**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Риторика для маленьких |
| Класс | Группа кратковременного пребывания |
| Количество часов | 33часа (1 час в неделю) |
| Составитель | Афанасьева Лидия Николаевна |
| Нормативные документы | Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;Основная образовательная программа дошкольного образования (группа кратковременного пребывания)Примерная программа УМК образовательной системы «Преемственность» |
| Учебно-методический комплекс | Сорокко О.С., Никольская Р.И., «Риторика для маленьких»   |
| Планируемые результаты | * Личностные:
* Мотивационные и коммуникативные;
* Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению к школе;
* Положительное отношение к школьному обучению
* Метапредметные:
* Познавательные УУД:
* Знаково-символьное моделирование объектов;
* Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
* Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
* Анализ объектов;
* Сравнение и сопоставление;
* Выделение общего и различного;
* Осуществление классификации;
* Установление аналогии.
* Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
* Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
* Регулятивные УУД:
* Осуществление действия по образцу и заданному правилу;
* Сохранение заданной цели;
* Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
* Осуществление контроля своей деятельности по результату;
* Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
* Коммуникативные УУД:
* Овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
* Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* Ориентация на партнёра по общению;
* Умение слушать собеседника, задавать вопросы.
* Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.
* Предметные:
* уметь ориентироваться в типовых коммуникативно - речевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера, для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера;
* знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
* знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
* осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
* артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
* оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
* обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
* использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
* следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
* сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
* соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
 |
| Структура курса |

|  |  |
| --- | --- |
| Я и всё – всё – всё | 14 |
| Говорю и показываю | 7 |
| Разговариваю и рассказываю | 6 |
| Слушаю, прислушиваюсь, понимаю | 6 |

 |