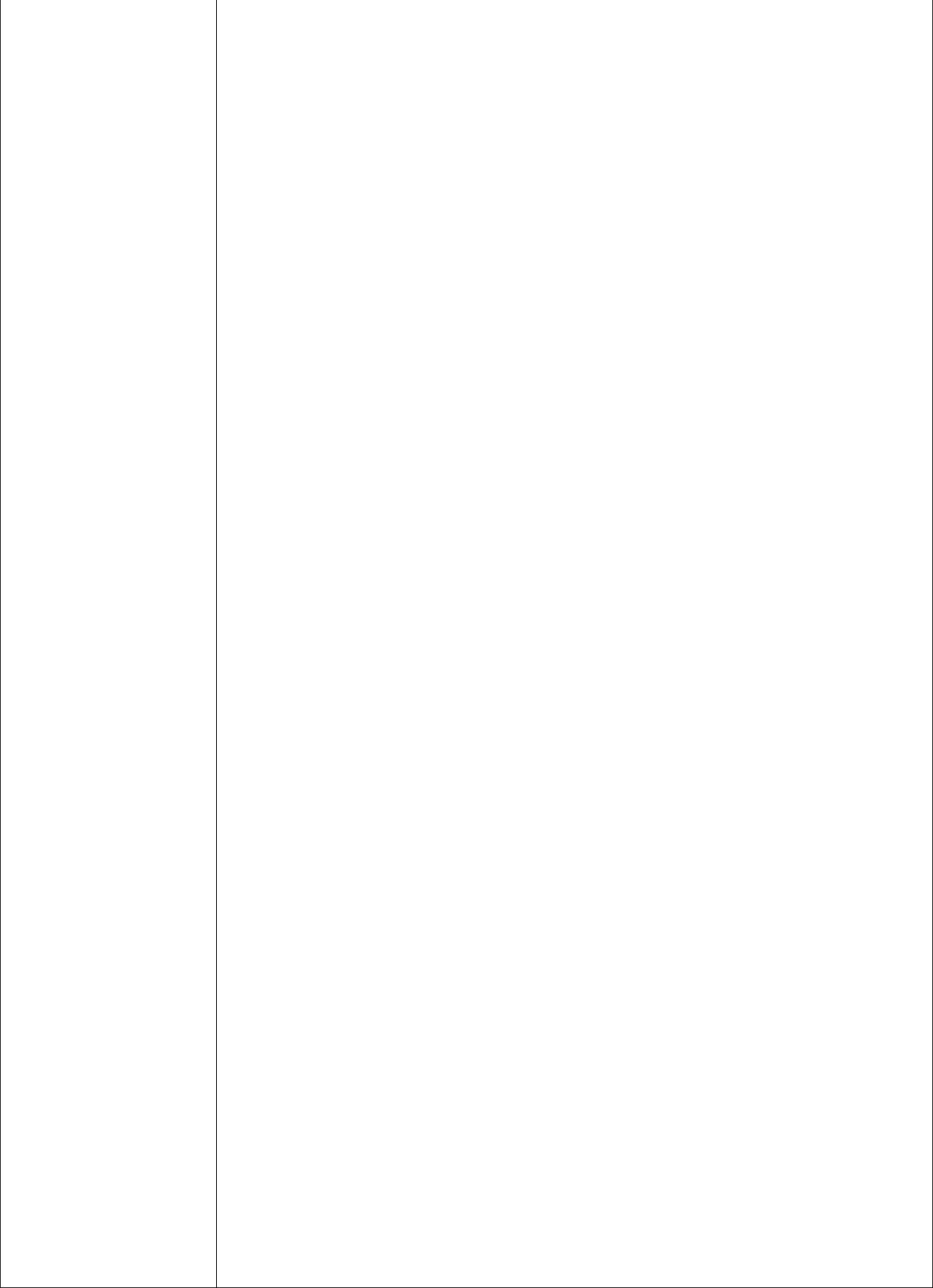
**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**Алгебра 9 класс для детей ОВЗ С ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курса | «Адаптированная Рабочие программа для детей ОВЗ с ЗПР 9 класс» | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| Авторы учебника и | Предметная линия Ю.Н.Макарычева и др., 9 класс» / составитель: Н.Г.Миндюк | | | | | | |
| УМК | - М: Просвещение, 2014. Геометрия А. В. Погорелова | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс | 9 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов | 102 ч |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |
| Составители | Шевлюк Н.П. учитель математики 1 квал.категории. | | | | |  |  |
|  |  |  | | | | | |
| Цель курса |  | **Целью изучения курса математике в 9 классах** является развитие | | | | | |
|  |  | вычислительных умений до уровня, позволяющего уверенно | | | | | |
|  |  | использовать их при решении задач математики и смежных | | | | | |
|  |  | предметов, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного | | | | | |
|  |  | средства математического моделирования задач, осуществление | | | | | |
|  |  | функциональной подготовки школьников. Курс характеризуется | | | | | |
|  |  | повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилием | | | | | |
|  |  | роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. | | | | | |
|  |  | Прикладная направленность раскрывает возможность изучать и | | | | | |
|  |  | решать практические задачи. | | |  |  |  |
|  |  | Адаптированная рабочая программа «Алгебра» разработана с учетом | | | | | |
|  |  | общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой | | | | | |
|  |  | психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее | | | | | |
|  |  | недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и | | | | | |
|  |  | препятствующие получению образования без создания специальных | | | | | |
|  |  | условий. |  |  |  |  |  |
|  |  | Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди | | | | | |
|  |  | детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и | | | | | |
|  |  | неоднородная по составу группа школьников. К категории | | | | | |
|  |  | обучающихся с задержкой психического развития относятся | | | | | |
|  |  | обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и | | | | | |
|  |  | социальных | причин | стойкие | затруднения | в | усвоении |
|  |  | образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений | | | | | |
|  |  | интеллекта. |  |  |  |  |  |
|  |  | Адаптированная рабочая программа «Алгебра» разработана с учетом | | | | | |
|  |  | общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой | | | | | |
|  |  | психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее | | | | | |
|  |  | недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и | | | | | |
|  |  | препятствующие получению образования без создания специальных | | | | | |
|  |  | условий. |  |  |  |  |  |
|  |  | Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди | | | | | |
|  |  | детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и | | | | | |
|  |  | неоднородная по составу группа школьников. К категории | | | | | |
|  |  | обучающихся с задержкой психического развития относятся | | | | | |
|  |  | обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и | | | | | |
|  |  | социальных | причин | стойкие | затруднения | в | усвоении |
|  |  | образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений | | | | | |
|  |  | интеллекта. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |
| Задачи |  | **продолжить** | **овладевать системой математических знаний и** | |
|  |  | **умений**,необходимых для применения в практической деятельности, | | |
|  |  | изучения смежных дисциплин, продолжения образования; | | |
|  |  | **продолжить** | **интеллектуальное развитие,** формирование качеств | |
|  |  | личности, необходимых человеку для полноценной жизни в | | |
|  |  | современном обществе, свойственных математической деятельности: | | |
|  |  | ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, | | |
|  |  | логического мышления, элементов алгоритмической культуры, | | |
|  |  | пространственных представлений, способности к преодолению | | |
|  |  | трудностей; |  |  |
|  |  | **продолжить** | **формировать представление** об | идеях и методах |
|  |  | математики как универсального языка науки и техники, средства | | |
|  |  | моделирования явлений и процессов; | |  |
|  |  | **продолжить** | **воспитание** культуры личности, | отношения к |



математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

* Адаптированная рабочая программа «Алгебра» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:
* 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие артикуляционной моторики; развитие навыков каллиграфии.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| развитие зрительного восприятия | и узнавания; | развитие |
| зрительной памяти и внимания; | развитие пространственных | |
| представлений и ориентации; развитие слухового | | внимания и |
| памяти. |  |  |

* 3. Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков соотносительного анализа; развитие навыков группировки
* классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и

письменной инструкции,

алгоритму;

формирование умения

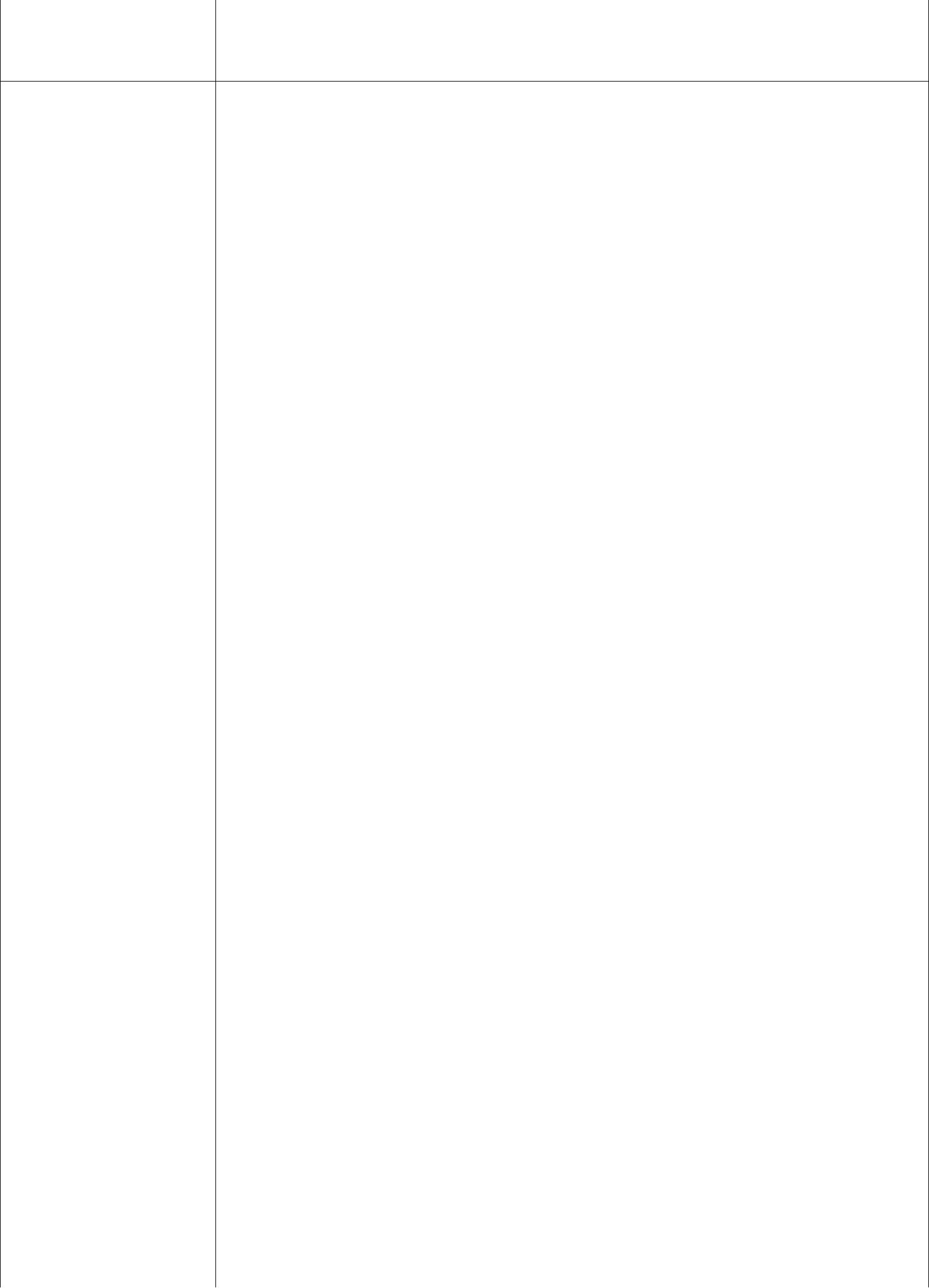
планировать свою деятельность;

развитие комбинаторных

способностей.

* 4. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
* 5. Развитие речи, владение техникой речи.
* 6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
* Адаптированная рабочая программа «Алгебра» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | структурой нарушения психического развития. Для обеспечения | | | |
|  | системного усвоения знаний по предмету осуществляется: | | | |
|  | усиление практической направленности изучаемого материала; | | | |
|  | выделение сущностных признаков изучаемых явлений; | | | |
|  | опора на жизненный опыт ребенка; | |  |  |
|  | опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого | | | |
|  | материала в рамках предмета, | | соблюдение | необходимости и |
|  | достаточности при определении объема изучаемого материала; | | | |
|  | активизация познавательной деятельности обучающихся, | | | |
|  | формирование | школьно-значимых функций, | | необходимых для |
|  | решения учебных задач Содержание программы направлено на | | | |
|  | освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых | | | |
|  | компетентностей, что соответствует основной образовательной | | | |
|  | программе основного общего образования. Она включает все темы, | | | |
|  | предусмотренные | Федеральным компонентом | | государственного |
|  | образовательного стандарта основного общего образования по | | | |
|  | алгебре и авторской программой. Резервы учебного времени, | | | |
|  | отведенные на изучение тем, использованы в полном объеме; | | | |
|  | Программа построена с учетом специфики усвоения учебного | | | |
|  | материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной | | | |
|  | которых являются различного характера задержки психического | | | |
|  | развития: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, | | | |
|  | пространственной | ориентировки, | быстрая | утомляемость |
|  | отрицательно влияют на усвоение математических понятий, в связи с | | | |
|  | этим при рассмотрении курса математики 7 класса были внесены | | | |
|  | изменения в объем теоретических сведений для этих детей. | | | |
|  | Некоторый материал программы им дается без доказательств, только | | | |
|  | в виде формул и алгоритмов или ознакомительно для обзорного | | | |
|  | изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и | | | |
|  | понимания для детей с ЗПР были исключены. Учитывая нарушение | | | |
|  | процессов запоминания и сохранения информатизации у детей с ЗПР, | | | |
|  | пришлось следующие темы (смотрите примечание к планированию) | | | |
|  | изучать ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем | | | |
|  | запоминаемой информации, для учащихся с ЗПР целесообразно более | | | |
|  | широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. | | | |
|  | Данная программа для детей с ЗПР откорректирована в направлении | | | |
|  | разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение | | | |
|  | материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается | | | |
|  | ниже государственного уровня обязательных требований. | | | |
|  |  |  |  |  |
| Структура курса | 1. Пояснительная записка. |  |  |  |
|  | 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. | | | |
|  | 3. Содержание учебного курса. | |  |  |
|  | 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной | | | |
|  |  |  |  |  |

деятельности

1. Список литературы и учебно-методическое обеспечение курса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые | При задержке | | | психического развития | | | | | формирование | предметных | |
| результаты освоения | знаний, умений, навыков затруднено в результате: | | | | | | | | |  |  |
| курса | 1. | низкой | работоспособности | | | |  | в | сочетании с | пониженной | |
|  | познавательной активностью, это приводит к тому, что получаемые | | | | | | | | | | |
|  | знания, недостаточно закреплены, не связаны в системы, очень | | | | | | | | | | |
|  | быстро теряются; | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.крайне медленного формирования навыков.Для их закрепления | | | | | | | | | | |
|  | требуется многократные упражнения, указания, напоминания; | | | | | | | | | | |
|  | 3.слабо усвоенных разделов программы,которые требуют | | | | | | | | | | |
|  | значительной умственной активности (установление различных | | | | | | | | | | |
|  | зависимостей); | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.механического запоминания отдельных правил,положений, | | | | | | | | | | |
|  | законов, которые не применяются в самостоятельной работе, не | | | | | | | | | | |
|  | связываются | | | с | последующим | | | материалом, | | недостаточно | |
|  | закрепляются; 5. отсутствия владения умственными действиями и | | | | | | | | | | |
|  | операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе | | | | | | | | | | |
|  | усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный | | | | | | | | | | |
|  | опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления; | | | | | | | | | | |
|  | 6. | допущенных | | | недочетов | при | выполнении письменных работ | | | | |
|  | (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, | | | | | | | | | | |
|  | бесчисленные исправления, большое количество неисправленных | | | | | | | | | | |
|  | ошибок); | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7.небрежного оформления работы,не соответствующего | | | | | | | | | | |
|  | требованиям. Основу для содержания адаптированной рабочей | | | | | | | | | | |
|  | программы | |  | «Алгебра» | | составляют | | | психолого-дидактические | | |
|  | принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно: | | | | | | | | | | |
|  | введение в содержание обучения предмету дополнительных тем, | | | | | | | | | | |
|  | которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего | | | | | | | | | | |
|  | развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного | | | | | | | | | | |
|  | программного | | | материала; | | использование методов | | | | и | приемов |
|  | обучения | | с | ориентацией | | на | «зону ближайшего | | | | развития» |

обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей; осуществление коррекционной

направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития; определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

**Предметные:**

***АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ***

* Выпускник научится:
* 1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование»,

решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

* 2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
* 3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
* 4) выполнять разложение многочленов на множители.
* Выпускник получит возможность:
* 5) научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;
* 6) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

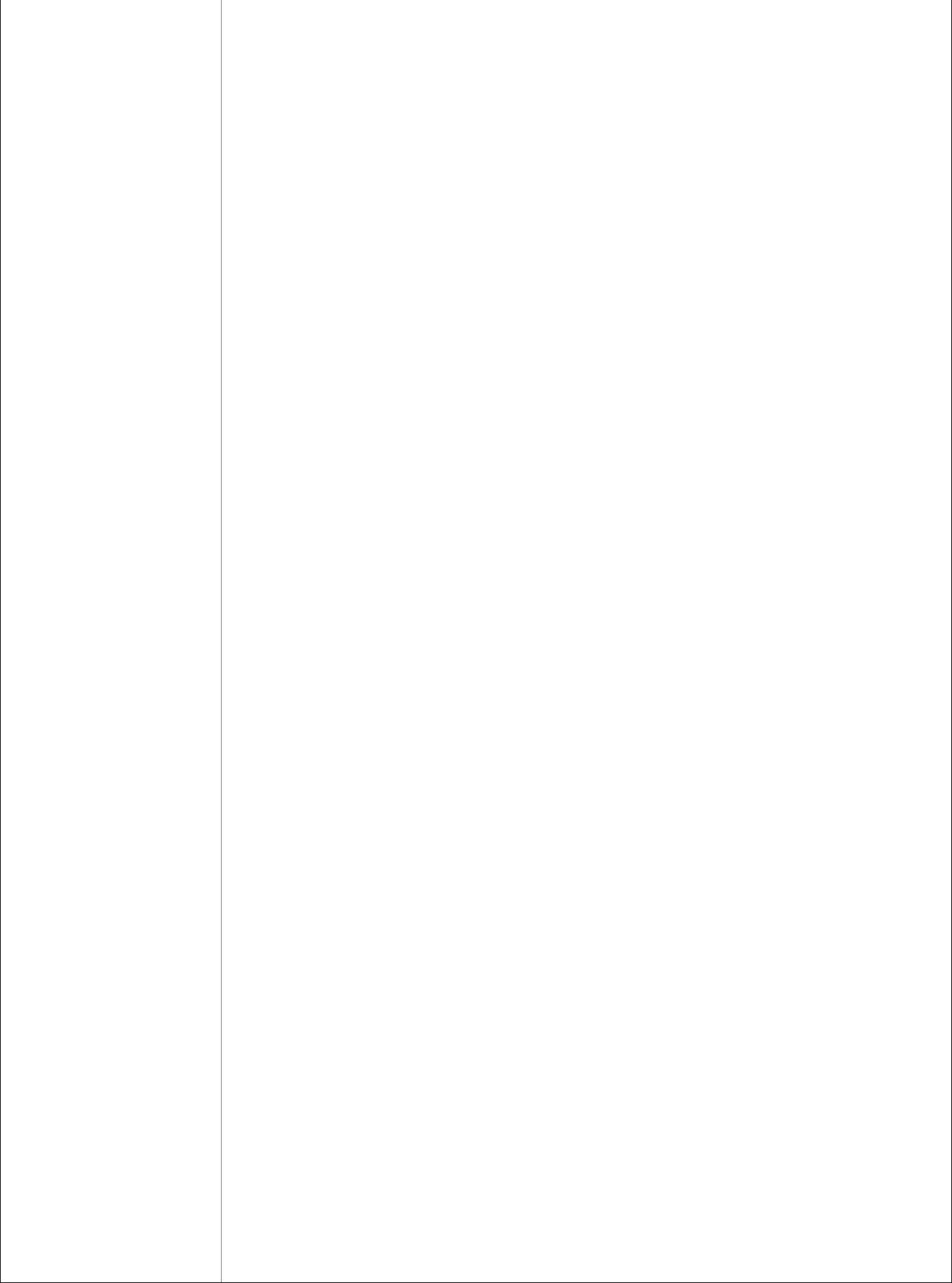
***УРАВНЕНИЯ***

* Выпускник научится:
* 1) решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
* 2) понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
* 3) применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.
* Выпускник получит возможность:
* 4) овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
* 5) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

***НЕРАВЕНСТВА***

* Выпускник научится:
* 1) понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
* 2) решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
* 3) применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.
* Выпускник получит возможность научиться:
* 4) разнообразным приемам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;
* 5) применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

***ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ***

* Выпускник научится:
* 1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
* 2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
* 3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.
* Выпускник получит возможность научиться:
* 4) проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
* 5) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

***ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ***

* Выпускник научится:
* 1) понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
* 2) применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессий, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.
* Выпускник получит возможность научиться:
* 3) решать комбинированные задачи с применением формул п-го члена и суммы первых п членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств; I
* 4) понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

***ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА***

* Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.
* Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.
* СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЕРОЯТНОСТЬ
* Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.
* Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе, с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.
* КОМБИНАТОРИКА
* Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.