**Самоанализ урока**

**Тема -** И. А. Крылов «Ворона и Лисица»

**Тип урока –** урок изложения и первичного закрепления новых знаний.

**Цель урока:** знакомство с басней, обучение вдумчивому чтению с элементами лингвистического анализа текста.

***Планируемые результаты:***

1. ***Предметные (линии развития):*** формировать

представление о сложности и неоднозначности жанра басни и роли морали в ней, формировать умение выразительного чтения.

1. ***Метапредметные УУД:***

*Регулятивные* : овладение навыками извлечения информации; умением ставить учебную задачу на основе известного материала и оценивать свои достижения на уроке.

*Познавательные :* формирование умения ставить познавательную цель урока; построение речевого высказывания в устной форме;

*Коммуникативные УУД:* овладение умениями договариваться о совместной работе, слушать других;

1. **Личностные УУД:** формирование уважительного

отношения к иному мнению; умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; положительного отношения к учению.

Свой урок я строила в соответствии требований ФГОС, используя современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, оценивания, проблемно-диалогическую, групповой работы и здоровьесберегающую.

Для создания позитивного настроя, и чтобы замотивировать детей, в начале урока использовала инсценировку.

Презентация, иллюстративный материал, прослушивание басни в аудиозаписи способствовали образному представлению и эмоциональному восприятию материала.

На уроке использовала такие методы обучения, как наглядный, беседу, диалог, которые способствовали привлечению внимания детей и развитию мыслительной деятельности.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Дети учились работать со словарями, с текстом басни, ориентироваться в учебнике - это познавательные УУД.

На уроке использовала различные виды чтения: «жужжащее», выборочное, выразительное, по ролям. Ребята составляли несложные монологические высказывания о произведении, его героях и событиях. Эта работа формирует предметные умения.

Взаимоотношения на уроке носили характер сотрудничества и взаимопонимания. На уроке создавала ситуацию психологического комфорта, дети свободно высказывали своё мнение, при этом аргументируя его - это коммуникативные УУД.

В оценочных листах дети отражали самооценку и взаимооценку.

При работе в группах ребята учились слушать, обсуждать, вступать в диалог, находить общее решение, что способствует формированию коммуникативных и регулятивных УУД.

Интенсивность урока была оптимальной с учётом физиологических и психологических особенностей детей.

Уделяла внимание здоровьесберегающей технологии, посредством проведения подвижных физкультминуток, одна из них связана с темой урока, с нравственными качествами человека и самооценкой.

Обучающиеся усвоили материал, с учётом индивидуальных способностей каждого, при этом не было перегрузок, создавалась ситуация успеха, поддерживался интерес к предмету на протяжении всего урока. Дети на уроке были активны, внимательны, работоспособны.

Результаты урока говорят о том, что ученики на уроке повторили ранее полученные знания, «открыли» новое, нашли в новой басне мораль, выяснили, какое отрицательное качество высмеивается в басне, и сделали для себя выводы.

Рефлексия показала, что знания, полученные детьми на уроке, пригодятся в будущем.

Все поставленные на уроке цели и задачи достигнуты.

В целом урок направлен на формирование и развитие УУД, достижение личностных результатов, обеспечивающих школьниками умение учиться.