**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. **Пояснительная записка**

Программа профориентации обучающихся разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы и представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся. Разработанные материалы программы профориентации основаны на требованиях к результатам освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования. Обеспечена преемственность

* программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, а также согласована с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

**Нормативно-правовая основа программы**

* + Конституция Российской Федерации, ст.37
	+ Конвенция о правах ребенка
	+ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
	+ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
	+ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
	+ Положение «О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»
	+ Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Программа профориентации обучающихся учитывает их возрастные особенности и основные жизненные задачи в зависимости от возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. Проблема осознанного выбора будущей профессии как призвания сегодня достаточно актуальна, поскольку подростки, как и взрослое население, в связи с большой конкуренцией на рынке труда ищут любую возможность трудоустройства, а ключевыми моментами в выборе профессии, как правило, являются её престижность и высокая зарплата.

Подростковый возраст, характеризующийся глубокими изменениями в сфере познания, деятельности и системы взаимоотношений, совпал у современного поколения подростков с периодом преобразования общественного сознания, с возникновением новых ценностных ориентаций и возрождением забытых ценностей. Подростки в возрасте 12-15 лет переживают глубочайшую гормональную перестройку, которая влияет на все сферы жизнедеятельности организма и существенно изменяет характер их социально-психологических связей и отношений с внешней средой. Как известно, именно на начало этого возрастного периода приходится бурный рост показателей правонарушений и преступности (в том числе на национальной почве), употребление табака, алкоголя, а несколько позже – наркотиков. Именно в этом возрасте подростки начинают создавать свои субкультурные сообщества, нередко асоциального и криминального толка. Нет сомнений, что характер и интенсивность подобных проявлений напрямую связаны с издержками их предшествующей социализации, с качеством уже усвоенных духовно-нравственных идеалов и ориентиров (и их искаженных форм).

Завершение этого периода знаменуется для каждого обучающегося первым в его жизни социальным самоопределением: продолжать ли получение полного общего образования в школе или выбрать иную образовательную траекторию, поступив в учреждение начального или среднего профессионального образования. Речь идет о выборе человеком собственного будущего, о выборе профессии, что зависит от качества его социализации.

На финальном отрезке подросткового возраста (14-15 лет) происходит бурное предъявление индивидом обществу своих качеств, почти латентно складывавшихся в течение более чем десятилетней социализации в семье, детском саду, школе и социуме. Подросток нуждается в общественном признании накопленного к этому времени своего жизненного опыта и требовательно предпринимает первую в жизни сознательную попытку социального самоутверждения. Он ощущает силу и право открыто и во всей полноте продемонстрировать свое отношение к миру – через поступки, суждения и выбор поведенческих стратегий.

* + то же время, период окончания школы характеризуется для обучающегося активизацией процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения, становлением его внутренней позиции как устойчивого отношения к себе (согласование себя настоящего и выбираемого будущего), отношения к людям, отношения к миру и к различным видам деятельности (ориентирование в профессиональных стереотипах и версиях профессионального будущего).

Возможность успешной реализации **программы профориентации обучающихся** в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальном уровне общего образования у них были развиты такие личностные качества, как

* готовность и способность к саморазвитию,
* мотивированность к учению и познанию,
* а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

Кроме того, предполагается, что в начальной школе обучающими были освоены

универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), а в ходе изучения учебных предметов приобретен опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальном уровне общего образования в духовно-нравственном развитии обучающихся. На этапе интенсивного взросления исключительно важно продолжить и расширить деятельность, направленную на приобщение подростков к ценностям семьи, родной и иных значимых этнокультурных и социокультурных (включая конфессиональные) групп и сообществ, а также к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у подростков гражданской российской идентичности, воспитания у них осознанной и ответственной любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию и достоянию ее многонационального народа.

1. **Основные компоненты системы профориентации обучающихся**

Система профориентации обучающихся – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения обучающихся в интересах личности и общества. В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический аспекты.

**Экономический** аспект профориентации направлен на изучение демографической структурытрудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников.

**Социальный** аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения,касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи

* других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

**Психологический** аспект профориентации предполагает изучение психологических сторонпрофессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности.

**Медико-физиологический** аспект профориентации связан с определениемпсихофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность.

**Педагогический** аспектпрофориентации предполагает поиск решения воспитательных задач,путей и методов ее проведения.

Профориентация как целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к выбору профессии основывается на идее концептуального характера – взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов. Она исходит из следующих принципов: сознательности, соответствия, активности, развития и ставит задачи сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовность к выбору профессии.

1. **Принципы и особенности организации содержания социализации и профориентации обучающихся**

**Принцип учета личностных особенностей и способностей обучающегося**.В процессепрофориентации предполагает опору на половые, возрастные, индивидуально-личностные особенности обучающегося при выборе профессии.

**Принцип идентификации**.Идентификация–устойчивое отождествление себя со значимымдругим, стремление быть похожим на него, на успешного в профессии человека. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Профориентация и социализация личности подростка поддерживаются примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм, происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

**Принцип полисубъектности профориентации.** В современных условиях процесспрофориентации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация профориентации и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнерства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы социализации и профориентации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках данной программы.

**Принцип сознательности** в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворитьсвоим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

**Принцип активности** в выборе профессии характеризует тип деятельности личности впроцессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

**Принцип развития** отражает идею выбора такой профессии,которая давала бы личностивозможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п. На основе этих принципов и должна строиться программа профориентации подростков.

**Принцип систематичности и преемственности** –профориентационная работа не должнаограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведётся с первого по выпускной класс.

1. **Цели и задачи профориентации обучающихся на уровне основного общего образования**

**Целями профориентации** обучающихся на уровне основного общего образования,исходя изприоритета личности перед группой и коллективом, являются:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.
* формирование готовности обучающихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными

особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе.

**Задачи профориентации**:

1. Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.
2. Расширение кругозора учащихся о мире профессий и специальностей, о рынке труда в условиях безработицы и конкуренции.
3. Изучение склонностей, способностей, коммуникативных навыков учащихся, необходимых в профессиональном выборе и выборе дальнейшего обучения.
4. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
5. Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии.

**Сроки реализации программы социализации и профориентации**

Программа социализации и профориентации обучающихся предполагает реализацию в 1-11 классах.

1. **Направления работы**

**Диагностическое направление включает:**

1. Изучение особенностей личности (потребности, склонности, способности, черты характера, темперамента, состояния здоровья обучающихся), эмоционально-волевой сферы, особенностей социальных отношений.
2. Изучение профессионального самоопределения обучающихся (профессиональных интересов, профессиональной направленности, профессиональных намерений), мотивов выбора профессии.
3. Изучение удовлетворённости организацией профильного обучения по индивидуальным учебным планам.
4. Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей.
5. Углубленная индивидуальная психодиагностика по запросу обучающихся, их родителей и педагогов.

**Консультативное направление включает:**

1. Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения.
2. Повышение психологической компетенции.
3. Ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений обучающихся, родителей, педагогов, администрации.
4. Выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса.
5. Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам

самоопределения обучающихся, способов разрешения проблемных ситуаций.

**Информационно - просветительское направление включает:**

1. Пропаганда сведений о мире профессий, ознакомление с правилами выбора профессии.
2. Информирование обучающихся о системе учебных заведениях и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
3. Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии.
4. Формирование склонностей и профессиональных интересов обучающихся, коммуникативных навыков.
5. **Основные этапы реализации программы**

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** |  |  |  |  |  | **Формы работы** |  |  |
| **Пропедевтический** | 1. | Формирование | представления о | Ролевые, дидактические игры; |
|  | мире профессий, | добросовестного | тематические беседы и классные |
| **1-4 классы** | отношение к | труду, | понимание | его | часы; конкурсы; устные журналы, |
|  | роли в жизни человека и общества. | общественно полезный труд; |
|  | 2.Развитие интересакучебно- | экскурсии на предприятия, где |
|  | познавательной |  | деятельности, | работают | родители; |  | семейные |
|  | основанной | на | посильной, | праздники; участие в социальных |
|  | практической | включенности |  | в | проектах |  |  |  |
|  | различные её виды, в том числе |  |  |  |  |
|  | социальную, трудовую, игровую, |  |  |  |  |
|  | исследовательскую |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Поисково-** | 1. | Формирование | у | обучающихся | Встречи с интересными людьми |
| **зондирующий** | осознания | своих | интересов, | (профессионалами);экскурсии; |
|  | способностей, |  |  | общественных | ролевые игры, игры-погружения, |
| **5-7 классы** | ценностей, своего места в обществе. | игры–путешествия; |  | конкурсы; |
|  | Осознание будущей | профессии | как | практическая, |  | трудовая, |
|  | способ жизни, как путь реализации | общественно-значимая | работа; |
|  | своих способностей. |  |  |  | классные | часы; | проведение |
|  | 2.Формирование | у | обучающихся | предметных недель |  |  |
|  | личностных | качеств, | необходимых |  |  |  |  |
|  | для конструктивного, успешного и |  |  |  |  |
|  | ответственного поведения в обществе |  |  |  |  |
|  | с | учётом | правовых | норм, |  |  |  |  |
|  | установленных |  | российским |  |  |  |  |
|  | законодательством. |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Оказание помощи обучающимся в досуговом самоопределении.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **развития** | 1.Формирование |  | представления | о | Предпрофильная подготовка: |
| **профессионального** | профессиональных |  | навыках, |  | элективные курсы, |  |
| **самоопределения** | перспективах |  | профессионального |  | профинформация | о |
|  |  | роста и мастерства, правилах выбора |  | профессиях |  |
| **8-9 классы** |  | профессии, | умение | адекватно |  | востребованных в | нашем |
|  |  | оценить | свои |  | личностные |  | селе, районе, области, |
|  |  | возможности | в |  | соответствии | с |  | перспективами |  |
|  |  | требованиями |  |  |  | избираемой |  | профессионального | роста |
|  |  | профессии. |  |  |  |  |  |  | и мастерства, знакомство с |
|  |  | 2.Оказание помощи обучающимся и |  | правилами | выбора |
|  |  | их | родителям |  | в | построении |  | профессии |  |
|  |  | индивидуальной |  | образовательной |  | профдиагностика с | целью |
|  |  | траектории; |  |  |  |  |  |  | формирование | умения |
|  |  | 3. | Обучение | самостоятельному, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | осознанному |  |  | выбору | адекватно | оценивать | свои |  |
|  |  | образовательного | маршрута | в | личностные особенности в |  |
|  |  | условиях |  | предпрофильного | соответствии | с |  |
|  |  | обучения. |  |  |  |  | требованиями избираемой |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | профессией |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  профконсультации. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Период** | 1.Формирование | общественно- | Профильное обучение. |  |  |
|  | **профессионального** | значимых | мотивов | выбора | Профессиональное |  |  |
|  | **самоопределения** | профессии. |  |  |  |  | самоопределение осуществляется |  |
|  |  | 2.Формирование осознанного выбора | на базе углубленного изучения |  |
|  | **10-11 классов** | и | построение |  | дальнейшей | тех предметов, к которым у |  |
|  |  | индивидуальной |  | траектории | обучающихся | проявляется |  |
|  |  | образования на базе ориентировки в | устойчивый | интерес | и |  |
|  |  | мире профессий и профессиональных | способности. |  |  |  |
|  |  | предпочтений, с учётом устойчивых |  |  |  |  |
|  |  | познавательных интересов. |  |  |  |  |  |

* 1. **Основные исполнители программы**
1. **Администрация школы**
* организация, создание условий, контроль предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
* мониторинг учебных результатов;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* проведение педагогических советов, совещаний по вопросам профессионального самоопределения старшеклассников;
* создание условий для реализации интересов и потребностей обучающихся в различных видах деятельности;
* курирование преподавания элективных курсов в ходе предпрофильной подготовки .
1. **Классный руководитель:**
* составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность;
* помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
* оказывает помощь в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах, и средних профессиональных учебных заведениях города.
1. **Учителя-предметники:**
* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей обучающихся.
1. **Социальный педагог:**
* способствует формированию у обучающихся группы риска адекватной самооценки;
* оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
* осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения обучающихся.
1. **Библиотекарь:**
* регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям.

**Социальное партнерство**

Организация и поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся основной и старшей школы:

* Центр занятости населения
1. **Содержание работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Содержание** |  |  |  | **Сроки** | **Ответственный** |  |
| **I. Организационно-методическая работа** |  |  |  |  |  |  |
|  | Анализ трудоустройства и поступления в | Ежегодно | Зам. | директора | по |
| 1. | учебные заведения выпускников 9 и 11 классов | сентябрь | УВР |  |  |
|  | Проведение | социологического | опроса | 2 раза в год |  |  |  |
| 2. | выпускников школы с целью выявления | сентябрь |  |
|  | профессиональных намерений и их реализации | март |  |  | Классные руководители |  |
|  | Выявление обучающихся, не определившихся с |  |  |  |  |  |
| 3. | выбором профессии |  |  | ежегодно | Классные руководители, |  |
|  |  |  |  |  |
| 4. | Анализ выполнения Закона РФ «Об образовании | Сентябрь- | Зам.директора | по |
|  | в РФ» |  |  |  | октябрь | УВР, | социальный |
|  |  |  |  |  |  |  | педагог |  |
| 5. | Анализ работы по профориентации с | Ежегодно | Зам. директолра | по |
|  | обучающимися и их родителями |  | март-апрель | ВР |  |  |
| 6. | Подготовка планов работы по профориентации | Сентябрь | Зам. | директора | по |
|  | на учебный год |  |  |  |  |  | ВР |  |  |
| 7. | Подготовка планов совместной работы школы с | сентябрь | Зам. | директора | по |
|  | заинтересованными | организациями | (ЦЗН, |  |  | ВР |  |  |
|  | внешкольными |  | учреждениями, |  |  |  |  |  |
|  | профессиональными учебными заведениями) |  |  |  |  |  |
| 8. | Создание в школе информационного стенда с | В | течение |  |  |  |
|  | информацией: |  |  |  | года |  | Библиотекарь |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | потребности рынка труда; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессиограммы |  |  |  | (описание |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профессий); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  справочники об учебных заведениях (ПУ, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ССУЗы, ВУЗы); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | методические | материалы | по | вопросам |  |  |  |  |  |
|  |  |  | профориентации | для | педагогических |  |  |  |  |  |
|  |  |  | работников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Оборудование | в классных | кабинетах уголков | Сентябрь- | Классные |  |  |
| 9. | профориентации по теме: |  |  |  |  |  | октябрь | руководители, |  |  |
|  |  |  | В мире профессий |  |  |  |  |  |  |  | учителя- |  |  |
|  |  |  | Слагаемые выбора профессии |  |  |  |  | предметники |  |  |
|  |  |  | Куда пойти учиться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | В помощь выпускнику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Образовательная карта г. Томска |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обзор новинок методической литературы по | Ежегодно | Библиотекарь |  |  |
| 10. | профориентации, | проведение |  | в | школьной |  |  |  |  |  |
|  |  | библиотекевыставкикниг«Человеки |  |  |  |  |  |
|  |  | профессия» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обеспечение | школы |  | документацией | и | Ежегодно | Отдел образования |  |
| 11. | методическими |  |  |  | материалами |  | по |  |  |  |  |  |
|  |  | профориентации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Создание из числа старшеклассников группы | С | сентября | Зам.директора | по |  |
| 12. | профинформаторов | для работы | с | младшими | ежегодно | ВР |  |  |
|  |  | школьниками  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Вовлечение учащихся в общественно-полезную |  |  | Зам.директора по ВР |  |
| 13. | деятельность в соответствии с познавательными | регулярно | классные |  |  |
|  |  | и профессиональными интересами |  |  |  |  | руководители |  |  |
| 14. | Создание | на | сайте |  | школы |  | страницы | по | С сентября | Учитель |  |  |
|  |  | профориентации «Мой выбор» |  |  |  |  |  |  | информатики |  |  |
|  |  | Организация работы предметного кружка на |  |  |  |  |  |
| 15. | базе | школьной |  | мастерской, | кружков | Сентябрь | Зам.директора | по |  |
|  |  | декоративно-прикладного творчества. |  |  |  |  | ВР |  |  |
|  | **II. Работа с педагогическими кадрами** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Разработка |  | рекомендаций |  |  | классным |  |  |  |  |  |
| 1. | руководителям |  |  | по |  |  | планированию | ежегодно | Зам.директора | по |  |
|  |  | профориентационной | работы | с | обучающихся |  |  | УВР |  |  |
|  |  | различных возрастных групп. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Внесение | в | планы |  | работы |  | методических |  |  |  |  |  |
| 2. | объединений педагогов рассмотрение вопросов | ежегодно | Руководители ШМО |  |
|  |  | методики профориентационной работы, обмен |  |  |  |  |  |
|  |  | опытом ее проведения: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Подготовка | учащихся | к осознанному |  |  |  |  |  |
|  |  |  | выбору профессии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Работа с обучающихся по интересам |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Методы работы с родителями по вопросу |  |  |  |  |  |
|  |  |  | выбора профессий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  Профориентация | в | процессе изучения |  |  |  |  |  |
|  |  |  | основ наук |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Психологическая |  | и |  | социальная |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обусловленность | выбора | профессии |  |  |  |  |  |
|  |  |  | старшеклассниками |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Проведение консультаций для педагогов: |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* |  Изучение личностных особенностей и | В | течение | Зам.директора | по |  |
|  |  |  | способностей обучающихся |  |  | года |  |  | УВР |  |  |  |
|  |  |  Изучение их склонностей и интересов |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Изучение | профессиональных намерений |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Оказание помощи в разработке классных часов | В | течение | Зам.директора | по |  |
| *4* | по | профессиональной | направленности | года |  |  | УВР |  |  |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  | Социальный педагог |  |
|  |  | Групповые и индивидуальные консультации для |  |  |  |  |  |  |  |
| *5.* | педагогов |  | по | результатам | диагностики | По запросу |  | Социальный педагог |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Подготовка |  |  | рекомендаций | классным |  |  |  |  |  |  |  |
| *6.* | руководителям | по | учёту | профессиональной | октябрь |  | Зам.директора | по |  |
|  |  | направленности обучающихся в педагогическом |  |  |  | УВР |  |  |  |
|  |  | процессе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***IV. Работа с родителями*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1.* | Проведение |  |  | родительских | собраний |  |  |  | Зам.директора | по |  |
|  |  | профориентационной тематики |  |  | 1 раз в год |  | УВР, | классные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | руководители |  |  |
|  |  | Проведение индивидуальных консультаций для |  |  |  |  |  |  |  |
| *2* | родителей |  | по | вопросам | профориентации | По запросу |  | Социальный педагог |  |
|  |  | обучающихся. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Проведение индивидуальных консультаций для |  |  |  | Зам.директора | по |  |
| *3.* | родителей по вопросам выбора обучающимися | По запросу |  | УВР |  |  |  |
|  |  | курсов, факультативов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Организация тематических групповых бесед с |  |  |  |  |  |  |  |
| *4.* | родителями по основным вопросам подготовки | 1 | раз | в | Классные |  |  |  |
|  |  | обучающихся к осознанному выбору профиля | четверть |  | руководители |  |  |
|  |  | обучения и профессии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Анкетирование родителей с целью изучения |  |  |  | Зам.директора | по |  |
| *5.* | удовлетворённости организацией | профильного | Март |  |  | УВР |  |  |  |
|  |  | обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Привлечение |  | родителей | к | участию | в |  |  |  |  |  |  |  |
| *6.* | профориентационной | работе | школы | с | В | течение | Классные |  |  |  |
|  |  | обучающимися начальных классов (экскурсии, | года |  |  | руководители, | соц. |  |
|  |  | встречи | с |  | представителями | различных |  |  |  | педагог |  |  |  |
|  |  | профессий) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Обобщение и пропаганда лучшего опыта |  |  |  | Классные |  |  |  |
| *7.* | воспитания в семье по подготовке детей к | 1 раз в год |  | руководители |  |  |
|  |  | сознательному выбору профессии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *8.* | Организация | для | родителейвстреч | с |  |  |  | Зам.директора | по |  |
|  |  | представителями учебных заведений районного | 1 раз в год |  | УВР |  |  |  |
|  |  | центра и г. Томска |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***V. Работа с обучающимися*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Проведение |  |  | групповых | информационно- | По графику в | Классные |  |  |  |
| *1.* | справочных консультаций профориентационной | течение года |  | руководители |  |  |
|  |  | тематики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Элективный | курс | по | социализации | и | В | течение |  Педагог, ответственный за профориентацию |  |

1. профориентации для учащихся 9 классов года «Социализация личности»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Проведение индивидуальных профконсультаций | В | течение | Социальный педагог, |  |
|  |  | с не определившимися обучающимися и | года |  |  | классные |  |  |
|  |  | обучающимися «группы риска». |  |  |  |  |  |  |  | руководители |  |
|  |  | Организация экскурсий для обучающихся 9-11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | классов в | учебные | заведения | начального, | В | течение | Классные |  |  |
|  |  | среднего, | высшего | профессионального | года |  |  | руководители |  |
|  |  | образования районного центра и г.Томска. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Проведение | опроса | по | выявлению | проблем | Ежегодно |  | Классные |  |  |
|  |  | обучающихся по профориентации |  |  |  | март |  |  | руководители |  |
| 8. | Проведение | серий |  | профориентационных | Раз |  | в | Классные |  |  |
|  |  | классных часов (по возрастам) 1-11 класс |  | четверть |  | руководители |  |
| 9. | Участие обучающихся 9-11 классов в районных |  |  |  |  | Зам. | директора по |  |
|  |  | профориентационных | мероприятиях | «Ярмарка | апрель |  | ВР, |  | классные |  |
|  |  | учебных мест» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | руководители |  |
|  |  | Профориентационные |  |  | встречи |  | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | представителями ЦЗН, | учебных заведений, | В | течение | Классные |  |  |
|  |  | предприятий и организаций села, района, | года |  |  | руководители |  |
|  |  | области |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Привлечение | обучающихся | к | занятиям | в |  |  |  |  | Зам.директора ВР |  |
|  |  | кружках и спортивных секциях в школе и | В | течение | Классные |  |  |
|  |  | учреждениях дополнительного образования |  | года |  |  | руководители |  |
| 12. | Организация | пятой |  | трудовой |  | четверти. |  |  |  |  | Зам.директора по ВР |  |
|  |  | Обеспечение участия учащихся в работе | ежегодно |  | Классные |  |  |
|  |  | ученических трудовых бригад. Работа на |  |  |  |  | руководители |  |
|  |  | пришкольном участке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Погружение в профессию с помощью определённой предметной области** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Предмет** |  | **Погружение** | **в** | **профессию** | **через** | **Внеурочная деятельность** |  |
|  |  |  |  | **предмет** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **6-7 класс:** |  |  |  |  |  |  |  |  | Конкурсы | на | лучший |  |
|  | **Русский язык** |  | Сочинение «Мой любимый предмет», |  |  | рекламный ролик, слоган. |  |
|  |  |  |  | «Моё любимое увлечение», «Описание |  |  | Конкурс | творческих |  |
|  |  |  |  | действий |  | трудовых | процессов» |  |  | работ: (знакомство с |  |
|  |  |  |  | **8-9 классы** |  |  |  |  |  |  |  |  | журналистикой). |  |
|  |  |  |  | «Кем быть? Каким быть?» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Изложение «Моя будущая профессия» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **5-6 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  | Мозаика |  | из |  |
|  | **Мематика** |  | «Математика | и | проектировщики, |  |  | геометрических | фигур. |  |
|  |  |  |  | дизайнеры,инженеры,строители. |  |  | Строители, дизайнеры. |  |
|  |  |  |  | Изучение |  | площади | квадрата, |  |  | «Математика | в |  |
|  |  |  |  | прямоугольника, круга». |  |  |  |  |  | профессии» |  |  |  |
|  |  |  |  | «Математика в профессии экономиста, |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | финансиста: действия с натуральными |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | и десятичными числами» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Математика и туризм: задачи на |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | движения» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Математика и бухгалтерский учёт: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | задачи на проценты» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | «Начальная геометрия. Измерения на |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | местности, | отрезок, | точка, | прямая, |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | угол» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **8 -9 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Математика в профессии строителя: |  |  |  |  |  |  |
|  |  | подобие | треугольников, | измерения |  |  |  |  |  |  |
|  |  | расстояния до недоступной точки. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **10-11** | **класс** |  |  | Компьютерные технологии в |  |
|  | **Информатика** | «Экономист: электронные таблицы» | профессиях – 9 класс |  |  |  |
|  |  | «Компьютерное черчение» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Объектно-ориентированное |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | программирование» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «База данных (товароведение)» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Коммуникационные технологии и |  |  |  |  |  |  |
|  |  | электронная почта» |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **5 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Иностранный** | «Моя |  | будущая | профессия | Экскурсии и беседы, презентация |  |
|  | **язык** | (ознакомление)» |  | «Знакомство с профессией и |  |
|  |  | **9-11 класс** |  |  |  | специальностями». |  |  |  |
|  |  | «Моя будущая профессия (углубленное |  |  |  |  |  |  |
|  |  | изучение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Приобретение | первичных | навыков |  |  |  |  |  |  |
|  |  | перевода. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **8 класс** |  |  |  |  | Родительское | собрание |  |
|  | **Ообществознание** | «Экологическая нравственность» |  | «Будущая |  | профессия |  |
|  |  | **9 класс** |  |  |  |  | вашего ребёнка» |  |  |
|  |  | Юриспруденция. | «Правовые |  | Классный | час | 9 | класс |  |
|  |  | отношения, конституция». |  |  | «Выбор профессии» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **7 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **История** | Защитники |  | Отечества. | Профессия | Классный час | в | 7 | классе |  |
|  |  | военного. |  |  |  | «Знакомство с профессией» |  |
|  |  | Культура и искусство (художники и |  |  |  |  |  |  |
|  |  | поэты). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Географические открытия |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **6-7 класс** |  |  |  |  | Внеурочная | деятельность |  |
|  | **Биология** | Медицина. | «Лекарственные | растения. |  |  |  |  |
|  |  | Съедобные, ядовитые грибы» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **8-9 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Медицина. «Человек и его здоровье» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **9-10 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Медицина. |  | «Генетика | человека». |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Вирусы». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **8-9 класс** |  |  |  |  | Исследовательские |  |  |
|  | **Химия** | «Химия | в | повседневной  | жизни». |  | проекты |  |  |  |  |
|  |  | «Занимательная химия» |  |  | Олимпиады |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **Планируемые результаты профориентации обучающихся**
 |
|  |  |
|  |

**Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному**

**самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Показатели** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Критерии** | **9 класс** |  |  |  | **11 классы** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Когнитивный** | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств |  |
|  | 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития |  |  |  |
|  | 3. | Знание многообразия мира труда |  | 3. Знание предметной | стороны |  |
|  | и | профессий; | необходимости |  | профессиональной | деятельности; |  |
|  | профессионального | выбора | в |  | общих | и | специальных |  |
|  | соответствии со своими желаниями, |  | профессионально | важных | качеств |  |
|  | склонностями, способностями |  |  | (ПВК) |  |  |  |  |
|  | 4. | Понимание специфики профильного обучения, его значения для |  |
|  | профессионального самоопределения |  |  |  |  |  |  |
| **Мотивационно-** | 1. | Заинтересованность в получении |  | 1. | Устойчивые | познавательные |  |
| **ценностный** | знаний. |  |  |  |  | интересы. |  |  |  |
|  | 2. | Осознанная | мотивация | на |  | 2. | Отношение | кизбираемой |  |
|  | профильное обучение как условие |  | профессиональной | деятельности |  |
|  | для достижения поставленной | цели |  | (понимание общественной и личной |  |
|  | выбора желаемой профессиональной |  | значимости | избираемой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности. |  |  |  |  |  | профессиональной | деятельности, |  |
|  |  | 4. | Осознание необходимости выбора | присутствие интереса к избираемой |  |
|  |  | профиля | обучения | на | основе | профессии в системе | ценностных |  |
|  |  | соотнесения |  |  |  | своих | ориентаций). |  |  |  |
|  |  | профессиональных | намерений | с |  |  |  |  |  |
|  |  | личностными | склонностями | и |  |  |  |  |  |
|  |  | возможностями. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5. Адекватное отношение к себе как |  |  |  |  |  |
|  |  | субъекту выбора профиля обучения, |  |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельность и активность при |  |  |  |  |  |
|  |  | осуществлении выбора |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Деятельностно-** | 1.Проявлениеволевыхусилийвдостижениипоставленных |  |
|  | **практический** | профессионально-ориентированных целей |  |  |  |  |
|  |  | 2. | Проявление | своего | творческого | 2. Готовность к исследовательской, |  |
|  |  | потенциала, | коммуникативности | и | преобразовательной |  | и |  |
|  |  | самостоятельности | в | достижении | коммуникативной | деятельности в |  |
|  |  | наивысших |  | результатов |  | по | избранной |  | сфере. |  |
|  |  | интересующим, |  | профессионально | 3. | Формирование | осознанного |  |
|  |  | значимым учебным дисциплинам |  | выбора и построение | дальнейшей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | индивидуальной траектории. |  |

**Личностные результаты:**

* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.
* Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде.
* Способность ставить цели и строить жизненные планы.
* Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, профессиональной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
* Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметные:**

* Осмысление ценностей и смыслов перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности.
* Практическое применение знаний и компетенций в области самореализации в образовательном и профессиональном пространстве.

**Список литературы**

1. Абрамова Г., Баранова Ю. Методические рекомендации по вопросам социализации и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС основного общего образования // Вестник образования. – 2011. – № 10. – С. 69-79.
2. Алейникова И. Социализация и воспитание обучающихся в условиях внедрения ФГОС // Управление школой. – 2011. – № 10. – С. 38-40.
3. Благинин А.Г. Социализация и воспитание обучающихся в рамках ФГОС // Вестник образования. – 2011. – № 11. – С. 21-28.
4. Булыгина Л.Н. Новые подходы к оцениванию воспитанности учащихся в образовательном процессе основной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 24-31.
5. Валамина О.В., Давыдова Н.Н. Реализация модели общественно-активной школы в рамках социально-образовательного проекта «Гражданин» // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 6. – С. 30-36. – (От теории к практике реализации ФГОС второго поколения).
6. Глоссарий ФГОС основного общего образования. – М., 2011.
7. Губанова Е.В., Веревко С.А. Новый стандарт: результаты, инновации, риски // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 25-31.
8. Егорова Л.Н. Профориентация школьников основной школы // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 1. – С. 45-48. – (ФГОС второго поколения).
9. Краюхин В. ФГОС для старшей школы: профориентация школьников // Первое сентября. – 2011. – № 9. – С. 3.
10. Лазарев В.С. Профессия и школьник: программно-целевой подход к ведению нового

стандарта общего образования в школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 2. – С. 3-9.

1. Меньшенина Ж.М., Умникова Е.Л. Формирование основ профессионализации учащихся как одно из условий, способствующих совершенствованию личности // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 2. – С. 14-18.