Аннотация к адаптированной рабочей программе по

литературному чтению

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Литературное чтение |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 136 часов (4 часа в неделю) |
| Составитель | Афанасьева Лидия Николаевна |
| Нормативные документы | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014г.); * Примерная программа УМК «Школа России» (В.Г.Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.П.Канакина) * АООП НОО МКОУ «Песочнодубровская СОШ» |
| Учебно-  методический комплекс | Л.Ф. Климанова. Литературное чтение Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2014 |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты:**   1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества; 2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; 4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 5. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности; 6. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу; 7. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;   развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;   1. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев; 2. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   **Метапредметные результаты**  *Регулятивные УУД:*   * + Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.   + Проговаривание последовательности действий на уроке.   + Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.   + Учиться работать по предложенному учителем плану.   + Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.   + Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.   *Познавательные УУД:*   * + Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы.   + Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.   + Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).   + Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.   + Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.   + Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять тексты на основе простейших речевых моделях (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).   *Коммуникативные УУД*   * + Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).   + Слушать и понимать речь других. * Читать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   **Предметные результаты:**   1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении; 3. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 4. использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию; 6. умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; 7. умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение; 8. развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про-   изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. |
| Структура курса | Тема 1.Водный урок(1ч.)  Тема 2.Самое великое чудо на свете (4ч)  Тема 3.Устное народное творчество (14ч)  Тема 4.Поэтическая тетрадь (7ч)  Тема 5.Великие русские писатели (19ч)  Тема 6.Поэтическая тетрадь (9ч)  Тема 7.Литературные сказки (11 ч)  Тема 8.Были и небылицы (11ч)  Тема 9.Поэтическая тетрадь 1(8 ч)  Тема 10.Люби живое(18ч)  Тема 11.Поэтическая тетрадь 2 (9ч)  Тема12.Собирай по ягодке — наберешь кузовок (13ч)  Тема13.По страницам детских журналов (6ч)  Тема14.Зарубежная литература (8 ч) |