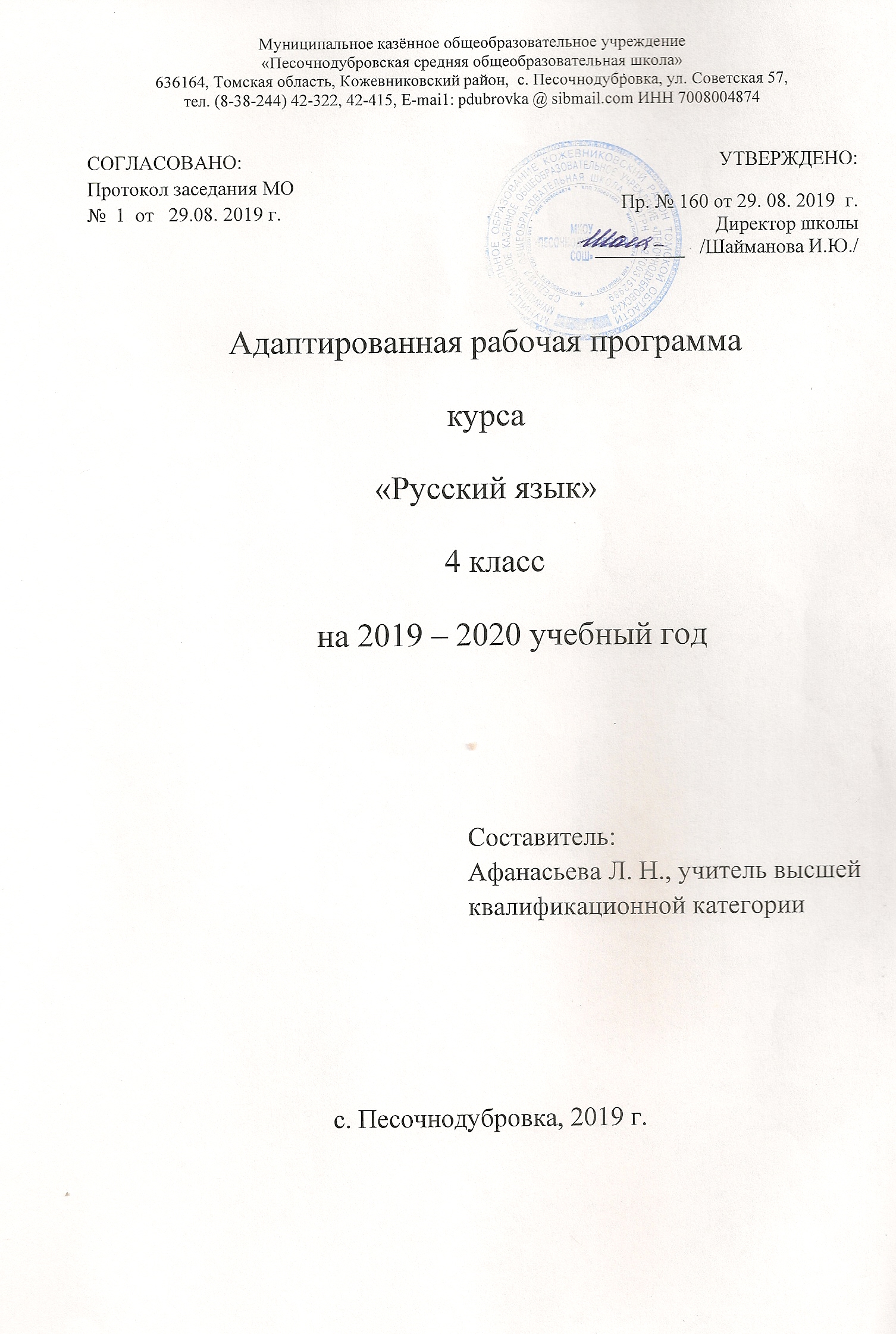
****

Вариант 7.1

**Пояснительная записка**

Модифицированная адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого рекомендованной Министерством образования и науки РФ, и в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с учетом планируемых результатов начального общего образования и программой формирования универсальных учебных действий, отраженных в Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МКОУ «Песочнодубровская СОШ»;
* с возможностями УМК образовательной системы «Школа России»

рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции у учащихся с ЗПР, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Предметные задачи:**

* формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
* формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

**Коррекционная работа:**

* новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
* систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
* используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
* выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

* научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития учащихся;
* формировать нравственные качества школьников.

**Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.**

**Задачи по формированию УУД:**

**Личностные:**

* формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* учить осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* учить осваивать роль обучающегося, развивать мотивацию к учебной деятельности;
* развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки;
* развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
* развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

***Познавательные:***

* учить использовать знаково-символические средства представления информации;
* учить использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и  
  познавательных задач;
* формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
* учить овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  
  в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в  
  соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* учить овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,  
  процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного  
  предмета «Русский язык»;
* учить овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Регулятивные:***

* формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной  
  деятельности, поиска средств её осуществления;
* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в  
  соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять  
  наиболее эффективные способы достижения результата;
* формировать умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

***Коммуникативные:***

* учить слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
* учить определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о  
  распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* формировать умение конструктивно разрешать конфликты посредством учёта  
  интересов сторон и сотрудничества.

***Коррекционные:***

* работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
* работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;
* формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
* воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;
* развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;
* развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
* развивать самостоятельность, инициативу, умение руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
* развивать способностей к творческой деятель­ности.

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Рабочая программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В рабочей программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в рабочей программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Рабочая программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в рабочей программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Рабочая программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание рабочей программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Рабочей программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Рабочая программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**3. Описание места учебного курса в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе выделяется **175 ч.** (5 ч в неделю, 35 учебные недели).

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся :**

осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся **получат возможность** реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, не­обходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.**Выпускник на ступени начального общего образования:**

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Содержательная линия**

***Раздел «Фонетика и графика»***

**Выпускник научится:**

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: глас­ные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, пар­ные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
* *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
* *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

**Выпускник научится:**

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с на­значением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**6. Содержание тем учебного курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-3).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения предмета. Критерии оценивания**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацииосвоения адаптированной программы в иных формах.

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения адаптированной программы) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной программы должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

«5» - не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» - допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные;

«3» - допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических;

«2» - допущены 5-8 орфографических ошибок;

«1» - не ставится.

Ошибкой в диктанте следует считать:

— нарушение правил орфографии при написании слов;

— пропуск и искажение букв в словах;

— замену слов;

— отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

— два исправления;

— две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

— повторение одной и той же буквы в слове;

— недописанное слово;

— перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

— дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфические (специфических) ошибок относятся:

— смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

— ошибки по графическому сходству;

нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

***Диктант***

*«5»* - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии.

*«4»* - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

*«3»* - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

*«2» -* ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

*«1» -* ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Грамматическое задание***

*«5»* - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

*«4»* - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не меж 3/4 заданий;

*«3»* - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

*«2»* - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;

*«1» -* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Контрольное списывание*** | ***Словарный диктант*** | ***Тест*** |
| *«5» -* ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы | *«5» -* без ошибок. | *«5»* - верно выполнено бо­лее 5/6 заданий. |
| *«4»* - ставится, если в работе 1 ор­фографическая ошибка и 1 исправ­ление | ***«4» -*** 1 ошибка и 1 исправление | *«4»* - верно выполнено 3/4заданий. |
| *«3»* - ставится, если в работе до­пущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. | ***«3»-*** 2 ошибки и 1 исправление | *«3»* - верно выполнено 1/2 заданий |
| *«2»* - ставится, если в работе допу­щены 3 орфографические ошибки. | *«2» -* 3-5 ошибок. | *«2»* - верно выполнено ме­нее 1/2 заданий. |

***Изложение***

*«5» -* правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4»* - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений,беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

*«5» -* логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографическ1 ошибок, допущено 1-2 исправления.

*«4» -* незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

*«3» -* имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

*«2» -* имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует ( связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

**7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | | | | **Тема урока** | **Тип урока** | | | | | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | | **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | | **Универсальные**  **учебные действия** | |
| **Плани**  **руемая** | | | **Факти**  **ческая** | | | |
|  | | | | **(45 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | **Повторение изученного в 1-3 классах (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | 1.09 | | |  | | | | **Инструктаж по ТБ.**  **Наша речь и наш язык.**  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | *Урок повторения и систематизации* | | | Анализировать высказывания о русском языке.  Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.  Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | | | | *Различать* язык и речь.  *Различать* диалогическую и монологическую речь.  *Называть* «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по рисунку с включением в него диалога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | | |
| 2 | 4.09 | | |  | | | | **Текст. План текста** | *Урок развития умений и навыков* | | | Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к тексту.  Соотносить заголовок и текст.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.  Составлять план текста.  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* | | | | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы» | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности | | |
| 3 | 5.09 | | |  | | | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | *Урок развития умений и навыков* | | | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.  Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | | | | *Излагать* содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | |
| 4 | 6.09 | | |  | | | | **Анализ изложения. Типы текстов.**  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему | *Урок развития умений и навыков* | | | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».  Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | | | | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | | |
| 5 | 7.09 | | |  | | | | **Предложение как единица речи.** | *Урок повторения и систематизации знаний* | | | Составлять из каждой группы слов предложение. | | | | *Составлять* из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности | | |
| 6 | 8.09 | | |  | | | | **Виды предложений по цели высказывания и по интонации** | *Комбинированный урок* | | | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | | | | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | |
| 7 | 11.09 | | |  | | | | **Диалог. Обращение.** | *Комбинированный урок* | | | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме | | | | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | | |
| 8 | 12.09 | | |  | | | | **Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.** | *Комбинированный урок* | | | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения | | | | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | | |
| 9 | 13.09 | | |  | | | | Распространённые и нераспространённые предложения.  ***Проверочная работа №1*** по теме «Повторение» | *Урок развития умений и навыков* | | | Различать распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».  Разбирать предложение по членам | | | | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | |
| 10 | 14.09 | | |  | | | | **Словосочетание**.  *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста | *Комбинированный урок* | | | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.  Выделять в предложении словосочетания.  Разбирать предложение по членам предложения | | | | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | |
|  | | | | **Предложение (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | 15.09 | | |  | | | | **Однородные члены предложения (общее понятие)** | *Урок изучения нового материала* | | | | | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.  Определять, каким членом предложения являются однородные члены.  Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.  Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 12 | 18.09 | | |  | | | | **Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления** | *Урок изучения нового материала* | | | | | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | |
| 13 | 19.09 | | |  | | | | **Связь однородных членов в предложении с помощью союзов** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).  Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.  Продолжать ряд однородных членов | | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слово «багаж» | | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | |
| 14 | 20.09 | | |  | | | | **Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**  ***Словарный диктант №1*** | *Урок развития умений и навыков* | | | | | Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами | | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами.  *Писать* правильно слово «календарь» | | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | |
| 15 | 21.09 | | |  | | | | ***Контрольный диктант №1*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | |
| 16 | 22.09 | | |  | | | | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  *Развитие речи.*  **Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 17 | 25.09 | | |  | | | | **Простые и сложные предложения .**  (связь между простыми предложениями в составе сложного) | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Сравнивать простые и сложные предложения.  Выделять в сложном предложении его основы | | *Различать* простое и сложное предложения | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 18 | 26.09 | | |  | | | | **Знаки препинания в сложном предложении**  (сложное предложение и предложение с однородными членами) | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | |
| 19 | 27.09 | | |  | | | | **Знаки препинания в сложном предложении**  ***Проверочная работа №2*** по теме «Предложение» | *Комбинированный урок* | | | | | Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.  Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  Составлять сложные предложения  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма ,контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 20 | 28.09 | | |  | | | | *Развитие речи.*  **Изложение повествовательного текста.** | *Комбинированный урок* | | | | | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
|  | | | | **Слово в языке и речи (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 21 | 29.09 | | |  | | | | **Лексическое значение слова** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Анализировать высказывания о русском языке.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Объяснять принцип построения толкового словаря.  Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).  Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 22 | 02.10 | | |  | | | | **Заимствованные слова.**  **Устаревшие слова.**  **Многозначные слова** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.  Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.  Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.  Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.  Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 23 | 03.10 | | |  | | | | **Синонимы. Антонимы. Омонимы** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.  Подбирать к слову синонимы, антонимы.  Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.  Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 24 | 04.10 | | |  | | | | **Фразеологизмы.**  ***Развитие речи.***  **Составление текста по рисунку и фразеологизму** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*.  Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.  Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |
| 25 | 05.10 | | |  | | | | **Значимые части слова.**  **Однокоренные слова.**  **Корень слова** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями  Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок  Работать с памяткой «Разбор слова по составу».  Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.  Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.  Моделировать слова | | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль»  *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм»  *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)    Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 26 | 06.10 | | |  | | | | **Состав слова.**  **Суффиксы и приставки** | | | *Урок развития умений и навыков* | | |
| 27 | 9.10 | | |  | | | | **Правописание гласных и согласных в корнях слов** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.  Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .  Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.  Анализировать разные способы проверки орфограмм.  Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 28 | 10.10 | | |  | | | | **Правописание гласных и согласных в корнях слов , удвоенных согласных в словах.** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | |
| 29 | 11.10 | | |  | | | | **Упражнение в написании приставок и суффиксов** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 30 | 12.10 | | |  | | | | **Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.** | | | *Урок-игра* | | | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.  Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.  *Писать* правильно слово «билет» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 31 | 13.10 | | |  | | | | **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.**  *Развитие речи.*  Составление объявления  ***Словарный диктант №2*** | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Работать с орфографическим словарём.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.  Оценивать результат выполнения орфографической задачи.  Сочинять объявление | | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | |
| 32 | 16.10 | | |  | | | | ***Развитие речи.***  **Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»** | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | |
| 33 | 17.10 | | |  | | | | **Анализ изложения. Части речи** | | | *Комбинированный урок* | | | Различать изученные части речи.  Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.  Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.  Подбирать примеры изученных частей речи | | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 34 | 18.10 | | |  | | | | ***Склонение имён существительных и имён прилагательных.*** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 35 | 19.10 | | |  | | | | **Части речи.**  Имя числительное. Глагол. | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Различать изученные части речи.  Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  *Различать* части речи по грамматическим признакам | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 36 | 20.10 | | |  | | | | ***Контрольное списывание №1*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст | | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 37 | 23.10 | | |  | | | | **Наречие** | | | *Урок изучения нового материала* | | | Находить наречия среди данных слов в тексте.  Анализировать грамматические признаки наречия.  Определять роль наречий в предложении и тексте | | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 38 | 24.10 | | |  | | | | **Наречие** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Классифицировать наречия по значению и вопросам.  Образовывать наречия от имён прилагательных | | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 39 | 25.10 | | |  | | | | **Наречие.**  ***Проверочная работа №3 по теме «Части речи»*** | | | *Комбинированный урок* | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | *Находить* в тексте наречия по значению и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 40 | 26.10 | | |  | | | | **Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи»** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 41 | 27.10 | | |  | | | | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.** | | |
|  | | | | **Имя существительное (43 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 42 |  | | |  | | | | **Изменение по падежам** | *Урок изучения нового материала* | | | | | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам | | *Изменять* имена существительные по падежам | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 43 |  | | |  | | | | **Признаки падежных форм имён существительных** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».  Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.  Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | |
| 44 |  | | |  | | | | **Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.  Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.  Различать именительный и винительный падежи | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | |
| 45 |  | | |  | | | | **Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей** | *Урок-практика* | | | | | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой | | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  *Писать* правильно слова: «телепередача», «телефон» | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
|  | | | | **(35 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 46 |  | | |  | **Несклоняемые имена существительные** | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | | | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 47 |  | | |  | **Три склонения имён существительных.**  **1-е склонение имён существительных** | | | | | *Урок изучения нового материала* | | | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  Подбирать примеры существительных 1-го склонения | | | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать» | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 48 |  | | |  | **Падежные окончания имён существительных 1-го склонения** | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | | | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 49 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»** | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | | | *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |
| 50 |  | | |  | **2-е склонение имён существительных** | | | | | *Урок изучения нового материала* | | | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  Классифицировать имена существительные по склонениям | | | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 51 |  | | |  | **Падежные окончания имён существительных 2-го склонения** | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | | | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 52 |  | | |  | **3-е склонение имён существительных** | | | | | *Урок изучения нового материала* | | | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.  Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.  Классифицировать имена существительные по склонениям | | | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 53 |  | | |  | **Падежные окончания имён существительных 3-го склонения** | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | | | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 54 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»** | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | | | *Составлят*ь текст-отзыв.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |
| 55 |  | | |  | **Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.**  **Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных** | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | | | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 56 |  | | |  | **Именительный и винительный падежи** | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.  Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | | | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 57 |  | | |  | **Родительный падеж** | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | | | *Определять* родительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слово «инженер» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 58 |  | | |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже** | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже | | | *Определять* родительный падеж имени существительного | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 59 |  | | |  | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных** | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | | | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 60 |  | | |  | **Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных** | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Определять падеж имени существительного.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «овца» | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 61 |  | | |  | **Дательный падеж** | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**.  Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 62 |  | | |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже** | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.  Ставить имена существительные в форму дательного падежа.  Доказывать, что окончание написано правильно | | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес» | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 63 |  | | |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже** | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 64 |  | | |  | **Творительный падеж** | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.  Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и **ц** | | | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 65 |  | | |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже** | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 66 |  | | |  | **Предложный падеж** | | | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и** | | | *Определять* предложный падеж имени существительного | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 67 |  | | |  | **Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже** | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | | | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 68 |  | | |  | **Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах** | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Писать правильно буквы **е** и **и** в окончаниях имён существительных единственного числа | | | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | |
| 69 |  | | |  | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных** | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Указывать падеж и склонение имён существительных | | | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
| 70 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** | | | | | *Комбинированный урок* | | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | | | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | |
| 71 |  | | |  | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных** | | | | | *Урок развития умений и навыков* | | | Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом | | | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр» | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
| 72 |  | | |  | **Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.**  ***Словарный диктант №3*** | | | | | *Урок-игра* | | | Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных | | | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | | Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 73 |  | | |  | **Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах** | | | | | *Комбинированный урок* | | | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом | | | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 74 |  | | |  | ***Контрольный диктант №3*** | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 75 |  | | |  | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  **Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе** | | | | | *Урок изучения нового материала* | | | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных | | | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешествие», «путешественник» | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | |
| 76 |  | | |  | ***Промежуточная диагностическая работа*** | | | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | Продемонстрировать и оценить свои знания | | | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения | |
| 77 |  | | |  | **Именительный падеж множественного числа** | | | | | *Урок изучения нового материала* | | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  Определять границы предложений | | | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 78 |  | | |  | **Родительный падеж множественного числа** | | | | | *Урок изучения нового материала* | | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 79 |  | | |  | **Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных** | | | | | *Урок изучения нового материала* | | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | |
| 80 |  | | |  | ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану** | | | | | *Комбинированный урок* | | | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | | | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | |
|  | | | | **(50 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 81 |  | | |  | | | | **Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа** | *Урок изучения нового материала* | | | | | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 82 |  | | |  | | | | ***Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».***  ***Развитие речи.***  **Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу** | *Комбинированный урок* | | | | | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 83 |  | | |  | | | | **Проект «Говорите правильно!»** | *Урок-проект* | | | | | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 84 |  | | |  | | | | ***Контрольный диктант №4*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
|  | | | | **Имя прилагательное (30 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 85 | |  | |  | | | | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  **Значение и употребление в речи.**  **Словообразование имён прилагательных** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.  Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | |
| 86 | |  | |  | | | | **Род и число имён прилагательных** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Определять род и число имён прилагательных.  Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» | | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 87 | |  | |  | | | | **Род и число имён прилагательных.**  ***Развитие речи.***  **Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»** | *Комбинированный урок* | | | | | Различать начальную форму имени прилагательного.  Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».  Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».  Сочинять текст о любимой игрушке | | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас» | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |
| 88 | |  | |  | | | | **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»** | *Урок-проект* | | | | | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль | | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 89 | |  | |  | | | | **Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе** | *Урок изучения нового материала* | | | | | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».  Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**).  Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».  Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | |
| 90 | |  | |  | | | | **Склонение имён прилагательных.**  ***Развитие речи.***  **Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»** | *Урок развития умений и навыков* | | | | | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |
| 91 | |  | |  | | | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** | *Урок изучения нового материала* | | | | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 92 | |  | |  | | | | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе** | *Урок развития умений и навыков* | | | | | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 93 | |  | |  | | | | **Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  *Писать* правильно слово «правительство» | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 94 | |  | |  | | | | **Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.  *Писать* правильно слово «аппетит» | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 95 | |  | |  | | | | **Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 96 | |  | |  | | | | **Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 97 | |  | |  | | | | **Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода** | *Комбинированный урок* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.  *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр» | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 98 | |  | |  | | | | **Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
|  | |  | |  | | | | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода** | *Комбинированный урок* | | | | | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 99 | |  | |  | | | | ***Развитие речи.***  **Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | | *Писать* правильно слово «командир».  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов | |
| 100 | |  | |  | | | | ***Контрольное списывание №2*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | | Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | |
| 101 | |  | |  | | | | **Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе** | *Урок изучения нового материала* | | | | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия» | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 102 | |  | |  | | | | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода** | *Урок изучения нового материала* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 103 | |  | |  | | | | **Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода** | *Урок изучения нового материала* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 104 | |  | |  | | | | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон» | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 105 | |  | |  | | | | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 106 | |  | |  | | | | **Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах**  ***Словарный диктант №4*** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля» | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 107 | |  | |  | | | | ***Развитие речи.***  **Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение** | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Записывать текст по памяти.  Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).  *Писать* правильно слово «издалека» | | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран | |
| 108 | |  | |  | | | | **Склонение имён прилагательных во множественном числе.**  ***Развитие речи.***  **Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»** | *Урок изучения нового материала* | | | | | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.  *Составлять* текст по репродукции картины.  *Писать* правильно слово «салют» | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 109 | |  | |  | | | | **Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа** | *Урок изучения нового материала* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Писать* правильно слово «ботинки» | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | |
| 110 | |  | |  | | | | **Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа** | *Урок изучения нового материала* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | |
| 111 | |  | |  | | | | **Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.**  ***Развитие речи***  **Изложение повествовательного текста** | *Комбинированный урок* | | | | | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.  Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное | | *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа.  *Называть* окончания имён прилагательных множественного числа.  Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации | |
| 112 | |  | |  | | | | **Обобщение знаний об имени прилагательном** | *Урок-конференция* | | | | | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 113 | |  | |  | | | | ***Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».***  ***Развитие речи.***  **Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»** | *Комбинированный урок* | | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Составлять* текст.  *Оценивать* результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади» | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации | |
| 114 | |  | |  | | | | ***Контрольный диктант №5*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
|  | | | | **Личные местоимения (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 115 | |  | |  | | | | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  **Роль местоимений в речи** | *Урок развития умений и навыков* | | | | | Находить местоимения среди других частей речи.  Определять наличие в тексте местоимений | | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 116 | |  | |  | | | | **Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица** | *Урок развития умений и навыков* | | | | | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.  Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 117 | |  | |  | | | | **Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.**  ***Развитие речи.***  **Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога** | *Урок развития умений и навыков* | | | | | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический» | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 118 | |  | |  | | | | **Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа** | *Урок развития умений и навыков* | | | | | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | |
| 119 | |  | |  | | | | **Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.**  ***Развитие речи***  **Составление поздравительной открытки** | *Комбинированный урок* | | | | | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель» | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | |
| 120 | |  | |  | | | | ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста** | *Комбинированный урок* | | | | | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста | | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | |
| 121 | |  | |  | | | | **Морфологический разбор местоимений.**  ***Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»*** | *Контрольно-обобщающий урок* | | | | | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
|  | | | | **Глагол (34 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 122 | |  | |  | | **Глагол как часть речи (повторение)** | | | *Комбинированный урок* | | | | | Различать глаголы среди других слов в тексте | | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать» | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 123 | |  | |  | | **Время глагола** | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | |
| 124 | |  | |  | | **Изменение глаголов по временам** | | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Трансформировать текст, изменяя время глагола.  Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе | | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | |
| 125 | |  | |  | | **Неопределённая форма глагола** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой форме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние» | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | |
| 126 | |  | |  | | ***Контрольный диктант №6*** | | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |
| 127 | |  | |  | | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  **Неопределённая форма глагола** | | | *Урок развития умений и навыков* | | | | | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 128 | |  | |  | | **Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме** | | | *Комбинированный урок* | | | | | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 129 | |  | |  | | **Упражнение в образовании форм глаголов** | | | *Урок-практика* | | | | | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.  Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» | | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 130 | |  | |  | | ***Развитие речи.***  **Изложение по самостоятельно составленному плану** | | | *Комбинированный урок* | | | | | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.  Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.  Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу» | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |
|  | | | | **(40 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 131 | |  | |  | | | **Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение**) | | *Урок изучения нового материала* | | | | | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.  Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.  Определять лицо и число глаголов.  Выделять личные окончания глаголов.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.) | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 132 | |  | |  | | | **2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени** | | *Урок изучения нового материала* | | | | | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (**-ешь, -ишь**).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | |
| 133 | |  | |  | | | **Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами** | | *Урок развития умений и навыков* | | | | | Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.  *Находить* в предложениях глаголы с частицей *не* | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 134 | |  | |  | | | ***Развитие речи.***  **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | | *Комбинированный урок* | | | | | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | |
| 135 | |  | |  | | | **Ι и ΙΙ спряжения глаголов.**  **Спряжение глаголов в настоящем времени** | | *Урок изучения нового материала* | | | | | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 136 | |  | |  | | | **Спряжение глаголов в будущем времени** | | *Урок изучения нового материала* | | | | | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд» | | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 137 | |  | |  | | | **Личные окончания глаголов I и II спряжений** | | *Урок-практика* | | | | | Определять спряжение глаголов | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | |
| 138 | |  | |  | | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | | *Урок изучения нового материала* | | | | | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.  Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 139 | |  | |  | | | **Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме** | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | |
| 140 | |  | |  | | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 141 | |  | |  | | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.**  ***Словарный диктант № 5*** | | *Урок развития умений и навыков* | | | | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Распределять* глаголы по спряжениям | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | |
| 142 | |  | |  | | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | | *Урок развития умений и навыков* | | | | | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 143 | |  | |  | | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | | *Комбинированный урок* | | | | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | |
| 144 | |  | |  | | | ***Контрольное списывание № 3*** | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 145 | |  | |  | | | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени** | | *Урок закрепления полученных знаний* | | | | | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 146 | |  | |  | | | **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени** | | *Урок изучения нового материала* | | | | | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.  Правильно произносить и писать возвратные глаголы.  Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 147 | |  | |  | | | **Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени** | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 148 | |  | |  | | | ***Развитие речи.***  **Изложение деформированного повествовательного текста** | | *Комбинированный урок* | | | | | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | |
| 149 | |  | |  | | | **Правописание глаголов в прошедшем времени** | | *Урок изучения нового материала* | | | | | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.  Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 150 | |  | |  | | | **Правописание глаголов в прошедшем времени** | | *Урок формирования умений и навыков* | | | | | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей **не** и без частицы | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь» | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | |
| 151 | |  | |  | | | ***Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»*** | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 152 | |  | |  | | | ***Развитие речи.***  **Составление текста на спортивную тему** | | *Комбинированный урок* | | | | | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности) | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | |
| 153 | |  | |  | | | **Обобщение по теме «Глагол».**  **Морфологический разбор глагола** | | *Урок-игра* | | | | | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | |
| 154 | |  | |  | | | ***Контрольный диктант №7*** | | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 155 | |  | |  | | | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста** | | *Комбинированный урок* | | | | | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | |
|  | | | | **Повторение (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 156 | | |  |  | | | | **Повторение по теме «Наша речь и наш язык»** | *Урок повторения и систематизации* | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 157 | | |  |  | | | | ***Развитие речи.***  **Повторение по теме «Текст»** | *Урок повторения и систематизации* | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | |
| 158 | | |  |  | | | | **Повторение по теме «Предложение»** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | |
| 159 | | |  |  | | | | ***Контрольный диктант № 8*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 160 | | |  |  | | | | **Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.**  **Повторение по теме «Имя существительное»** | *Комбинированный урок* | | | | | Применить свои знания для выполнения заданий | | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 161 | | |  |  | | | | ***Итоговая диагностическая работа*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | | | | | Применять свои знания для выполнения итоговой работы | | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 162 | | |  |  | | | | **Орфограммы в значимых частях слова** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | |
| 163 | | |  |  | | | | **Орфограммы в значимых частях слова** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | |
| 164 | | |  |  | | | | ***Развитие речи.***  **Изложение повествовательного текста** | Комбинированный урок | | | | | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | |
| 165 | | |  |  | | | | **Обобщение знаний по курсу «Русский язык»** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | |
| 166 | | |  |  | | | | **Обобщение знаний по курсу «Русский язык»** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | |
| 167 | | |  |  | | | | **Обобщение знаний по курсу «Русский язык»** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | |
| 168 | | |  |  | | | | **Обобщение знаний по курсу «Русский язык»** | *Урок обобщения и систематизации знаний* | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | |
| 169 | | |  |  | | | | **Обобщение знаний по курсу «Русский язык** | *Урок повторения и систематизации* | | | | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | |
| 170 | | |  |  | | | | **Обобщение знаний по курсу «Русский язык»** | *Урок закрепления полученных знаний* | | | | | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | |

**Описание материально-методическое обеспечения образовательного процесса**

**1. Учебно-методический комплект**

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2011.

2.*Канакина, В. П.* Русский язык. 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.

3.*Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. /

В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст]: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2012.

5. *Русский* язык. 4 класс ***[Электронный ресурс]:*** электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (СD-ROM).

* Орфографический словарь
* Толковый словарь
* Словарь «синонимы и антонимы»

**2. Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: http://school-collection.edu.ru

2. Справочно-информационный Интернет-портал: http://www.gramota.ru

3. Официальный сайт Образовательной системы «Школа Россия» : http://www.school.ru

4. Я иду на урок (начальная школа, материалы к уроку) : http://nsc.1september.ru/urok

5. Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193

**3. Наглядные пособия: Таблицы** по предмету.

**4. Технические средства обучения:**

1. Принтер

2. Компьютер.

Таблицы:

* Наречие 1
* Наречие 2
* Правописание проверяемой безударной гласной.
* Второстепенные члены предложения.
* Предложения.
* Местоимения.
* Мягкий знак не пишется.
* Правописание предлогов и приставок.
* Спряжение глаголов.
* Произношение Я,Ю,Е,Ё,И.
* Разделительный твердый знак.
* Мягкий знак.
* Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.
* Склонение имен существительных.

**IV. Учебно-практическое оборудование:**

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-2)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-3)