**Аннотации к рабочим программам по экологии Мы исследователи 5 -7 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация** к рабочей программе по экологии для 5 класса Название курса | Мы - исследователи |
| Класс | 5 |
| Количество часов | 34 часа в год (1 ч/нед) |
| Составитель программы | Легалина Марина Станиславовна |
| Нормативные документы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  2. Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования Приказ Минобрнауки России от17.12.2010 N 1897) модифицированной программы по курсу Мы исследователи.  3. Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ» (Протокол №10, Приказ №102 от 31.08. 2015 г). |
| Учебно-методический комплекс | Лабораторный практикум проводится по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом:   * Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций, 2012. – 176 с. * Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас :иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию,экологию., 2006. — 105 с. * Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. * Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире - 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170. * Касаткина, Н. Э. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть I. – 91 с. * Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. − № 2. – С. 16–29 |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  - овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  - осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.  *Метопредметные:*  Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.  Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  Регулятивные УУД:  - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  - создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  Коммуникативные УУД:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  *Предметные:*  - называть методы изучения применяемые в экологии;  – определять роль в природе различных групп организмов;  – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;  – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.  – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  – перечислять отличительные свойства живого;  – определять основные органы растений (части клетки);  – понимать смысл биологических терминов;  – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами. |
| Структура курса | 1 БЛОК Экология: понятия, принципы, законы, задачи. (9 часов)  Тема 1. Общее понятие об атмосфере (2 часа)  Тема 2. Экологическая акция «Чистое село – чистый воздух» (7часов)  2 БЛОК Общее понятие о гидросфере (8 часов)  Тема 1. «Самое необыкновенное вещество» (2 часа)  Тема 2. Водные богатства Томской области. Озера. (6 часов)  3 БЛОК Общее понятие о литосфере и почвенном покрове (8 часов)  Тема 1. Изменения почвенного покрова (4 часа)  Тема 2. «Мы за чистые берега рек» (4 часа)  4 БЛОК Общее понятие о биосфере. (9 часов)  Тема 1. «Сохраним птиц» (3 часа)  Тема 2. Природные богатства Кожевниковского района (4 часа)  Тема 3. Мы исследователи (2 часа) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация** к рабочей программе по экологии для 6 класса Название курса | Мы - исследователи |
| Класс | 6 |
| Количество часов | 34 часа в год (1 ч/нед) |
| Составитель программы | Легалина Марина Станиславовна |
| Нормативные документы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  2. Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования Приказ Минобрнауки России от17.12.2010 N 1897) модифицированной программы по курсу Мы исследователи.  3. Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ» (Протокол №10, Приказ №102 от 31.08. 2015 г). |
| Учебно-методический комплекс | Лабораторный практикум проводится по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом:   * Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций, 2012. – 176 с. * Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас :иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию,экологию., 2006. — 105 с. * Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. * Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире - 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170. * Касаткина, Н. Э. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть I. – 91 с. * Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. − № 2. – С. 16–29 |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  - овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  - осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.  *Метопредметные:*  Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.  Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  Регулятивные УУД:  - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  - создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  Коммуникативные УУД:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  *Предметные:*  - называть методы изучения применяемые в экологии;  – определять роль в природе различных групп организмов;  – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;  – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.  – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  – перечислять отличительные свойства живого;  – определять основные органы растений (части клетки);  – понимать смысл биологических терминов;  – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами. |
| Структура курса | 1 БЛОК Экология: понятия, принципы, законы, задачи. (9 часов)  Тема 1. Вводное занятие (2 часа)  Тема 2. Изучение запыленности воздуха (3 часа)  Тема 3. Определение запыленности воздуха в помещении (4 часа)  2 БЛОК Общее понятие о гидросфере (8 часов)  Тема 1. Основные показатели и характеристики качества воды (2 часа)  Тема 2. «Экологические исследования по теме «Вода» (4 часа)  Тема 3. Водные богатства Томской области. Пруды (2 часа)  3 БЛОК Общее понятие о литосфере и почвенном покрове (8 часов)  Тема 1. Изменения почвенного покрова (1 час)  Тема 2. Экологические исследования по теме «Почва» (4 часа)  Тема 3. «Мы за чистые луга нашего села» (3 часа)  4 БЛОК Общее понятие о биосфере. (9 часов)  Тема 1. «Сохраним первоцветы» (2 часа)  Тема 2. Природные богатства Томской области (2 часа)  Тема 3. «Окружающая среда и человек» (3 часа)  Тема 4. Мы исследователи (2 часа) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация** к рабочей программе по экологии для 7 класса Название курса | Мы - исследователи |
| Класс | 7 |
| Количество часов | 34 часа в год (1 ч/нед) |
| Составитель программы | Легалина Марина Станиславовна |
| Нормативные документы | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  2. Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования Приказ Минобрнауки России от17.12.2010 N 1897) модифицированной программы по курсу Мы исследователи.  3. Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ» (Протокол №10, Приказ №102 от 31.08. 2015 г). |
| Учебно-методический комплекс | Лабораторный практикум проводится по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом:   * Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций, 2012. – 176 с. * Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас :иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию,экологию., 2006. — 105 с. * Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. * Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире - 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170. * Касаткина, Н. Э. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть I. – 91 с. * Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. − № 2. – С. 16–29 |
| Планируемые результаты | *Личностные:*  - овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  - осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:  - сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.  *Метопредметные:*  Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.  Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.  Регулятивные УУД:  - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - умения управлять своей познавательной деятельностью;  - умение организовывать свою деятельность;  - определять её цели и задачи;  - выбирать средства и применять их на практике;  - оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  - создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  Коммуникативные УУД:  - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)  *Предметные:*  - называть методы изучения применяемые в экологии;  – определять роль в природе различных групп организмов;  – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;  – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.  – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  – перечислять отличительные свойства живого;  – определять основные органы растений (части клетки);  – понимать смысл биологических терминов;  – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами. |
| Структура курса | 1 БЛОК Экология: понятия, принципы, законы, задачи. (9 часов)  Тема 1. Вводное занятие (2 часа)  Тема 2. «Химия веществ и их взаимодействия» (1 час)  Тема 3. Экологические исследования по теме «Воздух» (3 часа)  Тема 4. «Чистое село – чистый воздух» (3 часа)  2 БЛОК Общее понятие о гидросфере (8 часов)  Тема 1. «Самое необыкновенное вещество» (1 час)  Тема 2. Основные показатели и характеристики качества воды (1 час)  Тема 3. «Экологические исследования по теме «Вода» (4 часа)  Тема 4. «Водные богатства Томской области. Болота» (2 часа)  3 БЛОК Общее понятие о литосфере и почвенном покрове (8 часов)  Тема 1. Изменения почвенного покрова (1 час)  Тема 2. Экологические исследования по теме «Почва» (3 часа)  Тема 3. «Мы за красоту школьной территории (2 часа)  Тема 4. Индивидуальные и коллективные исследования по теме «Почва» (2 часа)  4 БЛОК Общее понятие о биосфере. (9 часов)  Тема 1. «Сохраним животных» (2 часа)  Тема 2. «Природа Томской области» (2 часа)  Тема 3. «Окружающая среда и человек» (3 часа)  Тема 4. Мы исследователи (2 часа) |