Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа»

636164, Томская область, Кожевниковский район, ул. Советская 57,

тел. (8-244) 42-322, 42-415, ИНН 7008004874 E-mail: p[dubrovka@sibmail. com](mailto:dubrovka@sibmail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Педагогическим советом  Протокол № 1 от 03.09.2018г. | Утверждено:  приказ № 192 от 03 .09.2018 г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И. Ю. Шайманова |

**Адаптированная рабочая программа**

**Курс «Всеобщая история» часть 1**

**«Древний мир» - 5класс**

**На 2018-2019 учебный год**

**с. Песочнодубровка, 2018 год**

|  |
| --- |
| Составите Составитель:  Журавкова И.В., учитель первой квалификационной  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  Адаптированная программа по истории Древнего мира в 5 классе составлена для обучения  лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического  развития (ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных  возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию  указанных лиц.  **Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**   1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года 3. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного 4. образовательного стандарта основного общего образования». 5. [Основная образовательная программа основного общего образования](http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/10/OSNOVNAJa-OBRAZOVATELNAJa-PROGRAMMA-OSNOVNOGO-OBShhEGO-OBR.pdf) МКОУ «Песочнодубровская   СОШ»   1. [Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития](http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/10/Adaptirovannaja-osnovnaja-obshheobrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obshhego-obr-7.1..pdf) МКОУ «Песочнодубровская СОШ» 2. Историко - культурный стандарт   ***на основе:*** |

|  |
| --- |
|  |
|  |

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.  – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Песочнодубровская СОШ»;
* Примерных программ по учебным предметам. Всеобщая история 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
* Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. М.: Просвещение, 2012: Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведении.
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

*соответствует:*

* Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Обществознание » на 2018-2019 учебный год.
* Учебному плану МКОУ «Песочнодубровская СОШ»;основного общего образования на 2018-2019 учебный год.
* Положению о рабочей программе МКОУ «Песочнодубровская СОШ»;
* *Приказу по школе№152 от 29.06.2018 «Об утверждении списка учебников»*
* Гигиегическими требованиями к условиям обучения в ОУ СанПиН 2.4.2.2821-10

***Цель изучения:***

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

*-* освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации

***Задачи изучения:***

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

 -формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

 -показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

- овладение историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

***Формы организации учебной деятельности:***

практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, экскурсии, дискуссии.

***Формы контроля***:

тестирование;

задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

моделирование жизненных ситуаций.

 Основными формами организации учебных занятий являются:

- познавательные уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки

**Общая характеристика учебного курса**

      Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.   
             Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.   
             Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории.  Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому, или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии     взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:  
1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой  деятельности людей, развитие  техники; изменение характера экономических отношений;  
- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;   
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных  учений и мировоззренческих систем;  научного знания, духовной и художественной культуры;  вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;  
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

         Сквозная линия –  человек в истории –  предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:***

-  представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем  мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

***Мета предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя*:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и  коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории,  видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,  вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения,  планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

***Предметные результаты изучения истории Древнего мира включают в себя:***

-  овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

 - составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

- понимание вклада древних народов в мировую культуру;

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей  истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями  и памятниками культуры крупнейших цивилизаций   Древнего мира;

- - представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем  мире и специфическом историческом  источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить  и  показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира,  анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах  Древнего мира с общими явлениями и процессами.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся овладеют следующими знаниями, представлениями, умениями:

***Знание хронологии, работа с хронологией:***

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* классифицировать факты по различным признакам.

***Работа с историческими источниками:***

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***Описание (реконструкция):***

* рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников.

***Анализ, объяснение:***

* различать факт, событие и его описание;
* соотносить единичные исторические факты общие явления;
* называть характерные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***Работа с версиями, оценками:***

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и  объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***Применение знаний  и умений в общении, социальной среде:***

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев и т.д.)

**Содержание учебного предмета**

1. История Древнего мира. -

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

2. Древний Восток.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

3. Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1.Колпаков С.В., Селунская Н.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник.- М., Дрофа, 2012.

2.Абрамов А. В., Абрамова Ю. А.Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с контурными картами к учебнику С. В. Колпакова, Н. А. Селунской – М., Дрофа, 2013

3.Колпаков С.В., Пономарев М.В. История Древнего мира. 5 класс. Атлас с комплектом контурных карт и заданиями – М.: Аст-Пресс, 2012

4.Электронное приложение www.drofa.ru

**Учебно-методическая литература:**

1. Драхлер А.Б. Исторические кроссворды. 5 класс. Древний мир. Книга с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2013.
2. Мартьянова О.А. История Древнего мира. 5 класс. Интерактивные дидактические материалы. Задания для самостоятельных работ (тесты, логические задания). Повторение, обобщение, систематизация. Диагностика, самодиагностика, контроль. Филворды, кроссворды. – 2-е издание, исправленное. – М.: Планета, 2012.
3. Мартьянова О.А. Повторение и контроль знаний. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. – М.: Издательство «Глобус», 2010.
4. Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс. Методическое пособие с электронным приложением / Н.В. Казаринова, Ю.Г. Назирова и др. – М.: Планета, 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен, (httр://сепtеr.fio.ru/som/getblob.asp? id=10006785)
2. История Востока (Восток в древности) (l1ttр://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)
3. Эллада (httр://www.hе1lаdоs.гu) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.
4. Античная мифология (http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm) предполагает не только изучение мате­риала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (http://mifologia.cjb.net) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, ре­цензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д

**Календарно-тематическое планирование по истории «Древнего мира» 5 класс.**

**Составлено согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. (2 часа в неделю – 68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Дата проведения** | | | | **Основные**  **элементы**  **содержания образования** | | | | **Основные понятия** | | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Д З** | | | |
| **Предметные** | | **Личностные** | | | **Метапредметные** | | | | | | | | | | | | | |
| **Регулятивные** | | | | | | **Познавательные** | | | **Коммуникативные** | | | | |
| **план** | | **факт** | |
| 1. | Введение | |  | |  | | Что такое история и для чего ее изучают. Как ученые узнают о событиях прошлого. Как работать с учебником | | | | История, век, исторический источник | | | Научатся раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник | | Смогут осознать, для чего нужно изучать науку «История», используя свои знания. | | | Смогут определить алгоритм работы с учебником, знакомясь с введением и условными обозначениями в учебнике | | | | | | Научатся определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения | | | Смогут выразить свое мнение, участвуя в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю | | | | | Введение | | | |
| 2 | Как ведётся счёт лет в истории | |  | |  | | | Современный отсчет времени. Счет лет до новой эры | | | | Хронология, календарь, линия времени | | Научатся раскрывать значение понятий: хронология, календарь, лента времени | | | Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к изучению предмета | | | Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы при решении хронологических задач | | | | | | Научатся соотносить события во времени, дату события с веком, тысячелетие | | | Научатся задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при решении хронологических задач | | | | | С.29-32 | | |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей.**  **Глава 1. Как жили люди в древности** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Жизнь древних людей | | |  |  | | | | | Первые люди. Первые орудия труда. Овладение огнем. | | | Человеческое стадо. | | Научатся показывать на карте места расселения древнейших людей, рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы | | | Будет сформировано знание основных исторических событий первобытного общества | | | Научатся выдвигать версии по вопросу «Когда появился человек разумный?» | | Научатся сравнивать первобытных людей и обезьяноподобных предков; научатся владеть смысловым чтением, вычитывая концептуальную информацию, характеризуя признаки родовой общины | | | | Научатся излагать свое мнение, характеризуя изобретения и открытия, которые были сделаны человеком разумным | | | | | | | §1 | | |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей. | | |  |  | | | | | Появление человека разумного. Переход от человеческого стада к родовой общине | | | Родовая община. | | Научиться характеризовать понятие родовые общины. | | | Научаться видеть разницу между понятиями стадо, род, племя. | | | Научаться выдвигать версии «Причины появления родовых общин . | | Научаться раскрывать причины возникновения родовых общин. | | | | Научаться излагать своё мнение. объясняя, каким образом родовые общины повлияли на дальнейшее развитие человеческого общества. | | | | | | | §2 | | |
| 5 | Верование и искусство первобытного человека | | |  |  | | | | | Зарождение искусства. Зарождение у людей веры в духов и богов. Появление веры в загробную жизнь | | | Искусство, религия | | Научатся раскрывать значение понятий: искусство, религии, жертвоприношения; рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы | | | Научатся оценивать мифы, как памятники духовной культуры древних народов и исторические источники | | | Научатся выдвигать версии по вопросу «Причины возникновения религии у первобытных людей» | | Научатся раскрывать причины появления религиозных знаний и представлений, раскрывать связь искусства и религии в первобытном обществе | | | | Научатся излагать свое мнение, объясняя, как древние люди представляли себе загробную жизнь | | | | | | | §3 | | |
| 6 | Возникновение земледелия. Скотоводства и ремесла | | |  |  | | | | | Зарождение земледелия.  Появление скотоводства. Возникновение ремесла. Начало обработки металлов | | | Ремесло, присваивающее, производящее хозяйство. | | Научатся обобщать информацию и делать выводы о качественных изменениях в образе жизни и занятиях людей и причинах неравномерного развития древних обществ с появлением земледелия | | | Научатся давать собственную оценку изменениям в жизни первобытных людей, произошедшим в результате перехода от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству | | | Научатся описывать жизнь и занятия людей в родовой общине по примерному плану | | Научатся находить в учебниках и других источниках достоверную информацию, объясняющую, как изменилась жизнь людей с переходом к земледелию и скотоводству | | | | Смогут изложить свое мнение, объясняя, что такое ремесло и что способствовало развитию ремесла | | | | | | | §4 | | |
| 7 | Появление неравенства и знати. | | |  |  | | | | | Распад родовых общин, появление соседских общин. Выделение знати. | | | Возникновение соседской общины. племя, племенные союзы, цивилизация | | Научаться объяснять понятия род и племя. | | | Научать сравнивать родовую общину с соседской общиной и давать оценку изменениям происходившим в жизни людей. | | | Научаться определять причины зарождения неравенства в обществе и появление знати. | | Научаться понимать. Что зародившееся неравенство в обществе послужило причиной появления государств. | | | |  | | | | | | |  | | |
| 8 | Обобщающий урок по теме «Значение первобытной эпохи в истории человечеств. Открытия первобытных людей» | | |  |  | | | | | Значение первобытности для последующей истории человечества. Характеристика складывания цивилизации. Сравнение человека древнего и человека современного в культурно-исторических аспектах | | | Цивилизация, первобытность, род, племя, вождь | | Научатся называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории, основные признаки первобытности. | | | Смогут объяснить значение открытий и изобретений первобытных людей для развития человеческого общества | | | Смогут перечислить, где зародились первые цивилизации и показать на карте | | Смогут доказать, как соседская община способствовала зарождению государства | | | | Смогут подготовить презентацию с последующей защитой по теме «Открытия первобытных людей» | | | | | | | Подготовка к контрольной работе | | |
| **Раздел 2. Древний Восток.**  **Глава 2. Древний Египет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | | Возникновение государства в Древнем Египте | |  |  | | | | | Страна среди песков. Складывание единого древнеегипетского государства. Как было устроено древнеегипетское государство | | | Государство, вельможа, фараон | | Научатся показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства, раскрывать влияние природных условий Египта на формирование государства | | | Научатся высказывать свое оценочное мнение о деспотичной власти фараона | | | Научатся выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос « Что стало главной причиной возникновения государства в Древнем Египте?», | | Научатся объяснять, как природные условия и развитие хозяйственной деятельности древних египтян могли повлиять на становление цивилизации Древнего Египта | | | | Научатся работать в группах, изображая схематически устройство Египетского государства | | | | | | | §6 | | |
| 10.  11,  12 | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.  Жизнь Египетского вельможи.  Жизнь фараонов Египта. | |  |  | | | | | Египетские фараоны. Египетские вельможи. Труд земледельцев. Ремесленники Древнего Египта. Рабы в Древнем Египте | | | Дамба, шадуф, налоги, повинности | | Научатся объяснять особенности власти фараона, рассказывать об условиях жизни и занятиях древних египтян, используя термины и понятия: дамба, шадуф, налоги, повинности | | | Анализируя положение социальных слоев древнеегипетского общества, научатся определять и объяснять, справедливы ли эти отличия на взгляд жителя Древнего Египта, а также с позиции человека XXI века | | | Научатся сравнивать свой вывод по проблеме урока с авторским. Смогут определить, что общество Древнего Египта состояло из разных слоев населения | | Научатся характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения, используя текст учебника и иллюстративный материал | | | | Смогут представить свое мнение о жизни различных слоев населения в Древнем Египте | | | | | | | §6-7 | | |
| 13 | | Расцвет древнеегипетского государства. Военные походы фараонов. | |  |  | | | | | Подъем хозяйства. Развитие военного дела. Время расцвета древнеегипетского государства | | | Праща, бумеранг, боевая колесница | | Научатся рассказывать о вооружении и организации древнеегипетской армии, используя термины: праща, бумеранг, боевая колесница и изобразительные материалы | | | Смогут оценить историческую деятельность фараона Тутмоса III | | | Научатся работать по плану, знакомясь с завоеваниями Тутмоса III | | Научатся объяснять причинно-следственные связи между применением бронзы и подъемом сельского хозяйства, строительства, военного дела в Древнем Египте | | | | Смогут представить свою точку зрения, объясняя причины военных успехов Тутмоса III | | | | | | | §8 | | |
| 14 | | Боги Древнего Египта | |  |  | | | | | Каким богам поклонялись древние египтяне. Жрецы- служители богов.  Храмы Древнего Египта. Царство Осириса. Величайшие из чудес света | | | Жрец, храм, рельеф, мумия, саркофаг, гробница, пирамида | | Научатся объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, используя термины: жрец, храм, рельеф, мумия, саркофаг, гробница,  пирамида | | | Знакомясь с памятниками архитектуры Древнего Египта, будет сформировано освоение общемирового культурного наследия | | | Научатся прогнозировать, отвечая на вопрос «Почему в древнеегипетском искусстве большое значение придавали портретному сходству?» | | Научатся описывать выдающиеся памятники культуры Древнего Египта, образы богов и раскрывать их символическое значение. Смогут готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам | | | | Научатся создавать письменный текст, рассказывая о прогулке по египетскому храму | | | | | | | §9 | | |
| 15 | | Наука и искусство Древнего Египта.  Письменность и знание древних Египтян. | |  |  | | | | | Письменность Древнего Египта. Научные знания египтян. Чему и как учили в египетских школах. Древнеегипетское искусство | | | Иероглифы | | Научатся рассказывать о письменности древних египтян | | | Смогут высказывать суждения о вкладе научных знаний и достижений искусства древних египтян в мировую культуру | | | Научатся работать по плану, характеризуя научные знания древних египтян | | Научатся описывать произведения древнеегипетского искусства | | | | Научатся высказывать свое мнение о художественных достоинствах древнеегипетского искусства | | | | | | | §11 и  §12 | | |
| 16. | | Обобщение: Древний Египет. | |  |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | |  | | |
| **Глава 3. Древнейшие государства Передней Азии** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | Жители и боги Шумера | |  |  | | | | | Земледельцы Шумера. Первые государства Междуречья. Письменность Шумера. Боги Междуречья. Научные открытия шумеров | | | Междуречье, город-государство, клинопись | | Научатся показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии, раскрывать значение понятий: Междуречье, город-государство, клинопись | | | Смогут высказывать суждения о достижениях древних шумеров | | | Смогут по предложенному алгоритму сравнить природные условия Египта и Междуречья | | Научатся составлять план ответа к теме «Достижения древних шумеров».  Смогут сравнить по заданным признакам письменность в Древнем Египте и Междуречье | | | | Смогут выразить свое мнение об общих закономерностях образования государства в Древнем Египте и Междуречье | | | | | | | §13 | | |
| 18 | | Вавилонское царство Хаммурапи и его законы. | |  |  | | | | | Образование Вавилонского царства. Вавилон при царе Хаммурапи. Быт вавилонян. Рабство в Вавилоне. | | | Вавилон, туника,  Законы. | | Научатся характеризовать законы Хаммурапи, как письменный источник, рассказывающий о Вавилонском царстве | | | Смогут высказывать суждения о вкладе вавилонян в мировую культуру | | | Научатся по предложенному алгоритму рассказывать о древних вавилонянах | | Научатся сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне и объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире | | | | Смогут высказать аргументированное суждение о значении законов Хаммурапи | | | | | | | §14 | | |
| 19. | | Города Финикии | |  |  | | | | | Земля между морем и горами. Властители древних морей. Плавание вокруг Африки. Величайшее из открытий финикийцев | | | Финикийский алфавит, колония | | Научатся показывать на карте древние города-государства Восточного Средиземноморья. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Финикии | | | Научатся высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру | | | Научатся основам прогнозирования, выявляя причины финикийской колонизации | | Научатся объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита | | | | Смогут высказать аргументированное суждение о значении изобретения финикийцами буквенного алфавита | | | | | | | §15 | | |
| 20.  21. | | Библийские сказания. Древнееврейское царство. | |  |  | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | | | | | | | §16 | | |
| 22 | | Ассирийское государство | |  |  | | | | | Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены в хозяйстве Ассирии. Возвышение Ассирии. Крушение Ассирийской державы | | | ДержаваРеформы | | Научатся характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела, показывать на карте основные направления завоевательных походов ассирийцев | | | Научатся давать оценку наиболее значительным событиям истории Ассирийской державы | | | Научатся работать по плану, сравнивая армию ассирийцев с другими армиями Древнего Востока | | Научатся, используя технологию продуктивного чтения, анализировать текст учебника, выделяя концептуальную информацию, называть основные причины падения Ассирийской державы. Научатся сравнивать по заданным признакам войско ассирийских царей с другими армиями древности | | | | Смогут составить письменный рассказ о гибели Ниневии, определить, на чьей стороне ваши симпатии и почему? | | | | | | | §14 | | |
| 23. | | Нововавилонское царство и персидское царство. | |  |  | | | | | Новое возвышение Вавилона. Возникновение Персидского царства. Завоевание персов. Устройство персидского государства | | | Керамика, висячие сады Семирамиды, Вавилонская башня, дорога процессий | | Научатся показывать на карте территорию Персидской державы | | | Смогут оценить с современных нравственных позиций методы создания и сохранения Персидской державы | | | Научатся выдвигать версии в решении проблемного вопроса «Почему персам удалось создать долговечную мировую державу?» | | Научатся объяснять устройство Персидской державы и как она управлялась | | | | Научатся участвовать в дискуссии о достижениях Вавилона | | | | | | | §15-16 | | |
| **Глава 4. Древнейшие государства Индии и Китая** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24. | | Древняя Индия | |  |  | | | | | Природные условия Индии. Арийские племена в Индии. Индийские  варны | | | Варна,  глазурь | | Научатся показывать на карте территорию Древней Индии, рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Индии | | | Научатся описывать памятники культуры и достижения индийцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру | | | Научатся по предложенному плану составлять рассказ о жизни и занятиях населения Древней Индии | | Научатся сравнивать по заданным признакам природные и климатические условия Индии и Междуречья, и объяснить, где были наиболее благоприятные условия для занятия земледелием, раскрывать характерные черты религиозных верований индейцев | | | | Смогут излагать свое мнение по вопросу «Что из созданного индийцами в древности используется людьми и сейчас?» | | | | | | | §17 | | |
| 25 | | Древний Китай | |  |  | | | | | Природные условия Древнего Китая. Хозяйство жителей Китая. Возникновение государства. Борьба с северными кочевниками. Империя Хань | | | Империя | | Научатся характеризовать влияние природных условий на хозяйство и занятия населения Древнего Китая, объяснять значение понятия «империя» | | | Знакомясь с религией жителей Древней Индии, будет сформирован устойчивый познавательный интерес к истории Древнего мира, как к науке | | | Научатся основам прогнозирования, представляя ответ на вопрос «С какой целью строилась Великая Китайская стена?» | | Научатся выстраивать причины образования единого государства в Китае, работая с текстом учебника | | | | Смогут охарактеризовать меры, предпринятые первым императором для укрепления единого государства, и объяснить, почему были выбраны, именно, такие меры | | | | | | | §18 | | |
| 26-27 | | Культура Индии и Китая | |  |  | | | | | Религия ариев. Возникновение буддизма. Научные знания древних индийцев. Письменность Древнего Китая. Открытия китайских ученых. Религиозные представления древних китайцев. Искусство жителей «Поднебесной» | | | Буддизм, арабские цифры, шахматы, китайские иероглифы. Фарфор. Компас, конфуцианство | | Научатся объяснять, какую роль играли идеи индуизма, буддизма и конфуцианства, рассказывать о культурных достижениях древних индийцев и китайцев | | | Научатся представлять материал о выдающихся памятниках истории культуры Древней Индии и Китая, и их месте в мировом историко-культурном наследии | | | Научатся самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, представляя свои творческие работы | | Научатся сравнивать по заданным признакам религию ариев с религией других древних народов, выявляя, что было общего и чем отличались; сравнивать письменность Китая и Египта. Научатся представлять результаты своей творческой работы в виде учебного проекта о выдающихся памятниках истории и культуры Древней Индии и Китая | | | | Смогут высказывать суждения о вкладе индийцев и китайцев в мировую культуру | | | | | | | §20 | | |
| 28 | | Обобщающий урок по теме «Открытия и изобретения народов Древнего Востока.Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для современности | |  |  | | | | | Сравнить политическое и культурное развития цивилизаций Древнего Востока | | | Империя, конфуцианство, буддизм | | Смогут называть основные различия цивилизаций Древнего Востока, сравнивать хозяйство, общество и государства, называть изобретения и культурные достижения цивилизаций Древнего Востока | | | Смогут оценить вклад изобретений и открытий Древнего Востока в мировую культуру | | | Смогут назвать современников Цинь Шихуанди и Конфуция | | Смогут соотнести предложенные сведения в виде таблицы, характерные для Египта, Междуречья, Индии и Китая | | | | Смогут написать размышление на тему «Почему мысль Конфуция о том, что «по своей природе люди друг другу близки, а по своим привычкам друг другу далеки» в ХХ веке стала девизом ЮНЕСКО?» | | | | | | | Подготовиться к контрольной работе | | |
|  | |  | | | **Раздел 3. Древняя Греция.**  **Глава 5. Государства древней Греции.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Критское царство | |  |  | | | | | Природа и население Греции. Государство на Крите. Критское царство при царе Миносе. Гибель Критской державы | | | Фреска. Нить Ариадны | | Научатся показывать на карте территорию Древней Греции, рассказывать о природных условиях и занятиях населения Древней Греции | | | Будет сформировано уважительное отношение к истории, культурным и историческим памятникам | | | Научатся планировать пути достижения целей, выясняя как возникло и управлялось Критское царство | | Научатся характеризовать условия жизни и общественный строй на Крите и причины гибели Критской державы | | | | Работая с разными источниками исторической информации, смогут объяснить достоверность и вымысел в греческой мифологии на примере истории Критского царства | | | | | | | §25 | |
| 30 | | Микенское царство | |  |  | | | | | Образование Микенского царства. «Златообильные Микены». Поход греков на Трою. Гибель микенского царства | | | Мозаика | | Научатся работать с исторической картой, смогут объяснить, где расположены Микены. Смогут объяснить причины гибели Микенского и других царств | | | В ходе работы с вопросом «Причины Троянской войны» будет сформировано осознанное отношение к конструктивному разрешению конфликтов | | | Научатся целеполаганию, знакомясь с темой и проблемой урока | | Научатся сравнивать черты хозяйства, государственного устройства Критской державы и Микенского царства | | | | Смогут объяснить понятие «яблоко раздора» и привести примеры, как можно использовать данное крылатое выражение в современной жизни | | | | | | | §26 | |
| 31 | | Троянская война в поэме Гомера «Илиада» | |  |  | | | | | Величайший поэт Древней Греции. Гибель Потрокла .Месть Ахиллеса. Ахиллес и Приам. Открытие  Шлимана | | |  | | Научатся рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Илиада» | | | Смогут объяснить значение археологических открытий Генриха Шлимана при изучении Древней Греции, темы «Троянская война» | | | Научатся анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по заданным критериям | | Научатся работать с дополнительными источниками исторической информации, смогут подготовить тематические сообщения и проекты по истории Троянской войны и судьбе героев поэмы | | | | Смогут объяснить значение крылатых выражений «нить Ариадны», «ахиллесова пята» | | | | | | | §27 | |
| 32 | | Поэма Гомера «Одиссея» | |  |  | | | | | Хитроумный Одиссей. Одиссей и Полифем. Одиссей и волшебница Цирцея. Одиссей и сирены. Состязание женихов | | | «Троянский конь» | | Научатся рассказывать об основных героях и событиях поэмы «Одиссея» | | | Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия, знакомясь с поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея» | | | Научатся анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по заданным критериям | | Научатся работать с историческим источником знакомясь с событиями Троянской войны, взятия греками Трои | | | | Смогут объяснить «Почему имя Пенелопы стало нарицательным?», о каком качестве женщины хотят, сказать, когда сравнивают её с Пенелопой | | | | | | | §28 | |
| 33 | | Конец темных веков и появление полисов. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | |  |  | | | | | Новый подъем ремесла и торговли. Появление полисов. Как выглядел полис. Кто мог быть гражданином полиса | | | Полис, гражданин, народное собрание, агора | | Научатся характеризовать полисный строй древнегреческих городов-государств, используя понятия и термины: полис, народное собрание, агора. Смогут объяснить, что означало в Древней Греции понятие «гражданин» | | | Будет сформирован образ  социально-политического устройства на примере полисного строя древнегреческих городов-государств | | | Научатся планировать пути достижения целей (выявление сущностных характеристик полисного строя древнегреческих городов -государств) | | Смогут, используя технологию продуктивного чтения, описать устройство полиса и выразить свое отношение (что нравится в его устройстве, что нет) | | | | Смогут изложить свое мнение по вопросу «Что являлось высшей ценностью для жителей полиса?» | | | | | | | §29 | |
| 34 | | Спартанское государство | |  | |  | | | | Образование Спартанского государства. Государственное устройство Спарты. Хозяйство Спарты. Спартанское войско.  Как воспитывали юных спартанцев | | | Илоты,  периэки,  гоплит, фаланга | | Научатся показывать на карте территорию Древней Спарты, характеризовать государственное устройство Древней Спарты, объяснять значение понятий: илоты, периэки, гоплит, фаланга | | | Анализируя порядки в Спарте, научатся выявлять гуманистические нравственные ценности спартанского общества | | | Научатся выдвигать версии по вопросу «Определить цели, которые преследовал Ликург, вводя свои законы» | | Научатся работать с разными источниками исторической информации, смогут определить положение различных слоев населения Спарты и доказать, что спартанское войско было действительно лучшим в Греции | | | | Смогут изложить свое мнение по вопросу воспитания в Спарте | | | | | | | §27-28 | |
| 35 | | Древние Афины | |  | |  | | | | Природные условия Аттики. Основные занятия населения. Государственное устройство Древних Афин. Положение афинских земледельцев | | | Ареопаг, архонты, законы Драконта, аристократия | | Научатся рассказывать о природных условиях и занятиях населения Аттики. Научатся характеризовать государственное устройство Древних Афин, используя понятия: ареопаг, архонты, законы Драконта, аристократия | | | Будет сформирован образ социально политического устройства государства Афин | | | Научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели.  На основе выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале, смогут составить схему управления афинским государством | | Научатся сравнивать по заданным критериям государственное устройство и положение различных слоёв населения в Спарте и Афинах, определяя общее и различие | | | | Научатся корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность | | | | | | | §31 | |
| 36 | | Утверждение демократии в Афинах | |  | |  | | | | Реформы Солона. Разделение граждан на разряды. Возрастание роли демоса в управлении Афинами. Основные черты афинской демократии | | | Демократия, демос | | Смогут определить значение реформ Солона для утверждения в Афинах демократии, рассказывать о разрядах афинских граждан, объяснять значение понятий и терминов: демократия, демос | | | Будет сформирован устойчивый познавательный интерес к истории Афин и его правителям (Солон) | | | Научатся работать по плану, выдвигая версии по вопросу «Как и почему попадали в долговое рабство?» | | Научатся давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты | | | | Научатся принимать участие в диспуте по вопросам «Какое из двух государств Древней Греции – Спарта или Афины – было построено более справедливо? В каком из них ты предпочел бы жить?» | | | | | | | §36 | |
| 37 | | Появление греческих колоний | |  | |  | | | | «Великая греческая колонизация». Жизнь в заморских колониях. Греки в Северном Причерноморье. Единство греческого мира | | | Колонизация, колонии, метрополии, варвары | | Научатся объяснять причины «Великой греческой колонизации», смогут показать на карте основные территории греческой колонизации, смогут определить, как основывались греческие колонии и как жили переселенцы | | | Будет сформирован историко-географический образ, представление о территории греческой колонизации | | | Научатся выдвигать версии по вопросу «Причины греческой колонизации» | | Смогут создать портрет греческого колониста, его образ жизни и занятия | | | | Смогут изложить свое мнение по вопросу «Что позволяло колонистам оставаться частью единого греческого народа?» | | | | | | | §31 | |
| 38-39 | | Греко-персидские войны | |  | |  | | | | Вторжение персов в Грецию. Победа греков при Марафоне. Фермопильское сражение. Битва при Саламине. Окончание греко-персидских войн | | | Стратег, фланги, пеан,  триера | | Научатся объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о наиболее важных сражениях при Марафоне, в Фермопильском ущелье, при Саламине, показывать на карте места важнейших сражений греко-персидских войн, объяснять итоги греко-персидских войн | | | Будет сформировано освоение общекультурного наследия (подвиг греков при Марафоне) | | | Научатся выдвигать версии по вопросу Какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции?» | | Научатся сравнивать персидское и греческое войска. Смогут определить, в чем состояло превосходство персидского войска над греческим | | | | Научатся работать в команде.  Смогут подобрать материал об одном из сражений греко-персидских войн и рассказать о нем, убеждая класс. Что именно это сражение сыграло решающую роль в победе над персами | | | | | | | §32-33 | |
| 40 | | Расцвет Афинского государства | |  | |  | | | | Возвышение Афин. Развитие демократии. Первейший среди Афинян. Положение рабов в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой | | | Обол,  оратор | | Научатся характеризовать афинскую демократию при Перикле. Смогут определить причины войны между Афинами и Спартой, получившей название Пелопонесской | | | Научатся формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней Греции | | | Научатся выдвигать версии, смогут оценить роль и значение народного собрания в жизни Афин в V веке до н.э. | | Научатся сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств Древнего мира. Смогут выявить достоинства и недостатки государственного строя Афин | | | | Смогут дать образную характеристику Перикла, на основе дополнительной информации о его жизни и деятельности | | | | | | | §34 | |
| **Глава 6. Культура Древней Греции** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | Религия древних греков | |  | |  | | | | Обожествление явлений природы. Олимпийские боги. Боги-покровители хозяйства. Древнегреческие герои | | | Гомерический смех, герои | | Научатся характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнегреческом обществе, рассказывать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки | | | Будет сформировано освоение общемирового наследия, знакомясь с религией древних греков | | | Научатся сопоставлять, какие занятия греков нашли свое отражение в их религии. Смогут работать с различными источниками исторической информации | | Научатся выдвигать версии по вопросу «Кто такие герои и почему их почитали греки?» | | | | Научатся задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | | | | §35 | | | | |
| 42 | | Наука и образование в Древней Греции | |  | |  | | | | Представления об окружающем мире. Греческие историки. Развитие науки в Древней Греции. Как воспитывали и обучали детей | | | Палестры, алфавит, стило | | Научатся рассказывать о том, как представляли устройство Вселенной древнегреческие ученые, раскрывать достижения древнегреческих ученых. Смогут составить рассказ об образовании в Древней Греции, используя термины: палестры, алфавит, стило | | | Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия, знакомясь с древнегреческими историками, философами | | | Научатся осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, выбирая информацию, анализируя события о которых рассказывают древнегреческие историки | | Научатся готовить тематические сообщения и проекты об ученых Древней Греции и их вкладе в мировую культуру, используя дополнительные исторические источники | | | | Используя ИКТ, смогут найти информацию о древнегреческих ученых и представить её | | | | §36 | | | | |
| 43 | | Древнегреческое искусство | |  | |  | | | | Расцвет древнегреческого искусства. Архитектура Древней Греции. Скульптура. Древнегреческая живопись. Всемирное значение искусства Древней Греции | | | Фронтон, дорическая и ионическая колонны, ордер | | Научатся представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, объяснять устройство древнегреческого храма, используя термины: фронтон, дорическая и ионическая колонны, ордер | | | Научатся высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории | | | Научатся осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, отбирая информацию и анализируя древнегреческие архитектурные постройки | | Научатся описывать устройство древнегреческого храма, сравнивая его с древневосточными храмами, обобщать информацию о древнегреческих скульпторах и их произведениях, выявляя и объясняя различия между древнегреческим искусством и искусством Древнего Востока | | | | Используя ИКТ, смогут найти информацию о жизни и творчестве скульпторов Фидия, Мирона, Поликлета. Смогут представить информацию об одном из древнегреческих скульпторов, конкретизируя материал презентацией | | | | §37 | | | | |
| 44 | | Греческий театр | |  | |  | | | | Как возникли театральные представления. Трагедия. Комедия. Значение театра в жизни эллинов | | | Трагедия, комедия | | Научатся рассказывать, как возникли театральные представления, определять виды театральных представлений на примерах произведений древнегреческих поэтов | | | Научатся высказывать суждения о вкладе древнегреческой культуры в мировую культуру | | | Научатся выдвигать версии, подтверждая или отрицая утверждение, что театр в Греции был «школой для взрослых» | | Научатся находить достоверную информацию в разных исторических источниках о Еврипиде, Эсхиле, Аристофане и представлять её в различных знаковых системах | | | | Научатся работать в группе, представляя эпизоды трагедий и комедий древнегреческих поэтов | | | | §38 | | | | |
| 45 | | Олимпйские игры | |  | |  | | | Общегреческие праздники. Время священного перемирия. Как готовились к играм. Олимпийские состязания | | | Ипподром, атлет. Стадион, олимпионик, церемония | | Научатся характеризовать значение общегреческих праздников в жизни древних греков, рассказывать об организации и проведении Олимпийских игр, используя иллюстративный материал из различных источников дополнительной информации | | | Смогут осознать значение современного Олимпийского движения. Смогут проявить уважение и принятие межэтнической толерантности в Олимпийском движении | | | Научатся выстраивать версии по вопросу «Определите значение Олимпийских игр для древних греков и для сегодняшнего дня» | | | Научатся владеть смысловым чтением, вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию с помощью текстовых источников и иллюстраций, описывая Олимпийские игры | | | | Используя ИКТ, смогут найти информацию об истории Олимпийских игр и выдающихся спортсменах различных олимпиад | | | | | §39-40 | | | |
| 46 | | Урок повторения по теме «Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегреческой цивилизации» | |  | |  | | | | Культурное наследие Древней Греции, его значение для современности | | | Эллинизм, колонизация | | Смогут определить особенности развития науки и образования в Древней Греции | | | Смогут объяснить, в чем состоит вклад древнегреческой культуры в мировое культурное наследие | | | Смогут по алгоритму описывать древнегреческие произведения искусства | | Смогут совершить заочное путешествие по Древней Греции, описывая её достопримечательности | | | | Смогут представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя оценочные суждения | | | | | | | Подготовка к контрольному тестированию | |
| **Глава 7. Создание державы Александра Македонского. Эпоха Эллинизма** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | Возвышение Македонии | |  | |  | | | | Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Воцарение Александра Македонского | | | Эллины | | Научатся объяснять причины ослабления Греции после Пелопонесской войны, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текс учебника и историческую карту | | | Будет сформирован позитивный познавательный интерес к истории на примере личности Демосфена | | | Научатся прогнозировать, выявляя предпосылки завоеваний Александра Македонского | | Научатся определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших сражений, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Научатся находить и показывать на карте места главных сражений | | | | Смогут проанализировать действия Александра, получившего власть, позволившие ему стать в будущем великим полководцем | | | | | | | §41-42 | |
| 48 | | Походы Александра македонского | |  | |  | | | | Покорение Восточного Средиземноморья и Египта. Падение Персидской державы. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и её распад | | | Держава | | Научатся показывать на карте направление походов и территорию державы Александра Македонского, рассказывать о покорении Александром Восточного Средиземноморья | | | Смогут выразить свое отношение к державе Александра Македонского и указать на её слабые стороны | | | Научатся прогнозировать на основе ранее изученного материала «Будет ли прочной держава Александра Македонского?» | | Научатся составлять исторический портрет Александра Македонского в виде творческой работы . используя различные источники исторической информации | | | | Смогут высказать своё мнение, аргументируя его: Какие поступки Александра Македонского нравятся, а какие нет | | | | | | | §43-44 | |
| 49 | | Культура эллинистических государств | |  | |  | | | | Возникновение эллинистических государств. Развитие техники в эпоху эллинизма. В Александрии Египетской. Искусство эллинистических государств | | | Эллинизм | | Научатся раскрывать значение понятия «эллинизм», называть и описывать памятники культуры эллинизма | | | Будет сформировано освоение общемирового культурного наследия при ознакомлении с историей Александрии Египетской | | | Научатся адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, составляя рассказ от имени путешественника, посетившего Александрию Египетскую | | Научатся образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности, рассказывать об открытиях александрийских ученых | | | | Научатся высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма | | | | | | | §45 | |
| **Раздел 4. Древний Рим.**  **Глава 8. Рим покоряет Италию** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | Начало римской истории | |  | |  | | | | Природные особенности и древние жители Италии. Легенды об основании Рима. Древние обычаи и предания римлян. Римские цари | | | Календарь | | Научатся показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту | | | Будет сформировано уважение к истории, культурным и историческим памятникам Древней Италии | | | Научатся адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы, в исполнение, описывая и сравнивая природные условия и занятия жителей Древней Италии и Древней Греции | | Научатся анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставляя сведения легенды с данными археологических раскопок | | | | Смогут изложить свое мнение о событиях древности, отражающихся в легендах об основании Рима | | | | | | | §46 | |
| 51 | | Ранняя республика. Борьба патрициев и плебеев | |  | |  | | | Рождение республики. Неравенство: богатые и бедные, должники. Первый уход плебеев на священную гору. Продолжение борьбы плебеев | | | Республика, консул, сенат, патриций, плебей, трибун, вето | | Научатся характеризовать государственный строй в Риме после свержения Тарквиния Гордого, объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, раскрывать значение понятий: Республика, консул, сенат, патриций, плебей, трибун, вето | | | Научатся умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, дискутируя по вопросам политической жизни Римской республики | | | Научатся основам прогнозирования по вопросу «Последствия социального неравенства в Риме» | | | | Научатся владеть смысловым чтением, сравнивая факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях в положении царей и консулов, патрициев и плебеев в Древнем Риме | | | | | | Смогут изложить свое мнение, объясняющее смысл понятия «республика» | | | | | §47 |
| 52 | | Римская религия. Обычаи и нравы | |  | |  | | | | Боги древних римлян. Жрецы служители богов. Дом и семья в Древнем Риме | | | Нравы, атриум, клиент, патрон | | Научатся характеризовать верования древних римлян, объяснять, какую роль играли религиозные культы в древнеримском обществе | | | Научатся аргументировано оценивать свои и чужие поступки, составляя рассказ о римской фамилии | | | Научатся работать по плану, выявляя черты сходства и различия римской религии и религии древних греков | | Научатся систематизировать изученный материал, работая с текстом учебника, заполнять таблицу  «Боги древних римлян» | | | | Используя ИКТ и дополнительные источники исторической информации, смогут подготовить рассказ о богах древних римлян | | | | | | | §48 | |
| 53 | | Войны и войско ранней республики | |  | |  | | | | Война за Лоций. Войны за Италию. Римская армия | | | Легион, манипула, триумф, диктатор | | Смогут рассказать о покорении Римом италийских племен, используя историческую карту, характеризовать римскую армию, опираясь на иллюстрации учебника | | | Смогут объяснить моральные уроки, которые римляне вынесли из трагических событий своей истории | | | Научатся выдвигать версии, формулируя причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова | | Смогут сравнить по заданным признакам армию римлян с армиями других государств Древнего мира | | | | Смогут высказать суждения о преимуществах римской армии в сравнении с другими армиями Древнего мира.  Смогут объяснить, что в наше время означают выражения: «Гуси Рим спасли», «Разделяй и властвуй», «Пиррова победа» | | | | | | | §49 | |
| **Глава 9. Рим-властелин морей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Пунические войны | |  | |  | | | | Карфаген-хозяин моря. Первая Пуническая война. Поход Ганнибала в Италию. Борьба в Африке | | | Провинция, Пунические войны | | Научатся характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн, объяснять причины победы Рима в Пунических войнах | | | Будет сформирована нетерпимость к любым видам насилия | | | Смогут спрогнозировать приоритеты внешней политики Древнего Рима после завоевания Италии | | Научатся систематизировать материал при работе с таблицей «Пунические войны». Научатся работать с дополнительными источниками исторической информации, готовя тематические сообщения и проекты по изучаемой теме | | | | Смогут объяснить, что нового привнесли римляне в искусство войны на море | | | | | | | §50 | |
| 55 | | Рим и Эллинистический мир | |  | |  | | | | Рим и Эллинистический мир. Войны Рима с Македонией и Сирией. «Карфаген должен быть разрушен». Митридатовы войны | | | Эллинистические государ-ства | | Научатся рассказывать о войнах Рима с эллинистическими государствами, используя текст учебника и историческую карту, показывать на карте территорию Римского государства в I в. до н.э. | | | Научатся аргументировано оценивать римские завоевания с нравственных позиций | | | Научатся работать по плану, продолжая заполнять таблицу «Пунические войны» | | Смогут объяснить причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье | | | | Смогут высказывать суждения о последствиях римских завоеваний | | | | | | | §51 | |
| 56 | | «Золотой век» Римской республики | |  | |  | | | | Между войнами с Карфагеном. Лучшие люди «золотого века». Римское общество «золотого века». «Поместья римского народа» | | | Намест-ники | | Смогут объяснить, почему II век до н.э. получил название «золотой век» Римской республики, рассказывать о положении жителей римских провинций. | | | Будет сформирован историко-географический образ Римской республики после завоеваний | | | Научатся выдвигать версии по вопросу «Предположите, какое время называли «золотым веком» Римской республики и почему?» | | Научатся владеть смысловым чтением, работая с различными источниками исторической информации (текст учебника, карта историческая стр.220-221), смогут охарактеризовать положение римских провинций | | | | Научатся понимать позицию другого, определяя, какие образцы для подражания выбирали римляне эпохи расцвета | | | | | | | §52 | |
| 57 | | Рабы и Рим | |  | |  | | | | Источники рабовладения. Рабы городские и сельские. Восстание Спартака | | | Рабовладельческое государство | | Смогут определить источники рабовладения в Древнем Риме, рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту | | | Смогут дать нравственную оценку гладиаторским боям | | | Научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, составляя комплексную характеристику восстания Спартака | | Научатся описывать гладиаторские бои на основе разных исторических источников (учебный текст, иллюстрации, дополнительные источники) и высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу | | | | Смогут выразить свое мнение о причинах поражения восстания Спартака и его историческом значении | | | | | | | § | |
| 58 | | Гражданские войны | |  | |  | | | | Народные трибуны. Тиберий и Гай Гракхи. Союзническая война. Военная реформа Мария и диктатора Суллы. Диктатура Цезаря. Вторая гражданская война и падение Римской республики | | | Народные трибуны, гражданская война | | Научатся выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II века до н.э. | | | Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме | | | Научатся планировать учебную деятельность, объясняя причины гражданских войн в Риме | | Научатся устанавливать причинно-следственные связи в историческом событии - поражение братьев Гракхов | | | | Смогут дать образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов | | | | | | | §54-55 | |
| 59 | | Литература и театр в Риме | |  | |  | | | | Древнеримская литература. Труды историков. Великий оратор Цицерон | | | Риторика, меценат, метаморфоза | | Научатся выявлять примеры влияния Древней Греции на появление литературы у древних римлян, рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме, объяснять значение понятий: риторика, меценат, метаморфоза | | | Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере древнеримской литературы | | | Научатся осуществлять учебную и познавательную деятельность, работая с различными источниками дополнительной информации при знакомстве с древнеримскими историками | | Научатся составлять описание древнеримского театра, сравнивая его по заданным признакам с древнегреческим театром | | | | Научатся создавать письменный текст, объясняя: «Почему Цицерон сравнивал значение искусства оратора и воинского искусства?» | | | | | | | §56 | |
| **Глава 10. Расцвет и закат Римской империи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | Ранняя империя. Первые императоры | |  | |  | | | | Правление Августа. Наследники Августа. Золотой век» Римской империи. Династия Северов | | | Династия империя, император, принципат, тиран | | Научатся характеризовать политическую жизнь в Римской империи, её участников, важнейшие события, показывать на карте владения Римской империи в I-II вв. н.э., раскрывать значение понятий: династия империя, император, принципат, тиран | | | Будут сформированы собственные мировоззренческие позиции при оценке деятельности императоров ранней Римской империи | | | Научатся работать по плану, сверяясь с целью, доказывая, что II век был действительно «золотым веком» Римской империи | | Научатся сравнивать по заданным признакам «золотой век» республики и империи. (Как изменилось положение различных слоев населения Римской империи? Кто из жителей Римской империи потерял особые привилегии?) | | | | Используя ИКТ и дополнительные источники исторической информации, смогут подготовить презентации о ранних римских императорах | | | | | | | §57 | |
| 61 | | Архитектура и строительство в Римской империи | |  | |  | | | | Общественные здания имперского Рима. Италийский город. Дома в Помпеях | | | Вечный город, форум, амфитеатр, колонна Траяна, триумфальная арка, Колизей, акведук, базилика | | Научатся составлять описание памятников древнеримской архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника | | | Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере древнеримской архитектуры | | | Научатся по плану описывать архитектурные постройки Древнего Рима | | Научатся участвовать в воображаемом путешествии, составляя текст экскурсии, вводя понятия: вечный город, форум, амфитеатр , колонна Траяна, триумфальная арка, Колизей, акведук, базилика | | | | Используя ИКТ и дополнительные источники исторической информации, смогут подготовить презентации о Римской архитектуре (по выбору) | | | | | | | §58 | |
| 62 | | Поздняя империя | |  | |  | | | | Новая форма правления.  Империя и христиане | | | Колоны | | Смогут раскрыть изменения в характере императорской власти при Диоклетиане, рассказывать о судьбе первых христиан | | | На основе христианских заповедей будет сформировано уважительное отношение к моральным нормам в обществе | | | Научатся выдвигать версии по вопросу «Почему государство сначала преследовало приверженцев новой религии, а затем сделало христианство опорой власти?» | | Научатся строить логичные рассуждения, объясняя причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе | | | | Смогут высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи, о причинах его популярности в I- III веках | | | | | | | §59 | |
| 63 | | Империя и варвары | |  | |  | | | | Великое переселение народов. Разделение империи. Судьба Древнего Рима. Восточная Римская империя | | | Готы, вандалы | | Научатся показывать на карте границы Западной и Восточной Римской империи после её разделения, рассказывать о том, что происходило в восточной части империи после захвата варварами западной части, показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи | | | Смогут оценить падение Западной Римской империи в масштабах истории Древнего мира и мировой истории | | | Научатся оценивать степень и способы достижения цели, при ответе на вопрос «Причины гибели Западной Римской империи» | | Научатся проводить поиск исторической информации, в различных дополнительных источниках, объясняя причины падения Западной Римской империи | | | | Научатся работать в группе, составляя список событий, которые привели Римскую империю к гибели | | | | | | | §60 | |
| 64 | | Культура Рима на закате империи | |  | |  | | | | Культура периода поздней античности. Городская культура на Востоке. Памятники христианского искусства | | | Язычество | | Научатся раскрывать понятие «язычество», рассказывать, как складывались отношения между христианами и язычниками | | | Смогут высказывать суждение о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества | | | Научатся прогнозировать тенденции развития Римской культуры | | Используя ИКТ, научатся готовить проекты о культурных памятниках Древнего Рима, используя дополнительные источники исторической информации | | | | Смогут высказывать суждение о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества | | | | | | | §61 | |
| 65 | | Обобщающий урок по теме «Культурное наследие Древнего Рима, его значение для современности» | |  | |  | | | | Политическое и правовое наследие Древнего Рима, его значение для современников | | | Политика, право | | Смогут объяснить значение терминов политика и право, называть основные достижения римлян в сфере политики и права. Смогут перечислить варварские племена, расселившиеся на западных, северных и восточных границах Древнего Рима | | | Смогут оценить воздействие римского наследия на современную жизнь | | | Смогут подготовить по заданным алгоритмам описание культурных памятников Древнего Рима | | Смогут совершить заочное путешествие по Древнему Риму, описывая его достопримечательности | | | | Работая в группах, смогут подготовить презентации о вкладе Римской империи в мировую цивилизацию | | | | | | | Подготовка к итоговому тестированию | |
| 66 | | Повторительно-обобщающий урок  «Общий взгляд на империи эллинов и римлян» | |  | |  | | | | Роль и значение древних римлян и эллинов в мировой цивилизации | | | Империя, демократия, плебеи, патриции, диктатор | | Научатся выделять главные признаки цивилизации во всех сферах общества. Научатся располагать во времени последовательность ключевых событий древнегреческой и древнеримской цивилизаций | | | Анализируя конфликты между людьми в древних империях (эллинов и римлян), научатся давать собственные оценки ключевым событиям, явлениям и историческим личностям | | | Научатся работать по заданному алгоритму, выполняя задания на сравнение, классификацию и анализ исторического материала из истории Древней Греции и Древнего Рима | | Научатся определять причины и последствия изменений условий жизни людей в древнем обществе | | | | Научатся работать в группе, объяснять какие общечеловеческие правила нарушили племена вандалов, почему они это делали | | | | | | | Подготовка к контрольной работе | |
| 67-68 | | Значение истории Древнего мира. Наследие античности | |  | |  | | | | Вклад древних цивилизаций в истории человечества | | | Государство, империя, республика | | Из фактов Древней истории научатся выявлять главные события, процессы, разделяя их на этапы и рубежи | | | Научатся давать свои оценки наследию Древней истории для современного человечества | | | Смогут высказать версии, что же такое история Древнего мира | | Анализируя важнейшие изменения, произошедшие в эпоху Древнего мира, научатся выявлять причинно-следственные связи складывания общечеловеческой цивилизации | | | | Научатся работать в группе, выполняя проект «Интернет- общение с европейскими сверстниками» | | | | | | |  | |