

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа»

636164, Томская область, Кожевниковский район, ул. Советская 57,тел.

(8-244) 42-322, 42-415, ИНН 7008004874 E-mail: pdubrovka@sibmail.com

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  протокол. № 7 от 16 апреля 2020г | УТВЕРЖДАЮ  Пр № 45 от16.04.2020 г.  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.Ю. Шайманова |

**Отчет о результатах самообследования**Муниципального казённого  общеобразовательного учреждения  
«Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа » за 2019год

Песочнодубровка 2020

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое  общеобразовательное учреждение «Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Шайманова Ирина Юрьевна |
| Адрес организации | 636164, Томская область, Кожевниковский район, с. Песочнодубровка, ул. Советская, д. 57 |
| Телефон, факс | (838) 244 42322, 42415 |
| Адрес электронной почты | pdubrovka@sibmail.com |
| Учредитель | Учредителем Учреждения и собственником сего имущества является муниципальное образование «Кожевниковский район» Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляет Администрация Кожевниковского района в лице Отдела образования Администрации Кожевниковского района |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | От 15 мая 2019г № АН-70-000396 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 19 февраля2018 г №938 действует до 31 марта 2026 |

МКОУ «Песочнодубровская СОШ» расположена в центральной усадьбе Песочнодубровского сельского поселения .Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент –в селе Песочнодубровка , 19 процентов − в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности МКОУ «Песочнодубровская СОШ» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МКОУ «Песочнодубровская СОШ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

**Работа методических объединений.**

В 2018-2019 учебном году коллектив школы работал над методической темой:

«Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам современного содержания образования и использования эффективных технологий и методик преподавания, применения учителями современных, в том числе электронных средств обучения; повышение информационной культуры педагогов».

*Цель:* совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

**Приоритетные направления работы школы:**

1. Развитие комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися, формирование у них навыков самоконтроля как средства развития личности.

2. Развитие творческих способностей обучающихся.

3. Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей учеников.

4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни

Условия для реализации задач:

- наличие материально-технической базы для внедрения современных образовательных технологий и методов обучения;

- наличие опытного стабильного, высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;

- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства

Перед руководством методической службы школы ставилась задача помочь учителю углубить различные аспекты его профессиональной подготовки. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Планированию методической работы предшествовал анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Проведение педагогических советов.

2. Работа методических групп.

3. Обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

4. Работа с одарёнными детьми.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Составлены и утверждены планы работы методических групп учителей, педагогического совета.

3. Создана система внутришкольного контроля как одно из условий эффективной работы.

**Работа с одарёнными детьми**.

Удовлетворительный уровень подготовки учащихся обусловлен рядом причин, как- то:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов, часто один и тот же одаренный

учащийся задействован в нескольких предметах, что снижает качество выполнения олимпиадных работ;

- необъективность отбора учеников для участия в муниципальном этапе, т.к. не отработана система отбора учеников на школьный и муниципальный этапы олимпиад. Ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением.

**Рекомендации**: руководителям МО необходимо обсуждать на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснять причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.

* В новом учебном году необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

**Работа методических объединений.**

* Главным звеном методической работы в школе являются методические объединения учителей предметников. Руководят ими опытные, квалифицированные, компетентные педагоги, что позволяет наполнять работу оптимальным содержанием и делать её многообразной.

В школе работает 4 предметных методических объединения(группы).

МО учителей начальных классов – руководитель Аникина М.Э (7 учителей)

МГ учителей естественно –математического направления (учителя математики, физики, экологии, биологии, химии, географии) – руководитель Холдина Г.И. (5 человек)

МГ учителей физической культуры и ОБЖ, технологии, музыки, ИЗО) - руководитель Бурыхина Л.К (3 человека),

МГ учителей гуманитарного направления ( учителя истории, русского языка и литературы, английского языка – руководитель Ливикина О.Н (4 человека)

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целью и задачами методической работы школы.

**Проведены заседания:**

* планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018/2019учебный год.
* организация учителем системы мер психологического комфорта младших школьников на уроках.
* совершенствование урока в начальной школе на основе внедрения современных методов обучения
* личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД.
* результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических группах каждый учитель работал над своей темой самообразования. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено до 3- заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

В своей работе учителя МГ

- выполняли планы работы;

- на заседаниях изучали материалы о новых педагогических технологиях;

- посещали по возможности уроки коллег;

- вырабатывали пути устранения выявленных недостатков;

- обсуждали формы подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ;

- решали вопросы предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

- организовывали и проводили внеклассную работу;

- проводили открытые уроки на школьном и муниципальном уровнях, давали их анализ;

- проводили практикумы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

**Вывод:** на заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, проводился анализ итогов административных контрольных работ и регионального тестирования, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МГ (предметных недель) проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

**Рекомендации**: повышать уровень практических знаний педагогов по методике проведения уроков по ФГОС через участие в запланированных тематических педсоветах и практических семинарах в соответствии с методической темой школы.

**Распространение педагогического опыта**

* Учителя школы используют различные формы для трансляции своего профессионального мастерства: мастер-классы, семинары - практикумы, доклады, творческие отчёты, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, участие в профессиональных конкурсах.
* Свой опыт педагоги представляют на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях (в очной и дистанционной формах), на сайте школы, личных сайтах. принимая активное участие в методической работе школы,

По итогам анализа методической работы за 2018— 2019 учебный год поставленные задачи не достаточно полно реализованы. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по представлению педагогического опыта на школьном уровне;

- не все учителя строят уроки с элементами современных технологий;

- недостаточно высокий уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;

- малое количество посещений уроков коллег учителями;

- низкие результаты мониторинга по математике, русскому языку в 5 классе

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических групп по обобщению передового педагогического опыта и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

По итогам 2019 года система управления МКОУ «Песочнодубровская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2016–2019 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2016–2017  учебный год | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год | На конец 2019 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года, в том числе: |  |  |  |  |
| – начальная школа | 58 | 62 | 81 | 82 |
| – основная школа | 97 | 96 | 92 | 86 |
| – средняя школа | 7 | 12 | 6 | 10 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| – начальная школа | –0 | 0 | 3 | – |
| – основная школа | 0 | 0 | **3** |  |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 | – |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании |  | – | **2** | **0** |
| – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: | **0** | **1** | **0** |  |
| – в основной школе | - |  | - | – |
| – средней школе | - | - | - | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Планируется ввести с 2020-2021 года.

Обучающихся с ОВЗ-45 чел и инвалидностью - 1 чел в 2019 году

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | | Из них н/у | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 13 | 13 | 100 | 6 | 46,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2Б | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2  (филиал Кожевниково – на – Шегарке» НОШ) | 4 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 3А | 18 | 18 | 100 | 8 | 44,4 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3Б | 13 | 11 | 92,3 | 2 | 15,3 |  |  | 0 | 0 | 1 | 7,6 | 1 | 7,6 |
| 4 | 17 | 17 | 100 | 4 | 23,5 | 1 | 5,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 63 | 62 | 98,4 | 23 | 36,5 | 3 | 4,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3,1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,9% процента.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-во | % |
| 5 | 22 | 22 | 100 | 3 | 13.6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 |  |
| 6 | 18 | 13 | 72.3 | 4 | 27.7 | 1 | 5.5 | 0 | 0 | 5 | 72.3 |  |  |
| 7 | 14 | 14 | 100 | 3 | 21.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |
| 8 | 16 | 15 | 93.75 | 2 | 12.5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 93.75 |  |  |
| 9 | 22 | 20 | 90.9 | 2 | 9.09 | 0 | 0 | 2 | 21,4 |  |  | 2 |  |
| Итого | 92 | 84 | 91.39 | 14 | 15.2 | 1 | 5.5 | 2 | 21.4 | 6 | 83.025 |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших **на «4» и «5»,** понизился на 1,8 процента (в 2018 был 17%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился до 5.5% (в 2018 – 1.04%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | | Сменили  форму  обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками«4» и «5» | % | С отметками  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-  во |
| 10 | нет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 00 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 00 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2019 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык  2016-2017 | Не было 11 кл | 0 | 0 |  |
| Русский язык  2017-2018 | 4 | 0 | 0 | 73,25 |
| Русский язык  2018-2019 | 6 | 0 | 0 | 69,5 |
| Математика база  2017-2018 | 4 |  |  | 16,5 |
| Математика база  2018-2019 | 3 | 0 | 0 | 16,3 |
| Математика профиль 2017-2018 | 3 | 0 | 0 | 34,5 |
| Математика профиль  2018-2019 | 3 | 0 | 0 | 39 |
| Химия  2017-2018 | 1 | 0 | 0 | 34 |
| Химия  2018-2019 | 1 | 0 | 0 | 46 |
| Биология  2016-2017 | нет |  |  |  |
| Биология  2017-2018 | 3 |  |  | 49,3 |
| Биология  2018-2019 | 3 | 0 | 0 | 51,6 |
| Обществознание  2017-2018 | 3 |  |  | 47,6 |
| Обществознание  2018-2019 | 2 | 0 | 0 | 66 |
| География  2017-2018 | 1 |  |  | 58 |
| Итого: |  | 0 | 0 | 48 |

В 2019 году результаты ЕГЭ по русскому языку, математике (база), ухудшились по сравнению с 2018 годом.,а по математике(профиль), химии, биологии, обществознанию улучшились, но в целом средний тестовый балл понизился (с 65 до 48).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017** | **2018** | **2019** |
| Руский язык | 0 | 73,25 | 69,5 |
| Математика база | 0 | 16,5 | 16,3 |
| Математика профиль | 0 | 34,5 | 39 |
| Химия | 0 | 34 | 46 |
| Биология | 0 | 49,3 | 51,6 |
| Обществознание | 0 | 47,6 | 66 |
| География | 0 | 58 | 0 |

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Математика  ОГЭ 2019 | 15 | 0 | 1 | 8 | 6 |
| Математика  ГВЭ 2019 | 5 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| Русский язык ОГЭ 2019 | 15 | 0 | 2 | 7 | 6 |
| Русский язык ГВЭ 2019 | 5 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| Химия  2019 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| География  2019 | 6 | 0 | 1 | 3 | 1 |
| История 2019 | 1 | 0 | 1 |  |  |
| Информатика  2019 | 1 | 0 | 1 |  |  |

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», с 60 до 70 процентов, по сравнению с 2018 годом.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали **итоговое собеседование по русскому языку** в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты: 2 человека не получили «Зачет», что составило 91.6 %, а 22 получили «зачет» за итоговое собеседование.

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс  другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на  срочную  службу по  призыву |
| 2017 | 18 | 8 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 | 24 | 0 | 1 | 22 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2019 | 21 | 12 | 1 | 8 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2020. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных  результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов  высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 4 – внешних совместителя. В 2019 году аттестацию прошел 1 педагог – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 13584 единицы;
* книгообеспеченность – 97 процентов;
* обращаемость – 2384 единицы в год;
* объем учебного фонда – 3409 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество  единиц  в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 3,409 | 2187 |
| 2 | Педагогическая | 2783 | 90 |
| 3 | Художественная | 6737 | 860 |
| 4 | Справочная | 56 | 35 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | - | - |
| 6 | Естественно-научная | - | - |
| 7 | Техническая | 25 | 25 |
| 8 | Общественно-политическая | - | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 655 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день или 2.384 за год

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Наличие учебных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Тип здания – типовое

Год ввода в эксплуатацию - 1973г.

Проектная мощность - 351

Фактическая наполняемость - 200

Количество классных помещений (кабинеты и др.) - 16.

В том числе:

Кабинет физики - 1

Кабинет химии и биологии - 1

Кабинет экологии и ОБЖ – 1

Кабинет математики – 1

Кабинет русского языка и литературы – 2

Кабинет информатики и ИКТ – 1

Кабинет начальных классов – 6

Имеется спортивный зал, что позволяет организовать проведение спортивных секций.

Имеются столярные и слесарные мастерские.

Теплиц - нет. Бассейна - нет.

Имеется школьная столовая, рассчитана на 90 посадочных мест.

Интернет позволяет педагогам и учащимся ИКТ- ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью, систематически приобретаются учебно-наглядные пособия. Материально - техническая база школы позволяет обеспечивать образовательный процесс в ООО на достаточном уровне.

Работа по совершенствованию материально - технической базы школы ведется планово с учетом выделенных бюджетных средств и в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» (в действующей редакции), приказ Минобрнауки РФ от 23.06.2010 г. №697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (в действующей редакции).

1. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу, составляет 5,425 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находятся спортивные площадки. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 13 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительская, спортивный зал с раздевалками, библиотека, методический кабинет. Имеется столовая на 90 посадочных мест, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки и обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Закупаются интерактивные доски, оргтехника. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию

бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений нет.

* 1. Приобретены учебники на сумму тыс. руб.;
  2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе
  3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:
  4. Укрепление материальной базы школы руководство школы ставит приоритетной задачей, так как всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

**Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды** Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

* контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
* осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
* организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
* установлена система видеонаблюдения, имеющая 7 камер видеонаблюдения по периметру здания школы и внутри помещений.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

* В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности».

Классные руководители ведут просветительскую работу по здоровому образу жизни. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты», спортивные соревнования, где на школьном и муниципальном уровне обучающиеся МКОУ «Песочнодубровская СОШ» и призовые места в турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, лыжам, стрельбе, городкам, волейболу, легкой атлетике.

Вакцино - профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по санминимуму -100% учителей.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, мастерские, летний оздоровительный лагерь, ученическое самоуправление, воспитательные мероприятия, тематические экскурсии, концерты.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Духовно-нравственное

3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное.

Для реализации внеурочной деятельности используется оптимизационная модель (на основе внутренних ресурсов школы). Все учащиеся 1-9-х классов охвачены внеурочной деятельностью.

**Воспитательная работа**

В 2019 году МКОУ «Песочнодубровская СОШ»  провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены следующие мероприятия профилактической направленности:

* С 01 февраля 2019 по 28 февраля 2019 года проведена антинаркотическая акция «Думай до, а не после» для 7, 8, 9 классов;
* Апрель 2019 площадка квеста «Правильное питание» на школьном Дне Здоровья;
* Сентябрь 2019 Классные беседы «Права и обязанности обучающихся в школе» (Правила поведения учащихся; Правила внутреннего распорядка, Устав школы
* Октябрь 2019 «Родительский урок» с 6 по 10 классы (вопросы, связанные с проблемами наркомании и сопутствующих социально опасных явлений);
* Октябрь 2019 Социально-психологическое тестирование обучающихся 7,8,9,10 классов;
* Ноябрь 2019 «Школа правовых знаний» для обучающихся 10 классов;
* Беседа с обучающимися 9, 10 класса « Проступок и правонарушение»
* Декабрь 2019 Групповая консультация для родителей (законных представителей) «Занятость подростка – профилактика правонарушений»

В течение года проводились заседания школьного Совета профилактики

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность Совета профилактики | 2019 |
| Количество заседаний СП | 5 |
| Количество рассмотренных дел | 14 |
| Количество индивидуальных бесед с родителями | 27 |
| Количество совместных рейдов с инспекцией КДН и ЗП, службой помощи семье | 2 |
| Количество посещенных квартир Советом профилактики | 5 |
| Количество индивидуальных бесед с обучающимися совместно с участковым полиции или другими представителями власти | 14 |
| Работа СП по сообщениям, заявлениям | 1 |

Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану, который составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. Все запланированные мероприятия проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями

**Духовно – нравственное воспитание**

Духовно – нравственное воспитаниеэто организация и проведение мероприятий, имеющих развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Учащиеся активно принимали участие в школьных акциях, праздниках, выставках, конкурсах:

Международный день благотворительности: Тематические беседы, практическая деятельность (СМС - помощь);

Школа является организатором районных XI Макариевских образовательных чтений. В рамках чтений прошли мероприятия:

* школьный этап конкурса чтецов «Родина любимая моя»;
* школьный этап конкурса рисунков «Красота Божьего мира»;
* участие в Региональной заочной олимпиаде "Духовная культура Отечества" (2 победителя, 8 призеров и 23 участника);
* общешкольное собрание «Свобода. Семья. Ответсвенность»;
* выездная конференция «По следам святителя Макария»;
* Районный семинар   
  «Роль педагога в воспитании свободы как непреложной ценности».

19 декабря состоялась Благотворительная акция «Твори добро». Передано в фонд «Обыкновенное чудо»: 74 500р на лечение больного ребенка.

На масленичной неделе прошла познавательная игра – кругосветка «Миссия Лукоморья». Участниками стали команды Воскресной школы Богоявленского собора, детского клуба "Смена" г. Томска и Уртамской школы Кожевниковского района.

14 марта в "День православной книги в 6 классе прошла викторина по истории развития нового ремесла на Руси в XVI веке.

В День здоровья и Благовещение провели районную СМС акцию «Твори добро». Вырученные средства передали в фонд «Обыкновенное чудо».

Выступили организаторами районных Кирилло – Мефодиевских чтений. В рамках чтений прошел Пасхальный конкурс-фестиваль. Для победителей была организована поездка в г. Томск на Светлой Седмице с насыщенной культурной программой:  "Песочная история о том, как Кирилл и Мефодий азбуку создали"  и посещение музея истории г. Томска (квест и мастер – класс)

Итоги чтений были подведены на районной творческой встрече «Вначале было Слово». Участники встречи постигали скрытый смысл букв и другие тайны кириллицы с помощью творческого лото, создания обращения на старославянском языке от создателей азбуки, коллажа-символа буквы «Аз».

**Работа с одарёнными детьми.**

Работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности МКОУ «Песочнодубровская СОШ»  продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Для организации целенаправленной работы в школе разработана и реализуется Программа «Одаренные дети».

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно - познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через:

* участие в предметных олимпиадах различных уровней;
* организацию внеурочной деятельности по направлениям воспитательной работы;
* участие в конкурсах, выставках, фестивалях различных уровней;
* организацию проектно-исследовательской деятельности;
* проведение предметных декад;
* участие в спортивных соревнованиях;
* организацию дополнительного образования

В 2019 учебном году была продолжена работа по выявлению и поддержке одарённых детей:

Можно сделать вывод о том, что работа с одаренными и высокомотивированными детьми в нашей школе ведется целенаправленно. Достаточный уровень достижений учеников является положительным итогом совместной работы родителей, детей и учителей. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

**Профориентационная работа**

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию:

экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;

посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);

посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;

содействие временному трудоустройству во время каникул.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень мероприятий | Название мероприятия |
| Мероприятия муниципального уровня | Экскурсия обучающихся в ОМВД России по Кожевниковскому району |
| Экскурсия обучающихся в «Бизнес инкубатор».с. Кожевниково. |
| Экскурсия обучающихся в ветлечебницу с. Кожевниково. |
| Экскурсия обучающихся в колбасный цех «АО Дубровское» |
| Экскурсия обучающихся в автошколу ДОСААФ  с. Кожевниково. |
| Экскурсия обучающихся в техникум Агробизнеса. с. Кожевниково |
| Тестирование обучающихся для определения индивидуальных профессиональных склонностей (совместно с Центром занятости населения Кожевниковского района) |
| Экскурсия обучающихся в ООО «Город мастеров» с. Кожевниково. |
| Ярмарка учебных мест.с. Мельниково. (9-11 класс) |
| Экскурсия обучающихся в редакцию газеты «Знамя труда». с. Кожевниково. |
| Классные час «В мире профессий» 9 класс |

Среди творческих дел по различным направлениям, организованных и проведённых педагогическим коллективом совместно с детьми и родителями, а также учреждениям культуры следует особо выделить следующие:

* Праздники «Первый звонок»,
* «Последний звонок»
* День самоуправления
* День здоровья
* День мам
* Ярмарка добра
* Масленица
* Новогодняя ёлка
* Смотр формы, строя и песни
* Мероприятия в честь празднования Дня Победы
* Выпускной

Традиционные праздники проходят с охватом практически всех обучающихся.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование является этапом системы непрерывного образования и способствует решению жизненно важных проблем; организация досуга, формирование коммуникативных навыков, выбору жизненных ценностей, саморазвитию и саморегуляции, профессиональному самоопределению обучающихся.

Дополнительное образование осуществляется в целях единого образовательного пространства муниципального учреждения, повышения качества образования и воспитания, формирования социально активной, творческой, всесторонние развитой личности.

Дополнительное образование в МКОУ «Песочнодубровская СОШ» ведется по программам следующей направленности:

1. Физкультурно-спортивное
2. Социально–педагогическое
3. Художественное
4. Техническое
5. Естественнонаучное

Каждая направленность реализуется в программах различных кружков, которые созданы по запросам обучающихся, их родителей и законных представителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность доп. программ | Наименование программ |
| Физкультурно-спортивная | «Баскетбол» |
| Художественная | «Живые истоки» |
| Социально-педагогическая | «Планирование карьеры» |
| Техническая | «Робототехника» |
| Естественнонаучная | «Занимательная химия» |

Занятия в кружках дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года. Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

**

**ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ**

**Школа продолжит работу в 2020году по следующим направлениям:**

* + обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
* достижению современного качества общего образования:

-введению ФГОС основного общего образования в 10 классе;

-повышению качества образования;