**Аннотации к рабочим программам по экологии Мы исследователи 5 -7 классы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Аннотация** к рабочей программе по экологии для 5 класса Название курса  | Мы - исследователи  |
| Класс  | 5  |
| Количество часов  | 34 часа в год (1 ч/нед)  |
| Составитель программы  | Легалина Марина Станиславовна  |
| Нормативные документы  | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования Приказ Минобрнауки России от17.12.2010 N 1897) модифицированной программы по курсу Мы исследователи. 3. Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ» (Протокол №10, Приказ №102 от 31.08. 2015 г). |
| Учебно-методический комплекс  | Лабораторный практикум проводится по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом:* Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций, 2012. – 176 с.
* Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас :иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию,экологию., 2006. — 105 с.
* Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
* Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире - 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170.
* Касаткина, Н. Э. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть I. – 91 с.
* Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. − № 2. – С. 16–29
 |
| Планируемые результаты  | *Личностные:*- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.*Метопредметные:*Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.Личностные УУД:- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.Регулятивные УУД:- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;- умения управлять своей познавательной деятельностью;- умение организовывать свою деятельность;- определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике;- оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)*Предметные:*- называть методы изучения применяемые в экологии;– определять роль в природе различных групп организмов;– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.– перечислять отличительные свойства живого;– определять основные органы растений (части клетки);– понимать смысл биологических терминов;– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами. |
| Структура курса | 1 БЛОК Экология: понятия, принципы, законы, задачи. (9 часов)Тема 1. Общее понятие об атмосфере (2 часа)Тема 2. Экологическая акция «Чистое село – чистый воздух» (7часов)2 БЛОК Общее понятие о гидросфере (8 часов)Тема 1. «Самое необыкновенное вещество» (2 часа)Тема 2. Водные богатства Томской области. Озера. (6 часов)3 БЛОК Общее понятие о литосфере и почвенном покрове (8 часов)Тема 1. Изменения почвенного покрова (4 часа)Тема 2. «Мы за чистые берега рек» (4 часа)4 БЛОК Общее понятие о биосфере. (9 часов)Тема 1. «Сохраним птиц» (3 часа)Тема 2. Природные богатства Кожевниковского района (4 часа)Тема 3. Мы исследователи (2 часа) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация** к рабочей программе по экологии для 6 класса Название курса  | Мы - исследователи  |
| Класс  | 6  |
| Количество часов  | 34 часа в год (1 ч/нед)  |
| Составитель программы  | Легалина Марина Станиславовна  |
| Нормативные документы  | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования Приказ Минобрнауки России от17.12.2010 N 1897) модифицированной программы по курсу Мы исследователи. 3. Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ» (Протокол №10, Приказ №102 от 31.08. 2015 г). |
| Учебно-методический комплекс  | Лабораторный практикум проводится по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом:* Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций, 2012. – 176 с.
* Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас :иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию,экологию., 2006. — 105 с.
* Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
* Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире - 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170.
* Касаткина, Н. Э. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть I. – 91 с.
* Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. − № 2. – С. 16–29
 |
| Планируемые результаты  | *Личностные:*- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.*Метопредметные:*Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.Личностные УУД:- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.Регулятивные УУД:- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;- умения управлять своей познавательной деятельностью;- умение организовывать свою деятельность;- определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике;- оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)*Предметные:*- называть методы изучения применяемые в экологии;– определять роль в природе различных групп организмов;– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.– перечислять отличительные свойства живого;– определять основные органы растений (части клетки);– понимать смысл биологических терминов;– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами. |
| Структура курса | 1 БЛОК Экология: понятия, принципы, законы, задачи. (9 часов)Тема 1. Вводное занятие (2 часа)Тема 2. Изучение запыленности воздуха (3 часа)Тема 3. Определение запыленности воздуха в помещении (4 часа)2 БЛОК Общее понятие о гидросфере (8 часов)Тема 1. Основные показатели и характеристики качества воды (2 часа)Тема 2. «Экологические исследования по теме «Вода» (4 часа)Тема 3. Водные богатства Томской области. Пруды (2 часа)3 БЛОК Общее понятие о литосфере и почвенном покрове (8 часов)Тема 1. Изменения почвенного покрова (1 час)Тема 2. Экологические исследования по теме «Почва» (4 часа)Тема 3. «Мы за чистые луга нашего села» (3 часа)4 БЛОК Общее понятие о биосфере. (9 часов)Тема 1. «Сохраним первоцветы» (2 часа)Тема 2. Природные богатства Томской области (2 часа)Тема 3. «Окружающая среда и человек» (3 часа)Тема 4. Мы исследователи (2 часа) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация** к рабочей программе по экологии для 7 класса Название курса  | Мы - исследователи  |
| Класс  | 7  |
| Количество часов  | 34 часа в год (1 ч/нед)  |
| Составитель программы  | Легалина Марина Станиславовна  |
| Нормативные документы  | 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»2. Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования Приказ Минобрнауки России от17.12.2010 N 1897) модифицированной программы по курсу Мы исследователи. 3. Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ» (Протокол №10, Приказ №102 от 31.08. 2015 г). |
| Учебно-методический комплекс  | Лабораторный практикум проводится по учебным пособиям с подробными инструкциями и необходимым теоретическим материалом:* Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: учебное пособие с комплектом карт-инструкций, 2012. – 176 с.
* Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас :иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию,экологию., 2006. — 105 с.
* Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
* Захлебный, А. Н., Развитие общего экологического образования в России на современном этапе / А. Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Россия в окружающем мире - 2008. Устойчивое развитие: экология, политика, экономика: Аналитический ежегодник. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – С. 144–170.
* Касаткина, Н. Э. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: учебно-методическое пособие в 3 ч. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Часть I. – 91 с.
* Марфенин, Н. Н. Экологическое образование в интересах устойчивого развития: новые задачи и проблемы / Н. Н. Марфенин, Л. В. Попова // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2006. − № 2. – С. 16–29
 |
| Планируемые результаты  | *Личностные:*- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.*Метопредметные:*Метапредметные результаты курса «Экология» основаны на формировании универсальных учебных действий.Личностные УУД:- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.Регулятивные УУД:- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;- умения управлять своей познавательной деятельностью;- умение организовывать свою деятельность;- определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике;- оценивать достигнутые результаты.Познавательные УУД:- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)*Предметные:*- называть методы изучения применяемые в экологии;– определять роль в природе различных групп организмов;– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.– перечислять отличительные свойства живого;– определять основные органы растений (части клетки);– понимать смысл биологических терминов;– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами. |
| Структура курса | 1 БЛОК Экология: понятия, принципы, законы, задачи. (9 часов)Тема 1. Вводное занятие (2 часа)Тема 2. «Химия веществ и их взаимодействия» (1 час)Тема 3. Экологические исследования по теме «Воздух» (3 часа)Тема 4. «Чистое село – чистый воздух» (3 часа)2 БЛОК Общее понятие о гидросфере (8 часов)Тема 1. «Самое необыкновенное вещество» (1 час)Тема 2. Основные показатели и характеристики качества воды (1 час) Тема 3. «Экологические исследования по теме «Вода» (4 часа)Тема 4. «Водные богатства Томской области. Болота» (2 часа)3 БЛОК Общее понятие о литосфере и почвенном покрове (8 часов)Тема 1. Изменения почвенного покрова (1 час)Тема 2. Экологические исследования по теме «Почва» (3 часа)Тема 3. «Мы за красоту школьной территории (2 часа)Тема 4. Индивидуальные и коллективные исследования по теме «Почва» (2 часа)4 БЛОК Общее понятие о биосфере. (9 часов)Тема 1. «Сохраним животных» (2 часа)Тема 2. «Природа Томской области» (2 часа)Тема 3. «Окружающая среда и человек» (3 часа)Тема 4. Мы исследователи (2 часа) |