**Технологическая карта урока по физической культуре в 3 классе**

**Тема**: лыжная подготовка - закрепление знаний ,умений ,двигательных навыков

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Научиться умению выполнять передвижение на лыжах разными способами. |
| Задачи урока | Мотивировать подготовку учащихся к усвоению изучаемого материалаФормировать у обучающихся знания и навыки правильной техники передвижения на лыжах  |
| Тип урока | Контроль и коррекция знаний и умений |
| Планируемые образовательныерезультаты УУД | **Предметные:** иметь представления о возможных упражнениях, которые можно выполнять на лыжах, организовывать здоровьесберегательную деятельность с помощью катания на лыжах.**Метапредметные**: *познавательные-*оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*коммуникативные* – овладевают диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение;*регулятивные*- овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.**Личностные**: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| Методы и формы обучения | Частично- поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| Образовательные ресурсы | Лыжи и лыжные палки у каждого учащегося, 6-8 конусов. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающиеи развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальныеучебные действия | Виды контроля |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1.Организационныймомент | Эмоциональная,психологическаяи мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в шеренгу,проверяетготовностьк уроку, озвучивает тему и цель урока, создаёт эмоциональный настрой. | Выполняют построение, СлушаютИ обсуждают тему урока | фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.Стремятся хорошо учиться и ориентированы на участие в делах школы. | Устный опрос. |
| 2. Актуализация знаний. | Построениев колонну по одному.Выход из помещения на улицу.Выполнить команды. | Проводит построение в колонну, выводит учащихся на улицу.Даёт команды:«Лыжи на плечо!»«Лыжи к ноге!»«На лыжистановись!»Формулирует задание: пройти за учителем один круг (400м) скользящим шагом. | Строятся в колонну. Организованно выходят из помещения.Выполняют команды.Выполняют задание самостоятельно. | фронтальнаяфронтальная | **Личностные**: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.**Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговыйконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. | Выполнение действий по инструкции |
| 3. Изучение нового материала | Перестроение в две шеренги способом расчёта на 1,2.**Повороты:---**переступанием ипрыжками вокруг пяток лыж**Ходьба на лыжах разными способами**Передвижение ступающим шагом без палок (полкруга), скользящим шагом без палок (пол круга),«змейкой» вокруг расставленных конусов 8 по прямой.Передвижение попеременным двухшажным 1 круг и одновременнымдвухшажнымходом (1 круг)Мальчики по внешнему кругу, девочки повнутреннему.**Подъёмы на склон и спуски с него.**- подъём «лесенкой» и спуск в основной стойке**.**- подъём «ёлочкой» и спуск в низкой стойке. | Даёт команду «В одну шеренгу- становись!»«На 1,2 расчитайсь!»«В две шеренги становись!»Показ и объяснение.Даёт команду для выполнения поворотов переступанием на лыжах с палками в правую сторону, затем в левую (полный круг).Повороты прыжками на лыжах с палками в правую сторону, затем в левую (полный круг).Даёт задание пройтиступающим шагом без палок (полкруга), скользящим шагом без палок (пол круга),«змейкой» вокруг расставленных 8 конусов по прямой.Осуществляет индивидуальный контроль и оценивает технику передвижения попеременным двухшажным иодновременнымдвухшажным ходом. Показ и объяснение требований при выполнении упражнений на склоне. Оценивает выполнение заданий учащимися. | Выполняют построение и перестроение по команде учителяВыполняют повороты по команде учителя соблюдая безопасностьВыполняют задание самостоятельно с интервалом в 3-5м,демонстрируя владение передвижением на лыжах.Выполняют задание самостоятельно с интервалом в 3-5м и контролируют деятельность друг друга.Выполняют задание, точно соблюдая место спуска и подъёма. | фронтальнаяГрупповаяпоточно-индивидуальная | **Регулятивные:**осуществляет пошаговыйконтроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя**.****Познавательные:** *общеучебные* – умеют находить ошибки при выполнении учебных заданий**;*****логические –***осуществляют поискнеобходимой информации, выбирают пути решения поставленной задачи**.****Коммуникативные:**используют речь длярегуляции своего действия;взаимодействуют сосверстниками в совместной деятельности; контролируют действия партнёра. | осуществление контроля пообразцу |
| 4. Осмысление и закрепление материала | Игрына склоне. **«Ворота»** - проехать под воротами не задевих в низкойстойке.Игра «**Паровозик»-** учащиеся по 2 (3), стоя друг за другом и держась за пояс (без палок) выполняют спуск с горы. Задание: не упасть. Подъём любым изученным способом. | Устанавливает «ворота» (из лыжных палок) и объясняет правила игры, контролирует правильность выполнения.Осуществляет безопасность, даёт команду каждой паре для выполнения задания. Поощряет и отмечает удачное выполнение. | Участвуют в игре. | групповая | **Регулятивные:** учащиесядействуют с учётом выделенных учителем ориентировок; адекватно воспринимают оценку учителя**.** | выполнение действий по инструкции |
| 5. Итоги урока. Рефлексия. | Обобщить полученные на уроке сведения. Оценить результаты учащихся.Задать домашнее задание: пройти на лыжах 2 км в равномерном темпе. | Даёт команду: «Снять лыжи», «В одну шеренгу, становись!» Вопросы учащимся: «какие способы передвижения на лыжах вы усвоили?»«Какие подвижные были включены в урок и что они развивают?». | Отвечают на вопросы учителя.Определяют своё эмоциональное состояние. | Фронтальная | **Личностные:** понимаютзначение знаний и уменийзанятий лыжами для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровняусвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке |