Аналитическая справка по результатам уровня мотивации

учащихся 6-8 классов.

**Цель:** Изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению..

**Количество испытуемых:** 66 обучающихся.

**Класс:** 8,9

**Дата проведения:** 18 апреля 2022 года.

**Исследование проводилось по методике Спилберг-Андреева «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы».**

По результатам диагностики у большинства учащихся 57.6% (38 чел.) сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

У 24,2 % (16 чел.) принявших участие в исследовании преобладает средний уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти обучающиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

У 18.2 % обучающихся (12 чел.) снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

Вывод: большинство обучающихся  6-8 классов имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению.

Рекомендации:

Для повышения уровня учебной мотивации у обучающихся 6-8 классов можно рекомендовать:

- педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин;

- педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, на ряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.

Педагог-психолог Н.Н.Осипова

**Аналитическая справка**

**«Дифференциально диагностический опросник (ДДО, Е. А. Климова)**

**Цель:** профориентация подростков.

**Задачи:**

1. Выявить различные типы профессии в соответствии с классификацией типов профессий.

**Количество испытуемых:** 34 обучающихся.

**Класс:** 7,8

**Дата проведения:** 19 апреля 2022 года.

**Методика «Дифференциально диагностический опросник (ДДО, Е. А. Климова)**

*Типы профессий:*

1. *Человек – человек, все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;*
2. *Человек – техника, все технические профессии;*
3. *Человек - знаковая система, все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;*
4. *Человек - художественный образ, все творческие специальности;*
5. *Человек – природа, все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.*

По результатам проведенного исследования было выявлено, что 34 обучающихся в 8,9- х классах имеют представления о своих способностях и качествах личности и уже определились с выбором профессии.

Результаты анкетирования по типу профессии:

Человек – человек – 15 обучающихся (44,12%);

Человек – техника – 7 учащихся (20,58%);

Человек - знаковая система – 0 обучающихся (0 %);

Человек - художественный образ – 6 обучающихся (17,64%);

Человек – природа – 6 обучающихся (17,64%);

|  |  |
| --- | --- |
| Человек – человек | 44,12% |
| Человек – техника  | 20,58% |
| Человек - знаковая система  | 0 % |
| Человек - художественный образ | 17,64% |
| Человек – природа | 17,64% |



**Вывод:**

Результаты диагностики показывают, что профессиональные интересы сформированы уже у 100% учащихся 7,8-х классов (в типе профессии «Человек-человек - у 46% подростков), причем у 16% из них – профессиональные интересы ярко выражены и у 10% - хорошо выражены. Слабо выражены или совсем не выражены профессиональные интересы и склонности только у 31% учащихся класса.

Таким образом, самоопределение связано с ценностями, с потребностью формирования смысловой системы, в которой центральное место занимает проблема смысла жизни, с ориентацией на будущее. Определение человеком себя в обществе как личности есть определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым - определение смысла своего существования.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям включить в план работы на 2022-2023 учебный год классные часы по профориентации.
2. Педагогу - психологу, помочь обучающимся разобраться с собственными приоритетами посредством занятий по программе «Мой выбор»
3. психологической игры в профессию.

Педагог-психолог Н.Н.Осипова