

1. **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, умственной деятельности.

**Задачи:**

* Овладение началам математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических

задач и другими);

* Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих

возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности);

* Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

1. **Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение математики во 2 классе отводится 34 недели по 4 часа в неделю. Общий объём учебного времени 136 часов.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**
2. понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
3. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
4. владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при

совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые

правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.**

**Регулятивные УУД:**

1. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
3. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
4. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг
2. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
3. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
4. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:**

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Вступать в беседу на уроке и в жизни.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений

**Учащиеся должны уметь:**

1. использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
2. использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
3. использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
4. осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
5. использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
6. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
7. осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
8. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

1. измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
2. узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
3. узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
4. находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).
5. **Содержание тем учебного курса**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Практические работы.**Единицы длины.Построение отрезков заданной длины.Монеты(набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида.

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

**Практические работы***.*

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени,определение времени по часам с точностью до часа,с точностью доминуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц

умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу второго класса**

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих

сложение и вычитание (со скобками и без них);

* названия и обозначение действий умножения и деления;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны

усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Обучающиеся должны знать:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в

пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со
* скобками и без них);
* решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие

конкретный смысл умножения и деления;

* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника,

четырехугольника).

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Особенности организации контроля по математике.**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме.

**Письменные работы для текущего контроля** рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме

самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для

тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Ошибки:**

1. вычислительные ошибки в примерах и задачах;
2. ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
3. неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); \*не решенная до конца задача или пример; невыполненное задание; незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
4. неправильный выбор действий, операций;
5. неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
6. несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
7. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

1. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
2. ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
3. неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
4. нерациональный прием вычислений, не доведение до конца преобразований, наличие записи действий;
5. неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
6. отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

**Устные ответы**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:**

1. неправильный ответ на поставленный вопрос;
2. неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
3. при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:**

1. неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
2. при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
3. неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
4. медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
5. неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)**–уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

* отсутствие ошибок,как по текущему,так и по предыдущему учебному материалу;
* не более одного недочета;
* логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)**–уровень выполнения требований выше удовлетворительного:использование дополнительного

материала,полнота илогичность раскрытия вопроса;

* самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.
* Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу;
* не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
* незначительные нарушения логики изложения материала;
* использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
* отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** –достаточный минимальный уровень выполнения требований,предъявляемых к

конкретной работе;

* не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
* не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
* отдельные нарушения логики изложения материала;
* неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)**–уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

* наличие более6ошибок или10недочетов по текущему материалу;
* более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
* нарушение логики;
* неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Для учащихся, демонстрирующих незначительную положительную динамику, четвертная и годовая аттестация может проводиться в иных формах: написание рефератов, докладов, сообщений и на основании результатов участия в предметных конкурсах и олимпиадах различных уровней, проектах.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | В том числе, количество часов на проведение | | | | |
| Контрольные работы | Проверочные работы | Самостоятельные работы | тесты |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18ч | 2 | 3 | 1 |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 44ч | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления) | 29ч | 1 | 1 | 4 | 2 |
| 4 | Умножение и деление | 27ч | 2 |  | 2 | 1 |
| 5 | Табличное умножение и деление | 18ч | 1 |  | 1 | 1 |
| 6 | **ИТОГО** | 136ч | 8 | 7 | 12 | 7 |

1. **Календарно-тематическое планирование (136 часов)**

**ИО** - индивидуальный опрос

**ФО** - фронтальный опрос

**ПР** – проверочная работа

**АД** – арифметический диктант

**СР** – самостоятельная работа

**КР** – контрольная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | | | | | | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Виды контроля | | дата | |
| **1 раздел. Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | Вводный инструктаж по ТБ и ПБ № 29, № 1.  Повторение изученного.  Числа от 1 до 20. | Ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | Текущий  ФО | |  | |
| 2 | | | | | | | | |  | |
| 3 | | | | | | | | | Десяток. Счёт десятками до 100. | Знакомство с образованием и названием и последовательностью двузначных чисел. | Текущий  ИО | |  | |
| 4 | | | | | | | | | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Приемы сложения и вычитания чисел в  пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | Текущий  ИО | |  | |
| 5 | | | | | | | | | Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел. | Знакомство с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»;  Определение поместного значения цифр; | Текущий  карточка | |  | |
| 6 | | | | | | | | | Однозначные и двузначные числа | Сравнение чисел и запись результата сравнения. | Текущий  карточка | |  | |
| 7 | | | | | | | | | Миллиметр.  Конструирование коробочки для мелких предметов.  Закрепление. | Знакомство с новой единицей измерения длины – миллиметром; сравнение именованных чисел, решение задач.  Практическая работа | Текущий  карточка | |  | |
| 8 | | | | | | | | |  | |
| 9 | | | | | | | | | **Входная контрольная работа № 1.** | Проверка знаний за курс математики 1 класса. | Текущий  КР | |  | |
| 10 | | | | | | | | | Анализ контрольной работы.  Наименьшее трехзначное число. Сотня. | Выполнение работы над ошибками; Знакомство с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; | Текущий  ИО | |  | |
| 11 | | | | | | | | | Метр. Таблица мер длины. | Знакомство с новой единицей измерения длины – метром; | Текущий  ИО | |  | |
| 12 | | | | | | | | | Сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5 | Выполнение сложения и вычитания вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 | Текущий  карточка | |  | |
| 13 | | | | | | | | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Текущий  СР | |  | |
| 14 | | | | | | | | | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Практическая работа | Знакомство с единицами стоимости – рублём и копейкой; Сравнение стоимости предметов в пределах 100 р.  Практическая работа. | Текущий  карточка | |  | |
| 15 | | | | | | | | | Странички для любознательных. | Повторение и обобщение изученного материала, | Текущий  ИО | |  | |
| 16 | | | | | | | | Что узнали? Чему научились?  **Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»** | | Повторение единиц стоимости; установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» | Текущий  ФО | |  | |
| **17** | | | | | | | | **Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»** | | Проверка знаний и умений по теме. | Текущий  КР | |  | |
| 18 | | | | | | | | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных. | | Выполнение работы над ошибками; | Текущий  ИО | |  | |
| **2 раздел. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 46 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | Задачи, обратные данной. | | | Знакомство с понятием «обратные задачи»; Объяснение хода решения задачи. | | Текущий  ФО | |  | | |
| 20 | | | | | | | Сумма и разность отрезков | | | Выполнение сложения и вычитания длин отрезков; | | Текущий  ФО | |  | | |
| 21 | | | | | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | | | Знакомство с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; | | Текущий  ФО | |  | | |
| 22 | | | | | | | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | | | Знакомство с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; | | Текущий  ФО | |  | | |
| 23 | | | | | | | Закрепление пройденного. Решение задач. | | | Объяснение хода решения задачи. Выявление и устранение ошибок в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. | | Текущий  карточка | |  | | |
| 24 | | | | | | | Единицы времени. Час. Минута. | | | Знакомство с новой величиной - единицы времени – час и минута; Определение по часам время с точностью до минуты. | | Текущий  ИО | |  | | |
| 25 | | | | | | | Длина ломаной | | | Знакомство с двумя способами нахождения длины ломаной; Нахождение длины ломаной | | Текущий  ИО | |  | | |
| 26 | | | | | | | Закрепление пройденного | | | Проверка знаний и умений по теме. | | Текущий  ПР | |  | | |
| 27 | | | | | | | Страничка для любознательных | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, и выявление их причины; выполнение работы над ошибками; | | Текущий  ИО | |  | | |
| 28 | | | | | | | Порядок выполнения действий. Скобки | | | Знакомство с порядком выполнения действий при вычислении; нахождение значения выражений со скобками; | | Текущий  карточка | |  | | |
| 29 | | | | | | | Числовые выражения | | | Чтение и запись числовых выражений в два действия, нахождение значений выражений со скобками и без них | | Текущий  ФО | |  | | |
| 30 | | | | | | Сравнение числовых выражений | | | | Сравнение двух числовых выражений. | | Текущий  ФО | |  | | |
| 31 | | | | | | Периметр многоугольника | | | | Знакомство с понятием «периметр многоугольника»; нахождение периметра многоугольника. | | Текущий  ИО | |  | | |
| 32 | | | | | | Свойства сложения | | | | Знакомство и применение переместительного и сочетательного свойства сложения | | Текущий  ИО | |  | | |
| 33 | | | | | |  | | |
| 34 | | | | | | Закрепление изученного. | | | | Повторение и обобщение изученного материала; | | Текущий  карточка | |  | | |
| 35 | | | | | | **Контрольная работа № 3 по теме «Единицы длины и времени»** | | | | Текущий КР № 3  (за четверть) | |  | |  | | |
| 36 | | | | | | Анализ контрольной работы. **Наш проект: «Узоры и орнаменты на посуде»** | | | | Подготовка к выполнению проекта; Составление узоров и орнаментов. | | Текущий  проект | |  | | |
| 37 | | | | | | Страничка для любознательных. | | | | Повторение и обобщение изученного материала; | | Текущий  ИО | |  | | |
| 38 | | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | Повторение и обобщение материала, изученного на предыдущих уроках; | | Текущий  АД | |  | | |
| 39 | | | | | |  | | |
| 40 | | | | | | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений | | | | Подготовка к восприятию новой темы;  Знакомство с приёмом вычислений определённого вида.  Выполнение устного сложения и вычитания чисел в пределах 100. | |  | |  | | |
| 41 | | | | | | Приёмы вычислений вида 36 + 2; 36 + 20 | | | |  | | |
| 42 | | | | | | Приёмы вычислений вида 36 – 2; 36 – 20, | | | |  | | |
| 43 | | | | | | Приёмы вычислений вида 26 + 4 | | | |  |  | |  | |
| 44 | | | | | | Приёмы вычислений вида 30 – 7 | | | |  | |
| 45 | | | | | | Приёмы вычислений вида 60 – 24 | | | |  | |
| 46 | | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | Повторение и обобщение изученного материала; совершенствование вычислительных навыков и умений; | Текущий  СР | |  | |
| 47 | | | | | |  | |
| 48 | | | | | |  | |
| 49 | | | | | | Приёмы вычислений вида 26 + 7 | | | | Знакомство с приёмом вычислений определённого вида;  Выполнение устного сложения и вычитания чисел в пределах 100 | Текущий  ФО | |  | |
| 50 | | | | | | Приёмы вычислений вида 35 – 7 | | | | Текущий  ФО | |  | |
| 51 | | | | | | Закрепление изученного | | | | Повторение и обобщение изученного материала; совершенствование вычислительных навыков и умений; | Текущий  тест | |  | |
| 52 | | | | | | Страничка для любознательных. | | | | Повторение и обобщение изученного материала; совершенствование вычислительных навыков и умений; | Текущий  ФО | |  | |
| 53 | | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | Текущий  АД | |  | |
| 54 | | | | | | **Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».** | | | | Проверка умения выполнять вычисления изученных видов | Текущий  КР | |  | |
| 55 | | | | | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | | | | Выполнение работы над ошибками; Знакомство с понятием «буквенные выражения»; чтение и запись буквенных выражений, нахождение их значения. | Текущий  ФО | |  | |
| 56 | | | | | | Буквенные выражения. Закрепление. | | | | Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях буквы, | Текущий  тест | |  | |
| 57 | | | | | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | | | | Знакомство с понятием «уравнение»; чтение, запись и решение уравнения; Решение уравнения вида: 12 + х = 12, 25 – х = 20, х – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. | Текущий  ФО  карточка | |  | |
| 58 | | | | | | Проверка сложения | | | | Использование различных приемов проверки сложения, правильности выполненных вычислений. | Текущий  ФО | |  | |
| 59 | | | | | | Проверка вычитания | | | | Использование различных приемов проверки вычитания, правильности выполненных вычислений. | Текущий  ФО | |  | |
| 60 | | | | | | Закрепление изученного. | | | | Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Текущий  ИО | |  | |
| 61 | | | | | | **Контрольная работа № 5.за 1 полугодие.** | | | | Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Текущий  **КР** | |  | |
| 62 | | | | | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | | | | Использование различных приемов проверки вычитания, правильности выполненных вычислений. | Текущий  ФО | |  | |
| 63 | | | | | Решение задач и уравнений**.** | | | | | Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного. | Текущий  ИО | |  | |
| **3 раздел. Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. 29 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | | | | Сложение вида 45 + 23 | | | | | Применение письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Текущий  ФО | |  | |
| 65 | | | | | Вычитание вида 57–26 | | | | | Текущий  ФО | |  | |
| 66 | | | | | Проверка сложения и вычитания | | | | | Текущий  ИО | |  | |
| 67 | | | | | Закрепление изученного. | | | | | Текущий  тест | |  | |
| 68 | | | | | Угол. Виды углов. | | | | | Формирование представления о видах углов; Различие прямого, тупого и острого углов.  Чертёж углов разных видов на клетчатой бумаге. | Текущий  ИО | |  | |
| 69 | | | | | Закрепление изученного. | | | | | Совершенствование вычислительных навыков и умений, решение задач; | Текущий  тест | |  | |
| 70 | | | | | Сложение вида 37 + 48 | | | | | Применение письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Текущий  ФО | |  | |
| 71 | | | | | Сложение вида 37 + 53 | | | | |  | |
| 72 | | | | | Прямоугольник  Закрепление изученного. | | | | | Выделение прямоугольника (квадрата) из множества четырехугольников. Чертёж прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. | Текущий  ПР | |  | |
| 73 | | | | |  | |
| 74 | | | | | Сложение вида 87 + 13 | | | | | Применение письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверки. | Текущий  ФО | |  | |
| 75 | | | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | |  | |
| 76 | | | | | Вычисления вида 32 + 8, 40-8 | | | | |  | |
| 77 | | | | | Вычитание вида 50 – 24. | | | | |  | |
| 78 | | | | | Страничка для любознательных. | | | | | Повторение и обобщение изученного материала; | Текущий  ИО | |  | |
| 79 | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках. | Текущий  карточка | |  | |
| 80 | | | | |  | |
| 81 | | | | **Контрольная работа № 6.** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | | | | | | Проверка умения выполнять вычисления изученных видов, решение текстовых задач и уравнений, вычисление периметра фигуры. | Текущий  КР | |  | |
| 82 | | | | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных | | | | | | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи; развитие познавательной активности. | Текущий  ФО | |  | |
| 83 | | | | Вычитание вида 52 – 24 | | | | | | Знакомство с приёмом вычитания из круглых чисел; выполнение вычислений вида 52 – 24; | Текущий  ФО | |  | |
| 84 | | | | Закрепление изученного | | | | | | Выполнение письменных вычислений изученных видов; решение задач; | Текущий  СР | |  | |
| 85 | | | |  | |
| 86 | | | | Свойство противоположных сторон прямоугольника | | | | | | Знакомство со свойством противоположных сторон прямоугольника; письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, решение задач; | Текущий  ИО | |  | |
| 87 | | | | Закрепление изученного. | | | | | | Выполнение арифметических действий, решение задач; | Текущий  тест | |  | |
| 88 | | | | Квадрат. | | | | | | Знакомство с квадратом как частным случаем прямоугольника; Чертёж квадрата на клетчатой бумаге, решение задач на нахождение длин сторон квадрата; | Текущий  ИО | |  | |
| 89 | | | |  | |
| 90 | | | | Наши проекты. «Оригами». | | | | | | Чтение знаков и символов, показывающих как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». | Текущий  проект | |  | |
| 91 | | | | Страничка для любознательных. | | | | | | Текущий ФО |  | |  | |
| 92 | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | Повторение и обобщение изученного материала; | Текущий  ИО | |  | |
| 93 | | | | **Контрольная работа № 6.** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100» | | | | | | Проверка умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры. | Текущий  КР | |  | |
| 94 | | | | Анализ контрольной работы. | | | | | | Выполнение работы над ошибками | Текущий  ИО | |  | |
| **4 раздел. Умножение и деление. 25 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | | | | Конкретный смысл действия умножения | | | | | | Замена суммы одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). | Текущий  ФО | |  | |
| 96 | | | |  | |
| 97 | | | Вычисление результата умножения с помощью сложения | | | | | | |  | |
| 98 | | | Задачи на умножение | | | | | | | Решение текстовых задач на умножение; | Текущий  ИО | |  | |
| 99 | | | Периметр прямоугольника | | | | | | | Нахождение периметра прямоугольника. | Текущий  СР | |  | |
| 100 | | | Умножение единицы и нуля | | | | | | | Знакомство с приёмами умножения нуля и единицы на любое число;  Умножение 1 и 0 на число. | Текущий  карточка | |  | |
| 101 | | | Названия компонентов и результата умножения | | | | | | | Знакомство с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; | Текущий  ИО | |  | |
| 102 | | | Закрепление изученного. Решение задач | | | | | | | Решение текстовых задач на умножение.  Нахождение различных способов решения одной и той же задачи. | Текущий  тест | |  | |
| 103 | | | Переместительное свойство умножения | | | | | | | Знакомство с переместительным свойством умножения; Использование переместительного свойства умножения при вычислениях. | Текущий  ФО | |  | |
|  | | |  | |
| 104 | | | Моделирование действия деления.  Решение текстовых задач на деление по содержанию и делению на равные части; | | | | | | | Решение задач на деление и умножение | Текущий  СР | |  | |
| 105 | | | Конкретный смысл действия деления | | | | | | | Знакомство с названиями компонентов, результата и выражения при делении; | Текущий  ФО | |  | |
| 106 | | | Конкретный смысл действия деления  Решение задач на деление на равные части. | | | | | | | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на предыдущих уроках. | Текущий  АД | |  | |
| 107 | | | Закрепление изученного. | | | | | | | Проверка вычислительных навыков, умений решение задач на умножение и деление, сравнение выражений | Промежуточная аттестация КР | |  | |
| 108 | | | Название компонентов и результата деления | | | | | | | Текущий ФО | |  | | |
| 109 | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | Текущий ФО | |  | | |
| 111 | | | **Контрольная работа № 7** по теме «Конкретный смысл действия умножения и деления» | | | | | | | Текущий (по теме) | |  | | |
| 112 | | | Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление | | | | | | | Текущий ФО АД | |  | | |
| 113 | | | Связь между компонентами и результатом умножения | | | | | | | Раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатом умножения | Текущий  ФО | |  | | |
| 114 | | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | | | | | | | Знакомство с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; | Текущий  ФО | |  | | |
| 115 | | | Приёмы умножения и деления на 10 | | | | | | | Знакомство с приёмом умножения и деления на 10; | Текущий  ИО | |  | | |
| 116 | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | | | | | | | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»; Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Текущий  ФО | |  | | |
| 117 | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | | | | | | | Решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; | Текущий  ИО | |  | | |
| 118 | | | Закрепление изученного. Решение задач. | | | | | | | Решение задач изученных видов; совершенствование вычислительных навыков и навыков устного счёта Использование связи между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | Текущий  карточка | |  | | |
| 119 | | | **Контрольная работа № 8** по теме «Умножение и деление» | | | | | | | Проверка вычислительных навыков, умений решение задач на умножение и деление, | Тематический | |  | | |
| **5 раздел Табличное умножение и деление. 18 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | | Анализ контрольной работы.  Умножение числа 2 и на 2 | | | | | | | | Составление таблицы умножения с числом 2; Выполнение умножения с числом 2 . | Текущий  ФО | |  | | |
| 121 | |  | | |
| 122 | | Приёмы умножения числа 2 | | | | | | | | Применение табличных приёмов умножения числа 2, решение задач на умножение ; | Текущий  ФО | |  | | |
| 123 | | Деление на 2 | | | | | | | | Выполнение деления с числом 2 .  Прогнозирование результата вычислений. | Текущий  ФО | |  | | |
| 124 | |  | | |
| 125 | | Закрепление изученного. Решение задач | | | | | | | | Применение табличных приёмов умножения и деления с числом 2, решение задач на умножение и деление; | Текущий  ИО | |  | | |
| 126 | | Страничка для любознательных.  Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на предыдущих уроках. | Текущий  карточка | |  | | |
| 127 | | Промежуточная аттестация  **Итоговая контрольная работа № 9.** | | | | | | | | Проверка метапредметных УУД, полученных во 2 классе. | Текущий  КР метапредметный | |  | | |
| 128 | | Анализ контрольной работы. Закрепление | | | | | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, и выявление их причины; выполнение работы над ошибками; совершенствование вычислительных навыков , решение задач. | Текущий  ИО | |  | | |
| 129 | | Умножение числа 3 и на 3 | | | | | | | | Составление таблицы умножения с числом 3; Выполнение умножения с числом 3. | Текущий  ФО | |  | | |
| 130 | |  | | |
| 131 | | Деление на 3 | | | | | | | | Выполнение деления с числом 3 .  Прогнозирование результата вычислений | Текущий  ФО | |  | | |
| 132 | |  | | |
| 133 | Закрепление изученного | | | | | | | | | Применение табличных приёмов умножения и деления с числами 2 и 3, решение задач на умножение и деление; | Текущий  ИО | |  | | |
| 134 | **Комплексная контрольная работа** | | | | | | | | | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных во 2 классе. | Текущий  ИО | |  | | |
| 135 | Странички для любознательных. | | | | | | | | | Закрепление знаний, умений, навыков, полученных во 2 классе. | Текущий  ИО | |  | | |
| 136 | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | |  | | |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература**

1. Рабочая программа «Школа России» 1- 4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.
2. Моро М.И., С.И.Волкова, С.В.Степанова, «Математика» учебник для 2 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2015- по 112 стр.
3. Проверочные работы по математике. 2 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2015, 2-ое изд., 63 стр.
4. Бантова, М. А. Математика : методическое пособие : 2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2012.

**Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

**Демонстрационные пособия:**

* демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы)
* объекты, предназначенные
* для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20;
* демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100;
* демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная;
* карточки с целыми числами от 0 до 100;
* раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10
* раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от0 до 20;
* разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса);
* наборы счётных палочек;
* набор предметных картинок;
* наборное полотно;
* наглядные пособия для изучения состава чисел (карточки с цифрами и другими знаками).
* наборы муляжей овощей и фруктов.
* геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный
* параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
* демонстрационные измерительные инструменты: оцифрованная линейка, циркуль, транспортир, наборы угольников

**Таблицы по математике:**

* Нумерация многозначных чисел
* Нахождение неизвестного слагаемого
* Нахождение неизвестных компонентов при делении
* Нахождение неизвестного множителя
* Нахождение неизвестных компонентов при вычислении
* Точки и линии
* Углы
* Таблица умножения
* Дроби. Получение и обозначение дробей
* Таблица мер

**Технические средства обучения:**

* Компьютер
* Принтер
* Классная доска с магнитной поверхностью

**Интернет-ресурсы:**

* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru
* Справочно-информационный Интернет-портал: http://www.gramota.ru
* Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>; http://www.smolpk.ru
* Я иду на урок (начальная школа, материалы к уроку) : http://nsc.1september.ru/urok
* Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193