Гаврилова И.А.

Тема самообразования: «УУД на уроках географии»

**План работы на 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** | **Результаты** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2019-2020г | * Анализ профессиональных * затруднений. * Определение целей и задач темы. * Составление плана работы по выбранной теме самообразования. * Изучение методической, педагогической и психологической  литературы * Изучение ФГОС основного общего образования. |  |
| 1. **Анализ затруднений**   Для формирования УУД на уроках географии я развиваю у обучающихся: умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели; умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Тем самым формирую:   * Личностные УУД: умения активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. * Регулятивные УУД, которые обеспечивают возможность управления деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. * Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. * Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.   Сложность формирования УУД на уроках географии заключается в том, что урок должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае использования известных материалов по определению уровня сформированности УУД необходимо осуществлять вынужденные простои. Для достижения результатов образования я определила методы и приемы, при помощи которых формировала одновременно УУД и обеспечивала предметные результаты освоения обучающимися содержания образования по географии. Основой достижения результатов образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом стали следующие принципы:  1) Задания соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Задания стараюсь выбирать соответствующие возрасту обучающихся и программе. Если в 11-12 лет обучающиеся могут ориентироваться в рисунках, изображениях, фотографиях и по их образцу выполнять задания, то к 9 классу они должны ориентироваться в схемах, таблицах, знать терминологию и выполнять задание, исходя из словесного описания упражнений. Предлагаю обучающимся самим создавать образцы для выполнения заданий на уроках географии (фотографии, рисунки, схемы).  2) Приоритет самостоятельности обучающихся. Урок стараюсь организовать, отдавая приоритет самостоятельности обучающихся так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу.  3) Использование проблемного диалога, проблемной ситуации. Для создания проблемной ситуации пользуюсь материалом учебника, образовательными интернет ресурсами. Урок в 5-7 классах начинаю с проблемной ситуации, которая стимулирует обучающихся к постановке цели урока. Деление текста на рубрики позволяет научить обучающихся составлению плана. Наконец, при подаче материала в соответствии с этой технологией само изложение учебного материала носит проблемный характер. В соответствии с этой технологией обучающиеся на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими обучающимися цели урока. У обучающихся развиваются умения определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.  4) Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. На первых порах совместно со мной обучающиеся выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает очередь продуктивных заданий, в рамках которых обучающиеся пробуют применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем обучающиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни). Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, нацеленным прежде всего на формирование универсальных учебных действий.  Поэтому я и определила для себя следующую  тему   самообразования : « «УУД на уроках географии»*я »*. Считаю, что применение новых образовательных технологий способствуют  самореализации  и  успешной социализации личности ребенка.  Тема  ориентирована на ФГОС. Целью школьного образования является не сумма знаний, умений  и  навыков, а  запас  компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация  и  успешная социальная адаптация выпускников. Задача учителя - помочь подрастающему поколению, а значит,  и  сам учитель должен повышать уровень профессионального мастерства.  **2. Постановка проблемы**  Недостаточная сформированность у обучающихся постановке проблемы и навыков познавательной деятельности.  **3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.**  **1. Определение цели и задач работы над темой**  **Цель**: повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство  и  компетентность как учителя  географии  и  развитие благоприятной, мотивирующей потребности учащихся к учебе.  **Задачи:**  1.Изучить учебно-методическую  литературу   по  теме   самообразования ;  2. И зучить опыт педагогов школы, района, области, страны;  3.    Овладеть современными образовательными технологиями и внедрять их в учебно–воспитательный процесс;  4.    Обобщить опыт педагогической  работы  по  самообразованию.  **2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы**  1) изучение новых образовательных технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение;  2)  изучение теоретических основ личностно-ориентированного обучения;  3) изучение теоретических основ системно- деятельностного подхода в обучении;  4) изучение метода проекта как способа реализации системно-деятельностного подхода;  5) применение полученных теоретических знаний на практике.  **3. Прогнозирование результатов.**  1. Повышение качества преподаваемого предмета;  2. Доклады и выступления.  3. Разработка дидактических материалов.  4.Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям. | | | | |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов | 2020-2021г | * Выступление с отчетом по итогам реализации практического этапа на МО учителей  школы. * Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме. * Корректировка работы | Систематизация  материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме. |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы |  | * Открытые уроки на школьном  уровне. * Посещение уроков у учителей * Посещение семинаров. * Самоанализ и самооценка своих уроков. * Внесение необходимых корректив | Разработка методички и апробация на практике. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.  Оформление результатов работы | 2021 | * Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.. * Консультативная помощь учителям и учащимся. (Обмен опытом, создание банка данных, систематизация накопленного материала.). * Оформление результатов работы | Открытые уроки на школьном   уровне.  Выступление на заседании МО учителей   по теме самообразования |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы | 2022г | * Создание для распространения учебно-методических материалов, организация выставки, выступления; | Публикации на личном сайте |