Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Проектная деятельность |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 1 год – 33 часа, 2 год – 34 часа, 3 год – 34 часа, 4 год - 34 часа. (1 час в неделю)Всего 135 часов за весь курс.  |
| Составительпрограммы | Афанасьева Лидия Николаевна |
| Нормативные документы | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.
* Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* ООП НОО МКОУ «Песочнодубровская СОШ» приказ № 192 от 03.09.2018г.
 |
| Учебно- методический комплекс | * Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.
 |
| Планируемые результаты | **Личностные УУД:*** внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания
* адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
* моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
* положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
* интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

**Метапредметные УУД:*****Регулятивные**** принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку своей работы;
* различать способ и результат действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.
* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Коммуникативные**** допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

***Познавательные**** осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
* использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Предметные*** Осмысливать задачи, планировать этапы предстоящей деятельности,
* прогнозировать последствия деятельности.
* Выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи,
* поиск нескольких вариантов решения проблемы.
* Самостоятельно находить необходимую информацию (в энциклопедиях, по
* библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.
* Взаимодействовать с участниками проекта, оказывать взаимопомощь в группе в
* решении общих задач, поиск компромиссного решения.
 |
| Структура курса1 год |

|  |  |
| --- | --- |
| Кто я? Чем я люблю заниматься. | 2 |
| Выбор темы проекта. | 3 |
| Проблема. Гипотеза. | 3 |
| Цель проекта. Задача проекта. | 3 |
| Выбор нужной информации. | 3 |
| Продукт проекта. | 4 |
| Защита проекта | 7 |
| Чему я научился? | 6 |
| Пожелание будущим проектантам.  | 1 |
| Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |

 |
| 2 год |

|  |  |
| --- | --- |
| Выбор темы проекта.  | 3 |
| Этапы работы над проектом.  | 6 |
| Сбор и информации о проекте  | 5 |
| Обработка информации.  | 6 |
| Презентация проекта | 6 |
| Значимость компьютера в создании проектов, презентаций.  | 2 |
| Первые шаги в составлении презентации.  | 4 |
| Пожелания будущим проектантам | 1 |
| Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 |

 |
| 3 год |

|  |  |
| --- | --- |
| Выбор темы твоего проекта.  | 2 |
| Составление паспорта проекта | 3 |
| Анкетирование | 2 |
| Памятки.  | 2 |
| Постер.  | 5 |
| Фотографии на слайдах.  | 3 |
| Требования к компьютерной презентации Power Point | 3 |
| Составление презентации по заданному тексту | 4 |
| Интервью. Визитка | 4 |
| Самоанализ. Рефлексия | 3 |
| Пожелания будущим проектантам | 1 |
| Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 |

 |
| 4 год |

|  |  |
| --- | --- |
| Наблюдение и экспериментирование | 2 |
| Методы исследования | 2 |
| Наблюдение и наблюдательность | 2 |
| Совершенствование техники экспериментирования | 2 |
| Интуиция и создание гипотез | 2 |
| Правильное мышление и логика | 2 |
| Искусство делать сообщения | 3 |
| Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 3 |
| Как готовиться к защите | 3 |
| Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 3 |
| Индивидуальная работа по проведению самостоятельных исследований | 5 |
| Подготовка работ к защите  | 3 |
| Защита исследовательских работ и творческих проектов | 3 |

 |