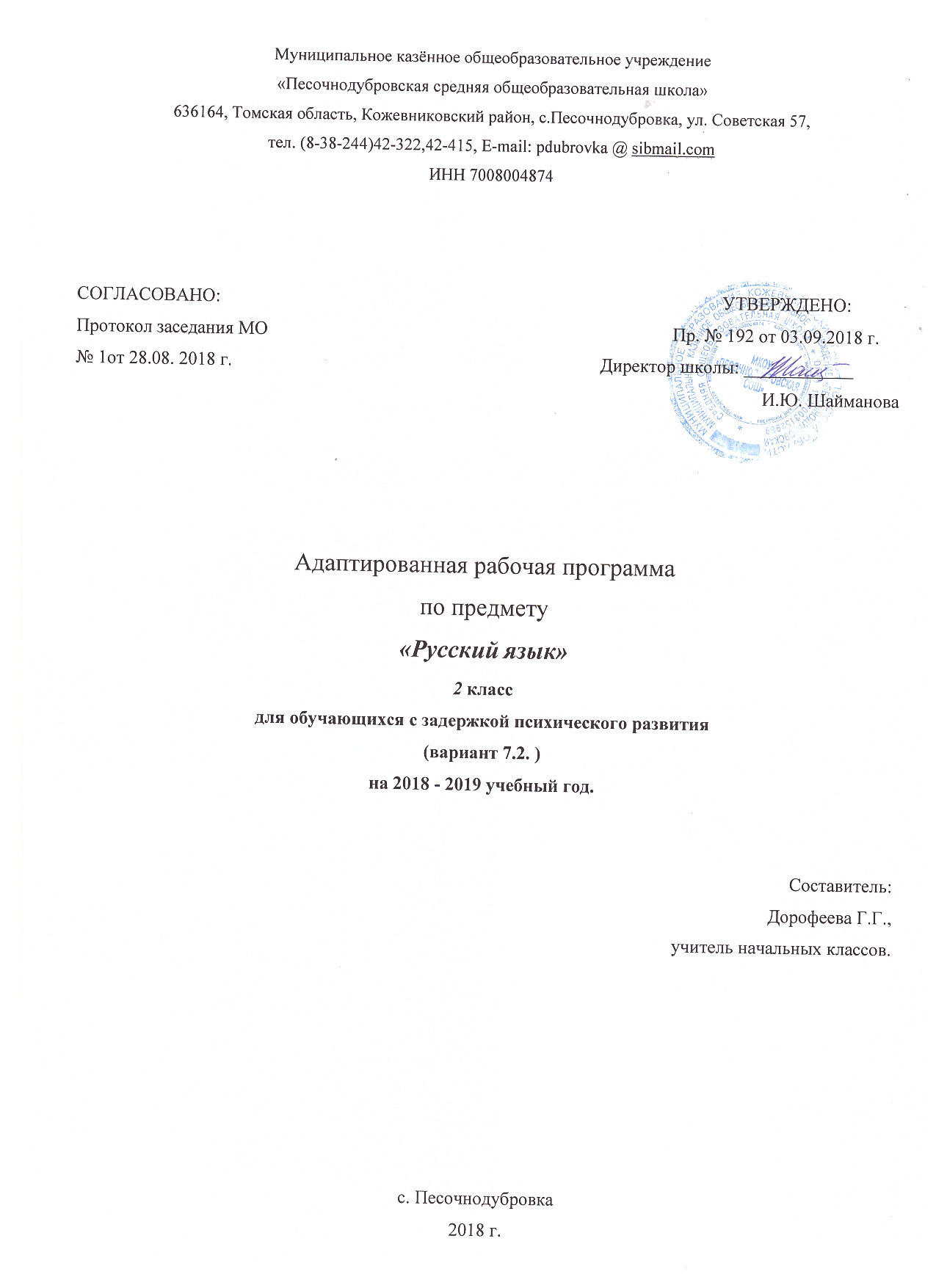
1. **1. Пояснительная записка**



Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающим практическое усвоение языка как средства общения. Данный предмет способствует повышению речевой компетентности обучающихся с ЗПР, готовит их к самостоятельной жизни в обществе.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для обучения по варианту 7.2. образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Программа разработана в **целях** конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом особенностей младших школьников с ОВЗ.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности:

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
3. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
5. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
6. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
7. Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

1. максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
2. уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
3. развитие связной речи: формирование и совершенствование умений создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
4. формирование навыков учебной работы;
5. развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

1. преподносить новый материал предельно развернуто;
2. отводить значительное место практической деятельности обучающихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
3. систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
4. уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
5. предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
6. уделять должное внимание формированию культуры общения;
7. находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к детям: учитывать уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания; целенаправленности при выполнении заданий.

1. **Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение русского языка во 2 классе отводится 34 недели по 5 часов в неделю. Общий объём учебного времени 170 часов.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**Личностные УУД**

* Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
* Уважение к своему народу, к своей родине.
* Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
* Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

**Регулятивные УУД**

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
* Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

**Познавательные УУД**

* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную

информацию в учебнике.

* Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
* Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.
* Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
* Находить необходимую информацию, как в учебнике, таки в словарях в учебнике.
* Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

**Коммуникативные УУД**

* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,

поступки.

* Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
* Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

1. **Содержание программы по предмету**

**Виды речи.**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

**Диалог и монолог.**

Диалог, монолог, реплика.

Речь диалогическая и монологическая.

Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

**Текст.**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

**Части текста.**

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.

Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

**Развитие речи.**Составление рассказа по рисунку и опорным словам.

Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

**Предложение.**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии).

Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Члены предложения.**

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Связь слов в предложении.

**Развитие речи***.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая

осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко*

*(яблочко), яблоня.*

**Слово и его значение.**

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

**Развитие речи.** Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-

художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

**Синонимы и антонимы.**

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка),*

*дорога (дорожка), до свидания.*

**Развитие речи.**Изложение текста по данным к нему вопросам.

**Однокоренные слова.**

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление).

Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями.

Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

**Слог.**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.

Словообразующая функция ударения.

*Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-*

*бота, чай-ка)*.

Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

**Развитие речи.**Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

**Звуки и буквы.**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

**Русский алфавит, или Азбука.**

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

**Гласные звуки.**

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е***,  ***ё***, ***ю***, ***я*** и их функции в слове.

Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

**Развитие речи.**Работа с текстом.

Запись ответов на вопросы к тексту.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение

формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.)*. Слова с непроверяемым

написанием: *одежда,снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

**Развитие речи***.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное

составление рассказа по репродукции картины.

**Согласные звуки.**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

**Развитие речи.**Восстановление деформированного текста по рисунку.

**Согласный звук [й’] и буква «и краткое».**

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

**Слова с удвоенными согласными.**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота*

*(субботний)*.

**Развитие речи.**Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

**Проект «И в шутку и всерьез».**

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.

**Мягкий знак (ь).**

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь,коньки, мебель*.

**Развитие речи.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

**Проект «Пишем письмо».**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями***чн***, ***чт****(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.

Правописание сочетаний***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.

Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

**Развитие речи.** Работа с текстом.

**Проект «Рифма».**

Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***.

Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

**Развитие речи.** Работа с предложением и текстом.

**Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами.

**Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его

обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–

звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце

слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог,вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

**Развитие речи.** Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

**Разделительный мягкий знак *(ь).***

Использование на письме разделительного мягкого знака.

Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.*

Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

**Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

**Имя существительное как часть речи.**

Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым

написанием: *январь, февраль*.

**Одушевленные имена существительные.** Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

**Собственные и нарицательные имена существительные.** Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

**Развитие речи***.* Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и

вопросам.

**Число имен существительных.** Изменение имени существительного по числам.

Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с

непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

**Развитие речи.**Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи и употребление его в речи.** Синтаксическая функция глагола в предложении.

**Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

**Правописание**частицы ***не***с глаголом.

**Развитие речи.**Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нем глаголов.**

**Развитие речи.** Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на

один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая функция имени прилагательного.

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число**имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь*

и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**

**Развитие речи***.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений.

Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

**Развитие речи.**Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

**Текст-рассуждение.** Структура.

**Развитие речи.**Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи.

Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов.

Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

**Развитие речи. Редактирование** текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Проект «В словари – за частями речи!».**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема раздела | Кол-во часов | Контрольные диктанты | Словарные диктанты | Проверочные работы | Проекты | Работа по развитию речи |
| Наша речь | 4ч |  |  | 1 |  |  |
| Текст | 6ч |  | 1 |  |  |  |
| Предложение | 12ч | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Слова, слова, слова... | 22ч | 2 |  | 1 |  | 1 |
| Звуки и буквы | 34ч | 2 |  | 2 | 2 | 2 |
| Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29ч | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Части речи | 47ч | 1 | 3 | 5 |  | 2 |
| Повторение | 17ч |  |  | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО** | **170ч** | **7** | **5** | **14** | **3** | **9** |

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Должны уметь:**

* различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
* делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
* правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;
* писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
* раздельно писать предлоги со словами;
* писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
* употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;
* списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
* писать под диктовку текст в 35—40 слов; проверять правильность написанного;
* составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;
* восстанавливать деформированный текст;
* различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывать словоформы имен существительных в начальную форму и ставить вопросы кто? что?; различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?; знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы какой? какая? какое? какие? к словам, обозначающим признаки предметов;
* пользоваться словарем, данным в учебнике;
* различать в учебнике задание, текст упражнения, образец, слова для справок;
* употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

**Должны знать:**

* основные части речи

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Объем диктанта и текста для списывания**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | четверти | | | | |
| I | II | III | IV |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов

* подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта).
* Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску.
* Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий.
* Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности.
* Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.
* При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Оценка за грамматические задания**

**«Отлично» -** ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное

усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении заданий;

**«Хорошо» -** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои

знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий

**«Удовлетворительно»** - ставится, если обучающий обнаруживает усвоение определенной части из изученного

материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий

**«Неудовлетворительно» -** ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не

справляется с большинством грамматических заданий.

**Объем словарного диктанта:**

|  |  |
| --- | --- |
| классы | количество слов |
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

**Оценки за словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);  1ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс);  2ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс);  3ошибки (2-4 классы) |

**Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Программы**  **общеобразовательной**  **школы** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР** |
| «5» | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены   * 1 негрубая ошибка * или 1-2 дисграфических ошибок, * работа написана аккуратно |
| «4» | Допущены   * орфографические и 2 пунктуационные ошибки * или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены   * 1-2 орфографические ошибки, * 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, * работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| «3» | Допущены   * 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки * 5 орфографических ошибок | Допущены   * 3-5 орфографических ошибок, * 3-4 пунктуационных, * 4-5 дисграфических. * 1-2 исправления |
| «2» | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено   * более 8 орфографических, * 4 и более дисграфических ошибок. |
| «1» | Допущено более 8 орфографических ошибок | - |

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

* нарушение правил орфографии при написании слов;
* пропуск и искажение букв в словах;
* замену слов;
* отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

* ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

* два исправления;
* две пунктуационные ошибки;
* повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).
* Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
* при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

* повторение одной и той же буквы в слове;
* недописанное слово;
* перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
* дважды записанное одно и то же слово в предложении;
* 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

* первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
* при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихсяс указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа

и синтеза:

* + пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
  + перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
  + недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
  + наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка),  «клюкиква» (клюква);
  + искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
  + слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
  + неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
  + замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
  + нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

1. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного

акта:

* смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
* п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

* аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
* слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

1. **Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 2 класс (170часов)**

**ИО –** индивидуальный опрос

**УО-** устный опрос

**ФО-** фронтальный опрос

**ПР-** проверочная работа

**РР-** развитие речи

**СД –** словарный диктант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Вид контроля, измерители | Дата |
| **Наша речь. 4 часа.** | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ и ПБ № 29, № 1.  Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | Знакомство с новым учебником и правилами работы по нему.  Различие устной, письменной речи и речи про себя.  Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». | Текущий. УО | 3.09 |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? Виды речи. | Анализ речи людей (при анализе текстов).  Наблюдение за особенностями собственной речи и оценивают ее. | Текущий. УО | 4.09 |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | Отличие диалога от монолога, использование их в речи. Участие в учебном диалоге | Текущий. УО | 5.09 |
| 4 | Проверка знаний.  **Проверочная работа № 1 .Тест по теме «Какая бывает речь?»** | Выполнение заданий по пройденным темам | Текущий,  тест | 6.09 |
| **Текст. 5 часов.** | | | | | |
| 5 | Что такое текст? | Осмысленное чтение текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | Текущий. УО | 7.09 |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | Соотношение текста и заголовка.  Подбор заголовка к заданному тексту. | Текущий. ИО | 10.09 |
| 7 | Части текста. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | Устное составление текста по заданной теме. Списывание текста. | Текущий РР  списывание | 11.09 |
| 8 | **Входной диктант** «На даче». **Контрольный диктант № 1.** | Списывание текста правильно | Текущий списывание | 12.09 |
| 9 | Работа над ошибками. | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | Текущий ИО | 13.09 |
| **Предложение. 12 часов.** | | | | |
| 10 | Что такое предложение? | Письмо заглавной буквы в начале предложения, а слова в предложении раздельно. | Текущий. ИО | 14.09 |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 17.09 |
| 12 | **Контрольное списывание – 1 «Волга»** | Текущий. ФО  КС -1 |  | 18.09 |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | Нахождение главных членов предложения. Обозначение графически грамматической основы. | Текущий. карточка | 19.09 |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | Различие и выделение главных и второстепенных членов предложения. | Текущий. карточка | 20.09 |
| 15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | Нахождение главных членов предложения. Обозначение графически грамматической основы. Обоснование правильности выделения подлежащего и сказуемого. | Текущий, ИО | 21.09. |
| 16 | Что такое распространенные и нераспространенные предложения  **Контрольное списывание** – 2 «Подснежники». | Списывание текста правильно  КС-2 | Текущий. списывание | 24.09 |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? Связь слов в предложении. | Установление при помощи вопросов связи слов между членами предложения. | Текущий, карточка | 25.09 |
| 18 | **Развитие речи - 1.**  Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» | Рассматривание репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Восстановление деформированных предложений | Текущий  РР  карточка | 26.09 |
| 19 | Анализ сочинений. | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | Текущий  ИО | 27.09 |
| 20 | **Контрольный диктант № 2 «Пушок»** | Списывание текста правильно | Текущий  списывание | 28.09 |
| 21 | Работа над ошибками. | Текущий. Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | Текущий  ИО | 1.10 |
| **Слова, слова, слова... 22 часа.** | | | | | |
| 22 | Лексическое значение слова | Определение значения слова по толковому словарю.  Объяснение лексического значения слова. | Текущий словарная работа | 2.10 |
| 23 | 3.10 |
| 24 | Однозначные и многозначные слова | Нахождение в тексте незнакомых слов. Распознавание многозначных слов. | Текущий  карточка | 4.10 |
| 25 | Прямое и переносное значение слов. | Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях. | Текущий  УО | 5.10 |
| 26 | Что такое синонимы? | Распознавание среди данных пар слов синонимов. Знакомство с этимологией слова «синоним». | Текущий  карточка | 8.10 |
| 27 | Что такое антонимы? | Распознавание среди данных пар слов антонимов. Подбор к словам антонимов. | Текущий. ИО | 9.10 |
| 28 | 10.10 |
| 29 | **Контрольный диктант № 3 Списывание** «Осенний лес» | Списывание текста правильно. | Текущий  списывание | 11.10 |
| 30 | Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | Текущий  ИО | 12.10 |
| 31 | Что такое родственные слова? | Нахождение родственных слов в тексте и среди других слов. Выделение общей части в однокоренных словах | Текущий  карточка | 15.10 |
| 32 | 16.10 |
| 33 | Корень слова. | Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов.  Выделение корня в однокоренных словах | Текущий  ФО | 17.10 |
| 34 | Однокоренные слова.Выборочный диктант | Текущий  карточка | 18.10 |
| 35 | Какие бывают слоги? | Наблюдение над слогообразующей ролью гласных звуков. | Текущий  карточка | 19.10 |
| 36 | Как определить ударный слог? Контрольное списывание. | Определение ударения в слове. Различие ударных  и безударных слогов.  Списывание текста правильно. | Текущий  списывание | 22.10 |
| 37 | 23.10 |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | Перенос слова по слогам. | Текущий  карточка | 24.10 |
| 39 | 25.10 |
| 40 | **Проверочная работа № 2** по теме «Слова, слова, слова…». Тесты. Словарный диктант. | Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях. | Текущий ПР | 26.10 |
| 41 | **Развитие речи - 2.**Обучающее сочинение «Спасение зайчика». | РР -2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.  Восстановление деформированных предложений | Текущий  карточка | 6.11 |
| 42 | **Контрольный диктант № 4 «**Зимой в лесу». по теме **«**Однокоренные слова». | Списывание текста правильно | Текущий  списывание | 7.11 |
| 43 | Работа над ошибками.  **Контрольное списывание - 3.** | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | Текущий  Карточка | 8.11 |
| **Звуки и буквы. 34 часа.** | | | | |
| 44 | Как различать звуки и буквы? | Различие звуков и букв. Распознавание условных обозначений звуков речи. | Текущий  ФО | 9.11 |
| 45 | Как мы используем алфавит? | Объяснение, где могут пригодиться знания об алфавите. Название букв правильно и располагают их в алфавитном порядке. | Текущий  СР | 12.11 |
| 46 | 13.11 |
| 47 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | Использование правила написания имен существительных  и первого слова в предложении. | Текущий  ИО | 14.11 |
| 48 | Как определить гласные звуки? | Наблюдение над гласными звуками, признаками гласного звука. Буквы ***е, ё, ю,я*** и их функции в слове | Текущий  карточка | 15.11 |
| 49 | **Контрольный диктант № 5.** по теме «Звуки и буквы». **«**Друзья». | Списывание текста правильно | Текущий  списывание | 16.11 |
| 50 | Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | Текущий  работа по карточкам | 19.11 |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | Нахождение в слове гласных звуков. Различие гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки | Текущий  карточка | 20.11 |
| 52 | 21.11 |
| 53 | 22.11 |
| 54 | 23.11 |
| 55 | 26.11 |
| 56 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | Различие проверяемых и непроверяемых орфограммы. Запоминание написания непроверяемой орфограммы безударного гласного звука  в словах. | Текущий  ФО | 27.11 |
| 57 | 28.11 |
| 58 | 29.11 |
| 59 | **Развитие речи -3.** Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | Составление рассказа по репродукции картины  С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)Восстановление деформированных предложений | Текущий.  РР | 30.11 |
| 60 | Как определить согласные звуки? | Нахождение в слове согласных звуков Правильное произношение согласных звуков. | Текущий  ФО | 3.12 |
| 61 | Согласный звук [й’] и буква «Й» | Различие согласного звука [й’] и гласный звук [и]. Различие способов обозначения согласного звука [й’] буквами. | текущий  УО | 4.12 |
| 62 | 5.12 |
| 63 | **Контрольный диктант № 6** «В роще» по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне». | Списывание текста правильно | Текущий списывание | 5.12 |
| 64 | Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | Текущий  ИО | 6.12 |
| 65 | Слова с удвоенными согласными | Наблюдение за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. | Текущий. карточка | 7.12 |
| 66 | **Развитие речи - 4.** Обучающее сочинение по картине «Лоси» | Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывают составленный рассказ. Восстановление деформированных предложений | Текущий РР-4  карточка | 10.12 |
| 67 | Проект « И в шутку и всерьёз» | Нахождение совместно со сверстниками  и взрослыми необходимой информации. | текущий  проект | 11.12 |
| 68 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Определение и правильное произношение мягких и твердых согласных звуков. Различие твердых и мягких согласных звуков. | текущий  ФО | 12.12 |
| 69 | 13.12 |
| 70 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. | текущий  ИО | 14.12 |
| 71 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*. Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. | текущий  карточка | 17.12 |
| 72 | 18.12 |
| 73 | **Контрольный диктант № 7** «Зимние забавы» по теме «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» | Списывание текста правильно | Текущий  списывание | 20.12 |
| 74 | **Проверочная работа № 3.** по теме «Согласные звуки и буквы» | Выполнение заданий по пройденной теме | Текущий ПР | 21.12 |
| 75 | Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | текущий  ИО | 24.12 |
| 76 | Мягкий знак. Работа с текстом.  **Проект«Пишем письмо»** | Обозначение мягкости согласного звука мягким знаком. Работа с текстом: определение темы, подбор к ней заголовка, выделение частей. | текущий проект | 25.12 |
| 77 | Обобщение по теме «Звуки и буквы»  **Проверочная работа № 4** | Использование полученных знаний в заданиях | текущий  СР | 26.12 |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 29 часов.** | | | | |
| 78 | Буквосочетания ***чк, чн, чт, щн, нч*** | Нахождение в словах буквосочетаний ***чк***, ***чн, чт, щн, нч***, | текущий  УО | 27.12 |
| 79 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями ***чн, чт***. Правописание сочетаний***чк, чн, чт, щн, нч.*** | Применение правила написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч.*** | Текущий  карточка | 28.12 |
| 80 | **Развитие речи -5.** Обучающее изложение «Ласточки». Правописание сочетаний***чк, чн, чт, щн, нч*.** | Применение правила написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч***. | текущий  ИО | 11.01 |
| 81 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | Списывание текста правильно | Текущий  списывание | 14.01 |
| 82 | **Контрольный диктант № 8 «**В лесу» по теме **«**Правописание сочетаний***чк, чн, чт, щн, нч»***. | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | текущий работа в группе | 15.01 |
| 83 | Работа над ошибками. Закрепление знаний. | Нахождение в тексте рифмующихся строчек, подбор рифмующихся слов | текущий  карточка | 16.01 |
| 84 | Проект «Рифма» | Нахождение в словах буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Применение правила при написании слов с буквосочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. | текущий  ИО | 17.01 |
| 85 | Правописание буквосочетаний***жи–ши, ча–ща, чу–щу***  Проверь себя. | Различие звонких и глухих согласных звуков, парных и непарных. Правильное произношение звонких и глухих согласны звуков на конце слова. | Текущий.  УО | 18.01 |
| 86 | 21.01 |
| 87 | 22.01 |
| 88 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | Определение на слух парных по глухости–звонкости согласных звуков на конце слова и в корне перед согласным  Нахождение в словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различие проверочного и проверяемого слова. | текущий  карточка | 23.01 |
| 89 | текущий  УО | 24.01 |
| 90 | Проверка парных согласных в корне слова | 25.01 |
| 91 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 28.01 |
| 92 | Проверка парных согласных в тексте. **Развитие речи- 6.** Обучающее изложение «Каток». | Восстановление деформированных предложений на заданную тему | текущий  РР | 29.01 |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Подбор проверочных слов путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов *(тра****в****ка – тра****в****а, тра****в****ушка;  моро****з*** *– моро****з****ы,  моро****з****ный)*. | текущий  карточка | 30.01 |
| 94 | 31.01 |
| 95 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | Написание слов с изученными орфограммами. | текущий  ПР | 1.02 |
| 96 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение текста повествовательного характера по вопросам плана. | Восстановление деформированных предложений на заданную тему | текущий  РР | 4.02 |
| 97 | Проверка знаний. **Проверочная работа № 5.** по теме **«**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | Написание слов с изученными орфограммами. | текущий  ПР | 5.02 |
| 98 | **Контрольный диктант № 9** «Зяблик»по теме **«**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками». | Правильное списывание текста | Текущий  (по теме) | 6.02 |
| 99 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | текущий  карточки | 7.02 |
| 100 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Наблюдение над произношением слов с разделительным ***ь***. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга*. | текущий  СД | 8.02 |
| 101 | 11.02 |
| 102 | 12.02 |
| 103 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  **Проверочная работа № 6.** по теме «Разделительный мягкий знак». | Текущий. ИО ПР № 6 тест | Текущий ПР | 13.02 |
| 104 | **Контрольное списывание – 4 «Кораблик»** | Выполнение заданий | Текущий списывание | 14.02 |
| 105 | **Развитие речи- 7** Обучающее сочинение «Зимние забавы». | Составление письменного рассказа на определенную тему . | текущий  РР | 15.02 |
| 106 | Проверка знаний. Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | текущий  ИО | 18.02 |
| 107 | Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» | Использование правила при написании слов с разделительным мягким знаком *(ь)*. Применение правила переноса слов с разделительным ***ь.*** | текущий СР | 19.02 |
| **Части речи. 47 часов.** | | | | |
| 108 | Что такое части речи? | Соотношение слов-названий (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | текущий  УО | 20.02 |
| 109 | 21.02 |
| 110 | Что такое имя существительное? | Распознавание имени существительного среди других частей речи | Текущий.  ИО | 22.02 |
| 111 | Одушевленные и неодушевленные имена  существительные | Различие одушевленных и неодушевленных имён существительных с опорой на вопросы «кто?», «что?»; | текущий  карточка | 25.02 |
| 112 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Определение собственных имён существительных. Написание с заглавной буквы имён собственных. | текущий  карточка | 26.02 |
| 113 | Собственные и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | Написание с заглавной буквы имён собственных. | текущий  карточка | 27.02 |
| 114 | Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | Написание с заглавной буквы имён собственных | текущий  СД | 28.02 |
| 115 | Заглавная буква в написании кличек животных. **Развитие речи** Описание домашнего животного. | текущий  ИО | 1.03 |
| 116 | Заглавная буква в географических названиях | текущий  тест | 4.03 |
| 117 | **Развитие речи - 8.** Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Богатыри» | Составление письменного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя) | текущий  РР | 5.03 |
| 118 | Обобщение знаний об именах собственных.  Рассказ по личным наблюдениям и вопросам. | Составление устного рассказа о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя | текущий  СР | 6.03 |
| 119 | **Контрольный диктант № 10 «**Главный город» по теме **«**Собственные и нарицательные имена существительные». | Списывание текста правильно | Текущий  списывание | 7.03 |
| 120 | Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | текущий  ИО | 11.03 |
| 121 | Единственное и множественное число имен существительных | Определение числа имен существительных (единственное и множественное); изменение имён существительных по числам *(книга – книги)*. | текущий ФО | 12.03 |
| 122 | 13.03 |
| 123 | 14.03 |
| 124 | **Развитие речи – 9.** Обучающее изложение (стр 66, упр 115) | Работа с повествовательным текстом: определение его темы и главной мысли, подбор заголовка к тексту, определение частей текста, составление ответов на данные вопросы, запись получившегося текста в соответствии с вопросами. | текущий  изложение РР-9 | 15.03 |
| 125 | Проверка знаний.  **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» | Определение значения, признаков имени существительного. | Текущий ПР | 18.03 |
| 126 | **Контрольный диктант № 11**  «Друзья» по теме «Имя существительное»**.** | Списывание текста правильно | Текущий списывание | 19.03 |
| 127 | Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | текущий  ИО | 20.03 |
| 128 | Что такое глагол? | Распознавание глагола среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | текущий  карточка | 21.03 |
| 129 | 22.03 |
| 130 | 1.04 |
| 131 | Единственное и множественное число глаголов. | Определение числа глаголов | текущий  ФО | 2.04 |
| 132 | 3.04 |
| 133 | Правописание частицы ***не***с глаголом. | Раздельное написание частицы  ***не*** с глаголом *(не кричать)*. | текущий письмо по памяти | 4.04 |
| 134 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | Письмо под диктовку. Распознавание частей речи: имя существительное, глагол. | текущий  тест | 5.04 |
| 135 | Что такое текст-повествование? | Составление текста-повествования  на предложенную тему. | текущий  карточка | 8.04 |
| 136 | Проверка знаний.  **Проверочная работа№ 7.** по теме «Глагол» | Выполнение заданий по теме. | текущий  ПР | 9.04 |
| 137 | Что такое имя прилагательное? | Распознавание имени прилагательного среди других  частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | текущий  УО | 10.04 |
| 138 | Связь имени прилагательного с именем существительным | Выделение из предложения словосочетания с именами прилагательными. | текущий  СД | 11.04 |
| 139 | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | Определение имён прилагательных близких и противоположны по значению (синонимы и антонимы). | текущий  ФО | 12.04 |
| 140 | Единственное и множественное число имен прилагательных | Определение единственного  и множественного числа имен прилагательных. | текущий  карточка | 15.04 |
| 141 | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. | Составление текста-описания на основе  личных наблюдений. | текущий УО | 16.04 |
| 142 | Проверка знаний. **Проверочная работа по теме № 8**  «Имя прилагательное» | Определение числа имен прилагательных | Текущий ПР | 17.04 |
| 143 | Общее понятие о предлоге. | Узнавание предлогов в устной  и письменной речи.  Раздельное написание предлогов со словами. | текущий  УО | 18.04 |
| 144 | Раздельное написание предлогов со словами. | текущий  карточка | 19.04 |
| 145 | Восстановление предложений.  Проект «В словари – за частями речи!» | Пользование толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. | Текущий проект | 22.04 |
| 146 | Проверка знаний.  **Проверочная работа № 9.**  по теме «Раздельное написание предлогов с другими словами». | Оценивание своих достижений при выполнении заданий | Текущий ПР | 23.04 |
| 147 | **Контрольный диктант №12** « Дети в лесу» по теме **«**Раздельное написание предлогов со словами» | Списывание текста правильно | Текущий списывание | 24.04 |
| 148 | Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | текущий  карточки | 25.04 |
| 149 | Что такое местоимение? | Различие местоимения и имени существительного. | текущий  УО | 26.04 |
| 150 | 29.04 |
| 151 | Что такое текст-рассуждение? | Распознавание текста-рассуждения | текущий **творческая работа** | 30.04 |
| 152 | Проверка знаний. **Проверочная работа № 10.** по теме «Местоимение». | Выполнение заданий. | Текущий ПР | 2.05 |
| 153 | **Контрольный диктант № 13 «** Гроза» по теме « Части речи**»** | Списывание текста правильно | Текущий  списывание | 3.05 |
| 154 | Работа над ошибками | Выполнение работы над ошибками, устранение пробелов в знаниях. | текущий ИО | 6.05 |
| **Повторение. 17 часов.** | | | | |
| 155 | Повторение по теме «Текст» | Различие типов текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. | текущий ИО | 7.05 |
| 156 | **Развитие речи- 10.** Обучающее сочинение по картине , И. Шишкина «Утро в сосновом бору» | Составление устного и письменного рассказа по картине, соблюдая логику. | текущий РР | 8.05 |
| 157 | Повторение по теме «Предложение» | Отличие предложения  от группы слов. Объяснение использования знаков препинания. | текущий  ИО | 10.05 |
| 158 | **Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный диктант № 14.** | Списывание текста | **Промежуточная аттестация** | 13.05 |
| 159 | Повторение по теме «Слово и его значение» | Применение правил орфографии. | текущий  СД | 14.05 |
| 160 | **Комплексная контрольная работа** | Распознавание имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлогов среди других частей речи | Текущий ККР | 15.05 |
| 161 | Повторение по теме «Части речи» | Текущий. ФО тест |  | 16.05 |
| 162 | 17.05 |
| 163 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | Различие звуков и букв. Классификация букв. Выполнение звукобуквенного разбора слов | текущий  карточки | 20.05 |
| 164 | Повторение по теме «Правила правописания» | Применение правил правописания. | текущий ИО | 21.05 |
| 165 | **Контрольное списывание – 5 «Родина»** | Списывание текста правильно. | Текущий  списывание | 22.05 |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала | Применение правил правописания. | текущий  ИО | 23.05 |
| 167 | 24.05 |
| 168 | 27.05 |
| 169 | 28.05 |
| 170 | Обобщение знаний за курс русского языка 2 класса. | Текущий. ФО |  | 29.05 |

1. **Описание материально-методическое обеспечения образовательного процесса**

**1. Учебно-методический комплект**

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст]: пособие для учителей

общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н.

Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2011.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст]: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /

В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.

3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст]: пособие для учащихся

общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.

4. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст]: сборник диктантов и самостоятельных работ / В.

П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2012.

5. Русский язык. 2 класс **[Электронный ресурс]:** электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.:

Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (СD-ROM).

**2. Словари**

1. Орфографический словарь
2. Толковый словарь
3. Словарь «Синонимы и антонимы»
4. Универсальный словарь русского языка
5. Словарь фразеологизмов
6. Толково-этимологический словарь
7. Этимологический словарь «Откуда пришли слова?»
8. Словарик школьника «Правильно ли говорим?»
9. **Таблицы**
10. Наречие
11. Второстепенные члены предложения.
12. Правописание проверяемой безударной гласной.
13. Предложения.
14. Местоимения.
15. Мягкий знак не пишется
16. Правописание предлогов и приставок.
17. Спряжение глаголов.
18. Произношение Я,Ю,Е,Ё,И.
19. Разделительный твердый знак.
20. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.
21. Мягкий знак.
22. Склонение имен существительных.
23. **Дидактические папки**
24. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта.
25. Рассказы по картинкам. Зима.
26. Рассказы по картинкам. Кем быть?
27. Рассказы по картинкам. Распорядок дня.
28. Рассказы по картинкам. Мой дом.
29. Грамматика в картинках. Один – много.
30. Грамматика в картинках. Многозначные слова
31. Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы)
32. Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные)
33. Грамматика в картинках. Словообразование
34. Грамматика в картинках. Множественное число.
35. Грамматика в картинках. Ударение.
36. Грамматика в картинках. Говори правильно.

**5. Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru

2. Справочно-информационный Интернет-портал: http://www.gramota.ru

3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа Россия» : http://www.school.ru

4. Я иду на урок (начальная школа, материалы к уроку) : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193

**6. Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска

2. Компьютер.

3. Принтер

4. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.