виды мор­фем существуют в русском язы­ке? Показать на примерах, с по­мощью каких словообразова­тельных морфем происходит об­разование слов, доказать, что окончание -формообразую­щая морфема. Составление слов по схемам. Анализ словооб­разовательных отношений меж­ду однокоренными словами |  |  |
| 201 | Морфология. Синтаксис. | 1 | Самостоятельные части речи: морфоло­гические признаки, роль в предложении | Распознавать части речи с уче­том разных признаков слов, уметь определять синтаксиче­скую роль в предложении, вы­разительно читать тексты, вы­бирая наиболее подходящий для содержания и настроения тон речи | Объяснить, по каким языковым признакам оп­ределяется часть речи, по­чему местоиме­ния часто назы­вают замести­тельными сло­вами. Чтение и анализ текста |  |  |
| 202,203 | Итоговые контрольные уроки | 2 |  | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками, уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами. | Тест  |  |  |
| 204 | Подведение итогов года | 1 |  | Владеть орфографическими и пунктуационными навыками, уметь применять полученные знания на практике, работать с тестами. |  |  |  |