Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Проектная деятельность |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 1 год – 33 часа, 2 год – 34 часа, 3 год – 34 часа, 4 год - 34 часа. (1 час в неделю)  Всего 135 часов за весь курс. |
| Составитель  программы | Афанасьева Лидия Николаевна |
| Нормативные документы | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; * Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. * Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»; * ООП НОО МКОУ «Песочнодубровская СОШ» приказ № 192 от 03.09.2018г. |
| Учебно- методический комплекс | * Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./. |
| Планируемые результаты | **Личностные УУД:**   * внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; * выраженной познавательной мотивации; * устойчивого интереса к новым способам познания * адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; * моральное сознание, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. * положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; * интерес к новому содержанию и новым способам познания; * ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; * способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.   **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные***   * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия; * планировать свои действия; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль; * адекватно воспринимать оценку своей работы; * различать способ и результат действия; * вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; * выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. * проявлять познавательную инициативу; * самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.   ***Коммуникативные***   * допускать существование различных точек зрения; * учитывать разные мнения, стремиться к координации; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться, приходить к общему решению; * соблюдать корректность в высказываниях; * задавать вопросы по существу; * использовать речь для регуляции своего действия; * контролировать действия партнера; * владеть монологической и диалогической формами речи. * учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения  в совместной деятельности; * с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; * допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; * осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.   ***Познавательные***   * осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; * использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; * высказываться в устной и письменной формах; * ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; * владеть основами смыслового чтения текста; * анализировать объекты, выделять главное; * осуществлять синтез (целое из частей); * проводить сравнение, классификацию по разным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи; * строить рассуждения об объекте; * обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); * подводить под понятие; * устанавливать аналогии; * оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; * видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. * осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; * фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; * осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; * использованию исследовательских методов обучения  в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.   **Предметные**   * Осмысливать задачи, планировать этапы предстоящей деятельности, * прогнозировать последствия деятельности. * Выдвигать предположения, устанавливать причинно – следственные связи, * поиск нескольких вариантов решения проблемы. * Самостоятельно находить необходимую информацию (в энциклопедиях, по * библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного. * Взаимодействовать с участниками проекта, оказывать взаимопомощь в группе в * решении общих задач, поиск компромиссного решения. |
| Структура курса  1 год | |  |  | | --- | --- | | Кто я? Чем я люблю заниматься. | 2 | | Выбор темы проекта. | 3 | | Проблема. Гипотеза. | 3 | | Цель проекта. Задача проекта. | 3 | | Выбор нужной информации. | 3 | | Продукт проекта. | 4 | | Защита проекта | 7 | | Чему я научился? | 6 | | Пожелание будущим проектантам. | 1 | | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 | |
| 2 год | |  |  | | --- | --- | | Выбор темы проекта. | 3 | | Этапы работы над проектом. | 6 | | Сбор и информации о проекте | 5 | | Обработка информации. | 6 | | Презентация проекта | 6 | | Значимость компьютера в создании проектов, презентаций. | 2 | | Первые шаги в составлении презентации. | 4 | | Пожелания будущим проектантам | 1 | | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | |
| 3 год | |  |  | | --- | --- | | Выбор темы твоего проекта. | 2 | | Составление паспорта проекта | 3 | | Анкетирование | 2 | | Памятки. | 2 | | Постер. | 5 | | Фотографии на слайдах. | 3 | | Требования к компьютерной презентации Power Point | 3 | | Составление презентации по заданному тексту | 4 | | Интервью. Визитка | 4 | | Самоанализ. Рефлексия | 3 | | Пожелания будущим проектантам | 1 | | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 | |
| 4 год | |  |  | | --- | --- | | Наблюдение и экспериментирование | 2 | | Методы исследования | 2 | | Наблюдение и наблюдательность | 2 | | Совершенствование техники экспериментирования | 2 | | Интуиция и создание гипотез | 2 | | Правильное мышление и логика | 2 | | Искусство делать сообщения | 3 | | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 3 | | Как готовиться к защите | 3 | | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | 3 | | Индивидуальная работа по проведению самостоятельных исследований | 5 | | Подготовка работ к защите | 3 | | Защита исследовательских работ и творческих проектов | 3 | |