Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа»

636164, Томская область, Кожевниковский район, с. Песочнодубровка, ул. Советская 57,

тел. (8-38-244) 42-322, 42-415, E-mai1: pdubrovka @ sibmail.com ИНН 7008004874

**Индивидуальная**

**программа**

**самообразования**

**учителя английского языка**

**Ливикиной Ольги Николаевны**

Информационная карта.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. | Ливикина Ольга Николаевна |
| Дата рождения | 24.01.1960 |
| Место работы, должность | МКОУ «Песочнодубровская СОШ», учитель английского языка, классный руководитель. |
| Сведения об образовании | Высшее, ТГПУ, 1983 год |
| Стаж работы в системе образования | 37 лет |
| Квалификационные категории | первая, присвоена в 2018 году |
| Курсы повышения квалификации: | 1. «Цифровая образовательная среда» июнь 2020 г2. «Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда». август 2020 г  |

 «Учитель живет, пока он учится.

 Когда он перестает учиться, он умирает».

 К.Д. Ушинского

Тема самообразования:   **«Цифровая образовательная среда как ресурс обучения английскому языку»**

**Цель:** Изучение возможностей применения сервиса LearningApps на уроках английского языка и создание банка заданий к УМK «Forward»

**Задачи:** 1. Рассмотреть перспективу применения сервиса LearningApps на уроках английского языка;

2. Научиться создавать задания для работы на уроках и самостоятельной работы учеников дома;

3. Создать базу лексико-грамматических упражнений по английскому языку к УМK

4. Оценить результат.

**Срок реализации программы: 2020-2025 годы**

***Актуальность***

 Жизнь современного человека уже не представляется без таких вещей, как планшет, телефон, компьютер. Дети, наблюдая за жизнью взрослых, уже с пеленок начинают интересоваться гаджетами: раз мама и папа так много внимания уделяют этим вещам, значит, они действительно интересны. Ни для кого не секрет, что современные дети этим живут. И ничего плохого в этом нет. Вспомните из истории как появились первые книги, автомобили, телевизоры. Их тоже мало поначалу кто принимал с восторгом, их пытались запретить. Вот и гаджеты тоже это наша жизнь. Они есть.

И нашей основной задачей – научить детей с умом пользоваться всеми этими благами. Гаджеты становятся не только способом развлечения ребенка, но и развивающим инструментом. Современные электронные «читалки» способны заменить целое книгохранилище, так что школьнику не придется носить объемные тома из библиотеки и обратно. Последние годы мобильные технологии развиваются с такой скоростью, что добрались уже и до мобильных приложений, которые учат грамоте, математике, развивают память и логическое мышление, помогают получать знания об окружающем мире. Создание подобных приложений не обошли и иностранные языки. Среди множества приложений, в процессе работы я обратила внимание на приложение LearningApps. Это приложение для творческих учителей, с помощью которого можно создавать интереснейшие интерактивные упражнения.

Приложение LearningApps – это научно-исследовательский проект Центра Педагогического колледжа информатики и образования г.Берна, который создается в сотрудничестве с университетами г.Майнц и г.Циттау. Это приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности, викторин, кроссвордов, пазлов, игр. LearningApps - это великолепное методическое «подспорье», где не только можно найти огромное количество интерактивных упражнений, но и создать свои упражнения, по очень понятным, четким инструкциям и рекомендациям. Помимо этого, возможности данного сервиса позволяют с легкостью отслеживать выполнение детьми заданных им заданий, и контролировать их успехи.

 Это приложение подходит для любых мобильных устройств, работает на любых платформах, в том числе Android. Кроме того, это приложение бесплатное. Для начала, я зарегистрировалась на сайте как учитель и получила возможность создавать классы. Когда и на каких этапах можно применять LearningApps? На подготовительном этапе урока можно предложить провести классный опрос (Class Poll) с тем, чтобы вызвать интерес к проблеме. Например, в 11 классе перед уроком по теме Human Rights (Права человека) мы провели опрос и обсудили результаты. На этапе изучения нового лексического и грамматического материала LearningApps оказался очень удобным инструментом. Наиболее применимы на этом этапе оказались задания на классификацию, подобрать пару. На этапе первичной проверки знаний удобнее всего использовать задания на заполнения пропусков, викторина с выбором ответа, хронологическая линейка. На этапе применения знаний можно создать мини - проект. Например, используя доску объявлений Можно работать с видеофрагментом, по ходу просмотра выполняя задания. На этапе подведения итога на рефлексивной основе также можно применить Class Poll. И, конечно же, домашнее задание в LearningApps – любимый формат домашнего задания учеников.

**Предполагаемые результаты самообразования:**

* повышение мотивации и уровня обученности учащихся по английскому языку;
* формирование умения обучающихся работать с потоком информации, грамотно использовать полученный материал;
* периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах;

**План по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание работы | Сроки реализации | Результат |
| 1. Диагностический |  В настоящее время использование компактных мобильных устройств (смартфоны, планшеты и т.п.) становится более удобным и популярным, чем использование стационарных компьютеров. Современные студенты не мыслят своей жизни без мобильного телефона: постоянное «хождение» по Интернету, общение в социальных сетях, прослушивание музыки, чтение электронных книг и поиск необходимой информации. Сложившаяся ситуация требует от педагога поиска путей максимального задействования потенциала мобильных устройств с целью оптимизации учебного процесса. Зачастую педагоги стараются запретить или даже наказать студентов за пользование мобильными телефонами во время занятия. Однако большое количество учителей и преподавателей уже давно убеждены, что мобильные приложения могут сделать процесс обучения более эффективным. Если мобильные технологии применяются повсюду, почему бы не использовать их в классе?Выбор темы самообразования.Разработка программы самообразования.Повышение квалификации на курсах.Участие в семинарах, конференциях.Изучение и накопление психолого-педагогической и методической литературы по теме самообразования. |  Сентябрь 2020-январь 2021 | Выступление на МО учителей гумманитарного и художественно-эстетического цикла |
| 2. Прогностический | **1. Определение целей и задач работы над темой** Цель: изучить возможности применения сервиса LearningApps на уроках английского языка и создать банк заданий к УМK “Forward” Задачи:1. Рассмотреть перспективу применения сервиса LearningApps на уроках английского языка; 2. Научиться создавать задания для работы на уроках и самостоятельной работы учеников дома; 3. Создать базу лексико-грамматических упражнений по английскому языку к УМK “Forward” 4. Применять на уроках сервис LearningApps**Прогнозирование результатов:** измененияв организации обучения английскому языку положительно повлияют на качество образования  | Февраль – май 2021 |  Выступление на МО  |
| 3. Практический |  1. Создание базы лексико-грамматических упражнений.2. Разработка и проведение открытых уроков по собственным наработкам в рамках недели гумманитарного цикла. 3. Изучение опыта учителей английского языка по этой теме. Обзор информации в Интернете. 4. Отслеживание текущих и промежуточных результатов и корректировка работы.5. Участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах,семинарах, конференциях.6. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, исследовательским конференциям, творческим конкурсам.7. Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом.8. Изучение рекомендаций «Проектная деятельность в учебном предмете: от исследования до продукта»9. Активизация проектно-исследовательской деятельности по предмету. | сентябрь 2021- май 2022 |  |
| 4. Обобщающий | 1. Подведение итогов.2. Оформление результатов работы по теме.3. Представление результатов: дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами, проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег. 4. Распространение опыта 5. Предоставление своего банка упражнений молодому учителю |  Сентябрь – декабрь 2022 | Выступления на метод объединения учителей англ языка  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Анализ работы по теме самообразования

учителя английского языка Ливикиной О.Н. за 2020-2021 учебный год

Тема самообразования: **«Цифровая образовательная среда как ресурс обучения английскому языку»**

**Цель:** Изучение возможностей применения сервиса LearningApps на уроках английского языка и создание банка заданий к УМK «Forward»

**Задачи:** 1. Рассмотреть перспективу применения сервиса LearningApps на уроках английского языка;

2. Научиться создавать задания для работы на уроках и самостоятельной работы учеников дома

3.Использовать в работе возможности ЦОС (цифровой образовательной среды)

**Срок реализации 1 этапа**  Сентябрь 2020-январь 20212

**Срок реализации 2 этапа**  Февраль – май 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Результат** |
| Выбор темы самообразования.Разработка программы самообразования. | Разработана программа самообразования |
| Изучение и накопление методической литературы по теме самообразования. |  Накоплено и создано несколько заданий, позволяющих с легкостью освоить как лексический, так и грамматический материал.  |
|  Проведение открытых уроков |  Занятие внеурочной деятельности «Путешествуем с английским». |

 Сервис LearningApps = это великолепное средство повышения эффективности современного урока.

Результаты использования приложения LearningApps на уроках:

 − Учитель получает возможность создать упражнение, исходя из конкретных учебных задач конкретного урока;

 − Можно существенно расширить иллюстративный материал учебника;

− LearningАpps – удобный инструмент для дифференцированного подхода. Если учитель предполагает, что отдельным ученикам будет трудно исправить ошибки самостоятельно, он может создать подсказку в виде правила или алгоритма действий. Исправив ошибку, ребёнок снова выполняет проверку и мгновенно получает рекомендацию учителя;

 − Можно сократить время на проверку заданий, что положительно влияет на эффективность урока;

− За работу в LearningApps ученик не может получить плохую оценку, если задание выполнено неправильно, можно сделать еще раз;

 − Учитель получает возможность получить статистику по каждому классу, где видно, кто выполнил задание, а кто не приступал к выполнению, кто справился, а кто нет;

 − Ученики могут сами создавать задания;

− Ученики могут работать дистанционно, например, во время болезни.