**Аннотации к рабочим программам начального уровня образования**

**Предмет – русский язык**

**Класс – 1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемый УМК | Школа России |
| Цели и задачи  изучения  предмета | В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**   * Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся * Социокультурная цель—изучение русского языка—включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.   Для достижения поставленных целей изучения по русскому языку решаются следующие **задачи**:   * **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; * **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; * **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; * **воспитание** позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь. |
| Срок  реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1 класс – 165 часов, 2 – 4 классы по 170 часов (5 часов в неделю) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета | **Личностные результаты:**  - осознание языка как основного средства человеческого общения;  - восприятие русского языка как явления национальной культуры;  - понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные результаты:**  - умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач;  - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;  - понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;  - стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  **Предметные результаты:**  - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  - умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;  - умение проверять написанное;  - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;  - способность контролировать свои действия, проверять написанное. |

**Предмет – литературное чтение**

**Класс – 1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемый УМК | Школа России |
| Цели и задачи  изучения  предмета | Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих **целей:**   * овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; * развитие художественно творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно познавательными текстами; * обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.   Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих **задач:**   * Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка (интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы), который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т. е. в результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом. * Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания (на основе произведений и личного опыта), сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, высказывают |
| Срок  реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1класс – 132 часа, 2-3 по 136 часов в год по 4 ч в неделю  4 классы – 102 часа в год по 3 ч в неделю |
| Результаты  освоения  учебного  предмета | **Личностными** результатами обучения в начальной школе являются:  - осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;  - знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;  - восприятие литературного произведения как особого вида искусства;  - полноценное восприятие художественной литературы;  - эмоциональная отзывчивость на прочитанное;  - высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.  **Метапредметными** результатами обучения в начальной школе являются:  - освоение приемов поиска нужной информации;  - овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;  - формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;  - овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.  **Предметными** результатами обучения в начальной школе являются:  - формирование необходимого уровня читательской компетентности;  - овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приемами интерпретации. |

**Предмет – математика**

**Класс – 1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемый УМК | Школа России |
| Цели и задачи  изучения  предмета | В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимыми для применения в жизни.  Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**   * математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); * освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; * воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. |
| Срок  реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1 класс – 132 часа, 2 – 4 классы по 136 часов (4 часа в неделю) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета | **Личностными** результатами учащихся являются:  - готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);  - способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;  - познавательный интерес к математической науке.  **Метапредметными** результатами обучающихся являются:  - способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;  - умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  **Предметными** результатами обучающихся являются:  - освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;  - умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы |

**Предмет – окружающий мир**

**Класс – 1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемый УМК | Школа России |
| Цели и задачи  изучения  предмета | Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.   * **Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; * духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. |
| Срок  реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1класс - 66 ч в год по 2 ч в неделю  2-4 классы - 68 ч в год по 2ч в неделю |
| Результаты  освоения  учебного  предмета | **Личностными** результатами изучения курса " Окружающий мир" являются:  - осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;  - осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях современной жизни;  - осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;  - уважительное отношение к иному мнению, истории культуре других народов России;  - уважение к истории и культуре всех народов Земле на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;  - расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;  - способность к адекватной самооценке с опорой моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;  - установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий;  **Метапредметными** результатами изучения курса " Окружающий мир" являются:  - способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира, природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;  - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.) способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.  **Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:  - усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);  - сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий  - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально-гуманитарных дисциплин;  - умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;  - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума,  - овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  - понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в еѐ современной жизни;  - понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;  - понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед. |

**Предмет – технология**

**Класс – 1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемый УМК | Школа России |
| Цели и задачи  изучения  предмета | Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).  Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.  **Цели** изучения технологии в начальной школе:   * приобретение личного опыта как основы обучения и познания; * приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; * формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.   Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**   * стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств; * формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; * формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности; * формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; * развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; * формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; * овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. |
| Срок  реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1класс - 33 ч в год по 1 ч в неделю  2-4 классы - 34 ч в год по 1 ч в неделю |
| Результаты  освоения  учебного  предмета | **Личностными** результатами изучения технологии являются:  воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.  **Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.  **Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно- преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности. |

**Предмет – изобразительное искусство**

**Класс – 1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемый УМК | Изобразительное искусство. Программа разработана на основе авторской программы Б.М.Неменского |
| Цели и задачи  изучения  предмета | Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. Оно направлено на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.  **Цели** курса:   * воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; * развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности; * освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративноприкладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества; * овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, с разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.   **Задачи** обучения:   * совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира; * развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.); * формирование навыков работы с различными художественными материалами. |
| Срок  реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1класс - 33 ч в год по 1 ч в неделю  2-4 классы - 34 ч в год по 1 ч в неделю |
| Результаты  освоения  учебного  предмета | **Личностные результаты** :  - чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;  - уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;  - понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;  - сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, на­блюдательности и фантазии;  - сформированность эстетических потребностей (потребности общения с искусстве природой, потребности в творческом отношении к окружающему миру, потребности в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;  - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;  - умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержа­ния и средств его выражения.  **Метапредметные**:  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравни­вать, анализировать, выделять главное, обобщать;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам;  - овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выпол­нения коллективной творческой работы;  - использование средств информационных технологий для решения различных учеб­но-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, вы­полнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделирова­нию и т. д.;  - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с по­ставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач:  - умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, организо­вать место занятий;  - осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более вы­соких и оригинальных творческих результатов.  **Предметные результаты**:  - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искус­ства в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;  - сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале худо­жественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;  - овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  - овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструиро­вании);  - знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);  - применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполне­ния художественно-творческих работ;  - умение обсуждать и анализировать произведения искусства;  - усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музе­ев своего региона;  - умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жиз­ни: в доме, на улице, в театре, на празднике. |

**Предмет –** Физическая культура

**Класс – 1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемый УМК | Комплексная программа физического воспитания (Лях В.И., Зданевич А.А.) |
| Цели и задачи  изучения  предмета | Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.  **Цели и задачи:**   * формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности; * укрепление здоровья школьников посредством развития   физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;   * совершенствование жизненно важных навыков и умений   посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;   * формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья,   развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;   * обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития физической подготовленности. |
| Срок  реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю)  2 – 4 класс – 102 часа (3 часа в неделю) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета | **Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:  — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;  — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;  — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.  **Метапредметными результатами** освоения учащимися  содержания программы по физической культуре являются следующие умения:  — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;  — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;  — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;  — обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;  — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;  — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;  — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;  — видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;  — оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;  — управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;  — технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  **Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:  — планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  — излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;  — представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  — измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;  — оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;  — организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;  — бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;  — организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;  — характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;  — взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. |

**Предмет –** музыка

**Класс – 1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Реализуемый УМК | Программа разработана на основе 3-го издания авторской программы Кабалевского Д.Б. « Музыка» 1-4 классы. – Москва: Просвещение, 2007год и УМК «Перспективная начальная школа», Т.В. Челышева, В.В. Кузнецова «Музыка» 1- 4класс. |
| Цели и задачи  изучения  предмета | **Цель** музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.  **Задачи:**   * воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров; * воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности; * развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего; * накопление багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности. |
| Срок  реализации программы | 4 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | 1 классы 33 часа, 2-4 классы 34 часа (1 час в неделю) |
| Результаты  освоения  учебного  предмета | **Личностные результаты:**  - чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;  - уважительное отношение к культуре других народов;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;  - развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  **Метапредметные результаты:**  - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии;  - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;  - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации  **Предметные результаты** изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:  – формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;  – формирование общего представления о музыкальной картине мира;  – знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;  – формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  – формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;  – умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;  – умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;  – умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых произведений, в импровизациях. |