**Технологическая карта урока по физической культуре в 3 классе**

**Тема**: лыжная подготовка - закрепление знаний ,умений ,двигательных навыков

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Научиться умению выполнять передвижение на лыжах разными способами. |
| Задачи урока | Мотивировать подготовку учащихся к усвоению изучаемого материала  Формировать у обучающихся знания и навыки правильной техники передвижения на лыжах |
| Тип урока | Контроль и коррекция знаний и умений |
| Планируемые образовательные  результаты УУД | **Предметные:** иметь представления о возможных упражнениях, которые можно выполнять на лыжах, организовывать здоровьесберегательную деятельность с помощью катания на лыжах.  **Метапредметные**:  *познавательные-*оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  *коммуникативные* – овладевают диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение;  *регулятивные*- овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся её выполнять.  **Личностные**: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| Методы и формы обучения | Частично- поисковый; индивидуальная, групповая, фронтальная. |
| Образовательные ресурсы | Лыжи и лыжные палки у каждого учащегося, 6-8 конусов. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающиеи развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1.Организационный  момент | Эмоциональная,  психологическая  и мотивационная  подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение в шеренгу,проверяет  готовностьк уроку, озвучивает тему и цель урока, создаёт  эмоциональный настрой. | Выполняют построение, Слушают  И обсуждают тему урока | фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Стремятся хорошо учиться и ориентированы на участие в делах школы. | Устный опрос. |
| 2. Актуализация  знаний. | Построениев колонну по одному.  Выход из помещения на улицу.  Выполнить команды. | Проводит построение в колонну, выводит учащихся на улицу.  Даёт команды:  «Лыжи на плечо!»  «Лыжи к ноге!»  «На лыжи  становись!»  Формулирует задание: пройти за учителем один круг (400м) скользящим шагом. | Строятся в колонну. Организованно выходят из помещения.  Выполняют команды.  Выполняют задание самостоятельно. | фронтальная  фронтальная | **Личностные**: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговыйконтроль; адекватно воспринимают оценку учителя.  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности. | Выполнение действий по инструкции |
| 3. Изучение нового материала | Перестроение в две шеренги способом расчёта на 1,2.  **Повороты:---**переступанием и  прыжками вокруг пяток лыж  **Ходьба на лыжах разными способами**  Передвижение ступающим шагом без палок (полкруга), скользящим шагом без палок (пол круга),  «змейкой» вокруг расставленных конусов 8 по прямой.  Передвижение попеременным двухшажным 1 круг и  одновременнымдвухшажнымходом (1 круг)  Мальчики по внешнему кругу, девочки повнутреннему.  **Подъёмы на склон и спуски с него.**  - подъём «лесенкой» и спуск в основной стойке**.**  - подъём «ёлочкой» и спуск в низкой стойке. | Даёт команду «В одну шеренгу- становись!»  «На 1,2 расчитайсь!»  «В две шеренги становись!»  Показ и объяснение.  Даёт команду для выполнения поворотов переступанием на лыжах с палками в правую сторону, затем в левую (полный круг).  Повороты прыжками на лыжах с палками в правую сторону, затем в левую (полный круг).  Даёт задание пройти  ступающим шагом без палок (полкруга), скользящим шагом без палок (пол круга),  «змейкой» вокруг расставленных 8 конусов по прямой.  Осуществляет индивидуальный контроль и оценивает технику передвижения попеременным двухшажным и  одновременным  двухшажным ходом.  Показ и объяснение требований при выполнении упражнений на склоне. Оценивает выполнение заданий учащимися. | Выполняют построение и перестроение по команде учителя  Выполняют повороты по команде учителя соблюдая безопасность  Выполняют задание самостоятельно с интервалом в 3-5м,демонстрируя владение передвижением на лыжах.  Выполняют задание самостоятельно с интервалом в 3-5м и контролируют деятельность друг друга.  Выполняют задание, точно соблюдая место спуска и подъёма. | фронтальная  Групповая  поточно-  индивидуальная | **Регулятивные:**осуществляет пошаговыйконтроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя**.**  **Познавательные:**  *общеучебные* – умеют находить ошибки при выполнении учебных заданий**;**  ***логические –***осуществляют поискнеобходимой информации, выбирают пути решения поставленной задачи**.**  **Коммуникативные:**  используют речь длярегуляции своего действия;взаимодействуют сосверстниками в совместной деятельности; контролируют действия партнёра. | осуществление контроля пообразцу |
| 4. Осмысление и закрепление материала | Игрына склоне.  **«Ворота»** - проехать под воротами не задевих в низкойстойке.  Игра «**Паровозик»-** учащиеся по 2 (3), стоя друг за другом и держась за пояс (без палок) выполняют спуск с горы. Задание: не упасть. Подъём любым изученным способом. | Устанавливает «ворота» (из лыжных палок) и объясняет правила игры, контролирует правильность выполнения.  Осуществляет безопасность, даёт команду каждой паре для выполнения задания. Поощряет и отмечает удачное выполнение. | Участвуют в игре. | групповая | **Регулятивные:**  учащиесядействуют с учётом выделенных учителем ориентировок; адекватно воспринимают оценку учителя**.** | выполнение действий по инструкции |
| 5. Итоги урока. Рефлексия. | Обобщить полученные на уроке сведения. Оценить результаты учащихся.  Задать домашнее задание: пройти на лыжах 2 км в равномерном темпе. | Даёт команду: «Снять лыжи», «В одну шеренгу, становись!»  Вопросы учащимся: «какие способы передвижения на лыжах вы усвоили?»  «Какие подвижные были включены в урок и что они развивают?»  . | Отвечают на вопросы учителя.  Определяют своё эмоциональное состояние. | Фронтальная | **Личностные:** понимаютзначение знаний и уменийзанятий лыжами для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровняусвоения изучаемого материала. | Оценивание учащихся за работу на уроке |