Афанасьева Александра Владиславовна, классный руководитель 10 класса

**Классный час**

**Тема:** «Конфликт в межличностных отношениях»

**Цель:** Способствовать формированию представлений о возникновении межличностных

конфликтов и путях их разрешения.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию социальной и ценностно-смысловой

компетентности школьников в ситуации конфликта через практическое

усвоение информации о сущности конфликта, означимости конфликтов в

отношениях между людьми, о формах цивилизованного поведения в межличностных конфликтах.

 2.  Содействовать развитию культуры отношений в классе.

**Оборудование:**мультимедийная доска и проектор, компьютер, листы бумаги.

**Ход классного часа**

**Организационный момент**

В начале занятия учащимсяся предлагается просмотр видеоряда.

Что их все объединяет?

Что между этими людьми произошло? Догадаться, о чем пойдет речь? Какая тема?

**Основная часть**

Начало игры "Лабиринт-непонимания"

А) Первый тупик «Конфликт»

Б)Второй тупик «Причины конфликтов»

В) Третий тупик «Вред от конфликта»

Г) Четвертый тупик «Пути выхода из конфликта»

Предлагает учащимся отправиться в лабиринт «Непонимания». Сообщает, что, только справившись с заданием, можно найти выход из него.

Работа в группах:

1группа - дать понятие термину «Конфликт», назвать синонима к нему.

2 группа - свернуть листок бумаги в четыре раза и оторвать углы,

сравнить результаты. Одинаковы ли они у всех?

3 группа - просмотреть притчу «Гвозди», как подсказку и назвать 2 примера

вреда, который может причинить конфликт.

4 группа - найти ответ на вопрос: «Что же делать если не найден правильный

выход из проблемы?».

Звучит слово классного руководителя.

«С точки зрения науки конфликтологии, есть 4 стратегии поведения вконфликтах: приспособление,

избегание, сотрудничество, соперничество.

При избегании ни одна сторона не достигает успеха. При соперничествеи приспособлении одна

сторона оказывается в выигрыше, а другаяпроигрывает. И только при сотрудничестве в выигрыше

оказываются обе стороны».

Предлагает найти пути выхода из конфликтов, увиденных в начале классного часа в видеоряде.

Делятся на 2 группы, каждая будет искать свой выход из лабиринта.

Дают определение понятию «Конфликт», называют синонимы. Выход из тупика найден.

Выполняют задание. Отвечают, что результаты разные. Определяют причины конфликтов, называют их. Выход из тупика найден.

Обсуждают просмотренное. Называют с подсказкой классного руководителя «вред от конфликтов»:

* страдает достоинство человека;
* страдает физическое здоровье - нервы, сердце;
* обида, испорченные отношения;
* потеря времени;
* на каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживании, когда все валится из рук, работа не ладиться.

Выход из тупика найден.

Озвучивают по — очереди свои пути выхода из конфликта. Все варианты приемлемы - выход из тупика найден.

**Подведение итогов**

Просит ответить на вопрос: «А можно ли избежать конфликта?»

Предлагает каждому взять из шкатулки памятку «Как вести себя, чтобы избежать конфликтных ситуаций».