Аннотация к рабочей программе по технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | технология |
| Класс | 5 |
| Количество часов | 68 часов (2 часа в неделю) |
| Составитель программы | Бурыхина Людмила Константиновна |
| Нормативные документы | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования  • (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089);  Примерная программа основного общего образования по технологии;  • ООП ООО МКОУ «Песочнодубровская сош» (Приказ №102 от 31.08.2015).  • Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы: проект. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 96 с. – «Стандарты второго поколения»   * Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 5 класс |
| Планируемые результаты обучения | **Личностные результаты**   * выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; * развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; * овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; * самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; * становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности; * планирование образовательной и профессиональной карьеры; * осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; * бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; * готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; * проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; * самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего  труда.   **Метапредметные результаты**  – планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  – определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.  – проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  – мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  – самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;  – виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;  – выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  – выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  – использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  – согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  – объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  – оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  – диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.  – обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  – соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  – соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  **Предметные результаты**  *В познавательной сфере:*   * рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; * оценка технологических свойств материалов и областей их применения; * ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда; * владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; * классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; * распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде; * владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации; * применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; * владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; * применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.  1. *В трудовой сфере:*  * планирование технологического процесса и процесса труда; * подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; * проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда; * подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; * проектирование последовательности операций; * выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; * соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности; * соблюдение трудовой и технологической дисциплины; * обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; * выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; * контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов; * выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; * документирование результатов труда и проектной деятельности; * расчет себестоимости продукта труда; * экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.  1. *В мотивационной сфере:*  * оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; * оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; * выраженная готовность к труду в сфере материального производства; * согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности; * осознание ответственности за качество результатов труда; * наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; * стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.  1. *В эстетической сфере:*  * дизайнерское проектирование технического изделия; * моделирование художественного оформления объекта труда; * разработка варианта рекламы выполненного технического объекта; * эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; * опрятное содержание рабочей одежды.   *В коммуникативной сфере:*   * формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; * оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов; * публичная презентация и защита проекта технического изделия; * разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; * потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.  1. *В психофизической сфере:*  * развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций; * достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; * соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;   сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности |
| Структура курса | Вводный урок -1 ч  Раздел 1. Сельскохозяйственный труд – 16 ч  Раздел 2. Художественные ремесла   - 51 ч  Аппликация из природного материала – 6ч  Работа с пластилином -4ч  Работа с бумагой -32 ч  Шитьё – 9 ч |

Аннотация к рабочей программе по технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | технология |
| Класс | 6 |
| Количество часов | 68 часов (2 часа в неделю) |
| Составитель программы | Бурыхина Людмила Константиновна |
| Нормативные документы | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования  • (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089);  Примерная программа основного общего образования по технологии;  • ООП ООО МКОУ «Песочнодубровская сош» (Приказ №102 от 31.08.2015).  • Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы: проект. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 96 с. – «Стандарты второго поколения»   * Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 5 класс |
| Планируемые результаты обучения | Личностные результаты   * формирование у учащихся представления о значении труда в жизни человека, особое внимание обращаем на разграничение хозяйственно-бытового труда между членами семьи и учащимися в трудовых группах; * воспитание у учащихся трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности, навыков культурного поведения; * бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; * готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства * осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. * познакомить с творчеством народных умельцев старшего поколения своего края; * научить учащихся подбору деталей, гармонирующих друг с другом по форме, цвету и рисунку, характеру отделки; * применение рукоделия в народном и современном костюме; * развитие понимание необходимости декоративной переработки изображаемых предметов и образов реального мира; * развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; * развитие пространственного воображения, творческого мышления, эстетического вкуса; * самостоятельно выполнять творческий проект, решать конструкторско-технологические задачи. * проявление технико-технологического и экономического мышления в процессе выполнения проектов   Метапредметные результаты   * формирование понятий о значении минеральных веществ в жизнедеятельности человека, используя знания, полученные на уроках биологии; * обобщение знаний об овощах, ягодных и цветочных культур; * формирование знаний о хранении овощей, работа с семенным материалом; * расширение знаний о способах повышения почвенного плодородия. * изготовление шаблонов, используя знания, полученные на уроках математики; * конструирование и моделирование изделия; * выполнение простейших выкроек швейных изделий, используя знания, полученные на уроках математики; * представление о композиционном и цветовом решении изделия; * подбор ткани с позиции экологии и домашней экономики; * создание изделия, имеющее значимую потребительскую стоимость. * решение поставленных задач различных источников информации, включая энцикло­педии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; * диагностика результатов познавательно-трудовой дея­тельности по принятым критериям и показателям; * определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;   Предметные результаты  *В познавательной сфере:*   * рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; * распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов; * владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда; * применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.   *В трудовой сфере:*   * планирование технологического процесса; * подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; * соблюдение норм и правил безопасности; * выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; * документирование результатов труда и проектной деятельности; * расчет себестоимости продукта труда; * экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг; * контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.   *В мотивационной сфере:*   * оценивание своей способности и готовности к труду; * осознание ответственности за качество результатов труда; * наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ; * стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении раскройных работ.   *В эстетической сфере:*   * основы дизайнерского проектирования изделия; * моделирование художественного оформления объекта; * эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ.   *В коммуникативной сфере:*   * формирование рабочей группы для выполнения проекта; * публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда; * разработка вариантов рекламных образцов.   *В психофизической сфере*   * развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами; * достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; * соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований; * сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.   *В результате обучения учащиеся овладеют:*   * трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда; * умениями ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы; * навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений; * планирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда. |
| Структура курса | Раздел 1.Сельскохозяйственный труд -16 ч  Раздел 2. Художественные ремесла – 52ч  Декоративно-прикладное искусство – 28 ч  Оригами – 10 ч  Вязание крючком -14 ч |

Аннотация к рабочей программе по технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | технология |
| Класс | 7 |
| Количество часов | 68 часов (2 часа в неделю) |
| Составитель программы | Бурыхина Людмила Константиновна |
| Нормативные документы | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования  • (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089);  Примерная программа основного общего образования по технологии;  • ООП ООО МКОУ «Песочнодубровская сош» (Приказ №102 от 31.08.2015).  • Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы: проект. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 96 с. – «Стандарты второго поколения»   * Е.А. Ковалёва «Сельскохозяйственный труд» 5 класс |
| Планируемые результаты обучения | Личностные результаты  -  проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; -  выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -  овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; -  самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; -  становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; -  планирование образовательной и профессиональной карьеры; -  осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации; -  бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; -  готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; -  проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; -  самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.  Метапредметные результаты  -  алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; -  определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; -  комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; -  проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; -  поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; -  самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; -  виртуальное и натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов; -  приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; -  выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; -  выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; -  использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; -  согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; -  объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; -  оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; -  диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; -  обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; -  соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; -  соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. **Предметные результаты**  *В познавательной сфере:* -  рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; -  оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; -  ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; -  владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; -  классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; -  распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -  применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; -  владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; -  применение элементов  экономики при обосновании технологий и проектов. *В трудовой сфере:* -  планирование технологического процесса и процесса труда; -  подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; -  проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда; -  подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; -  проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; -  выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; -  соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности;  -  соблюдение трудовой и технологической дисциплины; -  обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда; -  подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения; -  контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; -  выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; -  документирование результатов труда и проектной деятельности; -  расчет себестоимости продукта труда; -  примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. *В мотивационной сфере:* -  оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; -  выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения; -  выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; -  согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; -  осознание ответственности за качество результатов труда; -  наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; -  стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. *В эстетической сфере:* -  дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; -  моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ; -  разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда; -  эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; -  рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. *В коммуникативной сфере:* -  формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; -  выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; -  оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; -  публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; -  разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов.  *В физиолого-психологической сфере:* -  развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; -  достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; -  соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований; -  сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. |
| Структура курса | Раздел 1. Сельскохозяйственный труд -16 ч  Раздел 2. Художественные ремесла – 52 ч  Бумагапластика -10 ч  Изонить – 18 ч  Джутовая филигрань -14 ч  Плетение из ниток -10 ч |

Аннотация к рабочей программе по технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | технология |
| Класс | 8 |
| Количество часов | 34 часа (1 час в неделю) |
| Составитель программы | Бурыхина Людмила Константиновна |
| Нормативные документы | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования  • (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089);  Примерная программа основного общего образования по технологии;  Программа по технологии. 5-8 классы — под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2010.  • ООП ООО МКОУ «Песочнодубровская сош» (Приказ №102 от 31.08.2015). |
| Планируемые результаты обучения | ***Личностные результаты*** изучения курса:   * проявление познавательного интереса и актив­ности в данной области предметной технологи­ческой деятельности; * мотивация учебной деятельности; * овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физическо­го труда; * самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; * смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности); * самооценка умственных и физических способ­ностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; * нравственно-эстетическая ориентация; * реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; * развитие готовности к самостоятельным дейст­виям; * развитие трудолюбия и ответственности за ка­чество своей деятельности; * гражданская идентичность (знание своей эт­нической принадлежности, освоение нацио­нальных ценностей, традиций, культуры, эмо­ционально положительное принятие своей этнической идентичности); * проявление технико-технологического и эконо­мического мышления; * экологическое сознание (знание основ здоро­вого образа жизни, здоровьесберегающих тех­нологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).   ***Метапредметные результаты***изучения курса:  *познавательные УУД***:**   * алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; * определение адекватных имеющимся организа­ционным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; * самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий; * моделирование технических объектов и техно­логических процессов; * выявление потребностей, проектирование и со­здание объектов, имеющих потребительскую стоимость; * общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование); * исследовательские и проектные действия; * осуществление поиска информации с использо­ванием ресурсов библиотек и Интернета; * выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; * формулирование определений понятий; * соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства; * соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;   *коммуникативные УУД:*   * умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;   • владение речью;  *регулятивные УУД:*   * целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; * самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); * саморегуляция.   ***Предметные результаты***освоения курса  *В познавательной сфере:*  • рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации при проектировании и создании объектов труда;  • оценка технологических свойств материалов и областей их применения;  • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  • распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;  • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;  • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.  *В трудовой сфере:*  • планирование технологического процесса и процесса труда;  • организация рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;  • подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;  • проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;  • подбор инструментов и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;  • планирование последовательности операций и составление технологической карты;  • выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;  • соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности;  • соблюдение трудовой и технологической дисциплины;  • формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;  • контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;  • выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;  • документирование результатов труда проектной деятельности;  • расчёт себестоимости продукта труда;  *В мотивационной сфере:*  • оценивание своей способности и готовности к труду и конкретной предметной деятельности;  • выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;  • согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;  • осознание ответственности за качество результатов труда;  • наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;  • стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.  *В эстетической сфере:*  • дизайнерское конструирование изделия;  • применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, вышивка) в создании изделий материальной культуры;  • моделирование художественного оформления объекта труда;  • эстетическое оформление рабочего места с учётом требований эргономики и научной организации труда;  • сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;  • создание художественного образа и воплощение его в материале;  • развитие пространственного художественного воображения;  • развитие композиционного мышления;  • развитие чувства цвета, гармонии и контраста;  • развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;  • • решение художественного образа средствами фактуры материалов;  • использование природных элементов в создании художественных образов моделей;  • сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;  • применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома.  • *В коммуникативной сфере:*  • умение быть лидером и рядовым членом коллектива;  • формирование рабочей группы для выполнения проекта с учётом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;  • публичная презентация и защита и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;  • способность к коллективному решению творческих задач;  • способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;  • способность прийти на помощь товарищу;  • способность бесконфликтного общения в коллективе.  *В физиолого-психологической сфере:*  • развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;  • достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;  • соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;  • развитие глазомера;  • сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. |
| Структура курса | Раздел 1. Семейная экономика-12ч.  Раздел 2. Художественная обработка материалов -22 ч  Папье-маше – 12ч  Квилинг -10 ч |

Аннотация к рабочей программе по технологии

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | технология |
| Класс | 11 |
| Количество часов | 33 часа (1 час в неделю) |
| Составитель программы | Бурыхина Людмила Константиновна |
| Нормативные документы | Федеральный компонент государственного стандарта общего образования  (Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. №1089);  Примерная программа основного общего образования по технологии;  ООП ООО МКОУ «Песочнодубровская сош» (Приказ №102 от 31.08.2015). |
| Планируемые результаты обучения | **Обучающиеся должны знать:**  -способы, свойства и приёмы обработки различных материалов, использование природных материалов для создания художественно-декоративных изделий;  -влияние технологий на общественное развитие и современное производство;  - способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;  - источники получения информации о способах изготовления и технологических операций;  - составляющие современного производства товаров и услуг;  - иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях и описывать их особенности;  - виды творческой деятельности, технологии решения творческих задач. **Обучающиеся должны уметь:**  -разрабатывать и создавать изделия из ткани и подручных материалов; различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания декоративных изделий;  -использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;  - отбирать и выполнять в зависимости от свойств выбранных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  -применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами;  -выполнять действия моделирования и преобразования модели и работать с технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;  - проводить поиск необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения конструкторско-технологических задач. |
| Структура курса | Водный урок – 1 ч  Раздел Художественные ремёсла  Мягкая игрушка из капрона– 8 ч  Декоративное украшение -10 ч  Вязание – 14 ч |