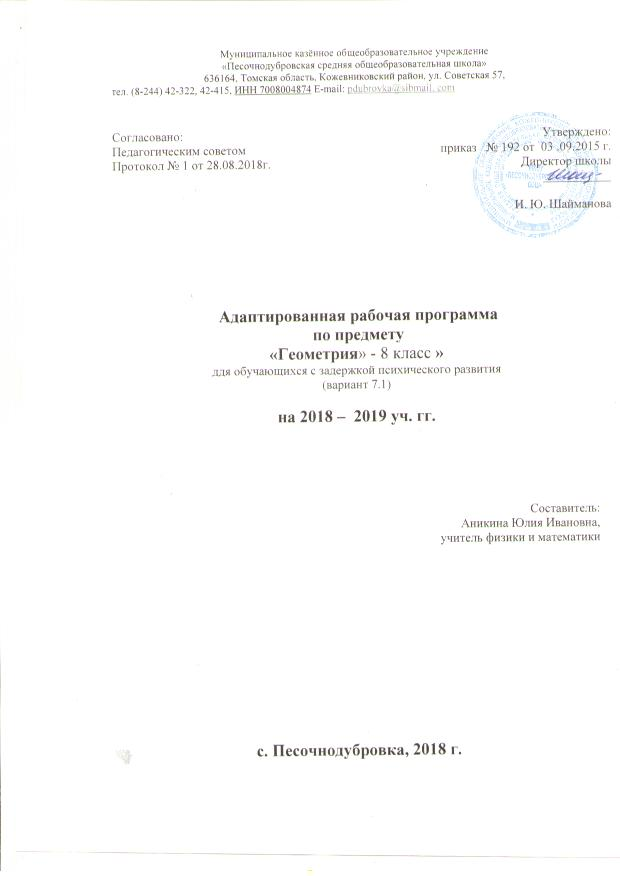
****

**Пояснительная записка**

Нормативной базой для разработки рабочей программы послужили:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 Минобрнауки России от 17.12.2010 г.)
* Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы — М.: Просвещение

1. Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ»
2. АООП ООО МКОУ «Песочнодубровская СОШ»

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся 8 класса с ОВЗ (ЗПР). Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, предусматривает коррекцион-ную направленность обучения, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического разви-тия обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

* овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
* формирование предметных основных общеучебных умений;

*Общая характеристика учебного предмета*

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точ-ные названия блоков): *арифметика;* *алгебра;* *геометрия;* *элементы комбинаторики,* *теории вероятностей,* *ста-тистики и логики.* В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учи-тывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодей-ствуют в учебных курсах.

*Геометрия* — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретенияконкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эс-тетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки

выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы плани-

метрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные система-

тизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символиче-

ский, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моде-

лирования реальных процессов и явлений.

* результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плос-кости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для реше-ния разнообразных геометрических и практических задач.

*Место предмета в учебном плане*

Согласно учебному плану для изучения геометрии в 8 классе отводится 68 ч из расчета 2 ч в неделю. Тема-

тическое планирование составлено к УМК *Атанасян Л.* *С.* Геометрия. 7-9 кл.: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф.

Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***личностные:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви-тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и об-щественной практики;

2

* формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старши-ми и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл постав-ленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наибо-лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложен-ным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математиче-ских проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*познавательные универсальные учебные действия:*

* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования ин-формационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окру-жающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических про-блем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и веро-ятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии реше-ния задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
* умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования пози-ций и учета интересов;
* слушать партнера;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изобра-жать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

3

* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значе-ния тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площа-ди треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений

между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, прави-ла симметрии;

* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

* + **повседневной жизни для:**
* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необхо-димости справочники и технические средства);
* построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**3. Содержание учебного предмета**

**Четырехугольники (14 ч).** Многоугольник,выпуклый многоугольник,четырехугольник.Сумма углов выпуклогомногоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

**Площадь (14 ч)**.Понятие площади многоугольника.Площади прямоугольника,параллелограмма,треугольника,трапеции. Теорема Пифагора.

**Подобные треугольники (19 ч).** Подобные треугольники.Признаки подобия треугольников.Применение подобияк доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Окружность (17 ч).** Взаимное расположение прямой и окружности.Касательная к окружности,ее свойство и при-знак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, прове-денных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окруж-ность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырех-угольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Повторение (6 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4. Тематическое планирование** |
|  |  |
|  | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных** |
| **Глава** | **действий)** |
| **Глава V.** | Объясняет, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, |
| **Четырехугольники** | диагонали, изображает и распознает многоугольники на чертежах; показывает |
| **(14ч)** | элементы много угольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулирует |
|  | определение выпуклого многоугольника; изображает и распознает выпуклые и |
|  | невыпуклые многоугольники; формулирует и доказывает утверждения о сумме углов |
|  | выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объясняет, какие стороны |
|  | (вершины)четырёхугольниканазываютсяпротивоположными;формулирует |
|  | определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, |
|  | прямоугольника, ромба, квадрата; изображает и распознает эти четырёхугольники; |
|  | формулирует и доказывает утверждения об их свойствах и признаках; решает задачи на |
|  | вычисление,доказательствоипостроение,связанныесэтимивидами |
|  | четырёхугольников; объясняет, какие две точки называются симметричными |
|  | относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной |
|  | относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводит |
|  | примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры |
|  | осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке. |
|  |  |

4

|  |  |
| --- | --- |
| **Глава VI. Площадь (14** | Объясняет, как производится измерение площадей многоугольников, какие |
| **ч)** | многоугольники называются равновеликими и какие равносоставленными; |
|  | формулирует основные свойства площадей и выводит с их помощью формулы |
|  | площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулирует и |
|  | доказывает теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному |
|  | углу; формулирует и доказывает теорему Пифагора и обратную ей; выводит формулу |
|  | Герона для площади треугольника; решает задачи на вычисление и доказательство, |
|  | связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора. |
| **Глава VII. Подобные** | Объясняет понятие пропорциональности отрезков; формулирует определения |
| **треугольники (19 ч)** | подобных треугольников и коэффициента подобия; формулирует и доказывает |
|  | теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия |
|  | треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о |
|  | пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объясняет, что такое |
|  | метод подобия в задачах на построение, и приводит примеры применения этого метода; |
|  | объясняет, как можно использовать свойства подобных треугольников в |
|  | измерительных работах на местности; объясняет, как ввести понятие подобия для |
|  | произвольных фигур; формулирует определение и иллюстрирует понятия синуса, |
|  | косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводит основное |
|  | тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, |
|  | 45°, 60°; решает задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления |
|  | значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы. |
| **Глава VIII.** | Исследует взаимное расположение прямой и окружности; формулирует определение |
| **Окружность (17 ч)** | касательной к окружности; формулирует и доказывает теоремы: о свойстве |
|  | касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной |
|  | точки; формулирует понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; |
|  | формулирует и доказывает теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков |
|  | пересекающихся хорд; формулирует и доказывает теоремы, связанные с |
|  | замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о |
|  | пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как |
|  | следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о |
|  | пересечении высот треугольника; формулирует определения окружностей, вписанной в |
|  | многоугольник и описанной около многоугольника; формулирует и доказывает |
|  | теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около |
|  | треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов |
|  | вписанного четырёхугольника; решает задачи на вычисление, доказательство и |
|  | построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и |
|  | четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, |
|  | с помощью компьютерных программ. |
| **Повторение (6 ч)** | Применяют все изученные теоремы при решении задач. |

Литература:

* Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других .7- 9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутусов.- Москва, «Просвещение»
* Изучение геометрии в 7,8,9 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/

Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др - М.: Просвещение

* Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян,

В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение

* Геометрия. 8 класс. 120 диагностических вариантов/ Панарина В.И..: Национальное образование
* Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С.Самостоятельные и контрольные работы по алгеб-ре и геометрии для 8 класса.— М: Илекса

6