**Технологическая карта урока**

**Учитель** Афанасьева Л.Н**.**

**Предмет –** литературное чтение 3 класс ОС «Школа России»

**Тема -** И. А. Крылов «Ворона и Лисица»

**Тип урока –** урок изложения и первичного закрепления новых знаний.

***Цель как деятельность учеников:***

1. ***Метапредметные:***

*Регулятивные*:

* овладение навыками извлечения информации;
* овладение умением ставить учебную задачу на основе известного материала;
* формирование умения оценивать свои достижения на уроке,

*Познавательные:*

* формирование умения ставить познавательную цель урока;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

*Коммуникативные:*

* овладение умениями договариваться о совместной работе;
* слушать других, коллективно выполнять задания, работать в паре, группе.;
* формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией

1. ***Предметные (линии развития):***

* знакомство с жанровыми признаками басни:
* формирование представлений о сложности и неоднозначности жанра басни и роль морали в ней;
* формирование умения выразительного чтения басни.

1. **Личностные:**

* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* формирование положительного отношения к учению, интереса к чтению;

**Цель урока:** знакомство с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица», обучение вдумчивому чтению с элементами лингвистического анализа текста.

**Используемые технологии:**

* технология оценивания;
* проблемно-диалогическая технология;
* технология групповой работы;
* технология дифференцированного обучения;
* здоровьесберегающая технология;
* ИКТ

**Основное содержание темы, понятия и термины:** басня, мораль.

**Необходимое оборудование и материалы:**

* Компьютер, проектор, экран, учебник «Литературное чтение», толковые словари;
* Маска обезьянки, очки, зеркало;
* Оценочные листы, карточки для индивидуальной, парной и групповой работы.
* Оформление на доске - пословицы, картинки лисы, вороны.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Цель  этапа | Результаты этапа | Взаимодействие  в образовательном процессе | | Формируемые УУД, ТОУУ (технология оценивания учебных успехов) |
| Действия учителя | Действия детей |
| Оргмо  мент | Мотивирование обучающихся к учебной деятельности посредством создания эмоционального настроя. | Готовность к уроку.  Мотивация к учебной деятельности | Организовывает проверку готовности к предстоящей деятельности на уроке.  На сегодняшнем уроке будем  Думать, размышлять,  На вопросы отвечать,  Выразительно читать.  Пусть этот урок принесет нам радость общения. | Приветствуют учителя и друг друга.  Настраиваются на продуктивную работу. | Личностные УУД: формирование положительного отношения к учению.  Регулятивные УУД: определяют готовность к учебной деятельности. |
| Актуализация знаний | Формирование умения применять знания в практическом задании. | Воспроизве  дённые знания. | Организует деятельность для систематизации знаний по теме, ситуации самопроверки и самооценки обучающихся.  - Ребята, для вас сюрприз.  (Входит ребёнок в маске обезьянки)  Показывает ситуации:   * мартышка играет с очками: * обезьянка кривляется перед зеркалом.   - Ребята, знакомы ли вам ситуации?  - Да мы познакомились с баснями И. А. Крылова «Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна».  **Слайд 2- фото И. А. Крылова.**  -Вспомним, что мы знаем о басне, как литературном жанре.  ***-***У вас на партах голубые карточки. Выполните тест. (**приложение 1)**  **Слайд 3 - Проверка - правильные ответы появляются по щелчку.**  - Проверьте себя и на оценочных листах оцените себя смайликами.**(приложение 2)**  Каждый  этап  урока  оценивается  смайликами  в оценочных листах. | Высказывают своё мнение.  Отвечают на поставленные вопросы.  Работают в парах, выполняют задания теста, проверяют себя и оценивают | Познавательные   УУД- строить речевое высказывание в устной форме.  Предметные умения:  определять жанровые особенности басни.  Регулятивные УУД – умения выполнять самоконтроль.  ТОУУ – самооценка.  Коммуникативные УУД: умение работать в группе. |
| Прогнози  рование темы и цели урока | Формирование умения прогнозировать тему и цель учебной деятельности. | Представления обучающихся о том, чему они научатся на уроке. | Организует деятельность по высказыванию предположений, прогнозированию темы и цели урока.  - Мы вспомнили, что знаем о басне, как литературном жанре. Значит, какая тема нашего урока?  - А с какой, басней И. А. Крылова мы будем работать, вы скажете, отгадав ребусы.  **Слайд 4 - ребусы.**  **Слайд 5 - иллюстрация к басне» «Ворона и Лисица».**  -«Ворона и Лисица» - одна из самых известных басен Крылова.  Другую нам басню пора прочитать,  Мораль её тоже надо понять. | Высказывают предположения.  (о творчестве баснописца И. А. Крылова)ю  Прогнозируют тему и цель урока.  Отгадывают ребусы.  Проверяют высказываемые предположенияю | Личностные УУД: интерес к изучению творчества писателя  Регулятивные УУД:  умение прогнозировать тему и цель урока;  Коммуникативные УУД: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать других;  Познавательные УУД:  построение речевого высказывания в устной форме. |
| Первичное знакомство с произведением | Выявление первичного восприятия произведения детьми. | Прослушивание басни и описание сюжета. | Организует прослушивание аудиозаписи басни, деятельность по высказыванию событий, происходящих в произведении.  -Прослушайте басню и определите, какая история приключилась с вороной.(высказывания детей).  - Действительно, в этой басне говорится о том, что Лисица обманула Ворону. | Прослушивают аудиозапись.  Высказывают своё мнение о ситуации. | Познавательные -  строить речевое высказывание в устной форме.  Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать других; |
| Словарная работа. | Развитие умения пользоваться словарями. | Понимание значимости толкования старинных слов. | Организует работу с источниками информации в парах.  - И. А. Крылов использует в своих баснях старинные слова.  Чтобы басню легко было читать,  Надо значения слов старинных узнать.  - Какими словарями вы воспользуетесь?  -Кроме этого, можно воспользоваться интернет-ресурсами - Толковый онлайн-словарь.  **Слайд 6 – скриншот интернет-страниц.**  Поработаем в парах **- о**пределим значения старинных слов (на зелёных карточках), у каждой пары своё задание (**приложение 3)**  **Слайд 7 – проверка словарной работы**  ***Вывод:*** Крылов мастерски использует старинные слова, позволяющие нам образно представить поведение вороны и лисицы. Знание толкований этих слов поможет нам понять басню и выразительно прочитать. | Работают в группах с толковыми словарями.  Выясняют значения старинных слов.  Проводят самооценку | Познавательные УУД: развитие  познавательных  интересов и мотивов,  любознательности,  готовности к принятию  и решению учебных и познавательных задач.  Коммуникативные  УУД: умение работать в группе  ТОУУ - самооценка |
| Чтение  басни. | Формирование умения правильного чтения | Индивидуальное чтение басни. | Организует самостоятельную деятельность - чтение произведения.  - Прочитайте басню самостоятельно.(читают)  -Ребята, вам всё было понятно? | Читают басню самостоятельно. | Личностные УУД: формирование положительного отношения к чтению. |
| Физ  минутка | Профилактика утомляемости и перенапряжения в ходе учебного процесса. | | Организует паузу для отдыха.  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали.  Покрутились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | Выполняют действия в соответствии с речитативом | Личностные УУД:  понимание значимости укрепления здоровья. |
| Анализ  произведения. | Формирование умения работать с текстом. | Умение анализировать прочитанное | Организует чтение (приём - чтение со стопами) и анализ текста.  - Прочитайте первые три строчки - мораль басни.  -Почему лесть – гнусна, вредна?  4 строки (Вороне…..держала)  - Как вы понимаете «бог послал кусочек сыру»  3 строки (На ту беду….пленил)  - Как «сырный дух» мог пленить Лисицу?  3 строки (Плутовка…. чуть дыша)  - Почему автор называет лисицу «плутовкой»?  -Дальше надо прочитать так, чтобы показать состояние Лисицы, учуявшей сыр.  9 строк (Голубушка….царь-птица)  - Перечислите, что расхваливала Лисица.  - Как она называла Ворону?  - Каким голосом говорила Лисица?  - Давайте ещё раз перечитаем слова Лисицы ласково, нежно, тихо.  5 строчек (Вещуньина….такова)  - Как подействовали на ворону такие ласковые слова Лисицы?  - Кто слышал ворону? Какой у неё голос?  -Ворона не поёт, а каркает неприятным голосом.  - Прочитайте, как автор описал это в тексте.  - Почему Лисице удалось обмануть Ворону? (глупая)  - Какие качества человека высмеивает и осуждает в басне Крылов? (некрасивы и льстец, и тот, кто поддаётся его льстивым речам) | Читают по смысловым частям.  Работают с текстом.  Отвечают на вопросы.  Выборочно читают. | Коммуникативные УУД: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать других;  Познавательные УУД:  построение речевого высказывания в устной форме.  ТОУУ - самооценка |
| Физ  минутка | Профилактика утомляемости и перенапряжения в ходе учебного процесса. | | **Игра « Я такой»**  - Если я называю качества характера, которые вы **не хотели бы** иметь, вы должны присесть и закрыть лицо руками.  А если называю качества, которые вы хотели бы иметь, то стоим на месте и хлопаем в ладоши.  **- Хитрый, жадный, отзывчивый, добрый, льстец, злой, завистливый, прилежный, храбрый, лицемерный, аккуратный, справедливый, эгоист, лживый, зазнайка, ленивый, неблагодарный.** | Выполняют действия в соответствии с речитативом | Личностные УУД:  понимание значимости укрепления здоровья,  понимание положительных качеств характера человека. |
| Выразительное чтение | Формирование умения применять знания в практическом задании. | Воспроизведение знаний и способов действий | Организует выразительное чтение произведения и взаимооценку.  - Попробуем прочитать басню выразительно.  Постарайтесь читать так, чтобы слушатели представили большую, неуклюжую глупую Ворону и хитрую, лживую плутовку Лисицу. | Читают выразительно  Работают в парах.  Проводят взаимоценку. | Предметные – умение выразительно читать  Коммуникативные УУД: умение работать в паре.  ТОУУ - взаимоценка |
| Итоговый | Формирование умения применять знания в практическом задании. | Понимание смысла пословицы и соотнесение с содержанием текста. | Организует групповую работу .  - Работа в группах. Будьте дружны, помогая друг другу.  - Прочитайте пословиц и соотнесите их с поведением героев басни. ( на доске Ворона, Лисица, пословицы) **(жёлтые карточки - приложение 4)**  1 гр – 1-я пословица  2 гр – 2-я пословица  3 гр - 3-я пословица  - Представьте, что вы встретили героев басни за день до события, какой совет вы им дадите?  **Вывод:** басни Крылова учат быть добрыми, честными, справедливыми. Хотя в баснях действуют животные, птицы или предметы, мы понимаем, что речь идёт о людях. Автор нам помогает оценить их поступки. Поступать надо всегда по совести. | Соотносят содержание теста и пословицу.  Формулируют выводы.  Работают в группах.  Проводят самооценку. | Коммуникативные УУД: умение  работать в группе.  Личностные УУД: формирование уважительного отношения к иному мнению  Познавательные УУД: развитие  познавательных  интересов и мотивов,  любознательности,  готовности к принятию  и решению учебных и познавательных задач.  ТОУУ: взаимооценка |
| Рефлексия | Формирование умения осознавать свои достижения. | Умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности. | Организует деятельность рефлексивного характера.  Вот и закончился урок,  Он пошёл, надеюсь, впрок.  – Ребята, я считаю, что вы справились со всеми заданиями. Возьмите оценочные листы и оцените свою работу на уроке.  - А теперь вспомните над чем и как мы работали на уроке.  - Если вы считаете……..  Рефлексия «Я положу этот урок в …» ученики приклеивают стикеры.**(приложение 5)** | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Осуществляют: рефлексию,  самооценку . | Личностные УУД:  не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибка – часть решения любой учебной задачи.  Регулятивные УУД: оценивать свои достижения на уроке.  ТОУУ - самооценка |
| Домашнее задание  (включающее вариант и инвариант) | Формирование умения самостоятельно решать учебную задачу. | Умение работать самостоятельно. | Организует деятельность, направленную на личностный выбор вида домашнего задания.(розовые карточки с д.з.- **приложение 6**)  Выберите то задание, которое вам понравилось:   1. подготовить выразительное чтение басни 2. выполнить творческое задание на выбор:   – нарисовать иллюстрацию к басне  - написать письмо от имени героев басни. | Выбирают домашнее задание по своему усмотрению | Личностные УУД:  формирование положительного отношения к учению; |

***Приложение 1 – тест (голубые карточки)***

***Выберите правильный ответ***

**1.Басня - это**

А) лирическое стихотворение

Б) короткая сказочная история

В) краткий поучительный сатирический рассказ или стихотворение

**2. Герои басни - это**

А) животные , растения, предметы

Б) богатыри

В) дети

**3. Басни писались для того, чтобы**

А) прославить русский народ

Б) помочь исправить недостатки поведения людей, посмеявшись над ними

В) развлечь читателя, создать хорошее настроение

**4.Особенности басни**

А) троекратные повторы

Б) волшебство

Г) мораль, сатира, диалог

**5. Мораль - это**

А) последнее предложение в тексте

Б) нравоучение (поучительный вывод)

В) мнение героя

***Приложение 2 – оценочный лист***

Оценивай свою работу на уроке смайликами

|  |  |
| --- | --- |
| Тест |  |
| Словарная работа |  |
| Работа с текстом |  |
| Выразительное чтение |  |
| Работа с пословицами |  |
| Моя оценка за урок |  |

***Приложение 3 - словарная работа в парах (зелёные карточки)***

1пара. **Пленить** – толковый словарик в учебнике, стр 220

1. пара. **Лесть** - толковый словарь школьника

3 пара. **Гнусный** - большой толковый словарь

4 пара. **Взгромоздиться** – большой толковый словарь

5 пара. **Зоб** – большой толковый словарь, закладка

6 пара - ***Соедините слово и правильное объяснение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Не впрок** |  | хитрая и ловкая обманщица |
| **Плутовка** | нежный, добрый |
| **Ангельский (голосок)** | не на пользу |

1. пара ***- Соедините слово и правильное объяснение***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Царь – птица** |  | предсказательница |
| **Вещунья** | главная среди птиц |

***Приложение 4 – работа с пословицами в группах (жёлтые карточки)***

***1 группа*** - Прочитайте пословицу и соотнесите её с поведением героев басни.

**Верь своим очам, а не чужим речам.**

|  |
| --- |
| Лесть и честь - понятия противоположные. Льстивый - отрицательная черта характера, честный - положительная. Лиса льстила, обманывала Ворону, говорила, что она красивая. Где лесть, там хитрость, обман. |
| Ворона должна знать, что она некрасивая. Нужно было верить своим глазам, а не льстивым речам Лисицы. |
| Лисица говорила Вороне ласковые слова, а сама только и ждала, чтобы она каркнула, и сыр выпал. |

***2 группа*** - Прочитайте пословицу и соотнесите её с поведением героев басни.

**На языке - медок, а на сердце - ледок.**

|  |
| --- |
| Лесть и честь - понятия противоположные. Льстивый - отрицательная черта характера, честный - положительная. Лиса льстила, обманывала Ворону, говорила, что она красивая. Где лесть, там хитрость, обман. |
| Ворона должна знать, что она некрасивая. Нужно было верить своим глазам, а не льстивым речам Лисицы. |
| Лисица говорила Вороне ласковые слова, а сама только и ждала, чтобы она каркнула, и сыр выпал. |

***3 группа*** - Прочитайте пословицу и соотнесите её с поведением героев басни.

**У лести нет чести.**

|  |
| --- |
| Лесть и честь - понятия противоположные. Льстивый - отрицательная черта характера, честный - положительная. Лиса льстила, обманывала Ворону, говорила, что она красивая. Где лесть, там хитрость, обман. |
| Ворона должна знать, что она некрасивая. Нужно было верить своим глазам, а не льстивым речам Лисицы. |
| Лисица говорила Вороне ласковые слова, а сама только и ждала, чтобы она каркнула, и сыр выпал. |

***Приложение 5 - Рефлексия «Я положу этот урок в…»***

|  |  |
| --- | --- |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼ÑÑÐ¾ÑÐ½Ð°Ñ ÐºÐ¾ÑÐ·Ð¸Ð½Ð° | Материал не интересный, не пригодится. |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÑÑÐ»Ñ | Надо подумать над полученными знаниями, могут пригодиться. |
| ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐµÐ¼Ð¾Ð´Ð°Ð½ | Все полученные знания важные, пригодятся в будущем. |

***Приложение 6 – домашнее задание.***

Выберите то задание, которое вам понравилось:

1. Подготовь выразительное чтение басни

2. Творческое задание на выбор:

– Нарисуй иллюстрацию к басне

- Напиши письмо от имени Лисицы или Вороны к людям, где они объясняют причины своего поведения, переживания, передай их мысли и чувства.

Начни так:

*Письмо от Лисицы:*

« Здравствуйте , люди добрые! Пишет вам Лисица.

Я знаю, что поступила с Вороной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Это произошло потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Письмо от Вороны:*

« Здравствуйте , люди добрые! Пишет вам Ворона.

Я знаю, что в этой истории я выглядела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Это произошло потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_