****

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа»

636164, Томская область, Кожевниковский район, ул. Советская 57,тел.

(8-244) 42-322, 42-415, ИНН 7008004874 E-mail: pdubrovka@sibmail.com

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом советеПр. №7 От 0 9.01.2020г. | УтвержденоПриказ № 8от 09.01 2020г.Директор МКОУ «Песочнодубровская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Ю.Шайманова |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**в МКОУ «Песочнодубровская СОШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МКОУ «Песочнодубровская СОШ» (далее — ОО) разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральной целевой программой развития образования на 2016−2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
* ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089;
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426;
* Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
* Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";
* Уставом ОО.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

• **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

• **внутренняя система оценки качества образования** (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

• **внешняя система оценки качества образования** – включение потребителей образовательных услуг, органов государственно – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

• **ФКГОС** – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

• **ФГОС ОО** – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

• **ООП** – основная образовательная программа;

• **НОО** – начальное общее образование;

• **ООО** – основное общее образование;

• **СОО** – среднее общее образование.

**1.4. Внутренняя система оценки качества образования:**

• функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

• направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

• учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

**2. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются (за период (ы), определяемые ОО самостоятельно):

• содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;

• условия реализации образовательных программ;

• достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

 • удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

• стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

• контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";

• рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период, указанный в ООП и включает оценку:

• эффективности реализованной / освоенной ООП **(Приложение 1);**

• выполнения "дорожной карты";

• достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

**3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по УМР и ВР, руководители МО, Управляющий Совет ОО на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО **(Приложение 1).**

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов ОО, обучающихся в **соответствии с ФКГОС:**

• соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;

• наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;

• наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;

• наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

• соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;

• реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

• наличие программ воспитательной направленности;

• наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (\*при включении внеурочной деятельности в ООП);

• наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности и дополнительному образованию, соответствие содержания заявленному направлению\*;

• реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности\*;

• наличие адаптированных образовательных программ;

• наличие индивидуальных учебных планов и графиков;

• наличие плана работы с одарёнными и мотивированными обучающимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с **ФГОС НОО, ООО, СОО:**

• соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

• учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

• наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

• наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

• соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;

• наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

• наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

• реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

• наличие программы формирования и развития УУД;

• наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

• наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

• наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

• реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим **показателям:**

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

• начального общего образования;

• основного общего образования;

• среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

• очная;

• очно-заочная;

• заочная;

• индивидуальный учебный план;

• надомное обучение.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

• сетевая форма;

• с применением дистанционных образовательных технологий;

• с применением электронного обучения.

**4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместители директора по УМР и ВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в ОО **(Приложение 2).**

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

• кадрового обеспечения;

• материально-технического оснащения;

• качества информационно-образовательной среды;

• учебно-методического обеспечения;

• библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

**5. Оценка результатов реализации ООП**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих **ФКГОС:**

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

• промежуточная аттестация;

• накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

• итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

• анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих **ФГОС:**

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах **(Приложение 3):**

• промежуточная аттестация;

• накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

• итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));

• анализ результатов государственной итоговой аттестации

5.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

• комплексная контрольная работа;

• тест;

• экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на школьном уровне.

5.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленных в **Приложении 4.**

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в **Приложении 5**.

5.2.8. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в **Приложении 6.**

3.2.9. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

3.2.10. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия **(Приложение 7).**

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

• организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Песочнодубровская СОШ»;

• являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

**6. Мониторинг**

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

* личностного развития обучающихся;
* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
* показателей отчета о самообследовании.

 6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в Приложения 2–8.

6.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится ежегодно, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании **(Приложение 8).**

**7. Документация ВСОКО**

7.1. Документацию ВСОКО составляют:

– настоящее положение;

– приложения к настоящему положению;

– заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

7.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте МКОУ «Песочнодубровская СОШ».

7.3. Приложение 1 используется и как приложение к ООП.

7.4. Заполненные шаблоны оценки по каждому приложению хранятся у зам.директора по УВР согласно номенклатуре дел.

**8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

8.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

8.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

8.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ОО.

**Приложение 1.**

**Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметр оценки** | **Единица измерения[[1]](#footnote-2)** |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Человек |
| 1.2. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |  |
|  | • начального общего образования | Человек |
|  | • основного общего образования | Человек |
|  | • среднего общего образования | Человек |
| 1.3. | Формы получения образования в ОО: |  |
|  | • очная | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
|  | • очно-заочная | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
|  | • заочная | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
|  | • индивидуальный учебный план | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
|  | • надомное обучение | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
| 1.4. | Реализация ООП по уровням общего образования: |  |
|  | • сетевая форма  | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
|  | • с применением дистанционных образовательных технологий | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
|  | • с применением электронного обучения | Имеется / не имеетсяКоличество человек |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г. | Соответствует / не соответствует |
| 2.2. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану | Имеется / не имеется |
| 2.3. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.5. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.6. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям)(выполнение рабочих программ) | Да / Нет |
| 2.7. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.8. | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется / не имеется |
| 2.9. | Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 2.10. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |
| 2.11. | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется / не имеется |
| 2.12. | Наличие адаптированных образовательных программ | Имеется / не имеется |
| 2.13. | Наличие индивидуальных учебных планов и графиков | Имеется / не имеется |
| 2.14. | Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися | Имеется / не имеется |

|  |
| --- |
| **3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС** |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования |  |
|  | • ФГОС НОО | Соответствует / не соответствует |
|  | • ФГОС ООО | Соответствует / не соответствует |
|  | • ФГОС С(П)ОО | Соответствует / не соответствует |
| 3.2. | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется |
| 3.3. | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) | Имеется / не имеется |
| 3.4. | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно – заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся) | Имеется / не имеется |
| 3.5. | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования | Соответствует / не соответствует |
| 3.6. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.7. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС | Имеется / не имеется |
| 3.8. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисципине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ) | Да / Нет |
| 3.9. | Наличие программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.11. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования) | Имеется / не имеется |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется / не имеется |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности | Да / Нет |

Приложение 2 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль состояния условий** |
| **Фактический показатель на старте** | **Планируемый показатель («дорожная****карта»)** | **Факт выполнения****«дорожной****карты»** |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогическихработников | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих высшее образование педагогическойнаправленности (профиля), в общей | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | численности |  |  |  |  |
| педагогических |
| работников |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  | Выполнено/ не |
| вес численности |  | выполнено |
| педагогических |  |  |
| работников, которым по |  |  |
| результатам аттестации |  |  |
| присвоена |  |  |
| квалификационная |  |  |
| категория, в общей |  |  |
| численности |  |  |
| педагогических |  |  |
| работников, в том числе: |  |  |
| – первая; |  |  |
| – высшая |  |  |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  | Выполнено/ не |
| вес численности |  | выполнено |
| педагогических |  |  |
| работников в общей |  |  |
| численности |  |  |
| педагогических |  |  |
| работников, |  |  |
| педагогический стаж |  |  |
| работы которых |  |  |
| составляет: |  |  |
| – до 5 лет; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – свыше 30 лет |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес | Чел./% |  |  | Выполнено/ не |
| численности |  | выполнено |
| педагогических и |  |  |
| административно- |  |  |
| хозяйственных |  |  |
| работников, прошедших |  |  |
| за последние три года |  |  |
| повышение квалификации |  |  |
| по профилю |  |  |
| профессиональной |  |  |
| деятельности и (или) иной |  |  |
| осуществляемой в |  |  |
| образовательной |  |  |
| организации |  |  |
| деятельности, в общей |  |  |
| численности |  |  |
| педагогических и |  |  |
| административно- |  |  |
| хозяйственных |  |  |
| работников |  |  |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  | Выполнено/ не |
| вес численности |  | выполнено |
| педагогических и |  |  |
| административно- |  |  |
| хозяйственных |  |  |
| работников, имеющих |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональную |  |  |  |  |
| переподготовку по |
| профилю/направлению |
| профессиональной |
| деятельности или иной |
| осуществляемой в |
| образовательной |
| организации |
| деятельности, в общей |
| численности |
| педагогических и |
| административно- |
| хозяйственных |
| работников |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  | Выполнено/ не |
| вес численности |  | выполнено |
| педагогических |  |  |
| работников, |  |  |
| своевременно |  |  |
| прошедших повышение |  |  |
| квалификации по |  |  |
| осуществлению |  |  |
| образовательной |  |  |
| деятельности в условиях |  |  |
| ФГОС общего |  |  |
| образования, в общей |  |  |
| численности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических и |  |  |  |  |
| административно- |
| хозяйственных |
| работников |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  | Выполнено/ не |
| вес численности |  | выполнено |
| педагогических |  |  |
| работников, охваченных |  |  |
| непрерывным |  |  |
| профессиональным |  |  |
| образованием: |  |  |
| – тренинги, обучающие |  |  |
| семинары, стажировки; |  |  |
| – вне программ |  |  |
| повышения |  |  |
| квалификации |  |  |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  | Выполнено/ не |
| вес численности |  | выполнено |
| педагогических |  |  |
| работников, |  |  |
| реализовавших |  |  |
| методические проекты |  |  |
| под руководством |  |  |
| ученых или научно- |  |  |
| педагогических |  |  |
| работников партнерских |  |  |
| организаций |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность/удельный вес численностипедагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса«Учитель года» | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсовпрофессионального мастерства | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих публикации впрофессиональных изданиях на региональном илифедеральном уровнях | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельныйвес численности | Чел./% |  |  | Выполнено/ невыполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических работников, ведущих личную страничку насайте школы |  |  |  |  |
| Психолого- | Количество педагогов- | Чел. |  |  | Выполнено/ не |
| педагогические | психологов в штатном |  | выполнено |
| условия | расписании |  |  |
|  | Количество педагогов- | Чел. |  |  | Выполнено/ не |
|  | психологов по |  | выполнено |
|  | совместительству |  |  |
|  | Количество социальных | Чел. |  |  | Выполнено/ не |
|  | педагогов |  | выполнено |
|  | Доля педагогических | Чел./% |  |  | Выполнено/ не |
|  | работников с вмененным |  | выполнено |
|  | функционалом тьютора в |  |  |
|  | общем количестве |  |  |
|  | педагогических |  |  |
|  | работников |  |  |
|  | Доля мероприятий, | Ед./% |  |  | Выполнено/ не |
|  | курируемых педагогом- |  | выполнено |
|  | психологом в Программе |  |  |
|  | воспитания |  |  |
|  | Доля мероприятий, | Ед./% |  |  | Выполнено/ не |
|  | курируемых педагогом- |  | выполнено |
|  | психологом в Программе |  |  |
|  | формирования и |  |  |
|  | развития УУД |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля курсов внеурочной деятельности,разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсоввнеурочной деятельности в плане внеурочнойдеятельности | Ед./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных приучастии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Наличие оборудованного помещения,приспособленного для индивидуальныхконсультаций с обучающимися,родителями | Имеется/не имеется |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Наличие оборудованных образовательных пространств дляпсихологической | Имеется/не имеется |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разгрузки;рекреационных зон |  |  |  |  |
| Материально- | Количество компьютеров | Ед. |  |  | Выполнено/ не |
| технические | в расчете на одного |  | выполнено |
| условия | учащегося |  |  |
|  | Оснащенность учебных | Ед./% |  |  | Выполнено/ не |
|  | кабинетов (в соответствии |  | выполнено |
|  | с ФГОС/федеральными |  |  |
|  | или региональными |  |  |
|  | требованиями) |  |  |
|  | Наличие читального зала | Да / нет |  |  | Выполнено/ не |
|  | библиотеки, в том числе: |  | выполнено |
|  | – с обеспечением |  |  |
|  | возможности работы на |  |  |
|  | стационарных |  |  |
|  | компьютерах или |  |  |
|  | использования |  |  |
|  | переносных компьютеров; |  |  |
|  | – с медиатекой; |  |  |
|  | – оснащенного |  |  |
|  | средствами сканирования |  |  |
|  | и распознавания текстов; |  |  |
|  | – с выходом в интернет с |  |  |
|  | компьютеров, |  |  |
|  | расположенных в |  |  |
|  | помещении библиотеки; |  |  |
|  | – с возможностью |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | размножения печатных |  |  |  |  |
| бумажных материалов |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  | Выполнено/ не |
| вес численности |  | выполнено |
| учащихся, которым |  |  |
| обеспечена возможность |  |  |
| пользоваться |  |  |
| широкополосным |  |  |
| интернетом (не менее 2 |  |  |
| Мб/с), в общей |  |  |
| численности учащихся |  |  |
| Общая площадь | Кв. м |  |  | Выполнено/ не |
| помещений, в которых |  | выполнено |
| осуществляется |  |  |
| образовательная |  |  |
| деятельность, в расчете |  |  |
| на одного учащегося |  |  |
| Учебно- | Количество экземпляров | Ед./% |  |  | Выполнено/ не |
| методическое и | учебной и учебно- |  | выполнено |
| информационное | методической |  |  |
| обеспечение | литературы в общем |  |  |
|  | количестве единиц |  |  |
|  | хранения библиотечного |  |  |
|  | фонда, состоящих на |  |  |
|  | учете, в расчете на |  |  |
|  | одного учащегося |  |  |
|  | Количество экземпляров | Ед. |  |  | Выполнено/ не |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда,состоящих на учете, в расчете на одногоучащегося |  |  |  | выполнено |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общемколичестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Соответствиеиспользуемых учебников и учебных пособийфедеральному перечню | Соответствует/не соответствует |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Наличие общедоступного аннотированного перечняинформационныхобразовательных ресурсов интернета | Да/Нет |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество единицэлектронных | Ед. |  |  | Выполнено/ невыполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных |  |  |  |  |
| ресурсов, используемых |
| при реализации рабочих |
| программ по предметам |
| учебного плана |
| Количество единиц | Ед. |  |  | Выполнено/ не |
| цифровых программных |  | выполнено |
| продуктов, |  |  |
| используемых при |  |  |
| реализации плана |  |  |
| внеурочной деятельности |  |  |
| Количество единиц | Ед. |  |  | Выполнено/ не |
| цифровых программных |  | выполнено |
| продуктов, |  |  |
| используемых для |  |  |
| обеспечения проектной |  |  |
| деятельности |  |  |
| обучающихся |  |  |
| Соответствие | Соответствует/ |  |  | Выполнено/ не |
| содержания сайта | не соответствует | выполнено |
| требованиям статьи 29 |  |  |
| Федерального закона № |  |  |
| 273-ФЗ «Об образовании |  |  |
| в Российской |  |  |
| Федерации» |  |  |

**Приложение 3 к Положению о внутренней системе оценки качества образования**

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица****измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатампромежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получившихнеудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получившихнеудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9- го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результатыниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результатыниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | численности выпускников 11-го класса |  |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты обосновном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты осреднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты обосновном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты осреднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
| – федерального уровня; | Чел./% |
| – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленнымизучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамкахпрофильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

**Приложение 4 к Положению о внутренней системе оценки качества образования**

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа****метапредметных образовательных****результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| Метапредметные понятияи термины | Слово Число ЗнакПризнак Определение Информация Цель Результат Реальный ВиртуальныйПрактический Теоретический | Процесс Явление Общее Частное ПричинаСледствиеЗакономерность Тенденция ОбъектСубъект Анализ СинтезГипотетический Вероятностный | Индивид ЛичностьДуховное (волевое)Душевное(психическое) СознаниеСамосознание Детерминация Интеграция Дифференциация ЭкстраполяцияСистемаСинергия | Опрос письменный |
| Личностные УУД | Смыслообразование иморально-этическая | Смыслообразование иморально-этическая | Смыслообразование иморально-этическая | Наблюдение идиагностика в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ориентация в вопросах:* саморегуляции поведения;
* взаимодействия с окружающими;
* здорового образа жизни
 | ориентация в вопросах:* индивидуального

стиля познавательной деятельности;* эффективной коммуникации;
* ответственности за

собственные поступки, нравственного долга;* гражданской активности;
* отношения к труду и выбору профессии
 | ориентация в вопросах:* выбора жизненной

стратегии, построения карьеры;* средств и методов самоактуализации в условиях

информационного общества;* морального выбора;
* взаимоотношения полов, создания семьи;
* готовности к

активной гражданской практике; российской идентичности;* отношения к религии как форме

мировоззрения | рамках мониторинга личностного развития |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого ипоискового характера | Умениесамостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбиратьнаиболее эффективные способы решения | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебных и | задач |  |
| познавательных задач |  |
| Умение планировать, | Умение соотносить | Умение |
| контролировать и | свои действия с | самостоятельно |
| оценивать свои | планируемыми | определять цели |
| учебные действия | результатами; | деятельности и |
|  | корректировать планы | составлять планы |
|  | в связи с | деятельности; выбирать |
|  | изменяющейся | успешные стратегии в |
|  | ситуацией | различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и |
| способность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| Познавательные УУД | Использование | Умение создавать, применять и преобразовывать | Комплексная |
|  | знаково-символических | знаки и символы, модели и схемы для решения | контрольная работа |
|  | средств, схем решения | учебных и познавательных задач | на основе текста |
|  | учебных и |  |  |
|  | практических задач |  |  |
|  | Активноеиспользование речевых средств и ИКТ | Умение осознанноиспользовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно,логично и точно излагать свою точку зрения, |  |
|  |  |  | использовать адекватные |  |
|  |  |  | языковые средства |  |
|  | Работа с информацией: | Готовность и способность к самостоятельной |  |
|  | использование | информационно-познавательной деятельности, |  |
|  | различных способов | владение навыками получения необходимой |  |
|  | поиска, сбора, | информации из словарей разных типов, умение |  |
|  | обработки, анализа, | ориентироваться в различных источниках |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организации, передачи и интерпретации информации всоответствии скоммуникативными и познавательнымизадачами | информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |  |
| Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности | Формирование и развитиекомпетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей ижанров | Комплекснаяконтрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ,синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальныхформ познавательной и | Умение осознанновыбирать наиболее | Владение навыками познавательной рефлексии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | личностной рефлексии | эффективные способы решения учебных и познавательных задач | как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новыхпознавательных задач и средств их достижения |  |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в диалоге;
* первичный опыт презентаций;
* создание текстов художественного стиля;
* использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка
 | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дискуссии;
* развитие опыта презентаций;
* создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;
* использование в речи не менее семи

изобразительно- выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дебатах;
* устойчивые навыки презентаций;
* владение всеми функциональными стилями;
* владение всеми основными изобразительно- выразительными средствами языка
 | Текущийдиагностический контроль порусскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умениеорганизовывать учебноесотрудничество сосверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участниковдеятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность испособность | Готовность испособность учитывать | Готовность разрешатьконфликты, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формулировать иотстаивать свое мнение | мнения других в процессе групповой работы | стремление учитывать и координировать различные мнения ипозиции |  |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместнойучебной деятельности; находить общее решение |

**Приложение 5 к Положению о внутренней системе оценки качества образования**

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемо****е личностное качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет****мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичност****ь процедур мониторинга** |
| 1 | Сформированность личностныхУУД | Готовность и способность ксмыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность ксмыслообразованию иморально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель | В течение года, в рамкахклассных часов |
| 2 | Сформированнос ть активной гражданской позиции;российская идентичность | Наличие ценностной ориентациигражданского выбора и владениеобщественно- политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующихналичие ценностной ориентациигражданского выбора и владениеобщественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог- психологсовместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, вконце учебного года |
| Освоение понятия | Количество учащихся, | Опрос. | Педагог- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | российской идентичности.Принятие культурно- исторических практик России | освоивших понятие российскойидентичности и демонстрирующих принятие культурно- исторических практикРоссии | Встроенное педагогическо е наблюдение | психолог |  |
| Социально- культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт учащегося | Статистическ ий учет | Классный руководитель |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственныхпрофессиональных склонностей испособностей | Количество учащихся, своевременноознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностяхучащихся | Статистическ ий учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапе предпрофильно й подготовки (по окончании учащимися 7– 8-го классов).Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт углубленногоизучения дисциплин учебного плана,соответствующих рекомендованному | Количество учащихся, имеющих опыт углубленногоизучения дисциплин учебного плана,соответствующих | Статистическ ий учет | Классный руководитель |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | профилю обучения | рекомендованномупрофилю обучения |  |  |  |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которыхсоответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющихзавершенные и презентованные проекты, тематикакоторых соответствует рекомендованномупрофилю обучения | Статистическ ий учет | Классный руководитель |
| 4 | Готовность и способность ксаморазвитию на основесуществующих норм морали, национальных традиций,традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующихосвоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническаяидентичность, семья, брак | Опрос | классный руководитель,в рамкахсодержания рабочих программ по обществознаниюи (или) литературе | Ежегодно, вконце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которыхсвидетельствует о патриотических | Количество учащихся, имеющихзавершенные ипрезентованные проекты, тематика | Статистическ ий учет | Классный руководитель | Ежегодно, вконце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | которыхсвидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе ккультуре и истории своего народа |  |  |  |
| 5 | Сформированнос ть культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования исоциальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.Сокращенияколичества пропусков уроков по болезни.Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистическ ий учет.Отзывклассного руководителя | Классный руководитель | Ежегодно, вконце учебного года |
| 6 | Сформированнос ть ценностного отношения к труду | Демонстрацияуважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзывклассного руководителя | Классный руководитель | Ежегодно, вконце учебного года |
| 7 | Сформированнос ть основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасномуповедению в быту | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, одтверждающиесоциально- культурный опытучащегося | Опрос.Статистическ ий учет | Преподаватель экологии или биологиисовместно с класснымруководителем, | Ежегодно, вконце учебного года |

**Приложение 6 к Положению о внутренней системе оценки качества образования**

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при переходе со школьного на муниципальный этаполимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла посистеме оценивания | Школьный , Муниципальный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этаполимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла посистеме оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 3 | Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального ирегионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального этапа |

**Приложение 7 к Положению о внутренней системе оценки качества образования**

**Анализ занятия дополнительного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования |  |
| Образовательное объединение |  |
| Возраст учащихся |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование программы |  |
| Тема занятия |  |
| Оборудование |  |
| Цель посещения и контроля |  |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного образования** | **Параметры оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимоеоборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5–4 |  |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил | 3–1 |  |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут назанятии | 5–4 |  |
| Не мотивировал учеников | 3–1 |  |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 |  |
| Учащиеся сформулировали тему занятиясамостоятельно | 3–1 |  |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся | 5–4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3–1 |  |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихсяу школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 |  |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 |  |
| Подведение промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов | 5–4 |  |
| Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги | 3–1 |  |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрилактивность учеников. Ученики активны | 5–4 |  |
| Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивныИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны | 3–1 |  |
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, | 5–4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прокомментировал оценку |  |  |
| Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты.ИЛИ Самостоятельную работу не организовал | 3–1 |  |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ | 5–4 |  |
| Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 |  |
| Оценка работы обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее | 5–4 |  |
| Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 |  |
| Актуализация внимания обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание | 5–4 |  |
| Не проконтролировал уровень вниманияИЛИ | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Использовал приемы, которые неповышали внимание учеников |  |  |
| Отработка умений и способов действий | Педагог выбрал задания, которыеспособствовали усвоению/повторению главного в теме | 5–4 |  |
| Педагог выбрал задания, которыечастично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3–1 |  |
| Индивидуализация обучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания | 5–4 |  |
| Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания | 3–1 |  |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практические задания | 5–4 |  |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания | 3–1 |  |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение.Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся | 3–1 |  |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал.Этапы занятия последовательны | 5–4 |  |
| Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятиянепоследовательны | 3–1 |  |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия | 5–4 |  |
| Педагог нерационально использовал времязанятия | 3–1 |  |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 |  |
| Педагог подвел итог занятия. Цели,задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемырефлексии | 5–4 |  |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 |  |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др. | 5–4 |  |
| Интерес учащихся к занятиям неформировал | 3–1 |  |
| Формирование универсальных учебных действий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные,коммуникативные, личностные | 5–4 |  |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 |  |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоциональнокомфортно, отношения уважительные, открытые | 5–4 |  |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 |  |
| Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов | 5–4 |  |
| Педагог неоправданно использовал ТСО | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (больше развлекали, чем обучали илибыли сложными для обучающихся) |  |  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к техникебезопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. | 5–4 |  |
| Педагог соблюдал требования, инструктажне проводил | 3–1 |  |
| Организация физкультминутки на занятиях | Педагог провел физкультминутку,содержание и форма физкультминуткисвязаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки | 5–4 |  |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 |  |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников | 5–4 |  |
| Педагог выбрал слишком сложныезадания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 |  |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые былина предыдущих занятиях | 5–4 |  |
| Педагог не обратил внимания назамечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибкиповторил | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов: | 126 |  |  |
| Вывод:(если педагог набрал 30 именее баллов, то не подготовил занятие) |
| Занятие посетил заместитель директора по ВР |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроля ознакомлен(а) |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |

**Приложение 8.**

Структура отчета о самообследовании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов** | **Содержание** |
| **Аналитическая часть** |
| Общая информация | Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные.Информация об учредителе, ФИО руководителя.Реквизиты лицензионного разрешения на ведение образовательной деятельности, свидетельства о госаккредитации.Режим работы.Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.   |
| Особенности управления | Структура административных органов школы, порядке подчиненности структур (от директора до совета учеников).Перечень действующих методобъединений. |
| Образовательная деятельность | Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).Информация об организации учебного процесса:* общее число учащихся;
* количество профильных классов по уровням общего образования;
* продолжительность уроков, учебных недель (пяти- или шестидневка), учебного и каникулярного времени в рамках полугодия;
* профили обучения;
* направления воспитательной работы;
* структура модуля дополнительного образования.
 |
| Качество предоставления образовательных услуг | Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин. |
| Востребованность выпускников школы | Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.Отдельно следует представить количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю. |
| Внутреннее оценивание качества образования | Для отображения полной информации по данному разделу в структуру отчета о самообследовании следует включить:локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК;выявленный показатель качества образования;результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования.   |
| Кадровая укомплектованность | Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педработников школы в профконкурсах и фестивалях. |
| Методическое обеспечение | Оборудование методкабинета (сведения о количестве учебно-методических пособий) |
| Библиотечно-информационное обеспечение | Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для учеников и педагогов к электронным учебным ресурсам. |
| Материально-техническая база | Описание здания школы, приусадебной территории и вспомогательных помещений. Характеристика уровня оснащенности учреждения всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса. |
| **Статистическая часть** |
| Показатели деятельности | В форме сводной таблицы представить данные, полный перечень которых отражен в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324, а именно:по образовательной деятельности: общую численность учащихся; количество детей, проходящих обучение по программам начального, основного и среднего общего образования, процент показателей успеваемости, средние балы выпускников по ГИА и ЕГЭ (по русскому языку и математике), численность выпускников, получивших неудовлетворительные баллы по итогам итогового оценивания и т.д.по инфраструктуре: данные о количестве компьютеров, экземпляров учебной литературы на одного ребенка, наличие электронного документооборота, читального зала в школьной библиотеке (и уровня его оснащенности), общая площадь помещений ОУ. |
| Выводы | В завершение мониторингового исследования следует указать, соответствует ли деятельность организации актуальным нормативным требованиям, отметить качественное изменение показателей (по сравнению с предыдущим отчетным периодом), достижения и успехи коллектива, проблемы в работе и намеченные пути по их преодолению. |

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п  | Показатели  | Единица измерения  |
| 1.  | Образовательная деятельность  |
| 1.1  | Общая численность учащихся  | человек  |
| 1.2  | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек  |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек  |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек  |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%  |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | балл  |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | балл  |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл  |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл  |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%  |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%  |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%  |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%  |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/%  |
| 1.18  | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | человек/%  |
| 1.19  | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | человек/%  |
| 1.19.1  | Регионального уровня  | человек/%  |
| 1.19.2  | Федерального уровня  | человек/%  |
| 1.19.3  | Международного уровня  | человек/%  |
| 1.20  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | человек/%  |
| 1.21  | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%  |
| 1.22  | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/%  |
| 1.23  | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/%  |
| 1.24  | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек  |
| 1.25  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/%  |
| 1.26  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/%  |
| 1.27  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | человек/%  |
| 1.28  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | человек/%  |
| 1.29  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%  |
| 1.29.1  | Высшая  | человек/%  |
| 1.29.2  | Первая  | человек/%  |
| 1.30  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%  |
| 1.30.1  | До 5 лет  | человек/%  |
| 1.30.2  | Свыше 30 лет  | человек/%  |
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%  |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%  |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/%  |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/%  |
| 2.  | Инфраструктура  |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц  |
| 2.2  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц  |
| 2.3  | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет  |
| 2.4  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да/нет  |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | да/нет  |
| 2.4.2  | С медиатекой  | да/нет  |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет  |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | да/нет  |
| 2.4.5  | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | да/нет  |
| 2.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся  | человек/%  |
| 2.6  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв.м  |

1. В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки [↑](#footnote-ref-2)