**Контрольный тест по литературе за 1 полугодие.**

**5 класс. Вариант 1.**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по литературе даётся 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий части А с выбором одного ответа;7 заданий части В с кратким ответом; одно задание части 3 с развернутым ответом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**Часть 1.**

А1. Найди соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Древнее народное сказание о богах и героях, о происхождении жизни на земле | а) поговорка |
| 2. Жанр фольклора, краткое иносказательное описание предмета или явления, предлагаемое для разгадки | б) басня |
| 3. Жанр фольклора, краткое устойчивое выражение, не составляющее законченного высказывания (водить за нос) | в) миф |
| 4. Краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, в котором содержится мораль. | г) загадка |

Выбрать один правильный ответ из четырех.

А2. На какой горе жили древнегреческие боги?

а) Гелион б) Олимп в) Парнас г) Пегас

А3. Кто похитил Василису Премудрую в русской народной сказке «Царевна-Лягушка»?

а) змей Горыныч б) Кощей Бессмертный в)ворон г) царевич

А4. Как называется прием переноса человеческих качеств на животных или предметы?

а) сравнение б) олицетворение в) сатира г) вымысел

А5. Волшебный предмет злой царицы из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

а) веретено б) зеркало в) гребень г) кольцо

А6. Где похоронен М.Ю.Лермонтов?

А) в Москве б) в Санкт-Петербурге в) на Кавказе г) в Тарханах

А7. Кто был императором Франции во время Отечественной войны 1812 года?

а) Наполеон б) Людовик в) Карл г) Фридрих

А8. От чего сильно пострадала Москва во время войны 1812 года?

а) от наводнения б) от урагана в) от пожаров г) от заморозков

А9. Обычаи какого народа изобразил Н.В.Гоголь в повести «Ночь перед Рождеством»?

а) русского б) французского в) белорусского г) украинского

А10. Как звали невесту Вакулы из повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»?

а) Оксана б) Солоха в) Ольга г) Дарья

**Часть2.**

Дать краткий ответ.

В1. Как звали героя, который обхитрил одноглазого циклопа, Полифема?

В2. Как называется эта композиционная часть народной сказки?

«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь»

В3. Кто автор «Повести временных лет»?

В4. Перечислите баснописцев.

В5. В каком году родился Пушкин?

В6. Кем по профессии был Вакула из повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»?

В7. Как называется средство выразительности речи (выделено жирным шрифтом) в предложении: «Девушки между тем, дружно взявшись за руки, полетели, **как вихрь**, с санками по скрипучему снегу»

**Часть 3.**

Какое произведение из курса литературы 5 класса за 1 полугодие понравилось и почему? Напиши в виде связного текста 4-6 предложений.

**Контрольный тест по литературе за 1 полугодие.**

**5 класс. Вариант 2.**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по литературе даётся 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий части А с выбором одного ответа;7 заданий части В с кратким ответом; одно задание части 3 с развернутым ответом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**Часть 1.**

А1. Найди соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Жанр фольклора, краткое народное изречение с назидательным содержанием | а) сказка |
| 2. Законченная глубокая мысль определенного автора, выраженная в краткой отточенной форме и получившая широкое распространение | б) летопись |
| 3. Жанр фольклора, занимательный, поучительный рассказ о необыкновенных, фантастических, вымышленных событиях и приключениях | в) афоризм |
| 4. Памятник исторической письменности и литературы Древней Руси. Повествование в них велось по годам (летам) в хронологической последовательности. | г) пословица |

Выбрать один правильный ответ из четырех.

А2. Как звали главного бога на Олимпе?

а) Арес б) Афина в) Зевс г) Геракл

А3. К какому виду сказки относится «Царевна-Лягушка»?

а) бытовая б) волшебная в) о животных

А4. Как называется вывод басни, который помещается в начале или в конце?

а) присказка б) зачин в) мораль г) пастораль

А5. К кому королевич Елисей из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» не обратился?

а) к месяцу б) к дереву в) к солнцу г) к ветру

А6. В каком году родился М.Ю.Лермонтов?

а) 1837 б) 1814 в) 1812 г) 1841

А7. Какому историческому событию посвящено стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино»?

а) Отечественной войне 1812 года б) войне на Кавказе в) Крымской войне г) восстанию Пугачева

А8. С кем сражались русские во время Бородинской битвы?

а) с французами б) с турками в) с чеченцами г) с немцами

А9. Название местечка, где происходит действие повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством».

а) Диканька б) Москва в) Париж г) Киев

А10. Как звали мать Вакулы из повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»?

а) Оксана б) Солоха в) Ольга г) Дарья

**Часть 2.**

Дать краткий ответ.

В1. Как звали великана одноглазого, которого обхитрил Одиссей?

В2. Как называется эта композиционная часть народной сказки?

«И стали они жить дружно, в любви и согласии»

В3..Как называется первое произведение Древней Руси, возникшее XII веке (1113 г)?

В 4. Перечислите баснописцев.

В5. Как звали няню Пушкина?

В6. Кем считали мать Вакулы из повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»?

В7. Как называется средство выразительности речи (выделено жирным шрифтом) в предложении: «Снег загорелся широким **серебряным** полем и весь обсыпался **хрустальными** звездами»

**Часть 3.**

Какое произведение из курса литературы 5 класса за 1 полугодие понравилось и почему? Ответ на задание необходимо дать в виде связного текста в объеме 5-10 предложений.

**5 класс Русский язык. Тест 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Вариант 1**

**ЧАСТЬ А**

**К каждому заданию А1—А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.**

**А1.** Укажите слово, которое пишется не так, как произносится.

1) винт 2)лак 3) весы 4) курс

**А2.** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня.

1) в..сна, м..тель 2) к..тёнок, пр..ставка 3) с..гласный, л..теть 4) с..бака, укр.шать

**А3**. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

1) матро.., зале..ть 2) нахо..ка, солдатская пило..ка 3) варе..ка, сторо.. 4) вокру.., во..зал

**А 4.** Укажите ряд, в котором в обоих словах пишется ь.

1) руч..и, под..езд 2) птич..и, нал..ём 3) об..явление, комп..ютер 4) лист..я, с..ездить

**А5**. Укажите ряд, в котором в обоих глаголах пропущена одна и та же буква.

1) чита..м, смотр..м

2) дума..м, зна..м

3) они вид. они бор..тся

4) она раду..тся, он стро..т

**А 6.** Укажите словосочетание, в котором есть существительное 3-го склонения.

1) работа в тетради 2) шампунь для сухих волос 3) скрылось за тучей 4) подвинули рояль

**А7.** Укажите словосочетание, в котором есть прилагательное в винительном падеже.

1) на безлюдной улице

2) купил новый компьютер

3) устал от громкой музыки

4) по голубым волнам

**ЧАСТЬ В.**

**Прочитайте предложение и выполните задания В1—В3.**

Плутовка к дереву на цыпочках подходит,

Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит.

**В1**. Выпишите из данного предложения предлоги.

**В 2**. Запишите название части речи, которой выражены однородные члены данного предложения.

**В3.** Замените существительное хвостом из данного предложения соответствующим местоимением. Запишите его.

5 класс. Тест 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Вариант 2

ЧАСТЬ А

К каждому заданию А1—А7 даны четыре варианта ответа, из которых только один верный.

**А1** Укажите слово, которое пишется не так, как произносится.

1) парус 2)звон 3) стой 4) сбить

**А2** Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня.

1) ключ..к, з..ма 2) зв..нок, пер..вод 3) в..сьмой, ч..рнеть 4) под..брать, к..рова

**А3**. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

1) арбу.., сна..ть 2) вязаная ша..ка, картон ная коро..ка

3) по. правило, шёлковая ко..точка 4) наро.., скла..ка

**А4**. Укажите ряд, в котором в обоих словах пишется ь.

1) сем..я, с..ёмка 2) под..езд, бар..ер 3) руж..ё, в..юнок 4) об..ём, в..юга

**А5**. Укажите ряд, в котором в обоих глаголах пропущена одна и та же буква.

1) замеча..м, кле..м 2) они догон..т, они сел..тся

3) кол..м, украс..м 4) она танцу..т, он слыш..т

**А6 Укажите словосочетание, в котором есть существительное 3-го склонения.**

1) звуки виолончели 2) решение задач

3) пачка вафель 4) купили тюль

**А7.** Укажите словосочетание, в котором есть прилагательное в винительном падеже.

1) нарисовал затейливый узор 2) играли на футбольном поле

3) хожу по мягкому ковру 4) букет весёлых ромашек

**ЧАСТЬ В**

**Прочитайте предложение и выполните задания В1—В3.**

Достали нот, баса, альта, две скрипки

И сели на лужок под липки —

Пленять своим искусством свет.

**В1** Выпишите из данного предложения предлоги.

**В2** Запишите название части речи, которой выражены однородные главные члены данного предложения.

**В3.** Замените существительное (на) лужок из данного предложения соответствующим местоимением. Запишите его.

**Контрольный тест по литературе за 1 полугодие.**

**5 класс. Вариант 1.**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по литературе даётся 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий части А с выбором одного ответа;7 заданий части В с кратким ответом; одно задание части 3 с развернутым ответом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**Часть 1.**

А1. Найди соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Древнее народное сказание о богах и героях, о происхождении жизни на земле | а) поговорка |
| 2. Жанр фольклора, краткое иносказательное описание предмета или явления, предлагаемое для разгадки | б) басня |
| 3. Жанр фольклора, краткое устойчивое выражение, не составляющее законченного высказывания (водить за нос) | в) миф |
| 4. Краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, в котором содержится мораль. | г) загадка |

Выбрать один правильный ответ из четырех.

А2. На какой горе жили древнегреческие боги?

а) Гелион б) Олимп в) Парнас г) Пегас

А3. Кто похитил Василису Премудрую в русской народной сказке «Царевна-Лягушка»?

а) змей Горыныч б) Кощей Бессмертный в)ворон г) царевич

А4. Как называется прием переноса человеческих качеств на животных или предметы?

а) сравнение б) олицетворение в) сатира г) вымысел

А5. Волшебный предмет злой царицы из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

а) веретено б) зеркало в) гребень г) кольцо

А6. Где похоронен М.Ю.Лермонтов?

А) в Москве б) в Санкт-Петербурге в) на Кавказе г) в Тарханах

А7. Кто был императором Франции во время Отечественной войны 1812 года?

а) Наполеон б) Людовик в) Карл г) Фридрих

А8. От чего сильно пострадала Москва во время войны 1812 года?

а) от наводнения б) от урагана в) от пожаров г) от заморозков

А9. Обычаи какого народа изобразил Н.В.Гоголь в повести «Ночь перед Рождеством»?

а) русского б) французского в) белорусского г) украинского

А10. Как звали невесту Вакулы из повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»?

а) Оксана б) Солоха в) Ольга г) Дарья

**Часть2.**

Дать краткий ответ.

В1. Как звали героя, который обхитрил одноглазого циклопа, Полифема?

В2. Как называется эта композиционная часть народной сказки?

«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь»

В3. Кто автор «Повести временных лет»?

В4. Перечислите баснописцев.

В5. В каком году родился Пушкин?

В6. Кем по профессии был Вакула из повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»?

В7. Как называется средство выразительности речи (выделено жирным шрифтом) в предложении: «Девушки между тем, дружно взявшись за руки, полетели, **как вихрь**, с санками по скрипучему снегу»

**Часть 3.**

Какое произведение из курса литературы 5 класса за 1 полугодие понравилось и почему? Напиши в виде связного текста 4-6 предложений.

**Контрольный тест по литературе за 1 полугодие.**

**5 класс. Вариант 2.**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по литературе даётся 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий части А с выбором одного ответа;7 заданий части В с кратким ответом; одно задание части 3 с развернутым ответом.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**Часть 1.**

А1. Найди соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Жанр фольклора, краткое народное изречение с назидательным содержанием | а) сказка |
| 2. Законченная глубокая мысль определенного автора, выраженная в краткой отточенной форме и получившая широкое распространение | б) летопись |
| 3. Жанр фольклора, занимательный, поучительный рассказ о необыкновенных, фантастических, вымышленных событиях и приключениях | в) афоризм |
| 4. Памятник исторической письменности и литературы Древней Руси. Повествование в них велось по годам (летам) в хронологической последовательности. | г) пословица |

Выбрать один правильный ответ из четырех.

А2. Как звали главного бога на Олимпе?

а) Арес б) Афина в) Зевс г) Геракл

А3. К какому виду сказки относится «Царевна-Лягушка»?

а) бытовая б) волшебная в) о животных

А4. Как называется вывод басни, который помещается в начале или в конце?

а) присказка б) зачин в) мораль г) пастораль

А5. К кому королевич Елисей из сказки А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» не обратился?

а) к месяцу б) к дереву в) к солнцу г) к ветру

А6. В каком году родился М.Ю.Лермонтов?

а) 1837 б) 1814 в) 1812 г) 1841

А7. Какому историческому событию посвящено стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино»?

а) Отечественной войне 1812 года б) войне на Кавказе в) Крымской войне г) восстанию Пугачева

А8. С кем сражались русские во время Бородинской битвы?

а) с французами б) с турками в) с чеченцами г) с немцами

А9. Название местечка, где происходит действие повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством».

а) Диканька б) Москва в) Париж г) Киев

А10. Как звали мать Вакулы из повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»?

а) Оксана б) Солоха в) Ольга г) Дарья

**Часть 2.**

Дать краткий ответ.

В1. Как звали великана одноглазого, которого обхитрил Одиссей?

В2. Как называется эта композиционная часть народной сказки?

«И стали они жить дружно, в любви и согласии»

В3..Как называется первое произведение Древней Руси, возникшее XII веке (1113 г)?

В 4. Перечислите баснописцев.

В5. Как звали няню Пушкина?

В6. Кем считали мать Вакулы из повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»?

В7. Как называется средство выразительности речи (выделено жирным шрифтом) в предложении: «Снег загорелся широким **серебряным** полем и весь обсыпался **хрустальными** звездами»

**Часть 3.**

Какое произведение из курса литературы 5 класса за 1 полугодие понравилось и почему? Ответ на задание необходимо дать в виде связного текста в объеме 5-10 предложений.

**Литература. 7 класс. Тест за 1 четверть**

**Вариант 1**

**1. Главные герои былин — богатыри, которые посвящают свою жизнь:**

а) служению родной земле; б) утверждению своей силы; в) заботе о безопасности и величии своей Родины.

**2. Жанр, который не соответствует «среднему штилю»**

а) басня; б) комедия; в) драма.

**3. Автором строк:**

О вы, которых ожидает

Отечество от недр своих

И видеть таковых желает,

Каких зовет от стран чужих,

О, ваши дни благословенны!

**является:** а) Г. Р. Державин; б) А. С. Пушкин; в) М. В. Ломоносов.

**4. Я любил чистосердечье,**

Думал нравиться лишь им:

Ум и сердце человечье

Было гением моим.

**Эти строки написаны:** а) Г. Р. Державиным; б) А. С. Пушкиным; в) М. В. Ломоносовым.

**5**. **Горит восток зарею новой,**

Уж на равнине, по холмам

Грохочут пушки. Дым багровый

Кругами всходит к небесам

Навстречу утренним лучам.

Полки ряды свои сомкнули —

**это строки из:** а) «Бородино» М. Ю. Лермонтова; б) «Полтавы» А. С. Пушкина; в) «Сна ратника» И. И. Козлова.

**6.** . . **Несомый верными слугами**,

В качалке, бледен, недвижим,

Страдая раной, Карл явился.

Выходит Петр. Его глаза

Сияют. Лик его ужасен.

Движенья быстры. Он прекрасен,

Он весь, как Божия гроза.

**В этих отрывках автор при описании героев использует:** а) гиперболу; б) антитезу; в) метафору.

**Задание С. Раскройте смысл пословицы**: «Выбирай писателей так, как выбираешь друга»

**Литература. 7 класс. Тест за 1 четверть**

**Вариант 2**

**1. Персонаж былины:**

а) Василиса Премудрая; б) Добрыня Никитич; в) Иван-царевич

**2. В строках:**

Поймали птичку голосисту

И ну сжимать ее рукой.

Пищит бедняжка вместо свисту,

А ей твердят: «Пой, птичка, пой!

**Г. Р. Державин размышляет о:**

а) человеческой жестокости;

6) необходимости свободы для творчества;

в) необходимости защиты всего живого.

**3. В строчке: «Горит восток зарею новой» — поэт использует:**

а) сравнение; б) метафору; в) антитезу.

**4. . Его глаза**

Сияют. Лик его ужасен.

Движенья быстры. Он прекрасен,

Он весь, как Божия гроза.

Идет. Ему коня подводят —

**это портрет:** а) Петра 1; б) Олега; в) Карла ХII.

**5. . . .Несомый верными слугами,**

В качалке, бледен, недвижим,

Страдая раной, Карл явился.

Выходит Петр. Его глаза

Сияют. Лик его ужасен.

Движенья быстры. Он прекрасен,

Он весь, как Божия гроза.

**В этих отрывках автор при описании героев использует:** а) гиперболу; б) антитезу; в) метафору.

**6. Автор строк**: «Что имеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь... Леность ведь мать всему дурному... Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее»:

а) М. В. Ломоносов; б) Владимир Мономах; в) А. С. Пушкин.

**Задание С. Раскройте смысл пословицы:** «За правое дело стой смело»

**9 класс. Русский язык .Вариант 1.**

Прочитайте текст и выполните задания А1 - А7; В1 - В14.

(1)Нынешняя зима словно подарок: снегопады, метели, легкий мороз. (2)В середине ноября, когда уезжал я из Волгограда на поезде, было тепло, а утром в купе проснулся *-* за окном зима, белое Подмосковье: поля, перелески, людские селенья - все в снегу. (З)Живи и радуйся.

(4)А вот радости как раз было мало: я приехал в Москву лечиться. (5)Рано утром впотьмах поднимался я и брёл к электричке, ехал в битком наби­том вагоне. (6)Потом - слякотный перрон, под но­гами - жижа. (7)Городские зимние угрюмые сумер­ки. (8)Молчаливый людской поток несёт тебя ко входу в метро. (9)Там давка: в дверях, у турнике­тов, у эскалаторов, в подземных переходах...

(Ю)Потом - больничные коридоры, очереди, долгое время ожидания.. (11)К вечеру наглядишь­ся, наслушаешься, устанешь, еле бредешь.

(12)Снова - метро, его подземелья. (13)Выберешься оттуда, вздохнешь и спешишь к электричке, в её вечернюю толкотню.

(14)Так и текла моя московская жизнь: за днём - день, за неделей - другая. (15)Затемно встанешь, затемно к дому прибьёшься. (16)Ничему не рад, даже зиме и снегу.

(17)Однажды вечером мне повезло: вагон оказал­ся не больно набитым. (18)Уселся, газету развернул для порядка. (19)Хотя чего там вычитывать: убили, взорвали, ограбили...

(20)Вечерний поезд, усталые люди. (21)3има, теснота, кто-то ворчит, а кто-то уже ругается.

(22)Но тут заговорили рядом молоденькие де­вушки. (23)Обычная девичья болтовня: лекции, практика, зачёты - словом, учеба. (24)Потом Новый год вспомнили.

(25)- Подарки пора покупать... - сказала одна из них. (26)- А чего дарить? (27)И всё дорого.

(28)- Ты ещё подарки не приготовила?! - ужас­нулась другая девчушка.(29) - Когда же ты успе­ешь?!

(30)- А ты?..

(31)- Ой, у меня почти всё готово...- застреко­тала девчушка. (32)Маме я ещё осенью купила до­машние тапочки на войлоке. (33)У мамочки ноги болят от резины... (34)А там - войлок. (35)Они, конечно, немножко грубоватые, но я их облагоро­дила: обшила голубенькой каймой, а тесьмой сде­лала цветочек. (Зб)Получилось - картинка. (37)Ой, как мама обрадуется! - голос её прозвенел такой радостью, словно ей самой подарили что-то очень хорошее. (38)Я голову поднял, взглянул: обычная моло­денькая девушка. (39)Лицо живое, милое.

(40)- А дедушке я прямо в этой электричке по­дарок купила, - продолжался рассказ. (41)-Он лю­бит читать детективы, и я ему купила целых два тома. (42)Он будет такой довольный! - прозвенел в вагоне счастливый девичий голос и смех. (43)- А бабушке... (44)Мы завтра будем на практике, там рядом хороший магазин для диабетиков. (45)Я уже всё разглядела. (46)Бабушка болеет, а ей тоже хо­чется вкусненького. (47)Я ей конфет возьму и пече­нья для диабетиков. (48)Она так будет рада!

(49)И снова - счастливый смех. (50)Лицо девуш­ки светилось радостью, глаза сияли.

(51)- А папе... (52)У нас такой папа хороший, работящий. (53)И я ему подарю...

(54)Не только я и соседи, но, кажется, уже весь вагон слушал радостную повесть девушки о новогодних подарках. (55)Опустились на колени раскрытые книги, развернутые листы газет. (56)Наверное, у всех, как и у меня, отступило, за­былось дневное, несладкое, а просыпалось иное, доброе, чистое: ведь и вправду Новый год близок...

(57)А тем временем электричка уже спешила к моей станции. (58)3десь выходит много народу. (59)Собирались, прятали так и не прочитанные кни­ги, газеты, торопились к выходу, проходя с улыб­кой мимо девушек, глядели, угадывая, какая из них? (60)А молодая женщина, что сидела напротив, на прощанье сказала:

(61)- Спасибо тебе, милая.

(62)Девушка не поняла, о чём речь, улыбнулась недоуменно: за что, мол...

(63)И в самом деле - за что?

(64)Я вышел из вагона. (65)Дорога славная: бе­рёзы да сосны сторожат тропинку; не больно холод­но, а на душе, на сердце и вовсе тепло.(66)Спасибо той девочке, которая подарила надежду и которую унесла электричка... *(По Б. Екимову)*

К каждому заданию А1-А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

А1. Какую проблему не рассматривает автор дан­ного текста?

1) проблему семейных отношений 2) проблему разобщенности людей

3) проблему влияния человека на природу 4) проблему доброты

А2. Какое из высказываний, приведённых ниже, не нашло своего отражения в тексте?

1) Забота не ворона: не каркает, а сказывает­ся. *{Пословица)*

2) Кто оказал благодеяние, должен молчать; рассказывать о нём должен тот, кто его по­лучил. *(Сенека)*

3) Доброта - это то, что может услышать глу­хой и увидеть слепой. (М. *Твен)*

4) От добрых речей теплей, чем от печей. *(По­словица)*

АЗ. Что, по мнению автора, отличает девушку, ге­роиню рассказа?

1) излишняя разговорчивость 2) трогательная забота о близких людях

3) радостное восприятие окружающего мира 4) серьёзное отношение к учёбе

А4. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «славная» (предложение 65):

1) знаменитая 2) великая 3) известная 4) замечательная

А5. Ниже даны предложения из прочитанного тек­ста. В каком из них есть антонимы?

1) Однажды вечером мне повезло: вагон ока­зался не больно набитым.

2) Не только я и соседи, но, кажется, уже весь вагон слушал радостную повесть де­вушки о новогодних подарках.

3) Собирались, прятали так и не прочитанные книги, газеты, торопились к выходу, про­ходя с улыбкой мимо девушек, глядели, угадывая, какая из них?

4) Дорога славная: березы да сосны сторожат тропинку; не больно холодно, а на душе, на сердце и вовсе тепло.

А6. Выберите верное продолжение ответа на во­прос: «За что женщина, выходя из вагона, по­благодарила девушку-рассказчицу?» (предло­жение 60)

1) Девушка уступила ей место в электричке. 2) Девушка понравилась ей своей внешностью.

3) Девушка очень интересно рассказывала о подарках близким к Новомугоду.

4) Девушка своим рассказом разбудила в пассажирах добрые и чистые чувства.

А7. Укажите, какое средство речевой выразитель­ности используется в предложении 1: *«Ны­нешняя зима словно подарок: снегопады, ме­тели, лёгкий мороз».*

1) метафора 2) олицетворение 3) сравнительный оборот 4) эпитет

Ответы на задания В1-В14 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

**В1**. Укажите стиль речи, к которому относятся слова ТОЛКОТНЯ (предложение 13), БОЛТОВ­НЯ (предложение 23).

**В2**. Из предложений 56-59 выпишите слово с че­редующейся безударной гласной в корне.

**В3.** Из предложений 54-56 выпишите слово, пра­вописание приставки в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется -С, **если** после неё следует буква, обозначающая глухой согласный».

**В4**. Изпредложений 31-35 выпишите слово, в кото­ром правописание суффикса определяется пра­вилом: «Если при склонении существительного гласная выпадает, то пишется суффикс -ЕК-»

**В5**. В приведённых ниже предложениях из прочи­танного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры (или цифру), обозначающие запятые при вводных словах.

*Не только я и соседи,* (1) *но, (2) кажется,* (3) *уже весь вагон слушал радостную повесть девушки о новогодних подарках. Опустились на колени раскрытые книги,* (4) *разёернутые листы газет. Наверное,* (5) *у всех, (6) как и уменя,* (7) *отступило, (8) забылось дневное, (9) несладкое...*

**В6**. В приведённых ниже предложениях из про­читанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры (или цифру), обозначающие запятые между частями **сложносочиненного предложения.**

*Он любит читать детективы,* (2) *и я ему купила целых два тома. Он будет такой до­вольный! - прозвенел в вагоне счастливый де­вичий голос и смех. - А бабушке... Мы завтра будем на практике,* (2) *там рядом хороший магазин для диабетиков. Я уже свё разгляде­ла. Бабушка болеет,* (3) *а ей тоже хочется вкусненького.*

**В7**. В приведённых ниже предложениях из прочи­танного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры (или цифру), обозначающие запятые между частями **сложноподчиненного предложения.**

*Собирались, (1) прятали так и не про тонные книги, (2) газеты,* (3) *торопились к выходу, (4) проходя с улыбкой мимо девушек, (5) глядели, (6) угадывая,* (7) *какая из них? А молодая женщина, (8) что сидела напротив, (9) на прощанье сказала: «Спасибо тебе, милая».*

**В8.** Замените словосочетание ПЕЧЕНЬЕ ДЛЯ ДИАБЕТИКОВ (предложение 47), построенное на основе связи УПРАВЛЕНИЕ, синонимичным словосочетанием со связью СОГЛАСОВАНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

**В9.** Выпишите грамматическую основу предложения 24.

**В10**. Среди предложений 4 - 6 найдите предложение с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

**В11.** Среди предложений 59-62 найдите предложение с обособленными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.

**В12.** Укажите количество грамматических основ в предложении 65.

**В13.** Среди предложений 44-47 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

**В14.** Среди предложений 62- 66 найдите сложноподчинённое предложение с однородным соединением придаточных. Напишите номер этого предложения.

**Часть 3**

Используя прочитанный текст части 2, напишите сочинение-рассуждение.

Объясните, что, по-вашему, делает любой подарок особенно ценным, дорогим?

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен состав­лять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**ВАРИАНТ 2**

**Прочитайте текст и выполните задания А1-А7; В1-В14.**

(1)Прохожу по пустынному подземному переходу возле гостиницы «Советская». (2)Впереди оборван­ный нищий музыкант в чёрных очках сидит на ска­меечке и поёт, подыгрывая себе на гитаре.

(З)Поравнялся с музыкантом, гребанул из пальто мелочь и высыпал ему в подставленную железную коробку.(4) Иду дальше.

(5)Случайно вложил руку в карман и чувствую, что там еще много монет. (6)Что за черт! (7)Я был уверен, что, когда давал деньги музыканту, выгреб всё, что было в кармане.

(8)Вернулся к музыканту и, уже радуясь, что на нём черные очки и он, скорее всего, не заметил глу­пую сложность всей процедуры, снова гребанул из пальто жменю мелочи и высыпал ему в железную коробку.

(9)Пошел дальше. (10)Отошел шагов на десять и, снова сунув руку в карман, вдруг обнаружил, что там ещё много монет. (11)В первый миг я был так пора­жён, что впору было крикнуть: «Чудо! (12)Господь наполняет мой карман, опорожняемый для нищего!»

(13)Но через миг остыл. (14)Я понял, что монеты просто застревали в глубоких складках моего паль­то. (15)Их там много скопилось. (16)Сдачу часто дают мелочью, а на неё вроде нечего покупать. (17)Почему же я в первый и во второй раз недогреб монеты? (18)Потому что делал это небрежно и автоматически. (19)Почему же небрежно и автомати­чески? (20)Потому что, увы, был равнодушен к му­зыканту. (21)Тогда почему же все-таки гребанул из кармана мелочь?

(22)Скорее всего потому, что много раз перехо­дил подземными переходами, где сидели нищие с протянутой рукой, и довольно часто по спешке, по лени проходил мимо. (23)Я проходил, но оставалась царапина на совести: надо было остановиться и дать им что-нибудь. (24)Возможно, бессознательно этот мелкий акт милосердия перебрасывался на других. (25)Обычно по этим переходам снуёт множество лю­дей. (26)А сейчас никого не было, и он как бы иг­рал для меня одного.

(27)Впрочем, во всем этом что-то есть. (28)Может быть, и в большом смысле добро надо делать равно­душно, чтобы не возникало тщеславия, чтобы не ждать никакой благодарности, чтобы не озлиться от­того, что тебя никто не благодарит. (29)Да и какое это добро, если в ответ на него человек тебе благо дарит. (3О)Значит, вы в расчёте и не было никакого бескорыстного добра. (31)Кстати, как только мы осознали бескорыстность своего поступка, мы полу­чили тайную мзду за своё бескорыстие. (32)Отдай равнодушно то, что можешь дать нуждающемуся, и иди дальше, не думая об этом. *(По Ф. Искандеру)*

**К каждому заданию А1-А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный**.

**А1**. Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «О чём заставила задуматься встреча рассказчика с нищим му­зыкантом?»

1) Эта встреча помогла рассказчику поверить в чудеса, творимые Богом.

2) Рассказчик задумался о смысле жизни.

3) Рассказчик убедился, что он равнодушен к нищим.

4) Этот эпизод стал поводом к размышлению о том, что совершаемое добро должно быть бескорыстным.

**А2.** Какое из утверждений соответствует содержа­нию текста?

1) Нужно гордиться сделанным добром.

2) За совершённое добро следует требовать бла­годарность.

3) К нищим не следует быть милосердным.

4) Тщеславие и милосердие несовместимы.

**А3.** Какому стилю речи характерно вопросно-от­ветное единство (предложения 17-22)?

1) публицистическому 2) научному3) художественному 4) официально-деловому

**А4.** Укажите, в каком предложении употребляется АРХАИЗМ:

1) в 5-м 2) в 14-м 3) в 21-м 4) в 31-м

**А5.** Укажите, в какой паре предложений есть ОМОГРАФЫ:

1) (18)Потому что делал это небрежно и авто­матически. (19)Почему же небрежно и ав­томатически?

2) (28)Может быть, и в большом смысле добро надо делать равнодушно, чтобы не возника­ло тщеславия, чтобы не ждать никакой благодарности, чтобы не озлиться оттого, что тебя никто не благодарит. (29)Да и ка­кое это добро, если в ответ на него человек тебе благо дарит.

3) (31)Кстати, как только мы осознали беско­рыстность своего поступка, мы получили тайную мзду за свое бескорыстие. (32)Отдай равнодушно то, что можешь дать нуждаю­щемуся, и иди дальше, не думая об этом.

4) (16)Сдачу часто дают мелочью, а на нее вро­де нечего покупать. (17)Почему же я в пер­вый и во второй раз недогреб монеты?

**А6.** Выберите верное продолжение ответа на во­прос: «Что такое бескорыстие?»

*Бескорыстие* - *это...*

1) отсутствие желания получить какое-либо вознаграждение за совершённое доброе дело.

2) равнодушное отношение к совершаемым до­брым делам.

3) чувство сострадания к обездоленным.

4) желание славы, благодарности в ответ на акт милосердия.

**А7**. Укажите, какое средство речевой выразитель­ности используется в предложении 23: «Я *про­ходил, но оставалась царапина на совести: на­до было остановиться и дать им что-нибудь».*

1) гипербола 2) метафора 3) олицетворение 4) сравнительный оборот

**Ответы на задания В1-В14 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.**

**В1.** Замените слово ЖМЕНЮ (предложение 9) си­нонимом.

**В2.** Из предложений 27-30 выпишите слово с не­произносимой согласной в корне.

**ВЗ.** Из предложений 23-25 выпишите слово, пра­вописание приставки в котором определяется правилом: *«На конце приставки пишется -С, если после неё следует буква, обозначающая глухой согласный».*

**В4.** Из предложений 1-3 выпишите слово, в ко­тором правописание НН определяется прави­лом: «В прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительного, основа которого оканчивается на -Н-, пишет­ся -НН-».

**В5**. В приведенных ниже предложениях из прочи­танного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

*Может быть, (1) и в большом смысле доб­ро надо делать равнодушно, (2) чтобы не возникало тщеславия,* (3) *чтобы не ждать никакой благодарности, (4) чтобы не озлить­ся оттого, (5) что тебя никто не благода­рит. Да и какое это добро, (6)если в ответ на него человек тебе благо дарит. Значит,* (7) *вы в расчёте и не было никакого бескоры­стного добра.*

**В6**. В приведённых ниже предложениях из про­читанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую между частями сложносочиненного предло­жения.

*В первый миг я был так поражён, (1) что впору было крикнуть: «Чудо! Господь наполня­ет мой карман, (2)опорожняемый для нищего!»*

*Но через миг остыл. Я понял,* (3) *что мо­неты просто застревали в глубоких складках моего пальто. Их там много скопилось. Сдачу часто дают мелочью, (4) а на неё вроде нечего покупать.*

**В7**. В приведенных ниже предложениях из прочи­танного текста пронумерованы все запятые. Вы­пишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчиненного предложения.

*Отошёл шагов на десять и,* (1) *снова сунув руку в карман,* (2) *вдруг обнаружил,* (3) *что там ещё много монет. В первый миг я был так поражён,* (4) *что впору было крикнуть: «Чудо! Господь наполняет мой карман,* (5) *опорожняемый для нищего!»*

**В8.** Замените словосочетание БЕСКОРЫСТНОЕ ДОБРО (предложение 30), построенное на ос­нове связи СОГЛАСОВАНИЕ, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. Напишите получившееся словосочетание.

**В9.** Выпишите грамматическую основу предложе­ния 1.

**В10.** Среди предложений 1-5 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

**В11.** Среди предложений 12-16 найдите предложе­ние с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

**В12**. Укажите количество грамматических основ в предложении 16.

**В13.** Среди предложений 22-26 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и бес­союзной связью. Напишите номер этого пред­ложения.

**В14.** Среди предложений 7-10 найдите сложнопод­чинённое предложение с тремя придаточными. Напишите номер этого предложения.

**Часть 3. С 2.2. Напишите сочинение-рассуждение.**

Согласны ли вы с утверждением автора, что «в большом смысле добро нужно делать равно­душно»? Приведите, в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен состав­лять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**ВАРИАНТ 1**

**Прочитайте текст и выполните задания А1-А7; В1-В14.**

(1)Была когда-то Россия, был снежный уездный городишко, была масленица - и был гимназистик Саша, которого милая, чувствительная тетя Варя, заменившая ему родную мать, называла подснеж­ником.

(2)Была оттепель, стояли теплые и сырые дни, русские, уездные, каких было уже много, много в этом старом степном городишке, и приехал к Саше отец из деревни.

(З)Отец приехал из глухой, занесенной сугроба­ми усадьбы и, как всегда, остановился на Елецком подворье, в грязных и угарных номерах. (4)Отец человек большой и краснолицый, курчавый и се­деющий, сильный и моложавый.

(5)А Саше всего десять лет. (6)На нем новая длинная шинель, светло-серая, с белыми серебря­ными пуговицами, новый синий картуз с серебря­ными пальмовыми веточками над козырьком: он еще во всем, во всем новичок! (7)И до чего эта ши­нель, этот картуз, эти веточки идут к нему, — к его небесно-голубым, ясным глазкам, к его чистому, нежному личику, к новизне и свежести всего его существа, его младенчески-простодушного дыхания, его доверчивого, внимательного взгляда, еще так недавно раскрывшегося на мир божий, и непороч­ного звука голоса, почти всегда вопросительного!

(8)Живет Саша «на хлебах», в мещанском до­мишке. (9)Грусть, одиночество, скучные, одинако­вые дни в чужой семье. (10)Какое же счастье, ка­кой праздник, когда вдруг у ворот этого домишки останавливаются деревенские, набитые соломой са­ни, пара запряженных впротяжку лохматых дере­венских лошадей! (11)С этого дня Саша переселяет­ся на Елецкое подворье.

(12)Отец просыпается рано, наполняет весь но­мер, и без того душный, едким табачным дымом, затем кричит в коридор, требуя самовар, пьет чай и опять курит, а Саша все спит и спит на диване, чувствуя, что можно спать сколько угодно, что в гимназию идти не надо. (13)Наконец, отец ласково будит его, шутя стаскивает с него одеяло. (14)Саша молит дать поспать ему хоть одну минуточку, а по­том сразу приходит в себя, садится на диване и, ра­достно оглядываясь, рассказывает, что снилось ему, будто у него передержка по латыни, но только не в гимназии, а где-то на голубятне.

(15)Умывшись, он становится во фронт и учтиво, но рассеянно крестится и кланяется в угол, потом шаркает отцу ножкой и целует его большую руку. (16)Он счастлив, он свеж и чист, как ангел. (17)Он набирает целых пять кусочков сахару, съедает це­лый калач и опять шаркает ножкой:

- Мерси, папочка!

(18)А в понедельник все это сразу кончается. (19)Город принимает смиренный и будничный вид, пустеет даже базарная площадь - и великое горе надвигается на Сашу: отец уезжает.

-(20) До свиданья, Сашенька, Христос с тобой. *(И.А. Бунин)*

**К каждому заданию А1-А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный**.

**А1**. Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему чувстви­тельная тетя Варя называет Сашу «подснеж­ником»?

1) Он родился весной 2) События происходят во время оттепели

3) Он нежный и ранимый 4) Он любит и ценит красоту

**А2**. Почему приезд отца Саша воспринимает как праздник?

1) Это происходит в Рождество 2) Отец привозит много подарков

3) Саша относится к жизни как к празднику 4) Это спасение от одиночества у чужих людей

**АЗ.** В каком предложении текста автор характеризует повседневную жизнь Саши в городе?

1) 9, 2) 1, 3) 11, 4) 6

**А4**. Укажите, что обозначает выражение СТАНО­ВИТЬСЯ ВО ФРОНТ (предложение 15)

1) учтиво раскланяться 2) воинский строй шеренгой

3) встать, вытянуться 4) отдать честь

**А5**. Ниже даны пары предложений из прочитанно­го текста. В какой из этих пар содержание второго предложения противопоставлено со­держанию первого?

1) (3)0тец приехал из глухой, занесенной суг­робами усадьбы и, как всегда, остановился на Елецком подворье, в грязных и угарных номерах. (4)Отец человек большой и крас­нолицый, курчавый и седеющий, сильный и моложавый.

2) (9)Грусть, одиночество, скучные, одинаковые дни в чужой семье. (10)Какое же счастье, какой праздник, когда вдруг у ворот этого домишки останавливаются деревенские, на­битые соломой сани, пара запряженных впротяжку лохматых деревенских лошадей!

3) (12)Отец просыпается рано, наполняет весь номер, и без того душный, едким табачным дымом, затем кричит в коридор, требуя са­мовар, пьет чай и опять курит, а Саша все спит и спит на диване, чувствуя, что можно спать сколько угодно, что в гимназию идти не надо. (13)Наконец, отец ласково будит его, шутя стаскивает с него одеяло.

4) (15)Умывшись, он становится во фронт и учтиво, но рассеянно крестится и кланяется в угол, потом шаркает отцу ножкой и целу­ет его большую руку. (16)Он счастлив, он свеж и чист, как ангел.

**А6**. В каком предложении текста содержится ин­формация о типичности той жизни, которая окружает Сашу?

1) 2, 2) 4, 3) 8, 4) 18

**А7.**  В каком варианте ответа указаны средства ре­чевой выразительности, использованные авто­ром в предложениях 15-17?

1) сравнительный оборот, эпитеты 2) синтаксический параллелизм, метафора

3) диалектизмы, олицетворение 4 ) анафора, фразеологизм

Ответы на задания В1-В14 записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми,

**В 1**. Подберите к слову ГРУСТЬ из предложения 9 антоним. Напишите этот антоним.

**В 2**. Из предложений 14-16 выпишите слово с че­редующейся безударной гласной в корне.

**В 3.** Из предложений 5-8 выпишите слово, право­писание приставки в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется -**С**, если после неё следует буква, обозначающая глухой согласный».

**В 4**. Из предложений 4-7 выпишите слово, в кото­ром правописание НН/Н определяется прави­лом: «В прилагательном, образованном при помощи суффикса -ЯН-, пишется одна Н».

**В 5**. В приведённом ниже предложении из прочи­танного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры (или цифру), обозначающие запятые при обращении.

*Он набирает целых пять кусочков саха­ру,* (1) *съедает целый калач и опять шаркает ножкой:*

*- Мерси,* (2) *папочка!*

**В 6.** В приведённом ниже предложении из прочи­танного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры (или цифру), обозначающие запятые между **частями сложносочинённого предложения.**

*Была оттепель,(1) стояли теплые и сырые дни,(2) русские,(3) уездные,(4) каких было уже много,(5) много в этом старом степном городишке,(6) и приехал к Саше отец из деревни.*

**В 7.** В приведённом ниже предложении из прочитан­ного текста пронумерованы все запятые. Выпи­шите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые), разделяющую(-ие) **главную и придаточную части сложноподчинённого предложения.**

*Какое же счастье,(1) какой праздник, (2)когда вдруг у ворот этого домишки оста­навливаются деревенские,*(3) *набитые соломой сани, (4)пара запряженных впротяжку лох­матых деревенских лошадей!*

**В 8.** Замените словосочетание В МЕЩАНСКОМ ДОМИШКЕ (предложение 8), построенное на основе связи СОГЛАСОВАНИЕ, синонимичным словосочетанием со связью УПРАВЛЕНИЕ. На­пишите получившееся словосочетание.

**В 9**. Из предложения 18 выпишите грамматиче­скую основу.

**В 10**. Среди предложений 18-20 найдите предложе­ние с однородными членами. Напишите номер этого предложения.

**В 11**. Среди предложений 15-18 найдите предло­жение с **обособленным обстоятельством**. На­пишите номер этого предложения.

**В 12.** Укажите количество **грамматических основ** в предложении **14.**

**В 13**. Среди предложений 14-20 найдите **сложное бессоюзное** предложение. Напишите номер этого предложения

**В 14**. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение **с сочинением и** **подчинением**. Напишите номер этого предложения.

**Часть 3. С2.2**  Объясните, как вы понимаете смысл фразы тек­ста: «...его младенчески-простодушное дыхание, его доверчивый, внимательный взгляд, еще так недавно раскрывшийся на мир божий».

Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

**Вариант 2.**

Прочтите текст и выполните задания А1—А7; В1 - 14

(1)Ролевые компьютерные игры, которых сейчас предостаточно, интересны человеку тем, что дают ему, сидящему перед компьютером, иллюзию активных действий, наполненных различными эмоциями. (2)В виртуальном мире игрок способен без особого труда покорить все вершины, не прилагая усилий, добиться того, чего, возможно, не удается достичь в реальной жизни.

(3)В средствах массовой информации сегодня нередко можно прочесть о случаях, когда люди буквально падают от истощения возле компьютера после десятков часов беспрерывного пребывания в виртуальном мире. (4)В правдоподобности таких случаев убеждают откровения заядлых геймеров — игроков от 14 до 35 лет, признающихся в том, что они способны играть сутками, не отходя от машины. (5)Здесь, вероятнее всего, можно говорить либо об игровой зависимости, либо о проблемах личностного характера, когда человек с комплексами предпочитает виртуальный мир реальному, когда ему порой не с кем общаться.

(б)Однако есть немало здоровых, успешных, состоявшихся людей, ежедневно уделяющих онлайн-развлечениям довольно много времени. (7)С чем это может быть связано? (8)Привлекательность этих игр, помимо их замечательных технических характеристик, возможно, обусловили многие факторы. (9)Во-первых, эти игры отвечают духу времени: они такие же динамичные, зажигательные, с элементами агрессии. (1О)Во- вторых, они близки человеческой природе: идея о том, чтобы прожить другую, более яркую и насыщенную жизнь, всегда завораживала людей. (11)Кроме того, таким образом может восполняться недостаток так называемого макростресса - напряжения, возникающего под влиянием внешних обстоятельств, которое заставляет человека мобилизовать свои силы и дарит ему ощущение полноты жизни.

(12)Опасный момент возникает, когда человек чересчур увлекается этими играми. (13)Грань между компьютерным и настоящим мирами становится весьма зыбкой, и он перестает осознавать, что чем больше времени тратит на игры, тем меньше реализует себя в действительности. (14)И тогда не исключено формирование зависимости, а она игрока не отпустит. (15)Одним словом, компьютерные игры - это палка о двух концах.

(16)И если кто-то из ваших близких слишком, на ваш взгляд, увлекся онлайн-развлечениями, то можно напомнить ему, что отношение к подобному фанатизму общество выразило весьма хлесткой фразой: «От компьютерной любви дети не родятся». (17)Да, в киберпространстве обычный человек может стать супергероем, приобрести великолепный дворец, выиграть чемпионат мира, стать гениальным ученым или миллиардером, но эти достижения эфемерны.(По Ж. Идрисовой)

**А1.** Какое из высказываний, приведенных ниже, содержит ответ на вопрос: «Какую проблему рассматривает автор данного текста?»

1) проблему формирования человеческих комплексов 2) проблему формирования игровой зависимости

3) проблему формирования личности 4) проблему формирования разносторонних интересов

**А2.** Почему рассказчик утверждает, что «компьютерные игры — это палка о двух концах»?

1) Компьютерные игры позволяют прожить более интересную, насыщенную жизнь, достичь небывалых высот. 2) Они помогают формировать разносторонне развитую личность, которой легко будет жить в реальном мире 3) Увлечение компьютерными играми лишает игрока возможности реализовать себя в реальной жизни.4) Эти игры отвечают духу времени: они такие же динамичные, зажигательные, с элементами агрессии.

**АЗ.** В каком из высказываний, приведенных ниже, содержится авторская позиция по основной проблеме текста?

1) Виртуальная зависимость опасна тем, что дарит человеку иллюзию полноты жизни.

2) Компьютерные игры имеют замечательные технические характеристики.

3) Между компьютерным и настоящим мирами очень зыбкая грань.

4) Ролевые компьютерные игры позволяют человеку испытать различные эмоции

**А4**. Какое из перечисленных значений слова ИЛЛЮЗИЯ (предложение 1) верно?

1) небывалая радость 2) большое удовольствие 3) искаженное ощущение 4) напряженное состояние

**А5**.. Какое слово не является НЕОЛОГИЗМОМ?

1) киберпространство 2) виртуальный 3) онлайн-развлечения 4) иллюзия

**А6.** В каком предложении есть прямое истолкование использованного слова?

1)4 2) 10 3) 11 4) 15

**А7**. Укажите, какое средство речевой выразительности используется в предложении «Одним словом, компьютерные игры — это палка о двух концах».

1) метафора 2) ряд однородных членов 3) гипербола 4) фразеологизм

**В1**. Замените слово ЭФЕМЕРНЫ из предложения 17 синонимом. Напишите этот синоним.

**В2.** Из предложений 7—9 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

**В3.** Из предложений 1—3 выпишите слово, правописание приставки ПРЕ- в котором зависит от его лексического значения.

**В4**. Из предложений 12—13 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом.

**В5**. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все занятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.

Во-первых, (1) эти игры отвечают духу времени: они такие же динамичные, (2) зажигательные, (З) с элементами агрессии. Во-вторых, (4) они близки человеческой природе: идея о том, (5) чтобы прожить другую, (6) более яркую и насыщенную жизнь, (7) всегда завораживала людей

**В6**. Укажите номер предложения, в котором запятая стоит между частями сложносочиненного предложения.

Опасный момент возникает, (1) когда человек чересчур увлекается этими играми. Грань между компьютерным и настоящими мирами становится весьма зыбкой, (2) и он перестает осознавать, (З) что чем больше времени тратит на игры, (4) тем меньше реализует себя в действительности. И тогда не исключено формирование зависимости, (5) а она игрока не отпустит

**В7**. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста про нумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложноподчиненного предложения.

Ролевые компьютерные игры, (1) которых сейчас предостаточно,(2) интересны человеку тем, (3) что дают ему, (4) сидящему перед компьютером, (5) иллюзию активных действий, (б) наполненных различными эмоциями. В виртуальном мире игрок способен без особого труда покорить все вершины, (7) не прилагая усилий, (8) добиться того, (9) чего, (10) возможно, (11) не удается достичь в реальной жизни.

**В8.** Укажите, сколько словосочетаний со связью СОГЛАСОВАНИЕ в предложении 12.

**В9.** Выпишите грамматическую основу предложения 6.

**В10.** Среди предложений 2—5 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

**В11**. Среди предложений 1—4 найдите предложение с двумя обособленными определениями. Напишите номер этого предложения.

**В12**. Укажите количество грамматических основ в предложении 17.

**В13.** Среди предложений 5 - 9 найдите сложное бессоюзное предложение. Напишите номер этого предложения.

**В14.** Среди предложений 2 - 5 найдите сложноподчиненное предложение с однородными придаточными. Напишите номер этого предложения.

**Часть З. С2.2. Напишите сочинение-рассуждение.**

Объясните, почему, на ваш взгляд, так заманчив виртуальный мир? Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объем сочинения должен составлять не менее 70 слов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

**9 класс .Контрольная работа по литературе №1.**

**А.С.Грибоедов. «Горе от ума».**

***1.К какому идейно-эстетическому направлению, художественному методу можно отнести комедию А.С. Грибоедова «Горе от ума»:***

1. просветительский реализм 2. романтизм

3. критический реализм 4. классицизм

5. сентиментализм

***2. А.С.Грибоедов писал: «В моей комедии 25 глупцов на одного здравомыслящего человека, и этот человек, разумеется, в противоречии с обществом, его окружающим». Кого имел в виду писатель:***

1. Скалозуб 2. Молчалин 3. Чацкий 4. Софья

***3. Каждый образ комедии отражает в себе конкретно-историческую сущность реальных общественных типов своей эпохи. Соотнесите действующих*** ***лиц комедии и образцы речи:***

1. «Ну бал!.. Какие-то уроды с того света. И не с кем говорить, и не с кем танцевать», «Подписано, так с плеч долой», «Нет отдыха, мечусь как словно угорелый», «Во вторник зван я на форели»

2. «Трёх сажен удалец», «…Чтобы чины давать - есть многие каналы», «Я князь – Григорию и вам Фельдфебеля в Вольтеры дам…», «Он слова умного не выговорил сроду»

3. «А наши старички?? Не то, чтоб новизны вводили, - никогда, спаси нас Боже! Нет. А придерутся к сему, тому, а чаще ни к чему, поспорят, пошумят, и … разойдутся»

4. «А? хм? И – хм?»

5. «Что мне молва?», «Вы знаете, что я собой не дорожу»

6. «Велите ж мне в огонь: пойду, как на обед», «Отрезвился… сполна»

1. Чацкий 2. Репетилов 3. Скалозуб

4. Софья 5. князь Тугоуховский 6. Фамусов

***4. Афоризм – это:***

1. Художественное обоснование поступков персонажей.

2. Краткое изречение, содержащее в себе законченную философскую мысль, житейскую мудрость или нравоучение.

3. Часть лексики, слова и обороты, употребляющиеся в прошлом для обозначения каких-либо предметов, для создания исторического колорита.

***5. Кому из героев принадлежат следующие выражения, ставшие афоризмами:***

1. «Свежо предание, а верится с трудом», «Дома новы, а предрассудки стары», «А судьи кто?»

2. «Я вам советовать не смею», «Я вас перепугал, простите, ради Бога»

3. «Счастливые часов не наблюдают», «Шел в комнату, попал в другую», «Не человек, змея», «Герой не моего романа»

1. Чацкий 2. Софья 3. Молчалин

***6. Определите, какие слова и словечки соответствуют персонажам комедии:***

1. «Раболепство», «предрассудки», «к свободной жизни», «чай», «колит», «дым отечества»

2. «Треснулся», «опрометью», «обморочить», «дал маху», «федьфебель», «ушибена».

3. «Два-с», «по-прежнему-с», «простите, ради Бога», «личико», «ангельчик».

4. «Минула», «покудова», «кличут», «започивала», «доложусь», «мне-с».

5. «Тащиться», «час битый», «за уши дирала», «пора перебеситься».

1. Скалозуб 2. Чацкий 3. Лиза 4. Хлестова 5. Молчалин

***7. Композиция – это:***

1. Эпизод литературного произведения.

2. Организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения.

3. Основной вопрос, поставленный в литературном произведении.

4. Столкновение, противоборство персонажей.

***8. Жанровое своеобразие произведения А.С. Грибоедова выражено в орпеделении жанра:***

1. Комедия 2. Трагедия 3. Трагикомедия

***9. Критическую статью «Мильон терзаний» написал:***

1. Д.И.Писарев 2. В.Г.Белинский

3. И.А.Гончаров 4. Н.А.Добролюбов

**9 класс Контрольная работа № 2**

**А.С.Пушкин. «Евгений Онегин».**

**1. Определите стихотворный размер приведённого отрывка:**

*Быть можно дельным человеком*

*И думать о красе ногтей.*

*К чему бесплодно спорить с веком?*

*Обычай деспот меж людей.*

1. Ямб 2. Хорей 3. Дактиль 4. Амфибрахий 5. Анапест

**2**. **Как называется трехсложный стихотворный размер с ударением на втором слоге:** 1. Ямб 2. Хорей 3. Дактиль 4. Амфибрахий 5. Анапест

**3.** **Укажите временные границы действия, происходящего в «Евгении Онегине»:**

1. 1812 – 1824 2. 1819 – 1825 3. 1825 – 1835 4. 1837 – 1840

**4. Определите, кому из героев соответствуют эти характеристики:**

1. «Молодой повеса», «он умён и очень мил», «мог он лицемерить», «не мог он ямба от хорея, как мы ни бились, отличить», «как женщин, он оставил книги», «русская хандра им овладела понемногу».

2. «Дика, печальна, молчалива», «ей рано нравились романы», «душа ждала кого-нибудь», «она по-русски плохо знала».

3. «Кругла, красна лицом она», «кокетка, ветреный ребёнок».

4. «Его перо любовью дышит», «поклонник славы и свободы», «он был любим… так думал он».

5. «Он был простой и добрый барин».

1. Татьяна 2. Д.Ларин 3. Онегин 4. Ленский 5. Ольга

**5. Кому из деятелей литературы принадлежат следующие характеристики героев романа:**

1. «Онегин – это лишний человек в той среде, где он находится, не обладая нужной силой характера, чтобы вырваться из неё».

2. «Страдающий эгоист», «эгоист поневоле».

3. «Всегда… рад заметить разность между Онегиным и мной».

1. А.С.Пушкин 2. В.Г.Белинский 3. А.И.Герцен

4. Н.А.Добролюбов 5. В.И.Ленин 6. Н.Г.Чернышевский

**6. Определите героев романа по кругу их чтения:**

1. «При свечке Шиллера открыл», «Читал охотно Апулея, а Цицерона не читал».

2. «Бранил Гомера, Феокрита, зато читал Адама Смита»

3. «Она любила Ричардсона.

Не потому, чтобы прочла,

Не потому, чтоб Грандисона

Она Лолвласу предпочла…»

4. «В книгах не видал вреда;

Он, не читая никогда,

Их почитал пустой игрушкой…»

5. «Теперь… кумир или задумчивый Вампир,

Или Мельмонт, или Корсар, или таинственный Сбогар».

1. Онегин 2. Д.Ларин 3. Ленский 4. Мать Ольги и Татьяны

**7. О ком идёт речь в стихотворении М.Лермонтова «Смерть поэта»: «Певец таинственный и милый»?**

1. А.Пушкин 2. Е.Онегин 3. В.Ленский 4. Т.Ларина

**8. О ком сказал А.С.Пушкин:**

**«Любой роман возьмите и найдёте, верно, её портрет»?**

1. Жена Д.Ларина 2. Татьяна 3. Ольга 4. Няня Филипьевна

**9. Природа, изображённая в романе «Евгений Онегин», связана с душевными переживаниями героев. Определите, кому из героев соответствуют описания природы:**

1. «Деревня, где скучал …, была прелестный уголок».

2. «Но вот уж лунного луча// Сиянье гаснет…»

3. «Дохнула буря, цвет прекрасный/ Увял на утренней заре,/ Потух огонь на алтаре!»

1. Ленский 2. Татьяна 3. Онегин

**10. Укажите эпитеты:**

*«Куда, куда вы удалились/ Весны моей златые дни?»*

**11. Укажите метафоры:**

*Мгновенным холодом облит,*

*Онегин к юноше спешит,*

*Глядит, зовёт его… напрасно:*

*Его уж нет. Младой певец*

*Нашёл безвременный конец!*

*Дохнула буря, цвет прекрасный*

*Увял на утренней заре,*

*Потух огонь на алтаре!»*

**12. Что такое «онегинская строфа»?**

1. Строфа из 14 строк 4-стопного ямба, 3 четверостишья и завершающие 2 строки с перекрёстной рифмой.

2. Строфа их 8 стихов, где первые 6 рифмуются между собой, а 2 связываются парной рифмовкой.

3. Гекзаметр.

**13. Кульминацией романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин» является:**

1. Дуэль Онегина и Ленского.

2. Объяснение Татьяны в любви к Онегину.

3. Бал в доме Лариных.

4. Объяснение Онегина и Татьяны На Балу В доме князя.

**14. Кульминация – это:**

1. Элемент композиции, в котором художественный конфликт достигает критической точки своего развития и требует обязательного немедленного разрешения.

2. Элемент композиции, в котором возникает художественный конфликт.

3. Элемент композиции, в котором происходит разрешение или снятие основного конфликта.

**15. Лирическое отступление – это:**

1. Выраженное художественными средствами эмоциональное восприятие описываемого повествователем или лирическим героем.

2. Условный образ, где автор стремится передать своё отношение к изображаемому.

3. Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включённое им в произведение литературы.

**Контрольная работа №3 М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». 9 кл.**

**1. К какому идейно-эстетическому направлению в литературе принадлежит роман М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»?**

1. романтизм 2. критический реализм

3. сентиментализм 4. просветительский реализм 5. классицизм

**2. Тема художественного произведения – это:**

1. Характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности и определённым образом преображённые в системе данного художественного мира.

2. Основные эпизоды событийного ряда литературного произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения.

3. Главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем.

**3. Определите идею романа «герой нашего времени»:**

1. Изображение социально-типической личности дворянского круга после поражения восстания декабристов, анализ современного общества и психологии.

2. Осуждение типической личности дворянского круга и породившей её социальной среды.

**4. О ком сказано: «Ни в чём не видит для себя закона, кроме самого себя».**

1. Печорин 2. Онегин 3. Доктор Вернер 4. Грушницкий

**5. В чём трагедия Печорина?**

1. В конфликте его с окружающими.

2. В неудовлетворённости окружающей действительностью и свойственным индивидуализмом и скептицизмом. В ясном понимании им своей противоречивости «между глубокостию натуры и жалкостию действий» (В.Г.Белинский).

3. В безразличии ко всему, что его окружает: людям, событиям.

4. В эгоистичности.

**6. Определите, кому принадлежат приведённые характеристики:**

1. Непосредственный, цельный, честный, добрый, великодушный, здравомыслящий, «честная душа и золотое сердце», мужественный и скромный до самоуничижения, смиренный, верноподданный.

2. «Эталон идеальных фразёров», не способных «ни к действительному добру, ни к действительному злу»; недалёкий по уму, безличный, хвастливо-самолюбивый, завистливый, фальшивый, с необыкновенным самомнением.

3. Разночинец прогрессивных взглядов, материалист по убеждению, критический и сатирический ум. Высокая благородная душа, человек большой культуры, скептик и пессимист, честный и прямой, человечный.

4. Непосредственная, стихийно-страстная, странная, жертвенно любящая натура.

5. Умная, начитанная, благородная, нравственно чистая.

1. Грушницкий 2. Княжна Мери 3. Максим Максимыч 4. Доктор Вернер 5. Бэла

**7. О ком из героев романа идёт рассказ:**

«Славный был малый, смею вас уверить, только немного странен. Ведь, например, в дождик, в холод целый день на охоте, все иззябнут, устанут – а ему ничего. А другой раз сидит у себя в комнате, ветер пахнёт, уверяет, что простудился, ставня стукнет, он вздрогнет и побледнеет, а при мне ходил на кабана один на один, бывало, по целым часам слова не добъёшься, зато уж иногда как начнёт рассказывать, так животики надорвёшь от смеха… Да-с, с большими был странностями…»

1. Грушницкий 2. Печор 3. Максим Максимыч 4. Доктор Вернер

**8. Чтобы подчеркнуть идейную сущность романа, повысить его напряжённость, усилить впечатление странности, противоречивости и трагичности характера героя и показать ярче загубленные возможности его редкой натуры, хронология событий романа нарушена. Восстановите хронологическую последовательность событий романа «Герой нашего времени».**

1. «Бэла» 2. «Максим Максимыч» 3. предисловие к журналу Печорина

4. «Тамань» 5. окончание журнала Печорина 6. «Княжна Мери» 7. «Фаталист»

**9. Определите принадлежность портрета героя:**

«…Был человек замечательный по многим причинам. Он был скептик и материалист… а вместе с этим поэт, и не на шутку, - поэт на деле всегда и часто на словах, хотя в жизнь свою не написал двух стихов. Он изучал все живые струны сердца человеческого… Он был мал ростом, и худ, и слаб, как ребёнок… Его маленькие чёрные глаза, всегда беспокойные, старались проникнуть в ваши мысли. В его одежде был вкус и опрятность, его худощавые маленькие руки красовались в светло-жёлтых перчатках. Его сюртук, галстук и жилет были постоянно чёрного цвета».

1 Грушницкий 2. Печорин 3. Вернер 4. Максим Максимыч

**10. Психологичность пейзажа романа предваряет состояние героев, события, их итог. Какому событию предшествует данный пейзаж?**

«…Кругом, теряясь в золотом тумане утра, теснились вершины гор, как бесчисленное стадо, и Эльбрус на юге вставал белою громадой, замыкая цепь льдистых вершин, между которых уже бродили волокнистые облака, набежавшие с востока. Я подошёл к краю площадки и посмотрел вниз, голова чуть-чуть у меня не закружилась: там внизу казалось темно и холодно, как в гробе; мшистые зубцы скал, сброшенных грозою и временем, ожидали своей добычи».

1. дуэль Печорина и Грушницкого 2. похищение Карагёза

3.гибель Бэлы 4. выстрел Вулича

**11. По характерным признакам определите, к какому жанру относится произведение М.Ю.Лермонтова «герой нашего времени»:**

1. В русской средневековой литературе так называлось любое произведение, рассказывающее о каком-либо событии.

2. Короткий динамичный рассказ с острым сюжетом и неожиданной концовкой.

3. Жанр эпоса, в котором основной проблемой является проблема личности и который стремится с наибольшей полнотой изобразить все многообразные связи человека с окружающей его действительностью, всю сложность мира человека.

**12. Печорина звали:**

1. Максим Максимыч 2. Григорий Александрович

3. Сергей Александрович 4. Александр Григорьевич

**9 класс. Русский язык. Контрольная работа № 4**

**Н.В.Гоголь «Мёртвые души».**

**1. Какое из приведённых литературных произведений не принадлежит Н.В.Гоголю:**

1. «Шинель» 2. «Нос» 3. «Записки сумасшедшего» 4. Пересолил»

**2. В чём состоит конфликт поэмы «Мёртвые душ»?**

1. В противоречии современной гоголю действительности, духовных сил народа и его закабалённости.

2. В изображении состояния помещичьего хозяйства.

3. В изображении морального облика поместного и чиновничьего дворянства.

**3. Кого из героев поэмы автор не относит к Мёртвым» душам?**

!. Чичиков 2. Плюшкин 3. умершие крестьяне 4. Селифан

**4.Н.В.Гоголь писал: «Один за другим следуют у меня герои, один пошлее другого». Восстановите последовательность в изображении деградации помещиков в поэме:**

1. Плюшкин 2. Манилов 3. Собакевич 4. Коробочка 5. Ноздрев

**5. Кому из героев поэмы соответствуют приведённые характеристики:**

1. «…Господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок, нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так, чтобы слишком молод».

2. «Помещик… ещё вовсе человек не пожилой, имевший глаза сладкие, как сахар».

3. «…Набирают понемногу деньжонок в пестрядевые мешочки, размещённые по ящикам комодов. В один мешочек отбирают всё целковики, в другой полтиннички, в третий четвертачки…»

4. «Это был среднего роста, очень недурно сложенный молодец, с полными румяными щеками, с белыми как снег зубами и чёрными как смоль бакенбардами. Свеж он был, как кровь с молоком, здоровье, казалось, так и прыскало с лица его».

5. «Он ему на этот раз показался похожим на средней величины медведя… для довершения сходства фрак на нём был совершенно медвежьего цвета, рукава длинны, панталоны длинны, ступнями он ступал и вкривь и вкось и наступал беспрестанно на чужие ноги».

6. «Долго он не мог рассмотреть, какого пола была фигура. Платье на ней было совершенно неопределённое, похожее на женский капот, на голове колпак…

«Ой, баба!» - подумал он про себя».

1. Ноздрев 2. Собакевич 3. Манилов 4. Плюшкин 5. Коробочка 6. Чичиков

**6. По описанию жилища героев определите, кому оно принадлежит:**

1. «Дом господский стоял одиноко на юру, открытом всем ветрам; покатость горы была одета подстриженным дёрном. На ней были разбросаны две-три клумбы… Была видна беседка с деревянными голубыми колоннами и надписью: «Храм уединённого размышления».

2. «Комната была обвешана старенькими полосатыми обоями; картины с какими-то птицами, зеркала с тёмными рамками… за всяким зеркалом заложены были или письмо, или старая колода карт, или чулок».

3. «Впереди виднелся деревянный дом с мезонином, красной крышей… и дикими стенами, - дом вроде тех, как у нас строят для военных поселений и немецких колонистов».

4. «Он шагнул в тёмные широкие сени, от которых подуло холодом, как из погреба… На одном столе стоял даже сломанный стул, и рядом с ним часы с остановившимся маятником, к которому паук уже приделал паутину»

1. Собакевич 2. Манилов 3. Плюшкин 4. Коробочка

**7. Лирическое отступление – это:**

1. Выраженное художественными средствами эмоциональное восприятие описываемого повествователем или лирическим героем.

2. Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включённое им в произведение литературы Условный образ, где автор стремится передать своё отношение к изображаемому.

3. Условный образ, где автор стремится передать своё отношение к изображаемому.

**8. Какую роль играет мотив дороги, проходящий через всё произведение Н.В.Гоголя?**

1. Способствует усилению эмоциональности и динамичности поэмы.

2. Показывает необъятные просторы Родины и красоту русской природы.

3. Является связующим звеном между помещиками во время путешествия.

**9. Кого из героев характеризуют:**

1. Мечтательность, прожектёрство, бесхарактерность, сентиментальность.

2. Дубинноголовость, мелочная хлопотливость, невежественность.

3. Кулачество, человеконенавистничество, мракобесие, грубость.

4. Ненасытная жадность, скупость, крохоборство.

5. Безалаберность, хвастовство, наглость, ярмарочный героизм.

6. Хищническая цепкость, беспринципность, склонность к аферам и авантюризм.

1. Ноздрёв 2. Манилов 3. Чичиков

4. Коробочка 5. Плюшкин 6. Собакевич

**10.Кому из героев принадлежат характерные для них слова и словечки:**

1. «Разинь, душенька, ротик», «препочтеннейший, прелюбезнейший», «майский день, именины сердца», «магнетизм души».

2. «Острил зубы на мордаша», «чёрта лысого получишь», «Субтильный супрфлю», «скандальозно», «кураж», «брудастый», «во рту словно эскадрон ночевал».

3. «Это всё мошенники, мошенник на мошеннике сидит и мошенником погоняет».

4. «Наслышался об экономии и редком управлении имениями… «, «почёл за долг познакомиться и принести лично своё почтение…», «вы изволили пойти», «я имел честь покрыть вашу тройку».

1. Чичиков 2. Манилов 3. Собакевич 4. Ноздрёв

**11. «Прореха на теле человечества» - о ком так сказал Н.В.Гоголь?**

1. Чичиков 2. Плюшкин 3. Манилов

4. Коробочка 5. Собакевич

**12. К какому литературному жанру относится произведение Н.В.Гоголя «Мёртвые души»?**

1. роман 2. притча 3. новелла 4. поэма

**9 класс. Литература. Контрольная работа по произведениям 19, 20 вв.**

**1 вариант.**

Ф.М. Достоевский «Белые ночи».

1. Главная проблема произведения Достоевского:

А) духовный кризис героя;

Б) социальная отчужденность героя

В) безответная любовь героя

2. Мечтатель, по словам героя, - это:

А) удивительное существо

Б) одинокий человек

В) существо среднего рода

3. Любовь, которую Настенька испытала к Мечтателю, была:

А) предвестием скорого свидания с возлюбленным

Б) искренним чувством, о котором она долго мечтала

В) нежностью и благодарностью за чуткость

4. Предложение: «Это была еще бодрая, молодая старуха…»- содержит;

А) антитезу

Б) метафору

В) оксюморон

М.А.Булгаков «Собачье сердце».

5. История, рассказанная Булгаковым, произошла накануне:

А) Рождества

Б) Нового года

В) Крещения

6. Произведение имеет подзаголовок:

А) чудовищная история

Б) фантастическая история

В) необыкновенные приключения доктора

7. По мнению профессора Преображенского, разруха «поселяется «:

А) в сердцах людей

Б) в головах людей

В) в домах людей

8. С точки зрения автора, эксперимент, на который пошел профессор:

А) подтвердил гениальность и талант врача

Б) укрепил уверенность профессора в значимости своего дела

В) не удался

9. Донос, написанный Шариковым, был продиктован желанием:

А) получить жилплощадь

Б) выполнил просьбу Швондера

В) отомстить профессору Преображенскому.

М.А. Шолохов «Судьба человека»

10. Избрав такое название своего произведения, Шолохов повествует:

А) о судьбе Андрея Соколова

Б) о судьбе одного из многих русских солдат

В) о судьбе всего человечества в целом

11. Время года, когда рассказчик познакомился с Андреем Соколовым:

А) весна

Б) осень

В) лето

12. Андрей Соколов, попав в плен:

А) смирился со своей судьбой и надеялся на скорее освобождение советскими войсками

Б) старался выполнять всю работу без нареканий

В) всегда думал о побеге

13. Причина, по которой Андрей Соколов усыновил Ваню:

А) хотел помочь мальчику

Б) думал, что забудет собственное горе

В) был потрясен трагической судьбой мальчика

14. Фраза: «… две песчинки, заброшенные в чужие края военным ураганом невиданной силы» - содержит:

А) гиперболу

Б) метафору

В) аллегорию

А.И.Солженицын «Матренин двор»

15. Рассказ «Матренин двор»:

А) полностью достоверен и автобиографичен

Б) основан на художественном вымысле

В) основан на рассказах очевидцев, содержит элементы вымысла.

16. Повествователь поселился в Тальново, надеясь найти патриархальную Россию:

А) и огорчился, увидев, что жители недоброжелательны по отношению друг к другу, корыстны, завистливы

Б) и ни о чем не пожалел, потому что узнал народную мудрость жителей Тальново

В) и остался жить там навсегда.

17. В отличие от подробного описания Фаддея, портрет Матрены скуп на детали:

« Обвязанное старческим слинявшим платочком смотрело на меня в непрямых мягких отсветах лампы круглое лицо Матрены…» Это позволяет:

А) определить отношение автора к Матрене, которая осталась для него…

Б) указать на принадлежность ее к деревенским жителям

В) увидеть глубокий подтекст в описании Матрены: ее сущность раскрывать не портрет, а то, как она живет и общается с людьми

18. Недолгое знакомство с Матреной позволило автору понять ее характер. Она была:

А) добрая, деликатная, отзывчивая

Б) замкнутая, неразговорчивая

В) хитрая, меркантильная.

19. Основная тема рассказа:

А) месть Фаддея Матрене

Б) отчужденность Матрены, жившей замкнуто и одиноко

В) разрушение двора Матрены как приюта доброты, любви и всепрощения

20. Назовите полное имя Матрены.

21. Почему у Матрены не было детей?

22. К какому типу литературных героев можно отнести Матрену?

А) лишний человек;

Б) маленький человек;

В) преждевременный человек;

Г) праведный человек.

23. Эпизод разрушения дома является:

А) завязкой;

Б) экспозицией;

В) кульминацией;

Г) развязкой.

24. Проснувшись однажды ночью в дыму, что кинулась спасать Матрена?

25. Кто такая Кира?

26. В чем заключается трагедия финала? Что хочет нам сказать автор? Что его беспокоит?

Контрольная работа по произведениям 20 века

2 вариант.

Ф.М. Достоевский «Белые ночи».

1. Повествование ведется от лица:

А) автора

Б) Настеньки

В) Мечтателя

2. Одиночество Мечтателя объясняется:

А) его боязнью потерпеть неудачу в любви

Б) нежеланием героя существовать в холодном, жестоком обществе

В) эгоизмом героя, живущего в мире грез

3.По отношению к Настеньке Мечтатель всегда был:

А) эгоистичен

Б) бескорыстен

В) жесток

4. В предложении: «Есть что - то неизъяснимо трогательное в нашей петербургской природе, когда она, с наступлением весны, вдруг … опушится, разрядится, упестрится цветами…» - автор прибег:

А) к гиперболе

Б) к олицетворению

В) к аллегории

М.А.Булгаков «Собачье сердце».

5. Действие в произведении происходит:

А) в Петербурге

Б) В Ленинграде

В) В Москве

6. Профессор Преображенский проводит эксперимент, ставящий целью:

А) изучение анатомии и физиологии человека

Б) превращение собаки в человека

В) улучшение человеческой породы

7. Образ председателя домкома Швондера олицетворяет собой:

А) честный и принципиальный пролетариат, продолжающий преобразования революции

Б) случайных во власти людей, не умеющих управлять страной

В) репрессивный характер управления дорвавшегося до власти пролетариата

8. Шариков, став человеком после операции:

А) сохранил доброе расположение к людям, стремился к труду

Б) перенял худшие черты Клима Чугункина

В) не смог найти свое в обществе, потому что ему не хватало знаний.

9. Профессор Преображенский утверждал, что Шариков представляет опасность:

А) для Борменталя

Б) для самого себя

В) для Швондера.

М.А. Шолохов «Судьба человека»

10. Пафос произведения:

А) трагический

Б) романтический

В) героический

11. Андрей Соколов в своей речи использует выражения « табак моченый, что конь леченый» и «узнала, почем фунт лиха». Это характеризует его как человека, который:

А) плохо образован

Б) не владеет литературным языком

В) знает пословицы и поговорки, умело дополняет ими свою речь.

12. По призванию героя, на допросе у коменданта лагеря он не притронулся к хлебу, потому что:

А) не был голоден

Б) хотел поделиться с пленными

В) показал врагам достоинство и гордость солдата.

13. Художественная деталь словесного портрета Андрея Соколова: «Видали ли вы когда - нибудь глаза, словно присыпанные пеплом…» -

А) аллегорию

Б) сравнение

В) метафору

14.Рассказчиков в произведении:

А) один

Б) два

В) три

А.И.Солженицын «Матренин двор»

15. Повествование в рассказе ведется:

А) от первого лица

Б) от третьего лица

В) двумя рассказчиками

16. Повествователь, уделяя внимание бытописанию, говоря о немолодой колченогой кошке, козе, о мышах и тараканах, вольготно живущих в доме Матрены:

А) не одобрял неаккуратность хозяйки, хотя и не говорил ей об этом, чтобы не обидеть

Б) подчеркнул, что доброе сердце Матрены жалело все живое, и она приютила в доме тех, кто нуждался в ее сострадании

В) показал подробности деревенского житья.

17. Матрена рассказала повествователю Игнатичу историю своей горькой жизни:

А) так как ей не с кем было поговорить

Б) потому что ему тоже пришлось пережить трудные времена, и он научился понимать и сострадать

В) потому что хотела, чтобы ее пожалели

18. Суть русской души Матрены автор почувствовал, когда она:

А) ходила за святой водой на Крещение

Б) заплакала, услышав романсы Глинки по радио, принимая сердцем эту музыку

В) согласилась отдать горницу на слом.

19. Изображая плач родственниц по погибшей Матрене, автор:

А) показывает близость героев к русскому национальному эпосу

Б) показывает трагичность событий

В) раскрывает сущность сестер героини, которые в плаче спорят за наследство Матрены.

20. Назовите полное имя Матрены.

21. Почему у Матрены не было детей?

22. К какому типу литературных героев можно отнести Матрену?

А) лишний человек;

Б) маленький человек;

В) преждевременный человек;

Г) праведный человек.

23. Эпизод разрушения дома является:

А) завязкой;

Б) экспозицией;

В) кульминацией;

Г) развязкой.

24. Проснувшись однажды ночью в дыму, что кинулась спасать Матрена?

25. Кто такая Кира?

26. В чем заключается трагедия финала? Что хочет нам сказать автор? Что его беспокоит?

**9 класс. Литература. Контрольная работа по разделу «Русская литература 20 века».**

**Вариант 2**

1.Соотнесите название произведений и фамилии их авторов.

А) И.А. Бунин 1) «Собачье сердце»

Б) В.В. Маяковский 2) «О, я хочу безумно жить», «Ветер принёс издалёка»

В) А.А. Блок 3) «А вы могли бы?», «Послушайте!»

Г) М.А. Булгаков 4) «Тёмные аллеи»

2.Соотнесите название произведений и фамилии их авторов.

А) М.И. Цветаева 1) «Можжевеловый куст»

Б) А.А. Ахматова 2) «Вновь Исакий в облаченье»

В) Н.А. Заболоцкий 3) «Идёшь на меня похожий»

3. Соотнесите название произведений и фамилии их авторов.

А) М.А. Шолохов 1) «Матрёнин двор»

Б) Б.Л. Пастернак 2) «Я убит подо Ржевом»

В) А.Т. Твардовский 3) «Красавица моя, вся стать…»

Г) А.И. Солженицын 4) «Судьба человека»

4. Соотнесите фамилии писателей и направления.

А) А.А. Блок, А. Белый, В. Иванов 1) акмеизм

Б) Н. Гумилёв, А.Ахматова, О. Мандельштам 2) символизм

В) М. Цветаева 3)русский авангард

Г) С.Есенин, Н. Клюев 4)крестьянская поэзия

5. Назовите автора, жанр произведений, из которых приведены следующие строки.

А) «…Да, конечно, лучшие минуты. И не лучшие, а истинно волшебные! Кругом шиповник алый цвёл, стояли тёмных лип аллеи…»

Б) «… Я барский пёс, интеллигентное существо, отведал лучшей жизни. Да и что такое воля? Так, дым, мираж, фикция… Бред злостных демократов…»

В) «Видали вы когда-нибудь глаза, словно присыпанные пеплом, наполненные такой неизбывной смертной тоской, что в них трудно смотреть? »

Г) «Все мы жили рядом с ней и не поняли, что есть она тот самый праведник, без которого, по пословице, не стоит село. Ни город. Ни вся земля наша.»

6. Назовите авторов книг – сборников стихотворений.

А) «Чётки», «Белая стая», «Подорожник», «Anno Domini», «Тростник».

Б) «Стихи о Москве», «Стихи к Блоку», «Вечерний альбом», «Волшебный фонарь».

7. Какой темой объединены стихотворения А.А. Суркова «Бьётся в тесной печурке огонь», К.М. Симонова «Жди меня, и я вернусь» ?

8. Назовите писателя, которому решением Шведской академии от 9 ноября 1933 года присуждена Нобелевская премия по литературе (за строгий артистический талант, с которым он воссоздал в литературной прозе типичный русский характер).

9. Назовите произведение, его автора и жанр.

Впервые напечатано в книге «Тёмные аллеи» в Нью-Йорке в 1943 году, второй раз – в 1946 году в Париже, в 1955 году - в журнале «Новый мир» (1955, № 6).

10. Назовите произведение, его автора и жанр (о каком произведении идёт речь?).

Появилось в 1925 году, не было тогда опубликовано, но по рукам ходила его рукопись (на родине было напечатано лишь в 1987 году ). Тогда же, в 1925 году, власть почувствовала угрозу для себя от сатиры, направленной против насилия, невежества и революционной демагогии.

11. О каком литературном месте России идёт речь (назовите фамилию поэта)?

А) Шахматово (Солнечногорский район Московской области).

Б) Хутор Загорье (Починковский район Смоленской области).

12) Назовите произведение, его автора и жанр (о каком произведении идёт речь?).

Популярности произведения в значительной степени способствовал талантливый фильм Сергея Бондарчука, снятый по произведению. Сюжет произведения был подсказан писателю разговором со случайным собеседником, бывшим фронтовиком, с которым писатель встретился на дороге около хутора Московского в первый послевоенный год. Опубликовано в 1957 году.

13) Назовите произведение, его автора и жанр (о каком произведении идёт речь?).

1963 год написания. Первоначальное название – «Не стоит село без праведника». В центре произведения – кризис советской деревни и неузнанный праведник.

14) Назовите термин по определению.

В старину так называли песню на родном языке, в отличие от книжной литературы, писавшейся на латыни. Как жанр возник в средневековой Испании, его расцвет пришёлся на 16-17 века. В Россию проник в начале 19 века в качестве небольшого лирического стихотворения на любовную тему и получил здесь широкое распространение.

15) О каком поэте идёт речь?

А) Анна Ахматова назвала его «трагическим тенором эпохи». Борис Пастернак в своём стихотворении сказал о трагическом и мужественном пророчестве поэта, предвидевшего гибель старой культуры, в которой он был воспитан, и сожалевшего о ней, лицом к лицу встретившего «роковые минуты» истории.

Б) М. Горький писал о поэте, что он «не столько человек, сколько орган, созданный природой исключительно для поэзии, для выражения неисчерпаемой «печали полей», любви ко всему живому в мире и милосердия, которое – более всего иного – заслужено человеком».

В) Родилась в семье выдающегося филолога, профессора Московского университета, основателя Музея изящных искусств, мать была страстной музыкантшей. Училась в 4-й Московской гимназии, затем, с 1902 года, во французском интернате в Лозанне (Швейцария).

Г) Родилась 11 (23) июня 1889 года под Одессой (Большой Фонтан)…

В 1964 году в Италии ей была вручена литературная премия «Этна-Таормина», в 1965-м Оксфордский университет присвоил ей степень почётного доктора.

Д) Его отец был академиком живописи. Мать - профессором Одесского отделения Императорского русского музыкального общества. Любовь к христианству ему привила русская няня, которая втайне от родителей водила мальчика в православную церковь.

16) Назовите литературное направление по определению.

А) Цель искусства – интуитивное, не рациональное постижение мира с помощью аналогий и соответствий, выступающих знаками, символами. Благодаря символу, художник способен вырваться из повседневности в идеальный мир.

Б) От анг. – образ. Слово-образ не связано с реальностью и самоценно. Резкая критика футуристов за их внимание к политике.

В) Цель – разрушить традиционную систему литературных жанров и стилей, возвратившись к фольклорно-мифологическим «первоначалам» и к представлению о языке как «части природы».

Г) Конкретно-чувственное восприятие «вещного мира», эстетизация земного и возвращение слову его прямого смысла.

5) А)рассказ И.А. Бунина «Тёмные аллеи»

Б) повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце»

В) рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»

Г) рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор»

6) А) А.А. Ахматова

Б) М.И. Цветаева

7) ВОВ 1941-1945 гг.

8) И.А. Бунин

9) Рассказ И.А. Бунина «Тёмные аллеи».

10) Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце».

11) а- А.А. Блок

Б- А.Т. Твардовский

12) рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека».

13) рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор».

14) Романс.

15. А- А.А. Блок

Б- С.А. Есенин

В) М.И. Цветаева

Г) А.А. Ахматова

Д) Б.Л. Пастернак

16) А – символизм

Б- имажинизм

В- футуризм Г- акмеизм

***9 класс, 3 четверть***

**1 вариант**

**ЧАСТЬ 1**

**При выполнении заданий А1 – А10 вберите один из предложенных ответов.**

**А1. Какого помещика в произведении «Мертвые души» Н.В. Гоголь описывал так?**

*На  взгляд он был человек видный; черты лица его не были лишены приятности, но в эту приятность, казалось, чересчур было передано сахару…*

а) Ноздрева;

б) Манилова;

в)  Собакевича;

г)  Плюшкина.

**А2. Как зовут главного героя в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека»?**

а) Степан Астахов;

б) Анатолий Соколов;

в) Андрей Соколов;

г) Григорий Мелихов.

**А3. К чему стремился главный герой Л.Н. Толстого «Юность»?**

а) получить знания;

б) стать богатым;

в) быть смелым;

г) быть порядочным человеком.

**А4. Какое литературное направление определяло раннюю лирику А.А. Блока?**

а) футуризм;

б) символизм;

в) акмеизм;

г) реализм;

**А5.  Что такое юмор?**

а) троп, основанный на намеренном преуменьшении;

б) вид комического, когда забавное таится под маской серьезного и скрывает в себе чувство превосходства или скептицизма;

в) изображение героев в смешном виде, смех весёлый и доброжелательный;

г) способ проявления комического, заключающиеся в уничтожающем осмеянии явлений и характеров, которые кажутся автору порочными.

***Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.***

В ворота гостиницы губернского города NN въехала довольно красивая рессорная небольшая бричка, в какой ездят холостяки: отставные подполковники, штабс-капитаны, помещики, имеющие около сотни душ крестьян, - словом, все те, которых называют господами средней руки. В бричке сидел господин, не красавец, но и не дурной наружности, ни слишком толст, ни слишком тонок; нельзя сказать, чтобы стар, однако ж и не так, чтобы слишком молод. Въезд его не произвел в городе совершенно никакого шума и не был сопровожден ничем особенным; только два русские мужика, стоявшие у дверей кабака против гостиницы, сделали кое-какие замечания, относившиеся, впрочем, более к экипажу, чем к сидевшему в нем. «Вишь ты, - сказал один другому, - вон какое колесо! что ты думаешь, доедет то колесо, если б случилось, в Москву или не доедет?» *—*«Доедет», - отвечал другой. «А в Казань-то, я думаю, не доедет?» - «В Казань не доедет», - отвечал другой. Этим разговор и кончился. Да еще, когда бричка подъехала к гостинице, встретился молодой человек в белых канифасовых панталонах, весьма узких и коротких, во фраке с покушеньями на моду, из-под которого видна была манишка, застегнутая тульскою булавкою с бронзовым пистолетом. Молодой человек оборотился назад, посмотрел экипаж, придержал рукою картуз, чуть не слетевший от ветра, и пошел своей дорогой.

Н.В. Гоголь «Мертвые души»

**А6. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.**

1)  рассказ;                        3) поэма;

2)  повесть;                        4) роман.

**А7. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?**

1)  является экспозицией;

2)  завершает повествование;

3)  является кульминацией сюжета;

4)  является завязкой сюжетного действия.

**A8. Главной темой данного фрагмента является:**

1)  жестокость времени по отношению к человеку;

2) распорядок дня Чичикова;

3) въезд в губернский город господина средней руки;

4) нравы губернского города.

**А9. Какие черты внешности Чичикова являются определяющими?**

1)  орлиный взгляд;

2)  ничем не выделяется;

3)  необычная красота;

4)  красные руки.

**А10. С какой целью в данном фрагменте приводится диалог двух русских мужиков по поводу колеса брички?**

1)  удивить читателя;

2)  охарактеризовать богатство Чичикова, его материальный достаток;

3)  показать, что человека поглотили вещи;

4)  описать подробно бричку.

**ЧАСТЬ 2**

**В1. Укажите термин, которым в литературоведении называют скрытую насмешку, когда выражение употребляется в противоположном значении тому, что есть на самом деле («во фраке с покушеньями на моду»).**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «В бричке сидел...»).**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3. Из фрагмента выпишите сочетание слов, которое характеризует принадлежность Чичикова к особому роду людей.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4.  Во фрагменте найдите слово, которое объясняет, какое впечатление на жителей губернского города произвела бричка Чичикова.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 3**

***Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений***

**С1. С какой целью Чичиков приехал в губернский город?**

**2 вариант**

**ЧАСТЬ 1**

**При выполнении заданий А1 – А10 вберите один из предложенных ответов.**

**А1. Какого помещика в произведении «Мертвые души» Н.В. Гоголь описывал так?**

*Лицо его не представляло ни чего особенного… один только подбородок выступал очень далеко вперед… маленькие глазки бегали из-под высоко выросших бровей, как мыши.*

а) Ноздрева;

б) Манилова;

в)  Собакевича;

г)  Плюшкина.

**А2. Какое произведение М.А. Шолохова переведено на 80 языков мира?**

а) «Донские рассказы»;

б) «Тихий Дон»;

в) «Судьба человека»;

г) «Поднятая целина».

**А3. Какое, с точки зрения главного героя повести Л.Н. Толстого «Юность», «главное и самое важное подразделение» людей?**

а) на богатых и бедных;

б) на добрых и злых;

в) на умных и глупых;

г) на порядочных и непорядочных.

**А4. Какие художественные средства выразительности использованы в строке**

**С.А. Есенина:***«Отговорила роща золотая…»?*

а) гипербола и метафора;

б) сравнение и градация;

в) олицетворение, эпитет, инверсия;

г) олицетворение, инверсия.

**А5. Что такое сатира?**

а) троп, основанный на намеренном преувеличении;

б) вид комического: беспощадное, уничтожающее высмеивание общественного явления или лица;

в) вид комического, соединяет насмешку и сострадание;

г) изображение героев в смешном виде, смех весёлый и доброжелательный.

***Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания А5 – А10, В1 – В4. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.***

Вскоре я увидел, как из-за крайних дворов хутора вышел на дорогу мужчина. Он вел за руку маленького мальчика, судя по росту - лет пяти-шести, не больше. Они устало брели по направлению к переправе, но, поравнявшись с машиной, повернули ко мне. Высокий, сутуловатый мужчина, подойдя вплотную, сказал приглушенным баском:

- Здорово, браток!

- Здравствуй. - Я пожал протянутую мне большую, черствую руку.

Мужчина наклонился к мальчику, сказал:

- Поздоровайся с дядей, сынок. Он, видать, такой же шофер, как и твой папанька.

Только мы с тобой на грузовой ездили, а он вот эту маленькую машину гоняет.

Глядя мне прямо в глаза светлыми, как небушко, глазами, чуть-чуть улыбаясь, мальчик смело протянул мне розовую холодную ручонку. Я легонько потряс ее, спросил:

- Что же это у тебя, старик, рука такая холодная? На дворе теплынь, а ты замерзаешь?

С трогательной детской доверчивостью малыш прижался к моим коленям, удивленно приподнял белесые бровки.

- Какой же я старик, дядя?  Я вовсе мальчик, и я вовсе не замерзаю, а руки холодные  -  снежки катал потому что.

Сняв со спины тощий вещевой мешок, устало присаживаясь рядом со мною, отец сказал:

- Беда мне с этим пассажиром! Через него и я подбился. Широко шагнешь - он уже на рысь переходит, вот и изволь к такому пехотинцу приноравливаться. Там, где мне надо раз шагнуть, - я три раза шагаю, так и идем с ним враздробь, как конь с черепахой. А тут ведь за ним глаз да глаз нужен. Чуть отвернешься, а он уже по лужине бредет или леденику отломит и сосет вместо конфеты. Нет, не мужичинское это дело с такими пассажирами путешествовать, да еще походным порядком.

**A6. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.**

1) рассказ;                          3) быль;

2)  повесть;                        4) роман.

**А7. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?**

1)  открывает повествование;

2)  завершает повествование;

3)  является кульминацией сюжета;

4)  является завязкой сюжетного действия.

**A8. Главной темой данного фрагмента является:**

1) образ жизни шофера;

2)  встреча рассказчика с немолодым мужчиной и мальчиком;

3)  красота природы;

4)  жизни и смерти.

**А9. Какую форму имеет повествование в произведении М. А. Шолохова «Судьба человека»?**

1)  повествование от 1-го лица;

2)  повествование от 3-го лица;

3)  рассказ в рассказе;

4)  форму монолога.

**А10. С какой целью в данном фрагменте приводится речь мальчика?**

1)  выявить отсутствие в герое серьезного отношения к жизни;

2)  показать детскую непосредственность;

3)  охарактеризовать психологическое состояние героя;

4)  объяснить трудность характера ребенка.

**ЧАСТЬ 2**

**B1. Укажите термин, которым в литературоведении называют средство художественной изобразительности, основанное на сопоставлении («светлыми, как небушко, глазами»).**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2. Назовите средство создания образа героя, строящееся на описании его внешности (со слов: «Глядя мне...»).**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.  Из абзаца, начинающегося со слов: «Сняв со спины...», выпишите слово, которое характеризует состояние Андрея Соколова.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4.  В абзаце, начинающемся со слов: «С трогательной...», найдите словосочетание, с помощью которого объясняется, как мальчик отнесся к незнакомому шоферу.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ 3**

***Дайте связный ответ на вопрос в объеме 5 – 10 предложений***

**С1. Охарактеризуйте характер взаимоотношений между Андреем Соколовым и мальчиком. Как герои относятся друг к другу?**

**Ключи к тестам**

**9 класс, 3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вари-ант | А1 | А2 | А3 | А4 | А5 | А6 | А7 | А8 | А9 | А10 | В1 | В2 | В3 | В4 |
| 1 | Б | В | Г | Б | В | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | Ирония | Портрет | Господин средней руки | Не произвел никакого шума |
| 2 | Г | Б | Г | В | Б | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | Сравнение | Портрет | Устало | С трогательной детской доверчивостью |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**(текущий контроль)**

**Методические рекомендации**

**Предмет:** Русский язык

**Программа:** Программы общеобразовательных учреждений (русский язык 5-9 класс) / авторы М. Т. Баранов, Т. А, Ладыженская, М.Н. Шанский.-М: Просвещение, 2008.

**Класс: 6**

ДИКТАНТ

1.Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

1. Целевая установка на аудирование:

−Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

−Обучающиеся слушают.

−На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2. Целевая установка на письмо под диктовку

−Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает

предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

−Обучающиеся записывают.

−Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

−Учитель может сообщить обучающимся о по становке неизученного

пунктуационного знака в предложении, а также при диктовке слов с не изученными орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3. Целевая установка на самопроверку

−По окончании записи всего текста учитель читает его снова

целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

−Обучающиеся проверяют написанное.

2.Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и

пунктуационные ошибки на не изученные правила не учитываются.

Диктант оценивается в соответствии с рекомендациями методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

Оценка

Количество ошибок в диктантеорфографических пунктуационных

«5» 0-1 (негрубая) (негрубая)

«4» 1-2 2-3

«3» 3-6 4-7(без орфографических)

«2» 7 и более 8 и более

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

⎯ нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска,

перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

⎯неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

⎯отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

⎯наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

−отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее

предложение написано с большой буквы;

−отсутствие красной строки;

−неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание оценивается в соответствии с рекомендациями

методического письма «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей»

Оценка

Процент выполнения грамматического задания

«5» 100%

«4» 75%

«3» 50%

«2» Менее 50%

Объём диктанта

Количество слов 100-110 слов

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

**ИЗЛОЖЕНИЕ**

**1. Методика проведения изложения**

**1. Знакомство с текстом.**

Учитель читает текст, обучающиеся внимательно слушают его, следят за сюжетной линией. Основные части текста учитель выделяет паузами. Излагаемый текст может быть прочитан учащимися. Определение темы текста.

**2. Беседа по содержанию текста по вопросам учителя.**

Ставится 3 – 4 вопроса по содержанию текста с целью определения, всё ли правильно поняли обучающиеся, осознали прочитанное, установили причинно-следственные связи. Определение типа текста, его структуры.

**3.** Повторное прочтение текста.

Текст прочитывается не более 2-х раз, чтобы обучающиеся не заучивали его наизусть.

**4. Составление плана текста.**

Логическое и композиционное разделение текста на части, их озаглавливание. План изложение записывается на доске.

**5.** Орфографическая подготовка, словарно-лексическая работа.

Анализ значений слов и их написания, наблюдение за использованием в тексте изобразительных средств языка, построение наиболее важных синтаксических конструкций. Запись на доске слов и словосочетаний, требующих особого внимания учащихся.

**6. Самостоятельное написание изложения.**

При необходимости оказывается индивидуальная помощь.

**7. Самопроверка и совершенствование текста учащимися.**

**2. Система оценивания изложения по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные критерии оценки за изложение и сочинение: Оценка | Содержание и речь | Грамотность | |
| «5» | 1.Содержание работы полностью соответствует теме  2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки | |
| «4» | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки | |
| «3» | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4.Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | | Допускаются:4 орфографические и4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или7 пунк. при отсутствииорфографических (в 5 кл.-  5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических ошибки |
| «2 | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.  Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.  Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических  ошибок |

**1. Методика работы над сочинением**

**СОЧИНЕНИЕ**

Работа над сочинением делится на 3 этапа:

**1. Накопление материала.**

Наблюдения, экскурсии, походы, прогулки, рассматривание картин, просмотр фильмов, спектаклей, чтение литературы.

**2. Отбор и систематизация материала.**

Беседа, обсуждение, выделение существенного, составление плана, отдельные записи, подготовка лексики и т.д.

**3. Словесное, речевое оформление сочинения.**

Составление самого текста, его запись, совершенствование, исправление ошибок самими учащимися, проверка.

Таким образом, урок написания сочинения – своего рода итог проделанной работы. Первый и второй этапы выходят за рамки написания сочинения. Возможно предварительное составление плана сочинения. Подготовительная работа до написания сочинения даёт возможность на уроке организовать более глубокую работу над текстом, его совершенствование.

Методика проведения урока включает:

**1. Сообщение темы и задач предстоящего сочинения.**

На данном этапе необходимо вызвать интерес, восстановить мотивы, желание выразить свои мысли, создать хорошее настроение.

**2. Беседа с целью упорядочения или накопления материала.**

Необходимо активизировать всех учащихся, восстановить в памяти накопленный материал или обеспечить его получение.

**3. Составление плана или его уточнение.**

В начальных классах рекомендуется простой план из 3 – 5 пунктов (без подпунктов). План сочинения записывается на доске.

**4. Речевая подготовка текста.**

Составление отдельных словосочетаний, предложений или отдельных фрагментов текста по вопросам учителя. Лучшие варианты можно записать на доске в качестве опоры.

**5.** Устное составление, рассказывание и обсуждение вариантов текста.

Коллективное или индивидуальное (1 – 2 ученика), учитель может в качестве образца предъявить своё сочинение.

**6. Орфографическая подготовка.**

Запись на доске и орфографический разбор отдельных слов. Особое внимание уделяется словам на изучаемое правило.

**7. Самостоятельное написание сочинения.**

**8. Самопроверка.**

**2. Система оценивания сочинения по русскому языку**

Совершенствование написанного текста, исправление ошибок. Основные критерии оценки за изложение и сочинение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | 1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют.  3.Содержание излагается последовательно.  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.  5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета. | Допускаются:  I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки |
| «4» | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | 1.В работе допущены существенные отклонения  2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  4.Беден словарь и однообразны употребляемы синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускаются:4 орфографические и4 пунктуационные ошибки,  или 3 орф. и 5 пунк.,или7 пунк. при отсутствииорфографических (в 5 кл.-  5 орф. и 4 пунк., а также  4 грамматических о |
| «2 | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей.  Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.  Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов | Допускаются:  7 орф. и 7 пунк. ошибок, или  6 орф. и 8 пунк., или  5 орф. и 9 пунк., или  9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк.,  а также 7 грамматических  ошибок |

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 1.1 | Звуки и буквы |
| 1.2 | Фонетический анализ слова |
| 2.1 | Лексическое значение слова |
| 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |
| 2.3 | Фразеологические обороты |
| 2.4 | Группы слов по происхождению и употреблению |
| 2.5 | Лексический анализ |
| 3.1 | Значимые части слова (морфемы) |
| 3.2 | Морфемный анализ слова |
| 3.3 | Основные способы словообразования |
| 3.4 | Словообразовательный анализ слова |
| 4.1 | Самостоятельные части речи |
| 4.2 | Служебные части речи |
| 4.3 | Морфологический анализ слова |
| 5.1 | Словосочетание |
| 5.2 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. |
| 5.3 | Второстепенные члены предложения |
| 5.4 | Двусоставные и односоставные предложения |
| 5.5 | Распространенные и нераспространенные предложения |
| 5.6 | Полные и неполные предложения |
| 5.7 | Осложненное простое предложение |
| 5.8 | Сложное предложение |
| 5.9 | Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения |

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 5.10 | Сложные предложения с разными видами связи между частями |
| 5.11 | Способ передачи чужой речи |
| 5.12 | Синтаксический анализ простого предложения |
| 5.13 | Синтаксический анализ сложного предложения |
| 5.14 | Синтаксический анализ (обобщение) |
| 6.1 | Орфограмма |
| 6.2 | Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. |
| 6.3 | Употребление гласных букв О/Е после шипящих и Ц |
| 6.4 | Употребление Ъ и Ь |
| 6.5 | Правописание корней |
| 6.6 | Правописание приставок |
| 6.7 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН) |
| 6.8 | Правописание Н-НН в различных частях речи |
| 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний, |
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий |
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи |
| 6.12 | Правописание отрицательных местоимений и наречий |
| 6.13 | Правописание НЕ-НИ |
| 6.14 | Правописание служебных слов |
| 6.15 | Правописание словарных слов |
| 6.16 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи |
| 6.17 | Орфографический анализ |
| 7.1 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
| 7.2 | Знаки препинания в простом осложненном предложении |
| 7.3 | Знаки препинания при обособленных определениях |
| 7.4 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах |
| 7.5 | Знаки препинания при сравнительных оборотах |
| 7.6 | Знаки препинания при уточняющих членах предложения |
| 7.7 | Знаки препинания при обособленных членах предложения |
| 7.8 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически несогласованными |
| 7.9 | Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение) |
| 7.10 | Знаки препинания при прямой речи и цитировании |
| 7.11 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении |
| 7.12 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении |
| 7.13 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |
| 7.14 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |
| 7.15 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью |

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 7.16 | Тире в простом и сложном предложении |
| 7.17 | Двоеточие в простом и сложном предложении |
| 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях |
| 7.19 | Пунктуационный анализ |
| 8.1 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста |
| 8.2 | Средства связи предложений в тексте |
| 8.3 | Стили и функционально-смысловые типы речи |
| 8.4 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации |
| 8.5 | Анализ текста |
| 9.1 | Орфоэпические нормы |
| 9.2 | Лексические нормы |
| 9.3 | Грамматические нормы (морфологические нормы) |
| 9.4 | Грамматические нормы (синтаксические нормы) |
| 10.1 | Анализ средств выразительности |
| 11 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |

**Контрольный диктант по теме: «Повторение». Входной контроль.**

**6 класс**

**Диктант Белки**

Идешь по лесной тропинке, любуешься деревьями. Вдруг увидишь легкого и проворного зверька с пышным хвостом или услышишь резкий цокающий звук. Это резвые белки бесстрашно перепрыгивают с ветки на ветку.

Зверьки эти живут в лесах. Здесь для них есть корм: шишки, орехи, желуди, ягоды. Зимой белки не спят, ведут подвижный образ жизни. Летом они запасают на зиму корм. В беличьем меню есть даже сушеные грибы. Сушат их белки сами. Шляпки нанизывают на острые сухие сучки или вешают на веточки. Выбирают спелые орехи. Все это белки прячут во мху или в дуплах, а зимой безошибочно находят.

(100 слов)

**Грамматическое задание:**

1. Определите спряжение глаголов. Укажите глаголы-исключения.

2. Найдите глагол с чередованием гласных в корне. Подберите к нему однокоренное слово.

3. Подчеркните синонимы к слову белка.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 6.1 | Орфограмма |
| 6.4 | Употребление Ъ и Ь |
| 6.5 | Правописание корней |
| 6.6 | Правописание приставок |
| 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний, |
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов |
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи |
| 6.14 | Правописание служебных слов |
| 6.15 | Правописание словарных слов |
| 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях |
| 2.2 | Синонимы. Антонимы. Омонимы |

**Контрольный диктант по теме: «Текст». 6 класс**

**Кто сеет в лесу?**

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку стало трудно передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Когда же начнется сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Поднялся ветер, и полетели бесшумно вниз на жёлтых парашютиках лёгкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Они торчат зелёными свечками. Теперь войдёшь в лес и не увидишь на бороздках свободного места.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| **6.1** | **Орфограмма** |
| **6.4** | **Употребление Ъ и Ь** |
| **6.5** | **Правописание корней** |
| **6.6** | **Правописание приставок** |
| **6.9** | **Правописание падежных и родовых окончаний,** |
| **6.10** | **Правописание личных окончаний глаголов** |
| **6.11** | **Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи** |
| **6.14** | **Правописание служебных слов** |
| **6.15** | **Правописание словарных слов** |
| **7.18** | **Пунктуация в простом и сложном предложениях** |

**Контрольное изложение. 6 класс**

**Надо ли знать природу?**

Знать природу, знать ее законы должны все люди, чем бы они ни занимались, где бы ни жили. Человек, не разбирающийся в природе, не понимающий, как все в ней зависит одно от другого, может наделать много бед. Я перескажу коротко одну сказку В.В. Бианки. Называется она «Сова». Обидел старик сову. Рассердилась сова и сказала старику, что больше не будет у него на лугу ловить мышей. Но старик не обратил на это внимания – не будешь и не надо. Перестала сова ловить мышей, и осмелели мыши. Стали гнезда шмелей разорять. Но и тут не понял ничего старик. Улетели шмели, и некому стало клевер опылять. Перестал расти на лугу у старика клевер, нечем стало кормить корову. И не стало у коровы молока. Вот тогда-то и пошел дед к сове просить у нее прощения. Смысл этой сказки не только в том, что нельзя обижать друзей. Смысл еще и в том, что в природе все крепко-накрепко связано между собой. Казалось бы, какое имеет отношение сова к молоку? А вот, оказывается, имеет – через мышей, через шмелей, через клевер – к корове и молоку. Вот почему надо знать природу!

(по Ю. Дмитриеву)

**6 КЛАСС**

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

**1. Какое слово состоит из двух приставок, корня, двух суффиксов и окончания?**

А. преподносил

Б. расположение

В. избирали

Г. Зажечь

**2. Найдите ошибку в определении способа образования слова**

А. болтун – *суффиксальный*

Б. пылесос – *сложение основ*

В. ванная – *переход одной части речи в другую*

Г. переходник – *приставочный*

**3. Укажите слово с ошибкой**

А. кашевар

Б. мореплаватель

В. землятрясение

Г. Вертолёт

**4. В каком случае неправильное объяснение выбора орфограммы ведёт к орфографической ошибке?**

1. пр…усадебный – приставка *«при»* имеет значение *«близость к чему – нибудь»*

2. к…саешься – в корне –*кас*- пишется буква *а*, так как после корня следует суффикс *– а-*

3. дез…нформация – после приставки на согласный пишется *ы*, если слово без приставки начинается с *и*

4. заг…реть – в безударном положении пишется корень *–гор-*

**5. В каком ряду пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением?**

А. заг…рать, бл…стательный, изд…лека

Б. уд…вительный, зар…дил, прибл…жаться

вы…снить, заг…релый, р…стительный В. к…сательная, гл…тать, задр…жал

**6. Найдите слово с чередующейся гласной**

А. тр…сина

Б. к…сательная

В. ск…сить

Г. р…стелить

**7. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква *а*?**

А. сл…гать, р…стение, заг…р

Б. заг…рел, возр…ст, к…сается

В. к…саться, р…сток, приг…рел

Г. отр…сль, предл…гаешь, изл…жение

**8. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется буква *и*?**

А. пр…винтить, пр…школьный, пр…небречь

Б. пр…сутствовать, пр…кратить, пр…лечь

В. пр…ехать, пр…смотреться, пр…целиться

Г. пр…пятствие, пр…глядеться, пр…шёл

**9. В каком варианте ответа указаны ряды, в которых пропущена одна и та же буква?**

А. бе…цельный, не…добровать, бе…полезный, чере…чур

Б. отр…слевой, к…сается, изл…гать, выр…щенный

В. с…экономить, об…явить, в…езд, из…ян

Г. без…звестный, пред…стория, супер…гра, без…нициативный

1. А, Б 2. В, Г 3. Б, Г 4. А, В

**10. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните выбор орфограммы:**р..сток, прил..гать, выр..стать, нал..жение, ср..слись, р..стение, разл..гать, отр..сль, отр..стить, р..стовщик, к..сательная, Р..стов, к..снуться, распол..житься, прил..гательное.

**11. Определите, каким способом и от каких слов образованы слова.**

1. платочек - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. подснежник-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. прибежать-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. вздох-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. вертолет-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. меч-рыба-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. загородный-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ Б**

**Прочитайте текст, выполните задания 1 – 4, указывая слово или номер предложения.**

(1) Спорый дождь льется отвесно, сильно. (2) Он всегда приближается с набегающим шумом.

(3) Особенно хорош спорый дождь на реке. (4) Каждая его капля выбивает по воде круглое углубление, маленькую водяную чашу, подскакивает, снова падает. (5) При этом по всей реке стоит стеклянный звон. (6) По высоте этого звона догадываешься, набирает ли дождь силу или отдыхает. *(К. Паустовский)*

1. Укажите предложения, в которых есть слова, не имеющие окончания.

2. Укажите из 1 – 4 предложений слово, состоящее из приставки, корня, суффикса, окончания и постфикса.

3. Каким способом образовано слово *сильно?*

4. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

**ЧАСТЬ С**

1. Определите тему и идею текста.2. Озаглавьте текст.

3. Расскажите о своих наблюдениях за дождем.

***Оценка тестов***

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;«4» - 78 – 89 %;«3» - 60 – 77 %;«2»- менее 59 %.

**Контрольный диктант по теме: «Лексика. Культура речи». 6 класс**

**Лобное место**

Лобное место — древнейший архитектурный памятник Москвы. Первоначально это был округлый кирпичный помост с деревянной оградой под шатровым навесом на резных столбах. Расположен он в центре Троицкой площади, с середины XVII века она стала называться Красной площадью.

Лобное место играло важнейшую роль в духовной жизни народа и державы. С этого места объявлялись государственные указы. Здесь народ узнавал о восшествии на престол царей, об объявлении войны и заключении мира.

На Лобное место бояре выносили на плечах наследника, когда ему исполнялось 16 лет. И народ видел будущего царя, чтобы уметь отличить его от самозванца.

С Лобного места патриархи произносили молитвы. С него в Вербное воскресенье патриарх раздавал царю, архиереям, боярам, окольничим и думным дьякам освященную вербу и читал народу Евангелие.

Лобное место не было местом казни. Казни совершались рядом на деревянных помостах.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 6.1 | Орфограмма |
| 6.4 | Употребление Ъ и Ь |
| 6.5 | Правописание корней |
| 6.6 | Правописание приставок |
| 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний, |
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов |
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи |
| 6.14 | Правописание служебных слов |

**Тест по теме «Лексика. Фразеология». 6 класс** Вариант 1

Укажите ряд, в котором выделенные слова являются синонимами

А. **горячий** пирожок – **жаркий** день Б. **теплый** чай – **холодный** вечерВ. **иголка** ели – **иголка** для шитья

Укажите ряд, в котором выделенные слова являются антонимами

А. **громадный** дом – **большой** зверь Б. зеленый **лук** – **лук** для стрельбы В**. труд** к радости – **безделье** к несчастью

Укажите ряд, в котором выделенные слова являются омонимами

А. родниковый **ключ – ключ** от двери Б. **разговорчивый** человек – **молчаливый** юноша

В. давай **смеяться** – стали **хохотать**

Укажите словосочетание, в котором прилагательное употреблено в переносном значении

А. железный гвоздь Б. железная воля В. железная труба

Укажите предложение, в котором есть необщеупотребительное слово

А. Я стою перед этим последним прозрачным листком и любуюсь им.

Б. Я долго смотрел вслед уезжающей карете. В. Яков в шапке, в замашной рубахе сидел на телеге.

Укажите предложение, в котором есть профессионализм.

А. Шкатулку принесли в комнату и вытерли с нее пыль. Б. В сарае то стучал молоток, то визжала пила.

В. Эспланада – это широкая улица с аллеями.

Укажите верное утверждение

А Диалектизмы – это слова, одинаковые по звучанию.

Б. Диалектизмы – это слова, употребляемые жителями определенной местности.

В. Диалектизмы – это слова, связанные с особенностями работы людей определенной профессии.

Укажите предложение, в котором есть историзм

А. Русские толковые словари имеют многовековую историю.

Б. На юноше был надет праздничный кафтан. В. Лексика нашего языка с течением времени быстро меняется.

Укажите предложение, в котором есть архаизм

А. Леса стоят в жемчужном инее. Б. Шуми, шуми, послушное ветрило. В. Принцесса отвернулась и заплакала.

Укажите предложение, в котором есть неологизм.

А. По радио передали штормовое предупреждение. Б. Школа оснащена компьютерами последнего поколения.

В. Лодка всплыла у самого берега.

Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

А. Во поле березонька стояла. Б. Туристы зашли в дремучий бор. В. Бригада работала засучив рукава.

Укажите предложение, в котором ученик, не зная лексического значения слова, неверно употребил его.

А. Фотограф приготовил фиксаж. Б. Солдаты атаковали форт. В. Маляр размешал палитру в ведре.

Выполните синтаксический разбор предложений.

А. Я не выучил правило и был готов сквозь землю провалиться от стыда.

Б. Мы везде искали ключи, но они как в воду канули.***Оценка тестов***

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;«4» - 78 – 89 %;«3» - 60 – 77 %;«2»- менее 59 %.

**6 класс**

**Контрольный диктант по теме: «Словообразование. Орфография».**

Снег давно сбежал с полей. От края **разбитой** дороги до ближней деревеньки стелется рожь. Она освещена восходящим лучом солнца. На синем небе не видно туч, беловатые облака плывут в северо-западном направлении.

В вышине звенит переливчатая песенка жаворонка. В лесной чащобе воркует горлинка в заботе о постройке нового гнезда для птенцов. В свежей зелени уже жужжат труженицы-пчелки. В каждой бороздке слышатся шепот и шорох. В самой тоненькой веточке, в самом нежном стебельке движется свежий сок. По соломинке, как по лестнице, шествует жучок, важно расправляет свои крылышки. Над камышом мелководной речонки кружатся бирюзовые стрекозы. На опушке березовой рощи в рыхлом почерневшем снегу блистает молодая поросль кустов.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 6.1 | Орфограмма |
| 6.4 | Употребление Ъ и Ь |
| 6.5 | Правописание корней |
| 6.6 | Правописание приставок |
| 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний, |
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов |
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи |
| 6.14 | Правописание служебных слов |
| 6.15 | Правописание словарных слов |
| 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях |

**Контрольное сочинение. 6 класс**

Написание сочинения-описания по личным наблюдениям. Упр. 167 учебник.

**Контрольный диктант по теме: «Морфология. Имя прилагательное».**

**6 класс**

Разве белка белая?» — спросите вы. *Обычная белка носит легкую рыжеватую шубку.* Поздней осенью эта шубка становится серой, густой и теплой. Но когда белка перелетает с ветки на ветку, она действительно кажется светлой, блестящей. В летописях упоминаются и белые белки — «князья беличьего рода». Возможно, по цвету шкурки этой очень редкой разновидности и получила белка свое имя. А известно ли вам выражение «вертеться как белка в колесе»? Дело в том, что белка не может жить без движения. Поэтому если уж белку держат в неволе, то обязательно в специальной клетке с колесом. И белка целыми днями его крутит. Выражение это означает: находиться в беспрестанных хлопотах и заботах, суетиться.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните грамматическую основу выделенного предло-жения.

2. Запишите прилагательные в женском роде и во множественном числе. Поставьте ударения в записанных словах.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 6.1 | Орфограмма |
| 6.4 | Употребление Ъ и Ь |
| 6.5 | Правописание корней |
| 6.6 | Правописание приставок |
| КЭС | Контролируемые элементы содержания |
| 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний, |
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов |
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи |
| 6.14 | Правописание служебных слов |
| 6.15 | Правописание словарных слов |
| 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях |

**Контрольный диктант по теме: «Повторение».**

**Итоговый контроль. 6 класс**

**Воспоминание о лете**

Лето после экзаменов я провёл у родителей на даче близ станции Столбовой.

В доме, по преданию, казаки нашей отступавшей армии отстреливались от наседавших передовых частей Наполеона. В глубине парка зарастали и приходили в ветхость их могилы.

**Внутри дома были узкие комнаты, высокие окна.** Настольная керосиновая лампа разбрасывала огромных размеров тени по углам тёмных бордовых стен и потолку.

Под парком вилась небольшая речка. Над одним из омутов продолжала расти в опрокинутом виде большая старая берёза.

Зелёная паутина её ветвей представляла висевшую над водой воз-душную беседку. Там можно было сидеть или лежать**. Здесь я обосновал свой рабочий угол.** Я читал Тютчева и первый раз в жизни писал стихи.

В гуще этого дерева я за три летних месяца написал стихотворения своей первой книги.

*(119 слов) По Б. Пастернаку*

Задание

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).

2. Разберите по составу глаголы: зарастали, продолжала (по вариантам).

3. Выпишите 3 слова с разными орфограммами в корне, орфограммы обозначьте.

**Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** |
| 6.1 | Орфограмма |
| 6.4 | Употребление Ъ и Ь |
| 6.5 | Правописание корней |
| 6.6 | Правописание приставок |
| 6.9 | Правописание падежных и родовых окончаний, |
| 6.10 | Правописание личных окончаний глаголов |
| 6.11 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частям речи |
| 6.14 | Правописание служебных слов |
| 6.15 | Правописание словарных слов |
| 7.18 | Пунктуация в простом и сложном предложениях |
| 3.2 | Морфемный анализ слова |
| 5.12 | Синтаксический анализ простого предложения |

6 класс Литература Тест Пушкин «Дубровский»

Задания с выбором ответа 1 вариант

1. 1 Как звали отца Владимира Дубровского?

а) Кирила Петрович б) Андрей Гаврилович в) Владимир Андреевич г) Андрей Сергеевич

2. Родовое поместье Дубровского называлось:

а) Покровское б) Арбатово в) Кистенёвка г) Кусково

3. Какой чин имел А. Г. Дубровский?

а) поручик б) лейтенант в) генерал-аншеф г) рядовой

4. Как звали псаря, обидевшего Дубровского?

а) Петрушка б) Тимошка в) Степан г) Парамошка

5. За что у Дубровского отобрали имение?

а) за незаконное владение б) за неуплату налогов в) по ложному доносу г) за долги

6. Почему Владимир поджёг дом?

а) чтобы отомстить Троекурову б) чтобы расправиться с подьячими, исправником и Шабашкиным в) чтобы дом не достался Троекурову г) чтобы построить новый

7. Что заставило Владимира Дубровского отказаться от мести Троекурову?

а) страх перед Троекуровым б) уважение к богатому соседу в) любовь к Марье Кириловне г) он получил от Троекурова обратно своё поместье

8. Чем заканчивается роман?

а) свадьбой Владимира Дубровского б) арестом Владимира Дубровского в) отъездом Владимира Дубровского за границу г) Владимир умирает после ранения князем Верейским

Задания с кратким ответом

1. Напишите название поместья князя Верейского.

2. Какой предмет в случае опасности Маше необходимо было положить в дупло дуба?

3. Узнайте героя по описанию:

а) «Живописец изобразил её облокоченною на перила, в белом утреннем платье с алой розою в волосах».

б) «… толстый мужчина лет пятидесяти, с круглым и рябым лицом, украшенным тройным подбородком ...».

4. Фамилия учителя, за которого выдавал себя Дубровский.

5. Какое слово пропущено в письме Дубровского?

«я терпеть шутки от Ваших … не намерен»

Задания для работы с текстом

1.Спиши предложения, вставляя вместо точек подходящие прилагательные. Сверь свой вариант ответа с текстом романа «Дубровский».

«Посреди … леса на … лужайке возвышалось … земляное укрепление, состоящее из вала и рва, за коими находилось несколько шалашей и землянок».

Слова для справок: тёмного, дремучего, высокого; узкой, светлой; прекрасной; мощное, грозное, маленькое.

2. Спиши предложения, расставляя знаки препинания. Сверь свой вариант ответа с текстом романа «Дубровский».

«Вдруг он поднял голову глаза его засверкали он топнул ногой оттолкнул секретаря с такою силою что тот упал и, схватив чернильницу, пустил ею в заседателя».

3. Прочитайте текст, найдите и выпишите устаревшие слова, замените их подходящими по смыслу современными словами.

«Кирила Петрович гордился сим прекрасным заведением и никогда не упускал случая похвастаться оным перед своими гостями, из коих каждый осматривал его по крайней мере уже двадцатый раз».

Творческое задание

Из приведённых ниже понятий назовите три самые, на ваш взгляд, значительные. Объясните свой выбор.

Честь, достоинство, месть, ненависть, любовь, благородство, приключение, страдание, деньги, красота, искусство, обжорство, с мерть.

**Тест по русскому языку «Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых» №1 для 8 класса**

1. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

1) Подходы к заграждениям и окопам заминированы. (Ананьев А.)

2) Крутиков разгоряченно принялся объяснять происшедшее. (Горбачёв Н.)

3) Предположения Ливеровского оказались правильными. (Толстой А. Н.)

4) В воздухе густо пахло смолой. (Быков В.)

2. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

1) Теперь порт постепенно начинал оживать. (Коковин Е.)

2) Снег все валил и валил, мешая ориентироваться в незнакомом городе. (Адамов Г.)

3) Перед наступлением наши артиллеристы начали обстрел немецких позиций. (Коковин Е.)

4) Захар разрешил людям немного отдохнуть. (Иванов А.)

3. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

1) Перед снегопадом дерево начинало ронять листья. (Носов Е.)

2) Много забот будет летом у белок. (Соколов-Микитов И.)

3) Машина должна была пройти на полметра позади Серёжи. (Токарева В.)

4) С пригорка была видна вся деревня. (Куприн А.)

4. В каком предложении нет простого глагольного сказуемого?

1) Решающую роль в моем путешествии в Антарктиду сыграла шарообразность Земли. (Санин В.)

2) С дерева на дерево перелетают оставшиеся зимовать вороны. (Соколов-Микитов И.)

3) Усталый Пинчук решил немного отдохнуть.(Алексеев М.)

4) Лётный директор посоветовал пилотам искать другое место работы. (Ершов В.)

5. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:

1) Приказ седлать коней заставил стрелков заняться делом. (Арсеньев В.)

2) Тарас Гаврилович любил поговорить с образованным человеком. (Куприн А.)

3) Степан предложил поохотиться на гусей. (Короленко В.)

4) На старенькой этажерке книгами была заставлена только средняя полка. (Лазутин И.)

6. Укажите предложение, в котором нет составного именного сказуемого:

1) Улицы полны ночной свежести. (Ветохин Б.)

2) Ущелье было короткими досками забито наглухо. (Булгаков М.)

3) Тимошкин должен был корректировать стрельбу нашей артиллерии. (Борзунов С.)

4) Ближе к рассвету за передовой слышны моторы немецких танков.(Бакланов Г.)

7. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

1) Город вытянут длинной полосой вдоль железной дороги по одну её сторону. (Ветохин Б.)

2) После вчерашнего небольшого шторма вода сегодня была особенно мутной.(Голубев Г.)

3) Замолчав, Пинчук решил заштопать дырку в гимнастерке. (Алексеев М.)

4) Приземление на той площадке грозило опасностью изуродоваться. (Медведев Д.)

8. Укажите предложение, в котором нет составного глагольного сказуемого:

1) Иван Васильевич начал грустно приготовляться к ночлегу. (Соллогуб В.)

2) Иногда Иван Матвеевич заставлял меня играть на фортепиано. (Тургенев И.)

3) В феврале Иван Григорьевич стал готовиться на пенсию. (Свинцов В.)

4) У паромной переправы мы решили перекусить. (Свинцов В.)

9. Укажите предложение с составным именным сказуемым:

1) Пусть противник как можно позже обнаружит место переправы! (Воробьёв Е.)

2) Отсюда была хорошо видна лодочная станция. (Рыбаков А.)

3) После ужина Анфиса молча принялась убирать со стола. (Иванов А.)

4) На краю мохового болота я приказал всем остановиться. (Соколов-Микитов И.)

10. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:

1) Семён Матвеич заставил меня сесть. (Тургенев И.)

2) За ужином Володька продолжал проявлять заботу о приезжем.(Платов Л.)

3) Большая часть кабинетов была заперта. (Ершов В.)

**Тест** **Обособленные члены предложения и знаки препинания при них** 8 класс

1. Укажите предложение, которое осложнено обособленным согласованным распространенным определением.

1) Несмотря на морковный румянец, она была миловидна. (Леонов Л.)

2) Две стеариновые свечки, в дорожных серебряных шандалах, горели перед ним. (Тургенев И.)

3) Человек, не помнящий прошлого, лишает себя грядущего. (Дудин М.)

4) Мой жених, угрюмый и ревнивый, не велит заглядывать на парней. (Есенин С.)

2. Укажите предложение, которое осложнено обособленным распространённым приложением.

1) Могучий Лев, гроза лесов, лишился силы. (Крылов И.)

2) Дом, кроме этой комнаты, стоял заколоченный, необитаемый. (Толстой А.Н.)

3) Увлечённая рассказом, Лиза не замечала, какой бледностью покрылось лицо Туманова. (Островский Н.)

4) У костра сидела девочка лет двенадцати, светлоглазая, тихая, испуганная. (Паустовский К.)

3. Укажите предложение, которое осложнено обособленными нераспространёнными определениями.

1) Крестьянские кони, согнанные в ночное на луга, дико смотрят на белые звезды электрических фонарей, повисшие в далеком лесу, и всхрапывают от страха. (Паустовский К.)

2) Я жил первый год в Солотче у кроткой старушки, старой девы и сельской портнихи, Марьи Михайловны. (Паустовский К.)

3) Итальянское утро, полное солнца и отблесков воды, наполнило тихую избу.(Паустовский К.)

4) Их он обещал показать своим ученикам, шустрым и любопытным. (Паустовский К.)

**4.** Укажите предл, которое осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

1) В саду стоял дом в два этажа, обнесённый глухим забором. (Паустовский К.)

2) Рядом, за стеной, в темноватых комнатах старого дома, лежат редчайшие книги по искусству и медные гравированные доски. (Паустовский К.)

3) Они [коты] подымаются на задние лапы, а передними делают стремительные и ловкие взмахи, стараясь зацепить кукан. (Паустовский К.)

4) Я вырывал в сене глубокую нору, залезал в нее и всю ночь спал в стогу, будто в запертой комнате.

5. Укажите предложение, которое осложнено уточняющим обстоятельством места.

1) Впервые я попал в Мещёрский край с севера, из Владимира. (Паустовский К.)

2) Поезд с трудом прорывался через его сырые потоки и безнадёжно опаздывал, отдуваясь на полустанках.

3) Туземцы всегда объясняли дорогу со страстью, с неистовым увлечением. (Паустовский К.)

4) Приметы связаны со всем: с цветом неба, с росой и туманами, с криком птиц и яркостью звёздного света.

6. Укажите предложение, которое осложнено обособленными дополнениями.

1) За ее плечом я разглядел стены, увешанные картинами. (Паустовский К.)

2) В старое время на Пре, в дремучих лесах, селились раскольники. (Паустовский К.)

3) В Мещёрском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха.

4) Запах дикой гвоздики, нагретой солнцем, наполнял вагоны. (Паустовский К.)

7. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка.

1) Кроме рек, в Мещёрском крае много каналов. (Паустовский К.)

2) В городе Спас-Клепики, в верховьях Пры, работает старинная ватная фабрика. (Паустовский К.)

3) Плавание всегда приводит к неизвестной цели - к лесному озеру или к лесной реке несущей чистую воду над хрящеватым дном. (Паустовский К.)

4) Есть крысы, совершенно седые от старости. (Паустовский К.)

8. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.

1) Одинокий самолет, плывущий на головокружительной высоте, кажется миноносцем, наблюдаемым с моря.

2) Облака тают стоя на месте. (Паустовский К.)

3) Кроме сосновых лесов, мачтовых и корабельных есть леса еловые, березовые и редкие пятна широколиственных лип, вязов и дубов. (Паустовский К.)

4) Внизу, у подножия сосен уже темно и глухо. (Паустовский К.)

9. Укажите предложение без пунктуационной ошибки.

1) Трудно не видя представить себе этот насыщенный, густой цвет. (Паустовский К.)

2) Листва осокорей едва трепещет, розовая от заката. (Паустовский К.)

3) К рассвету воздух уже обжигает лицо легким морозом, полотнища палатки покрытые толстым слоем хрустящего инея чуть-чуть провисают. (Паустовский К.)

4) В чайнике плавают, перегоревшие в костре, ивовые листья. (Паустовский К.)

10. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Я проверяю с лодки перемёты, поставленные поперёк реки ещё с вечера. (Паустовский К.)

2) Великое племя рыболовов, обитавших в селе Солотче, около Прорвы, было взволновано. (Паустовский К.)

3) Он выдернул ногу, вымазанную желтком, тряхнул ею в воздухе и ударил по кувшину с молоком. 4) Потом я услышал за кустами кряканье, топот, сопенье и звуки очень похожие на мычание коровы с завязанным ртом.

**Повторение. 8 класс**

**Мини-тест № 1. Выбери один верный ответ**

**1 вариант**

**1. В каком слове совпадает количество букв и звуков?**

1) съёжиться 2) стоят 3) приятная 4) серьёзное

**2. В каком варианте ответа указаны ряды слов с пропущенными чередующимися гласными?**

А. м..ролюбивый, заг..рать, р..скошный

Б. зап..реться, з..ря, забл..стеть

В. расст..латься, пол..гаться, р..стение

Г. насл..ждение, водор..сли, сост..вляли

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) А, Г

**3. В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишется одна и та же буква?**

А. об..ятельный, р..синка, задр..жать от страха

Б. изб..раться, непр..ступный, усм..рять зверя

В. пр..следовать, ребёнок разв..вается, расст..латься

Г. и..чезать, ра..целовать, не..гибаемый

1) А, Б 2) Б, В 3) Б, Г 4) В, Г

**4. В каком варианте ответа указаны ряды слов, в которых на месте пропуска пишется Ь?**

А. понимаеш.., настеж.., ноч.., глуш..

Б. леч.., спряч..ся, могуч.., вскач..

В. пустош.., помощ.., проч.., расскажеш..

Г. тиш.., душ.., колюч.., лиш..

1) А, Б 2) В, Г 3) Б, Г 4) А, В

**5. Какое слово отличается от других по своему строению?**

1) записан 2) обхватила 3) удивлённо (посмотрел) 4) испугана

**Повторение. 8 класс.**

**Мини-тест № 2. Выбери один верный ответ.**

**1 вариант**

**1. В каком варианте ответа указаны слова, в которых допущены орфографические ошибки?**

А. впоследствие Б. нездешний

В. с начала (зимы) Г. принебречь

1) А, Б 2) Б, В 3) А, Г 4) В, Г

**2. В каком варианте ответа указаны ряды слов, которые с НЕ пишутся раздельно?**

А. (не)широкая, но бурная река; (не)торопясь; (не)написано

Б. отнюдь (не)ленивый; (не)причастный к событию; (не)тронутый снег

В. (не)нужно; (не)сделано; давно (не)крашенные

Г. ещё (не)написанный роман; далеко (не)интересный; (не)смотря в книгу

1) А, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) Б, Г

**3. В каком варианте ответа указаны ряды слов, которые пишутся через дефис?**

А. (кое)где, (во)первых, сказал(таки)

Б. точь(в)точь, (железно)дорожный. (на)днях

В. (пол)яблока, видишь(ли), куда(то)

Г. (жёлто)красный. (англо)русский, (давным)давно

1) А, Б 2) В, Г 3) Б, В 4) А, Г

**4. Какое слово обозначает прославление, возвеличивание?**

1) орнамент 2) апофеоз 3) пьедестал 4) монумент

**5. Какое словосочетание представляет собой метафору?**

1) весёлая улыбка 2) яркие молнии

3) море слёз 4) густой туман

**Повторение. 8 класс.**

**Мини-тест № 2. Выбери один верный ответ**

**2 вариант.**

**1. В каком варианте ответа указаны слова, в которых допущены орфографические ошибки?**

А. в последствие (решил) Б. зависивший

В. безыскусный Г. развеянный

1) А, В 2) В, Г 3) Б, Г 4) А,Б

**2. В каком варианте ответа указаны ряды слов, которые с НЕ пишутся раздельно?**

А. (не)проснувшийся вовремя; (не)ряшливо одетый; (не)смотря на засуху

Б. (не)высоко, а низко; (не)нарушая режима; вовсе (не)интересно

В. (не)успевшая растаять; работа (не)закончена; (не)просмотрев до конца

Г. (не)навидя; (не)большая, а интересная книга; (не)выспался

1) А, Б 2) Б, В 3) В, Г 4) Б, Г

**3. В каком варианте ответа указаны ряды слов, которые пишутся через дефис?**

А. вряд(ли), (пол)жизни, (по)моему проекту

Б. (по)немногу, (то)есть, (как)будто

В. (нежданно)негаданно, (северо)восток, (кое)что

Г. ярко (по)летнему, (тёмно)синий, (плащ)палатка

1) А, Г 2) Б, В 3) В, Г 4) Б, Г

**4. Какое слово обозначает первенство по времени в открытии, изображении чего-либо?**

1) привилегия 2) приоритет 3) реванш 4) экспрессия

**5. Какое словосочетание представляет собой метафору?**

1) высокое дерево 2) голубое небо

3) море цветов 4) густой дым

**Тест «Вводные слова» №1 8 класс**

1. Выпишите вводное слово:

Высота пугала, сковывала движения, но к высоте, оказывается, можно быстро привыкнуть. Скоро я убедился, что на скалах есть удобные карнизы и площадки, по которым передвигаться без помощи веревки гораздо удобнее.

2. Выпишите вводное слово:

За день, конечно, все устали, ползая по скалам, но что там усталость, если так удачно прошёл рабочий день!

3. Выпишите вводное слово:

Был разгар полярного лета. Солнце не сходило с неба, и мы бы, наверное, перепутали день с ночью, если бы не огромные, с несколькими крышками карманные часы бригадира.

4. Выпишите вводное слово:

Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.

5. Выпишите вводное слово:

Катеру, видимо, приходилось трудновато: он натужно тарахтел, сердито покрикивал, но продолжал упрямо идти на воду

6. Выпишите вводное слово:

Я думал о Григории, о красивом и сильном человеке, о его несчастливо сложившейся судьбе. Вероятно, о том же думали и Костя, и Гриша.

7. Выпишите вводное слово:

Впереди по носу корабля торчала из воды кривобокая скала, и на нее изредка косился Василий Никитич, прикидывая, сколько же ходу ещё осталось? За скалой сразу откроется порт, причалы с клювастыми кранами и, главное, мысок, на котором будет его ждать Васятка. Сегодня Василию Никитичу особенно, до ноющей боли, хотелось, чтоб Васятка ждал его

8. Выпишите вводное слово:

Как и в прежние годы, во время школьных каникул старик Векшин не приневоливал своих детей к каким-либо занятиям. Он дал им полную волю. Пускай, дескать, пока отдохнут, наберутся сил, позреют, как брусника в бору, а затем уж пойдут в дело.

9. Выпишите вводное слово:

В тот день, когда я пришил к майке треугольный кусок тельняшки, я раз и навсегда почувствовал себя морским волком. Но, пожалуй, я был волком, который засиделся на берегу. Как волк, я должен был бороздить океаны, а вместо этого плавал по городу на трамвае, нырял в метро.(Коваль Ю.)

10. Выпишите вводное слово:

В конце деревни, у колодца, я увидал странную процессию. Мальчишка лет двенадцати тащил на веревке кошку не кошку, собаку не собаку... Тащил волоком, а двое других бежали следом и бросались камнями. Я пригляделся внимательнее и ахнул – лисенок! Шерсть в грязи, передняя правая лапа беспомощно повисла, жиденький хвост тянется по пыли. Верёвка, туго затянутая на шее, очевидно, причиняла лисенку большие страдания. (Свинцов В.)

**Тест «Вводные слова» №2 8 класс**

1. Выпишите вводное слово.

Мама, видимо, поняла моё состояние. Она бросила шитье и задумалась. Я заметил, как слезы выступили у нее на глазах и потекли по щекам.

2. Выпишите вводное словосочетание.

По правде сказать, никаких боксёрских мускулов я у него не увидел, но в свою очередь резонно заявил врачу: «Поступим на работу, получим рабочую карточку — сразу поправимся».

3. Выпишите вводное слово.

Она невесело улыбнулась и стала что-то писать. Борька незаметно толкнул меня в бок и подмигнул — клюнуло, мол. «Пронесло», — с облегчением вздохнул я, когда мы вышли в коридор со справками в руках.

4. Выпишите вводное слово.

Кажется, такой радости я не испытывал ни разу в жизни. Пусть предстоит опасная морская дорога, пусть ждёт тяжёлая работа у моря, на скалах (об этом нас предупредили в отделе кадров), но ведь это и есть настоящая жизнь.

5. Выпишите вводные слова.

Я долго не мог уснуть. Вспоминались дом, мама. Сейчас она, наверное, сидит, сгорбившись над швейной машинкой, и, конечно, думает обо мне. И никак ей не догадаться, что я нахожусь совсем рядом.

6. Выпишите вводное слово.

Ближе к горизонту водная стихия представлялась ровной, спокойной, казалось, стоит дойти дотуда — и прекратится изнуряющая качка. Но судно проходило милю за милей, а море оставалось всё таким же.

7. Выпишите вводное слово.

Но вот, наконец, уставшие матросы вышли из люка. Пробоина была заделана. Но нам ещё долго пришлось кланяться у помп: через пробоину в корпусе парусник хватил изрядную порцию воды.

8. Выпишите вводное слово.

Наблюдатели увидели два фашистских самолета. Быстро был расчехлен пулемет, но, на счастье, погода в этот день стояла пасмурная, самолеты не обнаружили наши суда, неподвижно стоявшие среди льдов. Крупно повезло нам на этот раз!

9. Выпишите вводное слово.

Ребята заподнимали головы. И, действительно, что-то необычное ощущалось во всём: не было слышно шума моря, не чувствовалась работа машин, судно не качалось на волнах. Скинув одеяло, я быстро выбрался на палубу.

10. Выпишите вводное слово.

Живут здесь промышленники. Здорово они, видать, соскучились по людям! В каждый дом приглашают, сразу за стол сажают — ешь сколько влезет.

**8-й класс**

Инструкция для учеников

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Только один из четырех ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Номер этого ответа запишите на карточке рядом с номером вопроса.

Задания 17, 18, 19, 20 не содержат ответов. Выполняйте их самостоятельно.

Задание 21 – дополнительное задание для учеников, претендующих на отличную оценку. Это творческая работа. Сначала вам нужно ответить на вопросы, поставленные в задании, а затем написать сочинение объемом не менее 6–8 предложений.

**1. В каком слове звуков больше, чем букв?**

1) Пчела; 2) ночью; 3) змея; 4) иволга.

**2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?**

1) Приморье; 2) загорелый; 3) завистливый; 4) пренебрегать.

**3. Какое из перечисленных слов имеет значение «очень важный для настоящего момента»?**

1) Грандиозный; 2) актуальный; 3) принципиальный; 4) влиятельный.

**4. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1) Досуг; 2) балуясь; 3) понявший; 4) отдано.

**5. В каком предложении есть деепричастие?**

1) Лиловые облака, протягиваясь к западу, едва пропускали красные лучи.  
2) Вдали по-прежнему машет крыльями мельница, и все еще она похожа на маленького человечка, размахивающего руками.  
3) Солнце пригревает все сильнее и сильнее, и на пригорках появились первые проталины.  
4) Слуга, поскакавший за ним, воротился и доложил своему господину, что, дескать, Андрей Гаврилович не послушался и не хотел воротиться. (А.Пушкин)

**6. В какой строке во всех случаях пропущена буква е?**

1) Пр\_следование, расст\_лить, согрева\_мая солнцем, за зеленеющ\_м полем;  
2) пр\_мудрый, зам\_рли, обрабатыва\_мое изделие, на открывш\_мся форуме;  
3) пр\_задуматься, ореш\_к, он дыш\_т, побывать в оранжер\_е;  
4) пр\_возмочь, подв\_ргать, повел\_вать, над виднеющ\_мся лесом.

**7. В какой строке во всех словах нужно писать ь?**

1) Назнач(ь)те, роскош(ь), восем(ь)ю, о медвеж(ь)ей берлоге;

2) достич(ь), вер(ь)фи, навзнич(ь), сем(ь)сот;  
3) съеш(ь)те, фонар(ь)щик, вскач(ь), нян(ь)чить;

4) развлеч(ь)ся, фальш(ь), невтерпеж(ь), восем(ь)десят.

**8. В каком слове после шипящей пропущена буква о?**

1) Реш\_тка; 2) деш\_вый;

3) боч\_ночек; 4) толч\_тся.

**9. В каком слове пропущена одна буква н?**

1) Полуде\_ый зной; 2) броше\_ый камень;

3) лома\_ая линия; 4) вы всегда рассея\_ы.

**10. В каком словосочетании тип связи слов – управление?**

1) Ранняя пшеница; 2) смотрит молча; 3) уехал отдыхать; 4) читаю книгу.

**11. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены.)**

1) Горы как пышные складки на богатой одежде земли.

2) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.  
3) Жизнь прекрасна и удивительна.

4) Волга самая большая река в Европе.

**12. В каком предложении знаки препинания расставлены верно?**

1) Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят.

2) Иногда мертвой змеей проплывает жердь, или бревно.  
3) Ночью ветер злится, да стучит в окно.

4) Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину и ночь, и звезды, и луну.

**13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**

В результате быстрого таяния снега (1) возможно (2) наводнение. В мае месяце (3) возможно (4) будут заморозки.

1) 1, 2, 3, 4; 2) 1, 2; 3) 3, 4; 4) 1, 3.

**14. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?**

1) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его.  
2) Струйки дыма вились в полном влаги и свежести моря ночном воздухе.  
3) В Мещерском крае нет никаких особенностей кроме лесов лугов и прозрачного воздуха.  
4) Стремглав сбежал с лестницы и выскочил на улицу.

**15. Рассмотрите предложения с прямой речью. В каком из них допущена ошибка при расстановке знаков препинания?**

1) «Нет, – сказал Ваня, – я не могу ехать сейчас».

2) «Ну хорошо, хорошо!» – засмеялась Валя: «Я никому не скажу».  
3) «А ваше имя как?» – спросила помещица.

4) «Право, останьтесь, Павел Иванович! – сказал Манилов, когда они вышли на крыльцо. – Посмотрите, какие тучи».

**16. В каком примере допущена ошибка при замене прямой речи косвенной?**

1) Я спросил ее наконец, имеет ли она известия от своего сына.  
2) Павел, уходя из дома, сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.  
3) Чичиков говорил, что он давно не брал в руки шашек.  
4) Базаров ответил Павлу Петровичу, что спорить – не наше дело, сперва надо место расчистить.

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

\* \* \*

1) Экспедиция капитана Скотта к Южному полюсу погибла в страшных буранах, разразившихся в Антарктике весной 1911 года.

2) Шесть человек вышли к полюсу на лыжах. 3) Шли больше месяца. 4) До полюса дошли пятеро. 5) Один сорвался в расщелину и умер от сотрясения мозга.

6) Вблизи полюса Скотт, шедший впереди, внезапно остановился: на снегу что-то чернело. 7) То была палатка, брошенная Амундсеном. 8) Норвежец опередил англичан.

9) Скотт понял, что это конец, что им не осилить обратного пути, не протащить по обледенелым снегам окровавленных ног. 10) Тогда всем поровну был роздан яд.

11) На обратном пути заболел молчаливый шотландец, лейтенант Отс. 12) У него началась гангрена обеих ног. 13) Каждый шаг вызывал острую боль. 14) Отс знал, что он задерживает экспедицию, что из-за него могут погибнуть все. 15) И он нашел выход.

16) В дневнике Скотта, найденном вместе с четырьмя трупами год спустя после экспедиции, об этом говорится так:

17) «За последние сутки мы сделали всего три мили. 18) (Не)смотря на (не)человеческую боль, Отс (не)отставал от нас, но мы шли гораздо тише, чем могли бы. 19) Вчера к ночи мы остановились. 20) Отс дал мне записку и просил передать родным, если мы останемся в живых. 21) Потом он встал и сказал, глядя мне в глаза: “Я пойду. Должно быть, вернусь не скоро”. 22) Он не вернулся. 23) Он поступил как благородный человек». 24) В конце дневника Скотт написал дрожащими буквами: 25) «Я обращаюсь ко всему человечеству. 26) Оно должно знать, что мы рисковали, рисковали сознательно, но нам во всем была неудача. 27) Если бы мы остались живы, я рассказал бы такие вещи о высоком мужестве и простом величии моих товарищей, что они потрясли бы каждого человека».

(По К.Паустовскому)

17. Из предложений 17–19 выпишите слово (слова), в котором(ых) буква с обозначает звук [з].

18. Из предложения 5 выпишите слово (слова), образованное(ые) приставочно-суффиксальным способом.

19. Выпишите из текста предложение 18. При списывании раскрывайте скобки.

20. Среди предложений 1–9 найдите предложения с обособленными членами. Напишите их номера.

21. Еще раз внимательно прочитайте текст. Озаглавьте его. Как вы думаете, зачем люди сознательно идут на риск, открывая новые земли, ископаемые, прокладывая новые пути? Нужно ли это? Запишите свои рассуждения в виде небольшого сочинения.

Входной тест Литература 11 кл

1. «Гроза» Островского – это

1) комедия 2) драма 3) трагедия 4) трагикомедия 5) фарс 6) водевиль

2. «Честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба», – говорит

1) Борис 2) Катерина 3) Кулигин 4) Шапкин 5) Кудряш 6) Глаша

3. «Всю жизнь смолоду-то грешила… Вот умирать-то и боится. Чего сама-то боится, тем и других пугает», – говорит

1) Варвара о Кабанихе2) Шапкин о Феклуше3) Кудряш о Кабановой

4 Согласно первоначальному замыслу,

А. роман Ф.М. Достоевского должен бал называться «Пьяненькие».

Б. действие в романе Ф.М. Достоевского должно было происходить на московских улицах.

В. в конце романа Родион Раскольников должен был стать учителем сельской школы.

Г. Семён Захарыч Мармеладов должен был стать центральным героем романа.

Д. в конце романа Мармеладов должен был стать генералом.

Е. Дочь Мармеладова, Соня, должна была выйти замуж за Свидригайлова.

5. Согласно теории Раскольникова,

А. все люди делятся на обыкновенных (1 разряд) и необыкновенных (2 разряд).Б. обыкновенные люди совершают преступления.

В. все люди имеют право совершать преступления.Г. обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно.Д. люди 2 разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели.Е. необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага.  
6. При второй встрече с Соней Раскольников

А. просит её выйти за него замуж. Б. просит её не оставлять его. В. всё на свете основано на личном интересе. Г. главное в жизни человека – любовь и милосердие. Д. признаётся ей в убийстве старухи-процентщицы. Е. объясняет ей , почему он убил старуху. Ж. раскаивается в совершении преступлении.З. говорит, что убил старуху, чтобы помочь матери и сестре.

7. В эпилоге романа мы узнаём, что

А. Дуня, сестра Раскольникова, вышла замуж за Свидригайлова.Б. Раскольников так и не раскаялся в совершённом им преступлении.

В. Мать Раскольникова, Пульхерия Александровна, умерла от чахотки.Г. Раскольников был осуждён на 8 лет каторжных работ в Сибири.Д. Соня последовала за Раскольниковым к месту каторги.Е. Соня и Раскольников поженились сразу же после суда.

8. Как зовут отца Аркадия Кирсанова? Николай Петрович Павел Петрович Евгений Васильевич Василий Иванович

9. С кем Евгений Базаров стреляется на дуэли? с Аркадием Кирсановым с Павлом Петровичем Кирсановым с Николаем Петровичем Кирсановым с Ситниковым

10. Кем по профессии является Евгений Базаров? писатель учитель художник лекарь

11. От какой болезни умирает Евгений Базаров? от оспы от холеры от тифа от краснухи

12. Когда начинается действие романа «Война и мир»? *а) в январе 1812 года б) в апреле 1801 года в) в мае 1807 года г) в июле 1805 года*

13.Как определил сам Л.Н. Толстой жанр произведения «Война и мир»? *а) историческая хроника б) роман в) летопись г) эпопея*

14Чьими глазами читатель видит Бородинское сражение? *а) Николая Ростова б) Пьера Безухова в) Андрея Болконского*

*г) Анатоля Курагина*

15.Тихон Щербатый является символом: *а) смирения б) народного гнева в) аристократизма г) карьеризма*

Что привлекло Пьера Безухова в масонстве?  *а) увлечение мистикой б) возможность отречься от несчастливого брака*

*в) идея единения и братства людей г) связи с влиятельными людьми*

16. После Шенграбенского сражения «князю Андрею было грустно и тяжело», потому что а*) его смелое поведение во время сражения не было замечено Багратионом б) в сражении погибло больше солдат и офицеров, чем ожидалось в) после посещения батареи капитана Тушина начали разрушать его идеальные представления о подвиге г) ему не удалось проявить себя в сражении и прославиться*

1. **класс Литература**

Тест по творчеству Н.В.Гоголя

1) Гоголя звали

а) Василий Николаевич

б) Алексей Николаевич

в) Николай Васильевич

г) Николай Алексеевич

2) Гоголь родился

а) в Петербурге

б) в Москве

в) в Орловской губернии

г) на Украине

3) Гоголь учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) Произведение «Ревизор» по жанру

а) роман

б) комедия

в) трагедия

г) драма

5) Какое произведение не принадлежит Гоголю:

а) «Тарас Бульба»

б) «Невский проспект»

в) «Мцыри»

г) «Мертвые души»

6) Премьера «Ревизора» в Петербурге состоялась

а) в марте 1836

б) в апреле1836

в) в мае 1836

г) в июне 1836

7) Каков эпиграф к пьесе «Ревизор»?

а) «На зеркало неча пенять, коль рожа крива»

б) «Вкушая, вкусих мало меда, и се аз умираю»

в) «Береги честь смолоду».

г) «Стрелялись мы».

8) Как звали дочь Городничего

а) Марья Антоновна

б) Татьяна Ивановна

в) Анна Андреевна

г) Людмила Федоровна

9) Определите завязку в пьесе «Ревизор»

а) монолог Осипа 2 действие, 1 явление

б) всё 1 действие

в) 1 явление, 1 действие

г) встреча Городничего и Хлестакова

10) Действие пьесы «Ревизор» происходит

а) в Москве

б) в Тульской Губернии

в) в уездном городе

г) в Петербурге

11) О ком говорится:

«…оба низенькие, коротенькие, очень любопытные; чрезвычайно похожи друг на друга;

оба с небольшими брюшками; оба говорят скороговоркою и чрезвычайно много помогают жестами и руками»

а) о Ляпкине - Тяпкине и Землянике

б) о Захаре и Осипе

в) о Городничем и Хлестакове

г) о Бобчинском и Добчинском

12) Хлестаковщина - это

а) история дружбы Антона Антоновича Сквозник-Дмухановского и Хлестакова

б) история взаимоотношений Хлестакова с крепостными

в) история любви Хлестакова и Марии Антоновны

г) ложь, в самом человеке сидящая, когда он сам не понимает, что лжет

13) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе?

а) ремарка

б) пояснение

в) сопровождение

г) ссылка

14) Кто из героев пьесы сказал:

«Я раз слушал его: ну покамест говорил об ассириянах и вавилонянах - еще ничего, а как добрался до Александра

Македонского, то я не могу вам сказать, что с ним сделалось. Я думал, что пожар, ей-богу! Сбежал с кафедры и

что есть силы хвать стулом об пол. Оно конечно, Александр Македонский герой, но зачем же стулья ломать? От

этого убыток казне»

а) Хлестаков

б) учитель истории

в) учитель словесности

г) Городничий

15) Укажите возраст Хлестакова в начале пьесы

а) 23 года

б) 32 года

в) 36 лет

г) 39 лет

16) Как звали Хлестакова

а) Иван Александрович

б) Лука Лукич

в) Амос Федорович

г) Антон Антонович

17) Кто сказал:

«На столе, например, арбуз - в семьсот рублей арбуз. Суп в кастрюльке прямо на пароходе приехал из

Парижа; откроют крышку-пар,которому подобного нельзя отыскать в природе. Я всякий день на балах…»

а) Ляпкин-Тяпкин

б) Городничий

в) Хлестаков

г) Земляника

18) О каком персонаже идет речь?

«…уже постаревший на службе и очень неглупый по-своему человек. Хотя и взяточник, но ведет себя очень солидно; довольно сурьезен; несколько даже резонер; говорит ни громко, ни тихо, ни много, ни мало. Его каждое слово значительно. Черты лица его грубы и жестки, как у всякого начавшего

службу с низших чинов»

а) Городничий

б) судья

в) смотритель богоугодных заведений

г) почтмейстер

**Тест по  литературе за I полугодие 2015-2016 учебного года. 8 класса 1 вариант**

 1. К жанру Устного народного творчества не относится:  
              А) рассказ              Б) частушка              В) предание              Г) сказка

2. Повесть «О житии и о храбрости благородного и великого князя Александра

    Невского»  мы отнесем к

  А)  русской литературе XIX века      Б)  древнерусской литературе             В)  современной литературе  
3.  Произведение «Наталья, боярская дочь» написал  
              А)  А.С.Пушкин              Б)   М.Ю.Лермонтов              В)  Н.М.Карамзин

4. Произведение «Смерть Ермака» - это  
            А)  поэма            Б)  повесть            В)  дума

5. А.С.Пушкин писал о:  
  А)  восстании Степана Разина    Б)  о восстании Емельяна Пугачева           В)  о Гражданской войне

6.Определите жанр произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка»:

        А) роман        Б) историческая повесть        В) семейно-бытовая хроника        Г) мемуары

7. Какова основная проблематика «Капитанской дочки»:

А) проблема любви Б) проблема чести, долга и милосердия В) проблема роли народа в развитии общества

8. В лирике М.Ю.Лермонтова более 30 мотивов, в них основной:

        А) одиночество        Б) любовь        В) дружба

9. В строке «Но в нас горит ещё желанье» использовано такое средство художественной    выразительности, как .  А) метонимия    Б) метафора        В) олицетворение

10. Кому из героев произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка» принадлежат слова «Казнить так казнить, миловать так миловать – таков мой обычай»?

        А) Пугачёв        Б) Гринёв – отец        В) капитан Миронов

11. Когда герой Пушкина Гринёв был записан в полк?

 А) когда ему исполнилось 16 лет  Б) когда ему исполнилось 10 лет

 В)  ещё до рождения  Г) сразу после рождения

12. Тема поэмы «Мцыри»?

А) Показ прошлого Грузии  Б) Рассказ о жизни в монастыре В) Красота человека, готового умереть за свободу

13. «Береги честь смолоду». Данный эпиграф взят из:

            А) «Ревизор»            Б) «Мцыри»            В) «Капитанская дочка»

14. Что такое лирика?

  А) Жанр литературного произведения     Б)  состояния человека           В)  род литературы

15. Маша Миронова , чтобы спасти Петрушу Гринева, пошла просить помощи у  
           А).Екатерины II           Б)  царя Александра I           В). Петра I

16.  О ком это сказано? Указать произведение.

         а) Он был, казалось, лет шести;

            Как серна гор, пуглив и дик,

            И слаб, и гибок, как тростник

         б) «Не могу изъяснить то, что я чувствовал, расставаясь с этим ужасным человеком,     
            извергом, злодеем для всех, кроме  одного меня…»

17 Определите средство выразительности:

«Рост его был больше других людей, а голос его как труба в народе…»

А) метафора Б) сравнение В) олицетворение

18 Какая из басен не принадлежит творчеству И.А. Крылова?

А) «Муха» Б) «Волк на псарне» В) «Обоз»

***Оценка тестов***

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;«4» - 78 – 89 %;«3» - 60 – 77 %;«2»- менее 59 %.

Тест по повести И.С.Тургенева «Ася»

1. Рассказчик уехал за границу, когда ему было

а) лет двадцать,

б) лет двадцать пять,

в) лет двадцать семь,

г) лет тридцать

2. Рассказчика звали

а) Гагин,

б) Н.Н.,

в) Яков,

г) Ганхен

3. Рассказчик уехал за границу, чтобы

    а) посмотреть на мир божий,

    б) получить хорошее образование,

    в) вылечиться от хронической болезни,

    г) встретиться с богатым дядей

4. Рассказчика за границей занимали

а) исторические памятники,

б) причудливые пейзажи,

в) богатые музеи,

г) одни люди

5. Рассказчик, человек лет … , вспоминает о

своей молодости

а) сорока, б) сорока пяти, в) пятидесяти,

г) пятидесяти пяти

6. Рассказчик познакомился с Асей в

а) мае  б) июне  в) июле  г) августе

7. Рассказчик переправился через реку, чтобы

    а) поселиться в городе Л.,

    б) помириться с молодой вдовой,

    в) посмотреть коммерш г) посмотреть карнавал

8. Городок З., в котором проживал рассказчик,

находился    а) в двух верстах от реки Одер,

    б) на правом берегу Майна,

    в) на правом берегу Эльбы,  г) на левом берегу Рейна

9. Рассказчик утверждает, что смех без причины –

    а) признак дурачины, ) признак недалёкого ума,

    в) радость для дивчины, г) лучший смех на свете

10. Красивый молодой человек в фуражке и

широкой куртке – это а) студент, приехавший на коммерш,

б) рассказчик, в) Гагин, г) перевозчик

11. Есть на свете такие счастливые лица: глядеть

на них всякому любо, точно они греют вас

или гладят. У … было именно такое лицо, милое,

ласковое, с большими мягкими глазами и

мягкими курчавыми волосами.

а) Гагина, б) Аси, в) молодой вдовы, г) горничной Татьяны

12. Гагин хотел посвятить себя

а) музыке, б) живописи, в) бизнесу, г) семейной жизни

13. «Пока мечтаешь о работе, так и паришь орлом:

землю, кажется, сдвинул бы с места – а в

исполнении тотчас слабеешь и устаёшь», –

говорит о себе а) Гагин,  б) Н.Н., в) камердинер Яков,

г) старик перевозчик

**Итоговый тест по литературе за курс 8 класса**

1.Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?

А) сказка; б) былина; в) народная песня; г**)** поэма

2. Назовите героев исторических песен:

А) Ермак Тимофеевич; Б) Князь Потемкин; в) Емельян Пугачев**;** г) М.И. Кутузов

3. Свою работу по исследованию Пугачевского бунта А.С.Пушкин начал

А) с «Истории Пугачевского бунта»; б) с «Капитанской дочки»; в) с книги «Крестьянские бунты»

4. В чьи уста А.С.Пушкин вкладывает пословицу, ставшую эпиграфом ко всей повести: «Береги честь смолоду»?

А) Савельича; б) Петра Гринева; в) Отца Петруши, Андрея Петровича Гринева

5. Кто были герои калмыцкой сказки-аллегории, которую рассказал Пугачев Гриневу по дороге в крепость?

А) уж и сокол; б) орел и ворон; в) аист и заяц

6. Жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:

А) повесть; б) стихотворение; в) поэма

7. Идейный кульминационный центр «Мцыри» - это…

А) эпизод борьбы Мцыри с барсом; б) встреча с грузинкой; в) сон о золотой рыбке

 8. О чем говорит Мцыри «За эти несколько минут…Я б рай и вечность променял…»?

А) за время встречи с грузинкой; б) за ночь бегства из монастыря; в) за возможность попасть на родину

9. Какую пословицу Н.В.Гоголь взял в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»?

А) «Не в свои сани не садись»; б) «На всякого мудреца довольно простоты»; в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»

10.Знакомством с каким писателем хвалится Хлестаков?

А) с Гоголем; б) с Пушкиным; в) с Лермонтовым

11. Каков основной композиционный прием в рассказе Л.Н.Толстого «После бала»?

А) контраст; б) преувеличение; в) сопоставление

12. Какая жизненная ситуация легла в основу рассказа Н.С.Лескова «Старый гений»?

 б) старушка не хотела отдавать долг франту; в) у старушки заболела внучка

13. Чем закончилась история любви в рассказе И.А.Бунина «Кавказ»?

А) герои остались вместе; б) у героини родился ребенок; в) муж героини застрелился, не вынеся бесчестия измены жены

14. Какие из перечисленных произведений не о Великой Отечественной войне?

А) «Василий Теркин»; Б) «Священная Война»; В)«Катюша»; Г) «На поле Куликовом».

15 . Кто из перечисленных героев не является действующим лицом комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»?

А) Ляпкин-Тяпкин Б) Добчинский В) Гринёв Г) Земляника

**Контрольные работы по алгебре 7 класс к учебнику**

**«Алгебра 7» Ю.Н.Макарычева**

***Контрольная работа №1 по теме « Выражения и тождества»***

*Вариант 1*

• 1. Найдите значение выражения 6*x* - 8*y*, при *x = *, *у* = .

• 2. Сравните значения выражений -0,8*x* - 1 и 0,8*x* - 1 при *x* = 6.

• 3. Упростите выражение:

а) 2*x* - З*y* - 11*х* + 8*у*; б) 5(2а + 1) - 3; в) 14*x* - (*x* - 1) + *(2х +* 6).

4. Упростите выражение и найдите его значение:

-4 (2,5*а* - 1,5) + 5,5*а* – 8, при *а* = - .

5. Из двух городов, расстояние между которыми *s* км, одновременно навстречу друг другу выехали легковой автомобиль и грузовик и встретились через *t* ч. Скорость легкового автомобиля *v* км/ч. Найдите скорость грузовика. Ответьте на вопрос задачи, еcли *s* = 200, *t* = 2, *v* = 60.

6. Раскройте скобки: З*x* - (5*x* - (3*x* *-* 1)).

*Вариант 2*

• 1. Найдите значение выражения 16*а* + 2*y*, при *а* = *, у* = - .

• 2. Сравните значения выражений 2 + 0,3*а* и 2 - 0,3*а*, при а = - 9.

• 3. Упростите выражение:

а) 5*а* + 7*b* - 2*а* - 8*b*; б) 3 (4*x* + 2) - 5; в) 20*b* - *(b -* 3) + (З*b* - 10).

4. Упростите выражение и найдите его значение:

-6 (0,5*x* - 1,5) - 4,5*x* – 8, при *x* = .

5. Из двух городов одновременно навстречу друг другу выехали автомобиль и мотоцикл и встретились через *t* ч. Найдите расстояние между городами, если скорость автомобиля *v*1км/ч, а скорость мотоцикла *v*2км/ч. Ответьте на вопрос задачи, если: *t* = 3, *v*1= 80, *v*2 *=* 60.

6. Раскройте скобки: 2*р* - (3*р* - *(*2*р - с*)).

***Контрольная работа №2 «Уравнения »***

*Вариант 1*

• 1. Решите уравнение:

|  |  |
| --- | --- |
| а) *x* = 12;  б) 6*x* - 10,2 = 0; | в) 5*x* - 4,5 = 3*x* + 2,5;  г) 2*x* - (6*x* - 5) = 45. |

• 2. Таня в школу сначала едет на автобусе, а потом идет пешком. Вся дорога у нее занимает 26 мин. Идет она на 6 мин дольше, чем едет на автобусе. Сколько минут она едет на автобусе?

3. В двух сараях сложено сено, причем в первом сарае сена в 3 раза больше, чем во втором. После того как из первого сарая увезли 20 т сена, а во второй привезли 10 т, в обоих сараях сена стало поровну. Сколько всего тонн сена было в двух сараях первоначально?

4. Решите уравнение 7*х* - (*х* *+* 3) = 3 *(*2*х* - 1).

*Вариант 2*

• 1. Решите уравнение:

|  |  |
| --- | --- |
| а) *х* = 18;  б) 7*x* + 11,9 = 0; | в) 6*х* - 0,8 = 3*х* + 2,2;  г) 5*х* - (7*х* + 7) = 9. |

• 2. Часть пути в 600 км турист пролетел на самолете, а часть проехал на автобусе. На самолете он проделал путь, в 9 раз больший, чем на автобусе. Сколько километров турист проехал на автобусе?

3. На одном участке было в 5 раз больше саженцев смородины, чем на другом. После того как с первого участка увезли 50 саженцев, а на второй посадили еще 90, на обоих участках саженцев стало поровну. Сколько всего саженцев было на двух участках первоначально?

4. Решите уравнение 6*х* - (2*х* - 5) = 2 (2*х* + 4).

***Контрольная работа №3 по теме «Функции»***

*Вариант 1*

• 1. Функция задана формулой *у* = 6*х* + 19. Определите: а) значение *у,* если *х* = 0,5; б) значение *х*, при котором *у =* 1; в) проходит ли график функции через точку *А* (-2; 7).

• 2. а) Постройте график функции *у = 2х* - 4.

б) Укажите с помощью графика, чему равно значение *у*,при *х* = 1,5.

• 3. В одной и той же системе координат постройте графики функций: а) *у =* -2х; б) *у =* 3.

4. Найдите координаты точки пересечения графиков функций *у*= 47х - 37 и *у* = -13*х* + 23.

5. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен прямой *у =* 3*х* - 7 и проходит через начало координат.

*Вариант 2*

• 1. Функция задана формулой *у* = 4*х* - 30. Определите:

а) значение *у,* если х = -2,5; б) значение *х*, при котором *у* = -6; в) проходит ли график функции через точку *В* (7; -3).

• 2. а) Постройте график функции *у =* -3*х* + 3.

б) Укажите с помощью графика, при каком значении *х* значение *у* равно 6.

• 3. В одной и той же системе координат постройте графики функций: а) *у =* 0,5*х*; б) *у* = -4.

4. Найдите координаты точки пересечения графиков функций *у*= -38*х* + 15 и *у =* -21*х* - 36.

5. Задайте формулой линейную функцию, график которой параллелен прямой *у =* -5*х* + 8 и проходит через начало координат.

***Контрольная работа №4***

***по теме «Степень с натуральным показателем»***

*Вариант 1*

• 1. Найдите значение выражения 1 - 5*х*2, при *х* = -4.

• 2. Выполните действия:

а) *y*7 • *y*12;б) *y*20: *y*5; в) (*y*2)8; г) (2*у*)4.

• 3. Упростите выражение: а) *-*2*аb*3• 3*а*2 • *b4*;б) (- 2*а*5*b*2)3.

• 4. Постройте график функции *у* = *х*2. С помощью графика определите значение *у* при *х* = 1,5; *х* = -1,5.

5. Вычислите: .

6. Упростите выражение: a) 2•; б) *xn* – 2 • *x*3 – *n* • *x*.

*Вариант 2*

• 1. Найдите значение выражения *-*9*р*3,при *р* = - .

• 2. Выполните действия: а) *с*3• *с*22;б) *с*18 : *с*6; в) (*с*4)6; г) (3*с*)5.

• 3. Упростите выражение: а) *-*4*х*5*у*2•З*ху*4*;* б) (З*х*2*y*3)2.

• 4. Постройте график функции *у* = *х*2. С помощью графика функции определите, при каких значениях *х* значение *y* равно 4.

5. Вычислите: .

6. Упростите выражение: a) 3•; б) (*an* + 1 )2 : *a* 2*n*.

***Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов . Многочлены и одночлены»***

*Вариант 1*

• 1. Выполните действия: а) (З*а* - 4*ах* + 2) - (11*а* - 14*ах*); б) 3*у*2 *(у*3 *+* 1).

• 2. Вынесите общий множитель за скобки: а) 10*аb* - 15*b*2; б) 18*а*3 + 6*а*2.

• 3. Решите уравнение 9*х* - 6 (*х* - 1) = 5 (*х* + 2).

• 4. Пассажирский поезд за 4 ч прошел такое же расстояние, какое товарный за 6 ч. Найдите скорость пассажирского поезда, если известно, что скорость товарного на 20 км/ч меньше.

5. Решите уравнение .

6. Упростите выражение 2*а* (*а* + *b* - *с) –* 2*b* (*а* - *b - с) +* 2*с* (*а* - *b + с).*

*Вариант 2*

• 1. Выполните действия: а) (2*а*2 - З*а* + 1) - (7*а*2 - 5*а*); б) 3*х* *(*4*х*2- *х).*

• 2. Вынесите общий множитель за скобки: а) 2*ху* - 3*ху*2*;* б) 8*b*4 + 2*b*3.

• 3. Решите уравнение 7 - 4 *(*3*х* - 1) = 5 (1 - 2*х).*

• 4. В трех шестых классах 91 ученик. В 6 «А» на 2 ученика меньше, чем в 6 «Б», а в 6 «В» на 3 ученика больше, чем в 6 «Б». Сколько учащихся в каждом классе?

5. Решите уравнение .

6. Упростите выражение 3*х* *(х + у + с) -* 3*у (х* - *у -* с) - 3*с* *(х + у -* с).

***Контрольная работа №6 по теме «Произведение многочленов»***

*Вариант 1*

• 1. Выполните умножение:

а) (*с* + 2) (*с* - 3); б) (2*а* - 1) (З*а* + 4); в) (5*х* - *2у) (*4*х - у)*;г) (*а* - 2) (*а*2 - 3*а* + 6).

• 2. Разложите на множители: а) *а (а* + 3) - 2 *(а +* 3); б) *ах* - *ау +* 5*х -* 5*у.*

3. Упростите выражение -0,1x (2*х*2 + 6) (5 - 4*х*2).

4. Представьте многочлен в виде произведения:

а) *х*2 - *ху* - 4*х* + 4*у;* б) *ab - ас - bх* + *сх + с -* 6.

5. Из прямоугольного листа фанеры вырезали квадратную пластинку, для чего с одной стороны листа фанеры отрезали полосу шириной 2 см, а с другой, соседней, - 3 см. Найдите сторону получившегося квадрата, если известно, что его площадь на 51 см2 меньше площади прямоугольника.

*Вариант 2*

• 1. Выполните умножение: а) (*а* - 5) (*а* - 3); б) (5*х* + 4) (2*х* - 1);

в) *(*3*р +* 2*с) (*2*р +* 4*с)*; г) (6 - 2) (*b*2 *+* 2*b* - 3).

• 2. Разложите на множители: а) *х* (*х* - *у) + а* (*х* - *у)*;б) 2*а* - 2*b* + *са - сb.*

3. Упростите выражение 0,5*х* (4*х*2 - 1) (5*х*2 + 2).

4. Представьте многочлен в виде произведения:

а) 2*а - ас -* 2*с + с*2*; 6) bx + by - х - у - ах - ау.*

5. Бассейн имеет прямоугольную форму. Одна из его сторон на 6 м больше другой. Он окружен дорожкой, ширина которой 0,5 м. Найдите стороны бассейна, если площадь окружающей его дорожки 15 м2.

***Контрольная работа №1. 8 класс.***

***Вариант 1.***

1. Сократите дробь: 

2. Представьте в виде дроби: 

3. Найдите значение выражения  при 

4. Упростить выражение: 

***Контрольная работа №1. 8 класс.***

***Вариант 2.***

1. Сократите дробь: 

2. Представьте в виде дроби: 

3. Найдите значение выражения  при 

4. Упростить выражение: 

Контрольные работы по алгебре в 8

***Контрольная работа №1. 8 класс.***

***Вариант 1.***

1. Сократите дробь: 

2. Представьте в виде дроби: 

3. Найдите значение выражения  при 

4. Упростить выражение: 

***Контрольная работа №1. 8 класс.***

***Вариант 2.***

1. Сократите дробь: 

2. Представьте в виде дроби: 

3. Найдите значение выражения  при 

4. Упростить выражение: 

***Контрольная работа №2. 8 класс****.*

*Рациональные выражения.*

*1 вариант.*

1. Представьте выражение в виде дроби:



2. Постройте график функции . Какова область определения функции? При каких значениях  функция принимает отрицательные значения?

3. Докажите, что при всех значениях  значение выражения  не зависит от .

***Контрольная работа №2. 8 класс****.*

*Рациональные выражения.*

*2 вариант.*

1. Представьте выражение в виде дроби:



2. Постройте график функции . Какова область определения функции? При каких значениях  функция принимает отрицательные значения?

3. Докажите, что при всех значениях  значение выражения  не зависит от .

***Контрольная работа №2. 8 класс***

*Рациональные выражения.*

*1 вариант.*

1. Представьте выражение в виде дроби:



2. Постройте график функции . Какова область определения функции? При каких значениях  функция принимает отрицательные значения?

3. Докажите, что при всех значениях  значение выражения  не зависит от .

***Контрольная работа №2. 8 класс.***

*Рациональные выражения.*

*2 вариант.*

1. Представьте выражение в виде дроби:



2. Постройте график функции . Какова область определения функции? При каких значениях  функция принимает отрицательные значения?

3. Докажите, что при всех значениях  значение выражения не зависит от .

**Контрольная работа №3. 8 класс**.

1 вариант.

1. Вычислите: а) б)  в) 

2. Найдите значение выражения:

а) 

3. Решить уравнения: а) 

4. Упростить выражение: а) 

5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число 

6. Имеет ли корни уравнение 

2 вариант.

1. Вычислите: а) б)  в) 

2. Найдите значение выражения:

а) 

3. Решить уравнения: а) 

4. Упростить выражение: а) 

5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число 

6. Имеет ли корни уравнение 

**Контрольная работа №3. 8 класс.**

1 вариант.

1. Вычислите: а) б)  в) 

2. Найдите значение выражения:

а) 

3. Решить уравнения: а) 

4. Упростить выражение: а) 

5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число 

6. Имеет ли корни уравнение 

2 вариант.

1. Вычислите: а) б)  в) 

2. Найдите значение выражения:

а) 

3. Решить уравнения: а) 

4. Упростить выражение: а) 

5. Укажите две последовательные десятичные дроби с одним знаком после запятой, между которыми заключено число 

6. Имеет ли корни уравнение 

**Контрольная работа № 4. 8 класс.**

***1 вариант.***

1. Упростите выражение: 

2. Сравните: 

3. Сократите дробь: 

4. Освободитесь от иррациональности в знаменателе: 

5. Докажите, что значение выражения  есть число рациональное.

***2 вариант.***

1. Упростите выражение: 

2. Сравните: 

3. Сократите дробь: 

4. Освободитесь от иррациональности в знаменателе: 

5. Докажите, что значение выражения  есть число рациональное.

**Контрольная работа № 4. 8 класс.**

***1 вариант.***

1. Упростите выражение: 

2. Сравните: 

3. Сократите дробь: 

4. Освободитесь от иррациональности в знаменателе: 

5. Докажите, что значение выражения  есть число рациональное.

***2 вариант.***

1. Упростите выражение: 

2. Сравните: 

3. Сократите дробь: 

4. Освободитесь от иррациональности в знаменателе: 

5. Докажите, что значение выражения  есть число рациональное.

***Контрольная работа №5. 8 класс.***

*Квадратные уравнения.*

***1 вариант.***

1. Решите уравнения: 

2. Периметр прямоугольника 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника 24см².

3. В уравнении  один из корней равен -9. Найдите другой корень и коэффициент p.

***Контрольная работа №5. 8 класс.***

*Квадратные уравнения.*

***2 вариант.***

1. Решите уравнения: 

2. Периметр прямоугольника 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника 36см².

3. В уравнении  один из корней равен -7. Найдите другой корень и коэффициент q.

*Контрольная работа №5. 8 класс.*

*Квадратные уравнения.*

***1 вариант.***

1. Решите уравнения: 

2. Периметр прямоугольника 20 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника 24см².

3. В уравнении  один из корней равен -9. Найдите другой корень и коэффициент p.

*Контрольная работа №5. 8 класс.*

*Квадратные уравнения.*

***2 вариант.***

1. Решите уравнения: 

2. Периметр прямоугольника 30 см. Найдите его стороны, если известно, что площадь прямоугольника 36см².

3. В уравнении  один из корней равен -7. Найдите другой корень и коэффициент q.

***Контрольная работа №6. 8 класс.***

1 вариант.

1. Решить уравнение: а)  б) 

2. Из пункта А в пункт В велосипедист проехал по одной дороге длиной 27 км, а обратно возвращался по другой дороге, которая была короче первой на 7 км. Хотя на обратном пути велосипедист уменьшил скорость на 3 км/ч, он все же на обратный путь затратил времени на 10 минут меньше, чем на путь из А в В. С какой скоростью ехал велосипедист из А в В?

2 вариант.

1. Решить уравнение: а)  б) 

2. Катер прошел 12 км против течения реки и 5 км по течению. При этом он затратил столько времени, сколько ему понадобилось бы, если бы он шел 18 км по озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 3 км/ч?

***Контрольная работа №6. 8 класс.***

1 вариант.

1. Решить уравнение: а)  б) 

2. Из пункта А в пункт В велосипедист проехал по одной дороге длиной 27 км, а обратно возвращался по другой дороге, которая была короче первой на 7 км. Хотя на обратном пути велосипедист уменьшил скорость на 3 км/ч, он все же на обратный путь затратил времени на 10 минут меньше, чем на путь из А в В. С какой скоростью ехал велосипедист из А в В?

2 вариант.

1. Решить уравнение: а)  б) 

2. Катер прошел 12 км против течения реки и 5 км по течению. При этом он затратил столько времени, сколько ему понадобилось бы, если бы он шел 18 км по озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 3 км/ч?

***Контрольная работа №7.*** *8 класс.1 вариант.*

1. Докажите неравенство: 

2. Известно, что . Сравните: 

3. Известно, что . Оцените: 

4. Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами  см и см, если известно, что 

5. К каждому из чисел 2, 3, 4 и 5 прибавили одно и тоже число . Сравните произведение крайних членов получившейся последовательности с произведением средних членов.

***Контрольная работа №7****. 8 класс.2 вариант.*

1. Докажите неравенство: 

2. Известно, что . Сравните: 

3. Известно, что . Оцените: 

4. Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами  см и см, если известно, что 

5. К каждому из чисел 6, 5, 4 и 3 прибавили одно и тоже число . Сравните произведение крайних членов получившейся последовательности с произведением средних членов.

***Контрольная работа №7****. 8 класс.1 вариант.*

1. Докажите неравенство: 

2. Известно, что . Сравните: 3. Известно, что . Оцените: 

4. Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами  см и см, если известно, что 

5. К каждому из чисел 2, 3, 4 и 5 прибавили одно и тоже число . Сравните произведение крайних членов получившейся последовательности с произведением средних членов.

***Контрольная работа №7****. 8 класс.2 вариант.*

1. Докажите неравенство: 

2. Известно, что . Сравните: 

3. Известно, что . Оцените: 

4. Оцените периметр и площадь прямоугольника со сторонами  см и см, если известно, что 

5. К каждому из чисел 6, 5, 4 и 3 прибавили одно и тоже число . Сравните произведение крайних членов получившейся последовательности с произведением средних членов.

Контрольная работа по алгебре по теме «Применение производной»

**1 вариант**

№1. Найти стационарные точки функции:



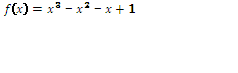
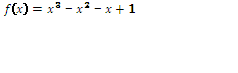
№2. Найти экстремумы функции:



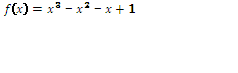
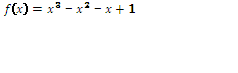
2)



№3.Найти интервалы возрастания и убывания функции:



№4.Найти наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке



№5 Построить график функции



**2 вариант**

№1. Найти стационарные точки функции:



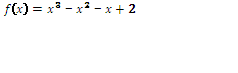
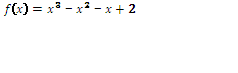
№2. Найти экстремумы функции:



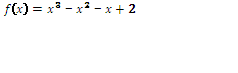
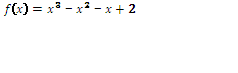
2)



№3.Найти интервалы возрастания и убывания функции:



№4.Найти наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке



№5 Построить график функции



Контрольная работа по алгебре по теме: ***«Производная»***

***В а р и а н т 1.***

**Найти производную функции ( 1 – 3 ):**

1. ****
2. ****
3. ****
4. **Точка движется прямолинейно по закону . Какой формулой задается скорость движения этой точки в момент времени *t*.**
5. **Угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции  в точке с положительной абсциссой , равен 2. Найдите .**
6. **Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции  в точке .**
7. **Найдите сумму тангенсов углов наклона касательных к параболе  в точках пересечения параболы с осью абсцисс.**
8. **На графике функции  взята точка А, наклонена к оси абсцисс под углом, тангенс которого равен 7,2. Найдите абсциссу точки А.**

**Найдите производные функций ( 9 – 11):**

1. ****
2. ****
3. ****
4. **Найдите значение производной функции  в точке .**

***В а р и а н т 2***

**Найти производную функции ( 1 – 3 ):**

1. ****
2. ****
3. ****
4. **Тело движется по прямой так, что его скорость *v (м/с)* изменяется по закону . Какую скорость приобретает тело в момент, когда его ускорение равно 12м/с2.**
5. **Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции  в точке с абсциссой .**
6. **Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к параболе  в точке с абсциссой .**
7. **Найдите угол ( в градусах), образованный осью *Ох* и касательной к графику функции  в точке **
8. **Тело удаляется от поверхности Земли по закону  (*t –* время, *h –* расстояние от поверхности Земли до тела). В какой момент времени скорость будет равна 3?**

**Найдите производные функций ( 9 – 11):**

1. ****
2. ****
3. ****
4. **Найдите значение производной функции  в точке .**

**Контрольная работа «Производная степенной функции»**

**Вариант 1**

1.Найти производную функции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Функция | Производная | Функция | Производная |
| а)f(x) =  2х5+х7- 128 |  | г)f(x) =  =ln (4x+3) |  |
| б)f(x) =  7х -3+ |  | д)f(x) =  =ех(2х+5) |  |
| в)f(x) =  sin(6-2x) |  | е)f(x) =  = |  |

2.На рисунке изображён график функции и касательная к нему в точке с абсциссой . Найдите значение производной функции в точке .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

3.Найти значение производной в точке ***х0***:

f(x) = 8х3 + - +67,     ***х0*** = 1

4.Найти, при каких значениях ***х*** производная равна нулю; положительна; отрицательна.

f(x) = х3 – 3х2

5.Записать уравнение касательной для функции в точке ***х0***

f(x) = 2х2 + 3х + 1, х0 = -3

**Контрольная работа «Производная степенной функции»**

**Вариант 2**

1.Найти производную функции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Функция | Производная | Функция | Производная |
| а)f(x) =  х6+3х4+ 1,5 |  | г)f(x) =  =ln (4-5х) |  |
| б)f(x) =  2х -2+4 |  | д)f(x) =  =ех(6х-2) |  |
| в)f(x) =  cos(3x+8) |  | е)f(x) =  = |  |

2.На рисунке изображён график функции и касательная к нему в точке с абсциссой . Найдите значение производной функции в точке .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

3.Найти значение производной в точке ***х0***

f(x) = 5х3 + - - 16,     ***х0*** = 1

4.Найти, при каких значениях ***х*** производная равна нулю; положительна; отрицательна.

f(x) = х3 + 2х2

5.Записать уравнение касательной для функции в точке ***х0***

f(x) = 2х2 -5х + 6, х0 = -2

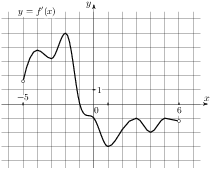
**Контрольная работа за 1 полугодие в 11 классе**

**Вариант 1**

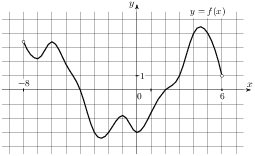
1. Прямая  параллельна касательной к графику функции . Найдите абсциссу точки касания.



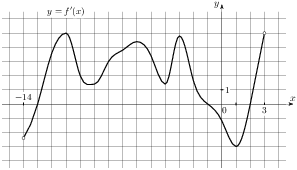
1. На рисунке изображён график  — производной функции , определенной на интервале . В какой точке отрезка  функция принимает наибольшее значение?



3.На рисунке изображен график функции , определенной на интервале . Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



4.На рисунке изображен график  — производной функции , определенной на интервале . Найдите промежутки убывания функции . В ответе укажите длину наибольшего из них.



5.Найдите наибольшее значение функции  на отрезке .



6.Найдите точку максимума функции



7.Найдите наименьшее значение функции .



8.Найдите наименьшее значение функции  на отрезке



9.Найдите наибольшее значение функции  на отрезке



**Контрольная работа за 1 полугодие в 11 классе**

**Вариант 2**

1. Прямая  параллельна касательной к графику функции . Найдите абсциссу точки касания.



1. На рисунке изображен график функции , определенной на интервале . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



1. На рисунке изображён график  производной функции , определенной на интервале . В какой точке отрезка  функция принимает наименьшее значение?



4.На рисунке изображен график  — производной функции , определенной на интервале . Найдите промежутки убывания функции . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



5.Найдите точку максимума функции .

6.Найдите наибольшее значение функции  на отрезке .

7.Найдите наименьшее значение функции

8.Найдите наименьшее значение функции  на отрезке .

9.Найдите наибольшее значение функции  на отрезке .

**Контрольная работа № 5 «Первообразная и интеграл»**

Вариант 1

1.Докажите, что функция F(x) = x2+ sin x – 7 является первообразной для функции f(x) = 2x + cos x

2.Для функции f(x) = 2 (x-1,5):

а) найдите общий вид первообразных;

б) напишите первообразную, график которой проходит через точку А (1;2).

3.Найдите общий вид первообразных для функции f(x) = (3x – 2)3 – 2 cos(5x – )



4.Вычислите интеграл:

а) ; б) .



5.Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) y = (x + 1)2, y = 1 – x и осью О*х;*

б) y = 3 cos 2x, y = 0, 0 ≤ x



**Контрольная работа № 5 «Первообразная и интеграл»**

Вариант 2

1.Докажите, что функция F(x) = x3– cos x + 7 является первообразной для функции f(x) = 3x2 + sin x

2.Для функции f(x) = 2 (1 – x):

а) найдите общий вид первообразных;

б) напишите первообразную, график которой проходит через точку А (2;3).

3.Найдите общий вид первообразных для функции f(x) = (5x – 3)2 + 3 sin(2x – )



4.Вычислите интеграл:

а) ; б) .



5.Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:

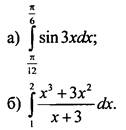
а) y = 4х – х2, y = 4 – x и осью О*х;*

б) y = 4 sin 3x, y = 0, 0 ≤ x

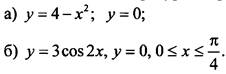


**Вариант 1**

1. Вычислите интеграл:



2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:



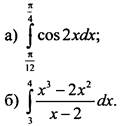
3. Найдите общий вид первообразных для функции



4. Скорость прямолинейно движущейся точки задана формулой v(t) = t2 – 3t + 2. Напишите формулы зависимости ее ускорения а и координаты х от времени t, если в начальный момент времени (t = 0) координата х = -5.

**Вариант 2**

1. Вычислите интеграл:



2. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:



3.Найдите общий вид первообразных для функции



4. Скорость прямолинейно движущейся точки задана формулой v(t) = -t2 + 4t + 3. Напишите формулы зависимости ее ускорения а и координаты х от времени t, если в начальный момент времени (t = 0) координата х = -2.

**Контрольная работа по алгебре и началам анализа**

**по теме «Тригонометрические функции»**

***Вариант 1***

1. Найти область определения и множество значений функции *y* = sin *x* + 2.
2. Выяснить, является ли функция *y* = *x*2 + cos *x* четной или нечетной.
3. Доказать, что наименьший положительный период функции *y* = cos 2*x* равен π.
4. Найти все, принадлежащие отрезку [– π; π] корни уравнения  с помощью графика функции.
5. Построить график функции *y* = sin *x* – 1 и найти значения аргумента, при которых функция возрастает, принимает наибольшее значение.

**Контрольная работа по алгебре и началам анализа**

**по теме «Тригонометрические функции»**

***Вариант 2***

1. Найти область определения и множество значений функции *y* = 3 cos *x*.
2. Выяснить, является ли функция *y* = *x* sin *x* четной или нечетной.
3. Доказать, что наименьший положительный период функции  равен 4π.
4. Найти все, принадлежащие отрезку [0; 2,5π] корни уравнения  с помощью графика функции.
5. Построить график функции  и найти значения аргумента, при которых функция убывает, принимает наименьшее значение.

**Итоговый тест за курс 8 класса**

**Вариант 2**

1. Упростить выражение х\_\_\_\_\*(х2- у2)

ху+у2

2. Чему равно выражение (3,6·10 -8)\*(2·1010)

А) 720 Б)7200 В) 72 Г)7,2

3. Найдите значение выражения с-8·с-11при с= 1/9

с-17

А) 9 Б)81 В) 1/9 Г)1/81

4.Какое из чисел является лучшим приближением числа √7

А) 2,5 Б)2,6 В) 2,7 Г)2,4

5. Какое из данных чисел не принадлежит области определения функции у= √8-х?

А) -2 Б)5 В) 8 Г)9

6. Какое из двойных неравенств не является верным?

А) 3 < √15 < 4 Б)3,5 < √15 < 4,5

В) 3,5 < √15 < 5 Г)3,9 < √15 < 4

7. При каких значениях α имеет смысл выражение 2

3 -6

α - 2

А) α ≠3 Б)α ≠2 В) α ≠3 и α ≠2 Г)таких значений нет

8.Графиком какой из указанных функций является гипербола?

А) у=х/5 Б)у=5/х В)у=-х/5 Г)у=х3

9. В каких координатных четвертях расположен график функции у= - 10/х

**Входная контрольная работа по алгебре***8 класса* **Вариант 1.**

**Часть 1.**

*К каждому заданию этой части даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Обведите цифру, которая обозначаетномер выбранного Вами ответа.*

A1. Указать наименьшее из следующих чисел.

1). 2).0,7 3). 4).0,8

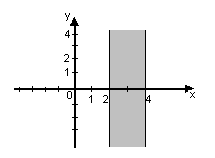
A2. Упростить выражение .

1). x4 2). x2 3). x3 4). x8

A3. Представить в виде многочлена (5a – 2b)2.

1). 25a2 – 4b2 2). 25a2+20ab+4b2

3). 25a2 – 20 ab + 4b2 4). 5a2 – 10 ab + ab2



А4. Каким условием можно задать множество точек

изображенное на рисунке:

1).  2). 

3).  4). 

**Часть 2.**

*К каждому заданию этой части записать краткий ответ в указанном месте.*

B1. Найти значение выражения при *a=-1,5; b=2.*

Ответ:

B2. Разложить на множители: 

Ответ:

B3. Найти 1,2% от 30г. лекарства.

Ответ:

**Часть 3.**

*Подробные и обоснованные решения заданий этой части напишите аккуратно и разборчиво на отдельном листе.*

C1.Решить уравнение: ;

С2. Упростите выражение: 

С3. Купили 60 билетов в театр и разделили их между первым и вторым классами в отношении 2:3. Сколько билетов получили первоклассники?

*8 класса* **Входная контрольная работа по алгебре Вариант 2.**

**Часть 1.**

*К каждому заданию этой части даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Обведите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.*

A1. Указать наименьшее из следующих чисел.

1). 2).0,35 3). 4).0,4

A2. Упростить выражение a3\*(a4)2.

1). a11 2). a14 3). a9 4). a24

A3. Представить в виде многочлена (2-3y)(y+5).

1). -3y2 – 13y+10 2). -3y2+17y+10

3). 3y2 – 13y+ 10 4). -3y2 + 10

A4. Найдите значение выражения 

1). 2). 2 3). 162 4).

**Часть 2.**

*К каждому заданию этой части записать краткий ответ в указанном месте.*

B1. Найти значение выражения  при *b= ; c= .*

Ответ:

B2. Разложить на множители: 

Ответ:

B3. Шахматист из 40 сыгранных партий выиграл 24. Сколько процентов сыгранных партий он выиграл?

Ответ:

**Часть 3.**

*Подробные и обоснованные решения заданий этой части напишите аккуратно и разборчиво на отдельном листе.*

C1.Решить уравнение: ;

С2. Раскройте скобки и упростите выражение: 

С3. Сплав состоит из олова и меди, массы которых относятся как 3:2. Какова масса сплава, если олова в нем 360г.?

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

**Вариант 1.**

**Часть I.**

**При выполнении заданий 1 – 11 в строке ответов обведите номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа.**

**А1**Из данных чисел выбрать те, которые записаны в стандартном виде:

1)5,7 •103; 2)0,27 •10-2; 3)35,4 •102; 4) 12000.

**А2.** Укажите выражение, тождественно равное дроби



А. х+3; Б. –х - 3; В. Г.

**А3** Диагонали ромба равны 14 и 48 см. Найдите сторону ромба.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А4**  . Выберите неверное равенство:



**А5**. Решить уравнение .

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А6** Найти дискриминант квадратного уравнения 

1) -8; 2) 16; 3) -23; 4)6.

**А7** Решить неравенство 

1) 

**А8** Упростите выражение  и найдите его значение при х=-3.

1) -9; 2) 9; 3) ; 4) .

**А9** Упростить выражение: .

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А10** Определите вид треугольника, если точка пересечения серединных перпендикуляров к его сторонам лежит вне треугольника.

1)Прямоугольный. 2) Остроугольный.

1. Тупоугольный. 4) Определить невозможно.

**II часть**

**При выполнении заданий В1 – В5 запишите номер выполняемого задания, подробное решение и ответ.**

**В1**Найти сумму корней уравнения 

**В2.** Решить уравнение .

**В3.** Найти наибольшее целое решение системы неравенств 

**В4.** Вычислить .

**В5.** В треугольнике АВС сторона АВ равна 25 см, сторона АС равна 7 см, сторона ВС равна 24 см. Найдите длину наименьшей высоты этого треугольника.

**Вариант 2.**

**Часть I.**

**При выполнении заданий 1 – 11 в строке ответов обведите номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа.**

**А1.** Выполните действия: .

1) 11; 2) 5; 3) -5; 4) 

**А2.** Сократить дробь  и найти его значения при а=-0,5.

1) ; 2) 3; 3) ; 4) -3.

**А3** В прямоугольном равнобедренном треугольнике гипотенуза равна 7 см. Найдите катет треугольника.

**А4** . Выберите неверное равенство:



**А5**Решить уравнение 

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А6** Найти дискриминант квадратного уравнения 

1) 49; 2) -31; 3) -119; 4)46.

**А7** Решить неравенство 

1) 

**А8** Упростите выражение  и найдите его значение при .

1) -5; 2) 5; 3) ; 4) .

.**А9**. Упростить выражение: .

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**А10** Определите вид треугольника, если одна из его вершин совпадает с точкой пересечения высот данного треугольника.

1)Прямоугольный. 2) Остроугольный.

3)Тупоугольный. 4) Определить невозможно.

**II часть**

**При выполнении заданий В1 – В5 запишите номер выполняемого задания, подробное решение и ответ.**

**В1**. Найти сумму корней уравнения 

**В2.** Решить уравнение .

**В3.** Найти наибольшее целое решение системы неравенств 

**В4.** Вычислить .

**В5**. Найти площадь ромба, сторона которого 25 см, а

меньшая диагональ 14 см.

**Таблица Количества баллов за выполненные задания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальное количество баллов  за 1 задание | | | | Количество баллов за работу в целом |
| Часть I | Часть II | | |  |
| Задания А1 –А11 | В1- В2 | В3- В4 | В5 |  |
| 1 балл | 2 балла | 4 балла | 6 баллов | 28 баллов |

**Таблица перевода тестовых баллов в школьные оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Тестовый балл | Оценка |
| 1 - 6 | 2 |
| 7 - 10 | 3 |
| 11 - 18 | 4 |
| 19 - 28 | 5 |

Контрольная работа №1

*по теме* «Основные свойства простейших геометрических фигур.

Смежные и вертикальные углы»

Вариант 1.

1. На луче с началом в точке А отмечены точки В и С.

*Найдите* отрезок ВС, если АВ=9,2 см, АС=2,4 см. Какая из точек лежит между двумя другими?

2.Один из углов ,образовавшихся при пересечении двух прямых, в четыре раза меньше другого. Найдите эти углы.

3. Луч *с* – биссектриса угла (ab). Луч d - биссектриса

угла (ac).

*Найдите* ( bd ), если ( ad )=20



4.\**Дано:* ВОС=148, ОМ ОС, ОК – биссектриса СОВ.



*Найти:* КОМ.



Вариант 2.

1. На луче с началом в точке А отмечены точки В и С.

*Найдите* отрезок ВС, если АВ=3,8 см,АС=5,6 см.Какая из точек лежит между двумя другими?

2. Один из углов, образовавшихся при пересечении двух прямых, на 70 больше другого.



*Найдите* эти углы

3. Луч *с* – биссектриса (ab). Луч d - биссектриса (ac ).



*Найдите* (bd ), если (ab)=80



4.\**Дано:* АОК=154, ОС ОК, ОМ – биссектриса КОА.



*Найти:*СОМ.



**Контрольная работа №2**

***по теме* «Треугольники» Вариант 1**

1. Отрезки АВ и СD имеют общую середину О. Докажите, что <DАО=<СВО.

2. Луч АD – биссектриса угла А. На сторонах угла А отмечены точки В и С так, что <АDВ=<АDС. Докажите, что АВ=АС.

3. Начертите равнобедренный треугольник АВС с основанием ВС. С помощью циркуля и линейки проведите медиану к боковой стороне АС.



**Контрольная работа №2**

**Вариант 2.**

1. Отрезки МЕ и РК точкой D делятся пополам. Докажите, что <КМD=<РЕD.

2.На сторонах угла D отмечены точки М и К так, что DМ=DК. Точка Р лежит внутри угла D и РК=РМ. Докажите, что луч DР – биссектриса угла МDК.

3. Начертите равнобедренный треугольник АВС с основанием АС и острым углом В. С помощью циркуля и линейки проведите высоту из вершины угла А.

**Контрольная работа №3**

**Вариант 1.**

1. Отрезки ЕF и РQ пересекаются в их середине М. Докажите ,что РЕ||QF .

2. Отрезок DМ- биссектриса треугольника СDЕ. Через точку М проведена прямая, параллельная стороне СD и пересекающая сторону DЕ в точке N. Найдите углы треугольника DМN, если <СDЕ=68˚.

**Контрольная работа №3**

**Вариант 2.**

1. Отрезки MN и EF пересекаются в их середине P. Докажите ,что EN||MF .

2. Отрезок AD- биссектриса треугольника ABC. Через точку D проведена прямая, параллельная стороне AB и пересекающая сторону AC в точке F. Найдите углы треугольника ADF, если <BAC=72˚.

**Контрольная работа №4.**

**Вариант 1.**

1. <АВЕ=104˚, <DCF =76˚, АС=12 см.

Найдите сторону АВ треугольника АВС.

2. В треугольнике CDE точка М лежит

на стороне СЕ, причём <СМD острый. Докажите, что DE>DM.

3. Периметр равнобедренного тупоугольного треугольника равен 45 см, а одна из его сторон больше другой на 9 см. Найдите стороны треугольника.

**Контрольная работа №4.**

**Вариант 2.**

1. <ВАЕ=112˚, <DВF =68˚, ВС=9 см.

Найдите сторону АС треугольника АВС.

2. В треугольнике MNP точка K лежит

на стороне MN, причём <NKP острый. Докажите, что KP<MP.

3. Одна из сторон тупоугольного равнобедренного треугольника на 17 см меньше другой. Найдите стороны этого треугольника, если его периметр равен 77 см.

**Контрольная работа №5**

**Вариант 1**

1. В остроугольном треугольнике MNP биссектриса угла М пересекает высоту NK в точке О, причём ОК=9 см. Найдите расстояние от точки О до прямой МN .

2. Постройте прямоугольный треугольник по гипотенузе и острому углу.

*Дополнительное задание.*

С помощью циркуля и линейки постройте угол 150˚.

**Контрольная работа №5**

**Вариант 2.**

1. В прямоугольном треугольнике DCE с прямым углом С проведена биссектриса ЕF , причём FC=13 см. Найдите расстояние от точки F до прямой DE .

2. Постройте прямоугольный треугольник по катету и прилежащему к нему острому углу.

*Дополнительное задание.*

С помощью циркуля и линейки постройте угол 105˚.

**Геометрия 8 класс Контрольная работа № 1.**

**Вариант-1**

№ 1. Диагонали прямоугольника ABCD пересекаются в точке О, ∟АВО=360. Найдите угол AOD.

№ 2. Найдите углы прямоугольной трапеции, если один из его углов равен 200.

№ 3. Стороны параллелограмма относятся как 1:2, а его периметр равен 30 см. Найдите стороны параллелограмма.

№ 4. В равнобедренной трапеции сумма углов при большем основании равна 960. Найдите углы трапеции.

№ 5\*. Высота ВМ, проведенная из вершины угла ромба ABCD образует со стороной АВ угол 300, АМ = 4 см. Найдите длину диагонали АD.

**Геометрия 8 класс Контрольная работа № 1.**

**Вариант-2.**

№ 1. Диагонали прямоугольника MNKPпересекаются в точке О, ∟MОN=640. Найдите угол OMP.

№ 2. Найдите углы равнобедренной трапеции, если один из его углов на 300 больше другого.

№ 3. Стороны параллелограмма относятся как 3:1, а его периметр равен 40 см. Найдите стороны параллелограмма.

№ 4. В прямоугольной трапеции разность углов при одной из боковых сторон равна 480. Найдите углы трапеции.

№ 5\*. Высота ВМ, проведенная из вершины угла ромба ABCD образует со стороной АВ угол 300, длина диагонали АС равна 6 см. Найдите AМ, если точка М лежит на продолжении стороны AD

**Геометрия 8 класс Контрольная работа № 1.**

**Вариант-3.**

№ 1. Периметр параллелограмма 50 см. Одна из его сторон на 5 см больше другой. Найдите длины сторон параллелограмма.

№ 2. Найдите угол между диагоналями прямоугольника, если каждая из них делит угол прямоугольника в отношении 4: 5.

№ 3. Найдите углы параллелограмма, если одна из его диагоналей является высотой и равна одной из его сторон.

№ 4. В трапеции ABCDдиагональ BD перпендикулярна боковой стороне AB,

∟ADB = ∟BDC = 300. Найдите длину АD, если периметр трапеции равен 60 см.

№ 5\*. В параллелограмме ABCD биссектрисы углов АВС и ВСD пересекаются в точке М. На прямых АВ и СD взяты точки К и Р так, что А –В – К, D – C – P.

Биссектрисы углов КВС и ВСР пересекаются в точке М2,

М 1М2 = 8см. Найдите AD.

**Геометрия 8 класс Контрольная работа № 1. Г – 8.**

**Вариант – 4.**

1. Периметр параллелограмма 60 см. Одна из его сторон на 6 см меньше другой. Найдите длины сторон параллелограмма.

№ 2. Угол между диагоналями прямоугольника равен 800. Найдите угол между диагональю и меньшей стороной прямоугольника.

№ 3. Найдите углы параллелограмма, если одна из его диагоналей является высотой и равна половине неперпендикулярной к ней стороны параллелограмма.

№ 4. В трапеции ABCDдиагональ AС перпендикулярна боковой стороне CD и является биссектрисой угла А. Найдите длину АВ, если периметр трапеции равен 35 см, ∟D = 600.

№ 5\*. В параллелограмме ABCDAD =6 см. Биссектрисы углов АВС и ВСD пересекаются в точке М. На прямых АВ и СD взяты точки К и Р так, что А –В – К, D – C – P. Биссектрисы углов КВС и ВСР пересекаются в точке М 2. Найдите М1М2.

**Геометрия 8 класс ..Контрольная работа № 4**

**Вариант-1.**

№ 1. Средние линии треугольника относятся как 2: 2: 4, а периметр треугольника равен 45 см. Найдите стороны треугольника.

№ 2. Медианы треугольника АВС пересекаются в точке О. Через точку О проведена прямая, параллельная стороне АС пересекающая стороны АВ и ВС в точках Е и Fсоответственно. Найдите ЕF, если сторона АС равна 15 см.

№ 3. В прямоугольном треугольнике АВС (∟С= 900) АС = 5 см,

ВС = 5√3 см. Найдите угол В и гипотенузу АВ.

№ 4. В треугольнике АВС ∟А =α, ∟С =β, сторона ВС = 7 см, ВН-высота. Найдите АН.

№ 5. В трапеции АВСD продолжения боковых сторон пересекаются в точке К, причем точка В-середина отрезка АК. Найдите сумму оснований трапеции, если АD = 12 см.

**Геометрия 8 класс Контрольная работа №4.**

**Вариант-2.**

№ 1. Средние линии треугольника относятся как 4: 5: 6, а периметр треугольника, образованного средними линиями, равен 30 см. Найдите средние линии треугольника.

№ 2. Медианы треугольника MNK пересекаются в точке О. Через точку О проведена прямая, параллельная стороне MK пересекающая стороны MN и NK в точках A и Bсоответственно. Найдите MK, если длина отрезка АB равна 12 см.

№3. В прямоугольном треугольнике РКТ (∟Т= 900), РТ = 7√3 см,

КТ= 7 см. Найдите угол К и гипотенузу КР.

№ 4. В треугольнике АВС ∟А =α, ∟С =β , высота ВН равна 4 см. Найдите АС.

№ 5. В трапеции MNKP продолжения боковых сторон пересекаются в точке E, причем EK=KP. Найдите разность оснований трапеции, если

NK = 7 см.

**Контрольная работа № 5.**

**Вариант-4.**

№ 1. В прямоугольный треугольник вписана окружность радиусом 2 см так, что один из получившихся отрезков касательных равен 4 см. Найдите стороны треугольника, если его периметр равен 24 см.

№ 2.Точки Е и Н делят окружность с центром О на дуги ЕАН и ЕКН так, что дуга ЕКН на 900 меньше дуги ЕАН, ЕА- диаметр окружности. Найдите углы ЕКА, ЕАН, ЕКН.

№ 3. Хорды МNи РК пересекаются в точке А так, что МА= 3 см,

NА= 16 см, РА: КА= 1: 3. Найдите РК и наименьшее значение радиуса этой окружности.

№ 4. В равнобедренном треугольнике основание равно 10 см, а высота,

Проведенная к ней, 12 см. Найдите радиус окружности, вписанной в этот треугольник, и радиус окружности, описанной около этого треугольника.

**Геометрия 8 класс Контрольная работа № 5.**

**Вариант-3.**

№ 1. В треугольник вписана окружность так, что три из шести получившихся отрезков касательных равны 3 см,4 см,5 см. Определите вид треугольника

№ 2. Точки А и В делят окружность с центром О на дуги АВМ и

АСВ так, что дуга АСВ на 600 меньше дуги АМВ. АМ- диаметр окружности. Найдите углы АМВ, АВМ, АСВ.

№ 3. Хорды АВ и СD пересекаются в точке Е так, что АЕ=3 см, ВЕ=36 см, СЕ:DЕ =3:4.Найдите СDи наименьшее значение радиуса этой окружности.

№ 4. В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 10 см, а биссектриса, проведенная к основанию 8 см. Найдите радиус окружности, вписанной в этот треугольник, и радиус окружности, описанной около этого треугольника.

**Геометрия 8 класс Контрольная работа № 4.**

**Вариант-4.**

№ 1. На стороне АМ треугольника АВМ отмечена точка Н так, что

АН: НЬ = 4:7; точка С – середина стороны АВ, точка О –середина стороны отрезка ВН, АМ = 22 см, ∟ВОС = 1050. Найдите СО и

угол ВНМ.

№ 2. В прямоугольном треугольнике MNK ∟K= 90, KM = 6см,

NК =6√3 см, КD- медиана. Найдите угол КDN.

№ 3. В равнобедренной трапеции боковая сторона равна 6 см, меньшее основание 10 см, а меньший угол α . Найдите площадь трапеции.

№ 4. В прямоугольном треугольнике АВС (∟С =900) медианы пересекаются в точке О, ОВ = 10 см, ВС = 12 см. Найдите гипотенузу треугольника.

№ 5.В трапеции АВСD ∟А =90, АС= 6√2, ВС=6, DЕ –высота треугольника АСD, tg∟ACD= 2. Найдите СЕ.

**Контрольная работа № 4.**

**Вариант-3.**

№ 1. На стороне ВС треугольника АВС выбрана точка Dтак, что

ВD:DС = 3:2, точка К – середина отрезка АВ, точка F–середина

отрезка АD, КF =6 см, ∟АDС=1000. Найдите ВС и ∟АFК.

№ 2. В прямоугольном треугольнике АВС ∟С= 900, АС = 4 см,

СВ = 4√3 см, СМ –медиана. Найдите угол ВСМ.

№ 3. В равнобедренной трапеции основания равны 8 см и 12 см, меньший угол равен α . Найдите периметр и площадь трапеции.

№ 4.В равнобедренном треугольнике АВС с основанием АС медианы пересекаются в точке О. Найдите площадь треугольника АВС, если ОА =13 см, ОВ = 10 см.

№ 5. В трапеции АВС (ВС ║АD) АВ ┴ ВD, ВD =2√5 , AD =2√10,

СЕ – высота треугольника ВСD, аtg∟ECD= 3. Найдите ВЕ.

**Входная контрольная работа по алгебре***8 класса*

**Вариант 1.**

**Часть 1.**

*К каждому заданию этой части даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Обведите цифру, которая обозначаетномер выбранного Вами ответа.*

A1. Указать наименьшее из следующих чисел.

1). 2).0,7 3). 4).0,8

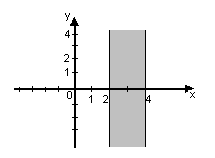
A2. Упростить выражение .

1). x4 2). x2 3). x3 4). x8

A3. Представить в виде многочлена (5a – 2b)2.

1). 25a2 – 4b2 2). 25a2+20ab+4b2

3). 25a2 – 20 ab + 4b2 4). 5a2 – 10 ab + ab2



А4. Каким условием можно задать множество точек

изображенное на рисунке:

1).  2). 

3).  4). 

**Часть 2.**

*К каждому заданию этой части записать краткий ответ в указанном месте.*

B1. Найти значение выражения при *a=-1,5; b=2.*

Ответ:

B2. Разложить на множители: 

Ответ:

B3. Найти 1,2% от 30г. лекарства.

Ответ:

**Часть 3.**

*Подробные и обоснованные решения заданий этой части напишите аккуратно и разборчиво на отдельном листе.*

C1.Решить уравнение: ;

С2. Упростите выражение: 

С3. Купили 60 билетов в театр и разделили их между первым и вторым классами в отношении 2:3. Сколько билетов получили первоклассники?

**Входная контрольная работа по алгебре***8 класса* **Вариант 2.**

**Часть 1.**

*К каждому заданию этой части даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Обведите цифру, которая обозначает выбранный Вами ответ.*

A1. Указать наименьшее из следующих чисел.

1). 2).0,35 3). 4).0,4

A2. Упростить выражение a3\*(a4)2.

1). a11 2). a14 3). a9 4). a24

A3. Представить в виде многочлена (2-3y)(y+5).

1). -3y2 – 13y+10 2). -3y2+17y+10

3). 3y2 – 13y+ 10 4). -3y2 + 10

A4. Найдите значение выражения 

1). 2). 2 3). 162 4).

**Часть 2.**

*К каждому заданию этой части записать краткий ответ в указанном месте.*

B1. Найти значение выражения  при *b= ; c= .*

Ответ:

B2. Разложить на множители: 

Ответ:

B3. Шахматист из 40 сыгранных партий выиграл 24. Сколько процентов сыгранных партий он выиграл?

Ответ:

**Часть 3.**

*Подробные и обоснованные решения заданий этой части напишите аккуратно и разборчиво на отдельном листе.*

C1.Решить уравнение: ;

С2. Раскройте скобки и упростите выражение: 

С3. Сплав состоит из олова и меди, массы которых относятся как 3:2. Какова масса сплава, есл

Контрольная работа №1 ***Вариант 1***

1. Для числа 12 738 026 запишите:

а) старший разряд;

б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;

в) в каком разряде стоит цифра 8.

1. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение.

Данила купил 29 гвоздик, а Маша на 8 меньше. Сколько всего гвоздик они купили?

3. Выполните рисунок по описанию: луч *MN* пересекает прямую *AB* в точке *K*.

4О. 1 кг яблок стоит *a* р., а 1 кг груш – *b* р. Запишите в виде выражения стоимость двух килограммов яблок и четырех килограммов груш.

5О. Скорость всадника *х* км/ч, а поезда – *у* км/ч. Запишите в виде выражения:

а) скорость сближения всадника и поезда при движении навстречу;

б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;

в) скорость сближения, при условии, что поезд догоняет всадника;

г) скорость удаления, при условии, что поезд обогнал всадника.

Контрольная работа №1 ***Вариант 2***

1. Для числа 203 574 320 запишите:

а) старший разряд;

б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;

в) в каком разряде стоит цифра 5.

1. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение.

В одной коробке было 12 кг конфет, во второй – в 3 раза меньше. Сколько конфет было в двух коробках?

1. Выполните рисунок по описанию: лучи *MN* и *CD* пересекаются в точке *K*.

4О. 1 кг картофеля стоит *x* р., а 1 кг моркови – *y* р. Запишите в виде выражения, на сколько 2 кг картофеля дешевле, чем 5 кг моркови.

5О. Скорость движения мотоцикла *a* км/ч, а велосипеда – *b* км/ч. Запишите:

а) скорость сближения мотоциклистаи велосипедиста при движении навстречу;

б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;

в) скорость сближения, при условии, что мотоциклистдогоняет велосипедиста;

г) скорость удаления, при условии, что мотоциклистобогнал велосипедиста.

### Контрольная работа №1

***Вариант 3***

1. Для числа 75 489 956 008 121 запишите:

а) старший разряд;

б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;

в) в каких разрядах стоит цифра 5.

1. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение.

У Коли было 5 орехов, у Миши на 3 больше, а у Саши – в 2 раза меньше, чем у Миши. Сколько всего орехов было у ребят?

3. Выполните рисунок по описанию: прямые *АВ* и *CD* пересекаются в точке *O*, луч *MN* пересекает прямые *AB* и *CD* в точках *K* и *L*.

4О. 1 литр молока стоит *a* р., а 1 литр сока – *b* р. Запишите в виде выражения стоимость трех литров молока и двух литров сока.

5О. Скорость пешехода *х* км/ч, а велосипедиста – *у* км/ч. Запишите в виде выражения:

а) скорость сближения пешехода и велосипедиста при движении навстречу;

б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;

в) скорость сближения, при условии, что велосипедист догоняет пешехода;

г) скорость удаления, при условии, что велосипедист обогнал пешехода.

Контрольная работа №1 ***Вариант 4***

1. Для числа 6 355 670 881 320 запишите:

а) старший разряд;

б) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч;

в) в каких разрядах стоит цифра 5.

1. Запишите решение задачи в виде числового выражения и найдите его значение.

В одной коробке было 10 кг конфет, во второй – в 2 раза меньше, а в третьей – на 3 кг меньше, чем во второй. Сколько конфет было в трех коробках?

1. Выполните рисунок по описанию: лучи *MN* и *CD* пересекаются в точке *K*, прямая *AB* пересекает лучи *MN* и *CD* в точках *A* и *B*.

4О. 1 кг творога стоит *x* р., а 1 кг масла – *y* р. Запишите в виде выражения, на сколько 3 кг масла дороже, чем 2 кг творога.

5О. Скорость движения автомобиля *a* км/ч, а велосипеда – *b* км/ч. Запишите:

а) скорость сближения автомобиля и велосипедиста при движении навстречу;

б) скорость удаления при движении в противоположные стороны;

в) скорость сближения, при условии, что автомобиль догоняет велосипедиста;

г) скорость удаления, при условии, что автомобиль обогнал велосипедиста.

# Контрольная работа №2

***Вариант 1***

1. Округлите до тысяч:

а) 75 860; б) 124 320.

2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел 644 и 28.

3. Вычислите: (12 148 + 305 ∙ 12) : 52.

4О. За какое время при движении против течения реки теплоход пройдет 180 км, если его собственная скорость 16 км/ч, а скорость течения – 1 км/ч?

5О. Один маляр за 6 ч может побелить потолки общей площадью 72 м2 , а второму для этого требуется на 2 ч больше. Какую площадь потолков они смогут побелить за 5 ч совместной работы?

Контрольная работа №2 ***Вариант 2***

1. Округлите до сотен тысяч:

а) 1 599 300; б) 853 000.

2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел 182 и 26.

3. Вычислите: (1860 –  1010 : 5) ∙ 12.

4О. Двигаясь по течению реки, за 4 ч самоходная баржа прошла 48 км. Определите собственную скорость баржи, если скорость течения – 2 км/ч.

5О. За 8 ч токарь может выточить 24 детали, а его ученик в три раза меньше. Какое количество деталей они могут выточить за 5 ч, работая одновременно?

Контрольная работа №2

1. Округлите до сотен:

а) 94 520; б) 1 790.

2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел: 110 552 и 2 126.

3. Вычислите: (5981 –  270 108 : 54) ∙ 14.

4О. За какое время при движении по течению реки лодка пройдет 28 км, если её собственная скорость 6 км/ч, а скорость течения – 1 км/ч?

5О. Одна бригада за 5 дней убирает урожай с 60 га посевных площадей, а второй для этого требуется на один день больше. С какой площади смогут убрать урожай эти бригады за 4 дня при совместной работе?

# Контрольная работа №2

***Вариант 4***

1. Округлите до десятков тысяч:

а) 155 780; б) 230 490.

2. Не выполняя вычислений, определите старший разряд суммы, разности, произведения и частного чисел 28 640 и 5 728.

3. Вычислите: (89 142 + 507 ∙ 14) : 48.

4О. Двигаясь против течения реки, за 3 ч катер прошел 60 км. Определите собственную скорость катера, если скорость течения – 2 км/ч.

5О. За 4 ч мастер может выложить плиткой стену площадью 16 м2, а его ученик в два раза меньше. Какую площадь они могут выложить плиткой за 7 ч, работая одновременно?

# Контрольная работа №3

***Вариант 1***

1. Упростите выражение и найдите его значение при *х* = 2:

3*х* + 15*х* – 8.

2. Решите уравнение 7*y* – 2*y* = 35.

3. Площадь прямоугольника 72 см2, а одна из его сторон равна 9 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.

4О. Для приготовления смеси взяли чай двух сортов: 3 кг чая первого сорта по 220 р. за 1 кг и 7 кг чая второго сорта. Найдите цену чая второго сорта, если цена получившейся смеси – 171 р. за 1 кг.

5О. По течению катер двигается со скоростью y км/ч, а против течения на 2 км/ч медленнее. Запишите на математическом языке:

а) скорость катера при движении против течения;

б) расстояние, пройденное катером за 6 ч движения по течению, больше расстояния, пройденного им за 3 ч против течения на 78 км.

# Контрольная работа №3

***Вариант 2***

1. Упростите выражение и найдите его значение при *у* = 5:

25*у* + 2*у –* 7.

2. Решите уравнение 8*х +* 4*х* = 24.

3. Площадь прямоугольника 48 см2, а одна из его сторон равна 6 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника.

4О. Для составления смеси взяли 6 кг карамели по 70 р. за 1 кг и 4 кг шоколадных конфет. Найдите цену шоколадных конфет, если цена получившейся смеси – 78 р. за 1 кг.

5О. По проселочной дороге велосипедист едет со скоростью *x* км/ч, а по шоссе в 3 раза быстрее. Запишите на математическом языке:

а) скорость велосипедиста при движении по шоссе;

б) за 3 ч езды по шоссе велосипедист проехал на 35 км больше, чем за 2 ч по проселочной дороге.

# Контрольная работа №3

***Вариант 3***

1. Упростите выражение и найдите его значение при *у* = 5:

32*x* + 2*x –* 7*x*  *–* 7.

2. Решите уравнение 18*y –* 5*y* + 2*y* = 45.

3. Периметр прямоугольника 56 см, а одна из его сторон равна 7 см. Найдите площадь прямоугольника.

4О. Для приготовления напитка смешали персиковый сок с яблочным соком: 5 л персикового сока по 17 р. за 1 л и 3 л яблочного сока. Найдите цену яблочного сока, если цена получившегося напитка – 15 р. 50 к. за 1 л.

5О. Против течения теплоход двигается со скоростью *v* км/ч, а по течению на 4 км/ч быстрее. Запишите на математическом языке:

а) скорость теплохода при движении по течению;

б) расстояние, пройденное теплоходом за 5 ч движения по течению, больше расстояния, пройденного им за 2 ч против течения на 83 км.

# Контрольная работа №3

***Вариант 4***

1. Упростите выражение и найдите его значение при *y* = 7:

13*y* + 9*y* – 7*y* – 5.

2. Решите уравнение 17*х* – 12*х* + 6*x* = 55.

3. Периметр прямоугольника 72 см, а одна из его сторон равна 9 см. Найдите площадь прямоугольника.

4О. Для приготовления кофейного напитка смешали кофе двух сортов: 2 кг кофе «арабика» по 65 р. за 1 кг и 6 кг кофе «мокко». Найдите цену кофе «мокко», если цена получившейся смеси – 55 р. 25 к. за 1 кг.

5О. По грунтовой дороге автомобиль едет со скоростью *у* км/ч, а по шоссе в 5 раз быстрее. Запишите на математическом языке:

а) скорость автомобиля при движении по шоссе;

б) за 4 ч езды по шоссе автомобиль проехал на 270 км больше, чем за 2 ч по грунтовой дороге.

# Контрольная работа №4.

***Вариант 1***

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 6:

а) ; б) .

2. Девочка прочитала 25 страниц, что составило  книги. Сколько страниц в книге?.

3. Площадь тепличного хозяйства,  которой занята под огурцы, составляет 140 а. Найдите площадь, занятую огурцами

4О. Сколько километров пройдет катер за 5 ч, двигаясь по течению реки, если известно, что скорость течения реки 1200 м/ч и это составляет  собственной скорости катера?

5О. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 4 см, а радиус второй окружности составляет  диаметра первой. Начертите эти окружности.

# Контрольная работа №4.

***Вариант 2***

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 8:

а) ; б) .

2. В книге 352 страницы. Мальчик прочитал  книги. Сколько страниц прочитал мальчик?

3. Капустой занято 30 м2, что составляет  площади всего огорода. Найдите площадь огорода.

4О. Сколько километров пройдет моторная лодка за 4 ч, двигаясь против течения реки, если ее собственная скорость 22 км/ч, а скорость течения составляет  собственной скорости катера?

5О. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 4 см, и его длина составляет  диаметра второй окружности. Начертите эти окружности.

# Контрольная работа №4.

***Вариант 3***

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 15:

а) ; б) .

2. Площадь тепличного хозяйства,  которой занято под помидоры, составляет 140 а. Найдите площадь, занятую помидорами.

3. Девочка прочитала 105 страниц, что составило  книги. Сколько страниц в книге?

4О. Сколько километров пройдет теплоход за 5 ч, двигаясь по течению реки, если известно, что скорость течения реки 1500 м/ч и это составляет собственной скорости теплохода?

5О. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 6 см, а радиус второй окружности составляет  диаметра первой. Начертите эти окружности.

# Контрольная работа №4.

***Вариант 4***

1. Представьте данную дробь в виде дроби со знаменателем 12:

а) ; б) .

2. Картофелем занято 360 м2 , что составляет  всей площади огорода. Найдите площадь огорода.

3. В книге 352 страницы. Мальчик прочитал  книги. Сколько страниц прочитал мальчик?

4О. Сколько километров пройдет теплоход за 6 ч, двигаясь против течения реки, если его собственная скорость 21 км/ч, а скорость течения составляет  собственной скорости катера?

5О. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 5 см, и его длина составляет  диаметра второй окружности. Начертите эти окружности.

###### Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

***Вариант 2***

1. Вычислите: (7,6 + 5,85) ∙ (10,9 – 4,86).

2. Решите уравнение 6,5*x* = 26,52.

3. На первом складе на 7,6 т угля меньше, чем на втором, а на двух складах вместе 100 т угля. Сколько тонн угля на втором складе?

4. Постройте прямоугольник *ABCD* со сторонами *AB* = 5 см, *AD* = 8 см. Проведите луч *AM*, пересекающий *BС* в точке *M* так, чтобы угол *BAM* оказался равным 40°. Выполните необходимые измерения и найдите площадь образовавшегося треугольника *BAM* (в м2). Ответ округлите до сотых.

5. После того как была продана половина конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 45 %. Определите массу пустого ящика, если ящик с конфетами имеет массу 50 кг.

###### Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

***Вариант 3***

1. Вычислите: (6,4 + 7,72) ∙ (13,8 – 5,75).

2. Решите уравнение 2,5*y* = 12,65.

3. В первой канистре на 4,8 л бензина больше, чем во второй, а в двух канистрах вместе 60 л бензина. Сколько литров бензина в первой канистре?

4. Постройте с помощью транспортира угол *BAC*, равный 55°, и отложите на луче *AС* отрезок *AM* длиной 6 см. Используя угольник, проведите через точку *M* прямую, перпендикулярную *AC* и пересекающую луч *АВ*. Найдите площадь образовавшегося треугольника (в м2). Ответ округлите до сотых.

5. После того как была продана треть конфет, вес ящика с конфетами уменьшился на 32%. Зная, что полный ящик с конфетами весил 45 кг, определите, сколько весит пустой ящик.

###### Итоговая контрольная работа за курс 5 класса

***Вариант 4***

1. Вычислите: (4,1 + 7,95) · (7,4 – 5,32).

2. Решите уравнение 5,5*m* = 38,72.

3. На первом складе на 9,8 т угля меньше, чем на втором, а на двух складах вместе 100 т угля. Сколько тонн угля на первом складе?

4. Постройте прямоугольник *ABCD* со сторонами *AB* = 4 см, *AD* = 6 см. Проведите луч *AM*, пересекающий *СD* в точке *M* так, чтобы угол *DAM* оказался равным 25°. Выполните необходимые измерения и найдите площадь треугольника *MAD* (в м2). Ответ округлите до сотых.

5. После того как одна пятая часть конфет была съедена, вес коробки с конфетами уменьшился на 15%. Зная, что полная коробка весила 0,4 кг, определите, сколько весит пустая коробка.

Тексты контрольных работ взяты из методического пособия:

Зубарева И.И. Математика. 5-6 классы : методическое пособие для учителя / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – 3-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2008.

**Вариант I**

**1.Найдите:**

а) наибольший общий делитель чисел 24 и 18

б) наименьшее общее кратное чисел 12 и 15

**2.** Разложите на простые множители число 546.

**3.** Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 681\*, чтобы оно

а) делилось на 9

б) делилось на 5

в) было кратно 6

**4.** **Выполните действия**

а) 7 – 2,35 + 0,435

б) 1,763:0,086 – 0,34∙16

**5.** Найдите произведение чисел a и b, если их наименьшее общее кратное равно 420, а наибольший общий делитель равен 30.

**Контрольная работа №1**

**Вариант II**

**1. Найдите**

а) наибольший общий делитель чисел 28 и 42

б) наименьшее общее кратное чисел 20 и 35

**2.** Разложите на простые множители число 510.

**3.** Какую цифру можно записать вместо звездочки в числе 497\*, чтобы оно

а) делилось на 3

б) делилось на 10

в) было кратно 9

**4. Выполните действия**

а) 9 – 3,46 +0,535

б) 2,867:0,094 + 0,31∙15

**5.** Найдите наименьшее общее кратное чисел m и n, если их произведение равно 67200, а наибольший общий делитель равен 40.

**Контрольная работа №2**

**Вариант I**

**1.** Сократите: 

**2.** Выполните действия

а)  б)  в) 

**3.** Решите уравнение

а)  б) 5,86х + 1,4х = 76,23

**4.** В первые сутки теплоход прошёл всего пути, во вторые сутки – на пути больше, чем в первые. Какую часть всего пути теплоход прошел за эти двое суток?

**5.** Найдите четыре дроби, каждая из которых больше и меньше .

**Контрольная работа №2**

**Вариант II**

**1.** Сократите: 

**2.** Выполните действия

а)  б)  в) 

**3.** Решите уравнение

а)  б) 6,28х – 2,8х = 36,54

**4.** В первый день засеяли  всего поля, во второй день засеяли на поля меньше, чем в первый. Какую часть поля засеяли за эти два дня?

**5.** Найдите четыре дроби, каждая из которых больше и меньше .

**Контрольная работа №3**

**Вариант I**

**1.** Сравните числа

а)  и  б)  и  в) 0,48 и 

**2.** Найдите значение выражения

а)  б)  в)  г) 

**3.** На автомашине планировали перевезти сначала т груза, а потом ещё т. Однако перевезли на т меньше, чем предполагали. Сколько всего тонн груза перевезли на автомашине?

**4.** Решите уравнение

а)  б) 3,45∙(2,08 – к) = 6,21

**5.** Представьте дробь  в виде суммы трех дробей, у каждой из которых числитель равен 1.

**Контрольная работа №3**

**Вариант II**

**1.** Сравните числа

а)  и  б)  и  в)  и 0,72

**2.** Найдите значения выражения

а)7 -  б)  в)  г)

**3.** С одного опытного участка рассчитывали собрать т пшеницы, а с другого т. Однако с них собрали на т пшеницы больше. Сколько тонн пшеницы собрали с этих двух участков?

**4.** Решите уравнение

а)  б) 2,65∙(к – 3,06) = 4,24

**5.** Представьте дробь  в виде суммы трех дробей, у каждой из которых числитель равен 1.

**Контрольная работа №4**

**Вариант I**

**1.** Найдите произведение

а)  б)  в) г) д) 

**2.** Выполните действия

а)  б) (4,2:1,2 – 1,05)∙1,6

**3.** В один пакет насыпали кг пшена, а в другой  этого количества. На сколько меньше пшена насыпали во второй пакет чем в первый?

**4.** Упростите выражение  и найдите его значение при к = .

**5.** В овощехранилище привезли 320т овощей. 75% привезенных овощей составлял картофель, а  остатка – капуста. Сколько тонн капусты привезли в овощехранилищ

**Контрольная работа №4**

**Вариант II**

**1.** Найдите произведение

а)  б)  в)  г)  д) 

**2.** Выполните действия

а)  б) (6,3:1,4 – 2,05)∙1,8

**3.** Площадь одного участка земли га, а другого – в  раза больше. На сколько гектаров площадь первого участка меньше площади второго?

**4.** Упростите выражение  и найдите его значение при к =.

**5.** В книге 240 страниц. Повесть занимает 60% книги, а рассказы  остатка. Сколько страниц в книге занимают рассказы?

**9 класс Контрольные работы по геометрии**

Вариант 1

1. Начертите два неколлинеарных вектора a и b. Постройте векторы, равные: а) ---- a + 3 b; б) 2 b – a.

2. На стороне BC ромба ABCD лежит точка K так, что BK = KC, O – точка пересечения диагоналей. Выразите векторы AO, AK через векторы a = AB и b = AD

3. В равнобедренной трапеции высота делит большее основание на отрезки, равные 5 и 12 см. Найдите среднюю линию трапеции.

К - 1 Вариант 2

1. Начертите два неколлинеарных вектора m и n. Постройте векторы, равные: а) ---- m + 2 n; б) 3 n – m.

2. На стороне CD квадрата ABCD лежит точка P так, что CP = PD, O – точка пересечения диагоналей. Выразите векторы BO, BP, PA через векторы x = BA и y = BC

3. В равнобедренной трапеции один из углов равен 60 0 , боковая сторона равна 8 см, а меньшее основание 7 см. Найдите среднюю линию трапеции.

К - 3 Вариант 1

1. В АВС, А = 45 , В = 60 , ВС = 3 . Найдите АС.

2. Две стороны треугольника равны 7 см и 8 см, а угол между ними равен 120 . Найдите третью сторону треугольника.

3. В АВС, АВ = ВС, САВ = 30 , АЕ – биссектриса, ВЕ = 8 см. Найдите площадь треугольника АВС

К – 3 Вариант 2

1. В СДЕ, С = 30 , Д = 45 , СЕ = 5 . Найдите ДЕ.

2. Две стороны треугольника равны 5 см и 7 см, а угол между ними равен 60 . Найдите третью сторону треугольника. 3.

В ромбе АВСД, АК – биссектрису угла САВ, ВАД = 60 , ВК = 12 см. Найдите площадь ромба

К - 4 Вариант 1

1. Найдите площадь круга и длину ограничивающей его окружности, если сторона правильного треугольника, вписанного в него, равна 5 см.

2. Вычислите длину дуги окружности с радиусом 4 см, если её градусная мера равна 120 . Чему равна площадь соответствующего данной дуге кругового сектора?

3. Периметр правильного треугольника, вписанного в окружность, равен 6 дм. Найдите периметр правильного шестиугольника, описанного около той же окружности

К - 4 Вариант 2

1. Найдите площадь круга и длину ограничивающей его окружности, если сторона квадрата, описанного около него, равна 6 см.

2. Вычислите длину дуги окружности с радиусом 10 см, если её градусная мера равна 150 . Чему равна площадь соответствующего данной дуге кругового сектора?

3. Периметр квадрата, описанного около окружности, равен 16 дм. Найдите периметр правильного пятиугольника, вписанного в эту же окружность

К - 5 Вариант 1

1. Начертите треугольник АВС. Постройте его образ:

1) при симметрии относительно его высоты, выходящей из вершины А;

2) при симметрии относительно точки D, являющейся серединой стороны АВ;

3) при параллельном переносе на вектор АМ, где М – точка пересечения медиан треугольника;

4) при повороте вокруг вершины С на 45 против часовой стрелки.

2. Составьте уравнение образа окружности х 2 + у 2 – 6 х + 8 у – 11 = 0 при повороте на 90 против часовой стрелки относительно начала координат

К - 5 Вариант 2

1. Начертите треугольник АВС. Постройте его образ:

1) при симметрии относительно биссектрисы его угла В;

2) при симметрии относительно точки Н, если АН – высота треугольника;

3) при параллельном переносе на вектор АО, где О – центр описанной около треугольника окружности;

4) при повороте вокруг вершины В на 60 по часовой стрелке.

2. Составьте уравнение образа окружности х 2 + у 2 + 4 х - 10 у – 20 = 0 при повороте на 180 по часовой стрелке относительно начала координат

**Полугодовая контрольная работа по географии 5класс 1вариант**

**Часть1**

**1.Кто из учёных древности впервые употребил термин «география»?**

1) Пифагор

2) Аристотель

3) Эратосфен

**2. Первое кругосветное плавание совершила экспедиция**

1). Х Колумба

2) Ф. Магеллана

3). Марко Поло

**3. Кто первым достиг Южного Полюса**

1). Е.Хабаров

2). Р.Амундсен

3). Р. Пири

**4.** **На картах и глобусах используют систему**

1). Относительных высот

2). Абсолютных высот

**5.Какой масштаб крупнее:**

1). 1:500 000 2). 1:800 000

**6.Азимут 90° соответствует стороне горизонта:**

1)север 2)юг 3)запад 4)восток

**Часть2**

**7. Расположите в хронологическом порядке географические открытия:**

1). Америки 2). Антарктиды 3). Австралии

**8.Выберите 2 верных утверждения:**

1)Солнце по размерам равно Земле

2)Земля-третья по счету от Солнца планета

3)Солнечную систему образуют Земля и Солнце

4)Солнце - раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло

**9. Какое утверждение является верным:**

1)смена дня и ночи - следствие наклона земной оси к плоскости орбиты

2)на полярных кругах Солнце находится за горизонтом в течение полугода

3)в момент летнего солнцестояния лучи Солнца в полдень падает отвесно на Северный тропик

4)только два раза в году Северный и Южный полюсы Земли освещаются Солнцем одинаково

**10. Переведите численный масштаб 1:30000 в именованный :…**

**Часть3**

**11. По плану местности в учебнике на с. 34 (География.5-6 классы. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.) определите расстояние от точки реки до точки фруктового сада в метрах**

Решение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Представьте, что вы с друзьями оказались на Северном полюсе. Часы показывают 22 часа. Над головой у вас Полярная звезда. Где будет эта звезда через 10 часов?**

**Полугодовая контрольная работа по географии 5класс 2вариант**

**Часть1**

**1.Впервые пришел к выводу о шарообразности Земли:**

1) Аристотель

2) Эратосфен

3) Птолемей

**2. Какой мореплаватель первым из европейцев прошел пролив между Азией и Америкой**

1). С.Дежнев

2). Ф. Магеллан

3). В.Беринг

**3. Кто открыл материк Антарктида?**

1) .В.Поярков и Е.Хабаров

2). Д.Кук и Х.Колумб

3). Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев

**4. Для измерения высоты холма от подножия до вершины используют систему**

1). Относительных высот

2). Абсолютных высот

**5.Какой масштаб мельче:**

1). 1:30 000 2). 1:90 000

**6.Азимут 180° соответствует стороне горизонта:**

1)север 2)юг 3)запад 4)восток

**Часть2**

**7. Расположите в хронологическом порядке географические открытия:**

1). Австралии 2). Антарктиды 3). Америки

**8.Выберите 3 верных утверждения:**

1)Солнце по размерам больше Земли

2)Земля-вторая по счету от Солнца планета

3)Солнечную систему образуют Солнце, планеты со спутниками и другие космические тела

4)Солнце-раскаленная звезда, которая дает нам свет и тепло

**9. Какое утверждение является верным:**

1)смена дня и ночи- следствие осевого движения Земли

2)на полярных кругах Солнце находится за горизонтом в течение полугода

3)в момент летнего солнцестояния лучи Солнца в полдень падает отвесно на экватор

4)только два раза в году Северный и Южный полюсы Земли освещаются Солнцем одинаково

**10. Переведите численный масштаб1:20000 в именованный :…**

**Часть3**

**11. По плану местности в учебнике на с. 34 (География.5-6 классы. А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.) определите расстояние от точки фруктового сада до точки оврага в метрах**

Решение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Представьте, что вы с друзьями оказались на Северном полюсе. Часы показывают 22 часа. Над головой у вас Полярная звезда. Где будет эта звезда через 8 часов?**

**Контрольная работа по географии (5 класс)**

**6 класс география. Литосфера Вариант 1**

**Часть А**

**А1 Геология это наука которая изучает?**

а)строение и развитие Земли

б)различные измерения на местности

в)происхождение сейсмических волн в недрах Земли

**А2 Превышение одной точки земной поверхности над другой называется?**

а) относительная высота

б) рельеф

в) вогнутая форма рельефа

**А3 Подземные удары и вызванные ими колебания Земной поверхности называются?**

а) цунами

б) вулканизм

в) землетрясения

**А4 Оболочку Земли, расположенную между ядром и земной корой называют?**

а) мантией

б) земной корой

в)литосферой

**А5 Что включает в себя литосфера?**

а) земную кору и внешнее ядро;

б) земную кору и верхнюю мантию;

в) мантию и внешнее ядро;

г) земную кору и внешнюю мантию.

**А6 Какое утверждение о земной коре является НЕверным?**

а) под океанами земная кора тоньше, чем под континентами;

б) самый верхний слой и континентальной, и океанической земной коры осадочный;

в) строение материковой и океанической земной коры одинаково;

г) при углублении в недра Земли температура и давление возрастает.

**А7 Заполните таблицу, выбрав из списка горные породы соответствующего происхождения: *торф, гнейс, гранит, мел, известняк, гипс, глина:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Магматические*** | ***Осадочные*** | ***Метаморфические*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Часть В

**В1 Продолжите предложения:**Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы называются \_\_\_\_\_\_\_

Основные формы рельефа суши - это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2 Продолжите предложения:**

Существует наука, изучающая географические названия, - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3** **Дополните схему:**



Часть С

**С1 Как вы считаете, происходит ли изменение равнин в настоящее время? Ответ обоснуйте.**

**Контрольная работа по географии (5 класс)**

**Литосфера**

**Вариант 2**

**Часть А**

**А1 Геологи это ученые занимающиеся изучением?**

а)сейсмических волн в Земной коре

б) строения и развития Земной коры

в) географических названий

**А2 Совокупность неровностей земной поверхности называется**

а) земная кора

б) рельеф

в) литосфера

**А3 Извержение лавы, выходы горячих газов на поверхность это**

а) землетрясение

б) вулканизм

в) цунами

**А5 Как называется каменная оболочка Земли?**

а) мантия

б) литосфера

в) земная кора

**А5 Как называется фонтанирующий источник горячей воды и пара в области распространения вулканов?**

а) лава;  
б) ключ;

в) гейзер;

г) родник.

**А6 Какое утверждение о литосфере является верным?**

а) толщина земной коры везде одинакова;

б) литосфера состоит из земной коры и верхней части мантии;

в) все полезные ископаемые образуются из вещества мантии;

г) литосфера - воздушная оболочка Земли.

**А7 Заполните таблицу, выбрав из списка горные породы соответствующего происхождения: *базальт, щебень, песок, галька, гравий, мрамор, соли:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Магматические*** | ***Осадочные*** | ***Метаморфические*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Часть B

**В1 Продолжите предложения:**

Горные породы, образовавшиеся в результате процессов разрушения, называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горные породы состоят из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2 Продолжите предложения:**

Минералы и горные породы земной коры, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются -**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В3 **Дополните схему:**



Часть С

**С1 Почему рельеф на Земле очень разнообразен? Ответ обоснуйте.**

**6   класс.** География.   ТЕСТ «Атмосфера: состав, значение и  изучение».1вариант.

А 1. Что является нижней границей атмосферы?                                                                                                а) земная поверхность               б) уровень Мирового океана                                                                           в) верхняя граница мантии        г) верхняя граница тропосферы.                                          А 2.Какой газ преобладает в атмосфере?                                                                                                                 а) кислород        б) водород           в)  азот                г)  углекислый.

А 3. В каком слое атмосферы содержится большая часть воздуха?                                                                         а) в стратосфере        б) в тропосфере         в) в  озоновом  слое.

А 4. В  каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры?                                               а)  в тропосфере        б)  в стратосфере    в)  в  мезосфере.

  А 5. В  каком  слое  атмосферы содержится много озона?                                                                                 а) в тропосфере    б)  в  стратосфере    в)   в  мезосфере.

А 6. Как изменяется  температура воздуха при подъеме на 1 километр?                                                         а)   понижается на 6 градусов                  б)  повышается на 6 градусов                                                                             в)  не  изменяется                                      г)  понижается на 1 градус.

А 7. С помощью чего ученые изучают атмосферу Земли?                                                                          а)  метеорологических станций               б)  метеорологических ракет                                                                                в)  искусственных спутников                    г)  все ответы верны.                                                                        В 1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Прибор** | **Что измеряет** |
| 1.Термометр | А. Температура воздуха |
| 2. Барометр | Б. Атмосферное давление |
|  | В. Влажность воздуха. |

В 2. Вставьте пропущенные слова:                                                                                                   Атмосфера защищает Землю от падения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, от  резких  перепадов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

С 1. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 9 км, а у земной поверхности температура составляет +24\*С?

**6   класс.**    **ТЕСТ «Атмосфера: состав, значение и  изучение».**

2 вариант.

  А 1.  Какой слой атмосферы находится дальше всего от Земли?                                                                     а) стратосфера                   б)  тропосфера                          в) мезосфера.

А 2. Какова толщина атмосферы?                                                                                          а) около 2 км;                    б)  около 200км;                в) около 3000км.

А 3.Какой газ, содержащийся в атмосфере, обеспечивает процессы горения на Земле?                                                                                                                                    а) углекислый;            б) азот;                  в) кислород.

 А 4. Какой слой находится  над тропосферой?                                                                         а) стратосфера;           б) мезосфера;        в) экзосфера.

А 5. Какой газ преобладает у верхней границы атмосферы?                                                                        а) озон;                       б) азот;                    в) водород.

А 6. В  каком  слое  происходит    изменение    погоды?                                                                  а) в  озоновом;             б) в тропосфере;         в) в мезосфере.

А 7. Каково значение атмосферы Земли?                                                                              а) она  состоит из воздуха, который необходим для дыхания;                             б) в ней сгорают метеорные тела;                                                                             в) она предохраняет Землю от сильного нагревания  и охлаждения;                   г) все ответы верны.

В 1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| Слои атмосферы | Функция |
| 1. Стратосфера. | А.Формирование погоды. |
| 2. Тропосфера. | Б.Защита от  ультрафиолетовых  лучей. |

В 2. Вставьте пропущенные слова:                                                                           Воздух тропосферы нагревается от земной поверхности, поэтому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

С 1.  Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте  7 км, а у земной поверхности температура составляет  +22\*С?

КЛЮЧИ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Ответы  1  варианта | Ответы  2  варианта |
| А 1 | а | б |
| А 2 | в | в |
| А 3 | б | в |
| А 4 | а | а |
| А 5 | б | в |
| А 6 | а | б |
| А 7 | г | г |
| В 1 | 1 – А,  2 – Б. | 1 – Б,  2 – А. |
| В 2 | Метеоритов…, температур | От земной поверхности до верхней границы тропосферы температура воздуха понижается. |
| С 1. | - 30\*С. | - 20\*С. |

**8 класс. География. Промежуточная контрольная работа за год**

Вариант 1.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

1) Узбекистан 2) Афганистан 3) Турция 4) Азербайджан

1. Крайняя южная точка России расположена на территории

1) Республики Дагестан 2) Республики Алтай 3) Краснодарского края 4) Приморского края

3. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

1) Кольский полуостров 2) полуостров Камчатка 3) Забайкалье 4) Приморье

4. Наводнения – стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время

1) Урал 2) Ока 3) Амур 4) Дон

5. Где на Дальнем востоке имеются действующие вулканы?

1) Курильские острова 2) п –ов Чукотка 3) о. Сахалин 4) Приморье

6. Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует

1) развитие ветровой и солнечной энергетики

2) сокращение площади тропических лесов

3) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики

4) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

7. В каком из перечисленных регионов многолетняя мерзлота имеет распространение?

1) Волгоградская обл. 2) Магаданская обл. 3) Республика Карелия 4) Пермский край

8. В какой природной зоне распространены подзолистые почвы

1) тундра 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степи

9. Определите, какой город имеет географические координаты 62 с.ш. и 69 в.д.

10. Распределите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречаю Новый год.

Запишите получившуюся последовательность букв.

А) Омская область Б) Забайкальский край В) Самарская область

11. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги)

Для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН РЕГИОН

А) Приглашаем вас провести отдых в 1) Республика Дагестан

самом западном регионе России! 2) Республика Калмыкия

Б) Дышите целебным горным воздухом на 3) Калининградская область

наших горноклиматических курортах! 4) Ленинградская область

12.Укажите крайнюю северную материковую точку России

А.Мыс Челюскин; В. Мыс Диксон;

С. Мыс Флигели; D. Мыс Лопатка

13. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Евро­пейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

А. угля; В. нефти и газа;

С. железных руд; D. руд цветных металлов

14. Определите, какие из перечисленных рек отно­сятся к бассейну Северного Ледовитого океана

А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал; С. Амур; D*.* Лена, Енисей, Обь

15. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного ув­лажнения и умеренно-теплого лета

А. тундрово-глеевые; В.подзолистые; С. серые лесные; D*.* черноземные

16. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной рас­тительности из-за хозяйственной деятельности человека

А.тундра; В. тайга;

С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зонастепей

17. Для зоны тундр характерны животные

А. песец и белый медведь, В. белый медведь и лемминг, С. лемминг и песец.

18. Укажите причину незначительного распростра­нения многолетней мерзлоты на севере Восточ­но-Европейской равнины по сравнению с Азиат­ской частью России

А. более высокие летние температуры; В. большая мощность снежного покрова;

С. вследствие массовой вырубки лесов.

19. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение

20. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулка­нические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.

**6 класс Тест по теме «Гидросфера»Вариант №1**

**1. Часть моря или океана, вдающаяся в сушу :**

А. Залив

Б. Пролив

В. Река

**2. Самая глубокая впадина на Земле, расположена в океане:**

А. Тихом

Б. Индийском

В. Атлантическом

**3. К какому океану относится Белое море:**

А. Атлантический

Б. Северный Ледовитый

В. Южный

Г. Тихий

**4. В чем измеряется соленость?**

А. Промилле

Б. Градусы

В. Проценты

Г. Сантиметры

**5. Самое соленое море Земли:**

А. Балтийское

Б. Средиземное

В. Черное

Г. Красное

**6. Самая длинная река на Земле:**

А. Конго

Б. Нил

В. Волга

Г. Амазонка

**7. Самый высокий водопад мира:**

А. Анхель

Б. Виктория

В. Ниагара

**8. Самое высокогорное озеро мира:**

А. Титикака

Б. Верхнее

В. Гурон

Г. Ньяса

**9.В каком океане расположено государство Япония?**

А. Индийский

Б. Южный

В .Атлантический

Г. Тихий

**10. Река Лимпопо расположена в:**

А. Африке

Б. Евразии

В. Северной Америке

Г. Австралии

**11. Самая большая река Южной Америки:**

А. Ориноко

Б. Амазонка

В. Нил

Г. Миссисипи

**12. Река Волга расположена на материке:**

А. Африка

Б. Австралия

В. Евразия

Г. Северная Америка

(Правильные ответы: 1А, 2А, 3Б, 4А, 5Г, 6Б, 7А, 8А, 9Г, 10А, 11Б, 12 В,)

**8 класс. География. Промежуточная контрольная работа за год**

Вариант 2.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?

1) Польша 2) Казахстан 3) Япония 4) Эстония

2. Крайняя западная точка России расположена на территории

1) Ленинградской обл. 2) Новгородской обл. 3) Калининградской обл. 4) Мурманской обл.

3. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен умеренно - континентальный климат?

1) Брянская обл. 2) Ханты – Мансийский АО 3) Забайкалье 4) п – ов Камчатка

4. Землетрясения – стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие в горной местности. Для какой из перечисленных территорий характерно это природное явление?

1) Вологодская обл. 2) Ненецкий АО 3) Республика Дагестан 4) Смоленская обл.

5. Какой из действующих вулканов самый высокий?

1) Авачинская Сопка 2) Кроноцкая Сопка 3) Ключевская Сопка 4) Эльбрус

6. Примером рационального природопользования является

1) осушение болт в верховьях малых рек

2) сокращение площади лесов

3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях

4) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

7. В каком из перечисленных регионов России доля заболоченных земель в общей площади земельных угодий наибольшая?

1) Алтайский край. 2) Саратовская обл. 3) Ханты – Мансийский АО 4) Пермский край

8. В какой природной зоне распространены черноземные почвы

1) тундра 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степи

9. Определите, какой город имеет географические координаты 55 с.ш. и 33 в.д.

10. Распределите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

Запишите получившуюся последовательность букв.

А) Республика Бурятия Б) Чукотский АО В) Оренбургская Область

11. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги)

Для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН РЕГИОН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая 1) Владимирская область

берет начало в ледниках высочайших гор Сибири! 2) Амурская область

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий 3) Камчатский край

вулкан Евразии! 4) Республика Алтай

12. Укажите крайнюю восточную материковую точку России   
 А. Мыс Челюскин; В. Мыс Дежнева;   
 С. Гора Базардюзю; D. Мыс Флигели   
13. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают   
 А.тундра; В. тайга;   
 С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей   
14. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами   
 А. Восточно-Европейская равнина; В. Западная Сибирь;   
 С. Средняя и Северо-Восточная Сибирь; D. Дальний Восток   
15. Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты   
 А. Восточно-Европейская равнина; В. Урал;   
 С. Западная Сибирь; D. Средняя и Северо-Восточная Сибирь   
16. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана   
 А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал;   
 С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь   
17. Растительный мир зоны тундр в основном представлен   
 А.мхами, лишайниками и травами,   
 В. травами и кустарничками,   
 С.кустарничками, мхами и лишайниками.   
18. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири   
 А.заболоченность территории; В. континентальный климат   
 С. островная мерзлота; D. обилие кровососущих насекомых   
19. Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории   
20. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове

**Максимальное количество баллов- 24**

**Оценочная шкала:**

**100-90% выполненных заданий – «5»**

**89-70%-«4»**

**69-50% «3»**

9 класс. Проверочная работа по географии.

***Вариант 1***

***Географический диктант.***

1. Положение страны по отношению к транспортным путям, крупным промышленным центрам, сырьевым базам называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Самая протяженная сухопутная граница у Росси с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Часть территории государства, окруженная другими государствами, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. По реке Амур Россия граничит с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Перемещение населения из одного населённого пункта в другой со сменой места жительства называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Выезд людей из страны называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Перемещение населения из городов в пригородные зоны и сельские населённые пункты называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. Уменьшение численности населения называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Группа близко расположенных городов объединённых тесными взаимосвязями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
10. Количество родившихся за год на 1000 жителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Тест.***

1. Русские, самый многочисленный народ России относятся к языковой семье:

А) алтайской; Б) кавказкой; В) индоевропейской; Г) уральской.

2. В славянскую группу вместе с русскими входят…

А) украинцы; Б) карелы; В) белорусы; Г) татары.

3. Единственный народ в Европейской части России, исповедующий буддизм, - это…

А) буряты; Б) калмыки; В) коми; Г) карелы.

4. Назовите народ, входящий в тюркскую группу, но исповедующий православие.

А) татары; Б) чуваши; В) башкиры; Г) якуты.

5. Установите соответствие.

А) православие 1) башкиры

Б) ислам 2) русские

В) иудаизм 3) евреи.

6. Площадь Российской Федерации.

А) 17.1 млн. км2; Б) 170 млн. км2; В) 17.8 млн. км2; Г) 1.7 млн. км2.

7. Назовите самую большую по площади республику России.

А) Бурятия; Б) Якутия; В) Адыгея; Г) Алтай.

8. Центр Приволжского федерального округа.

А) Казань; Б) Нижний Новгород; В) Самара; Г) Волгоград.

9. Переселение чеченцев в 1943 в Сибирь и Казахстан это пример…

А) эмиграции; Б) урбанизации; В) реэмиграции; Г) депортации.

10. Главная причина очагового заселения в зоне Севера?

А) Высокий уровень развития промышленности;

Б) Миграция из деревень и убыль населения;

В) Суровые природные Условия

***Вариант 2***

***Географический диктант.***

1. Положение страны по отношению к соседям, оценка отношений с соседями, это- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. С какими государствами Россия имеет только морскую границу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
3. Что представляет собой Калининградская область, которая окружена Польшей и Литвой, но имеет выход в Балтийское море? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
4. На севере у России один незамерзающий порт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Рост городского населения, городов и городского образа жизни называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Въезд людей в страну называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. Число умерших до одного года на тысячу родившихся называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
8. Резкое увеличение прироста населения в результате резкого снижения смертности при сохранении рождаемости \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
9. Разница между числом родившихся и умерших \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
10. Населённый пункт с населением более 12 тысяч человек, большинство (> 70% ) из которых работает не в сельском хозяйстве.

***Тест.***

1.Второй по численности народ России – это…

А) украинцы; Б) башкиры; В) татары; Г) русские.

2. К алтайской языковой семье…

А) карачаевцы; Б) татары; В) карелы; Г) чеченцы.

3. Выберите народ, исповедующий ислам.

А) калмыки; Б) чуваши; В) татары; Г) евреи.

4. Выберите народы, имеющие свои автономии.

А) мордва; Б) нанайцы; В) лизгинцы; Г) ненцы; Д) цыгане.

5. Установите соответствие.

А) православие 1)чеченцы

Б) ислам 2) белорусы

В) буддизм 3) калмыки.

6. Какая граница России имеет множество железных и автомобильных дорог?

А) западная; Б) южная; В) восточная; Г) северная.

7. Выберите правильный ответ, города федерального подчинения.

А) Москва, Самара, Новосибирск;

Б) Санкт-Петербург, Москва, Казань;

В) Москва, Санкт-Петербург;

Г) Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург.

8. Центр Южного федерального округа.

А) Сочи; Б) Новороссийск; В) Краснодар; Г) Ростов-на-Дону.

9. Примером, какого вида миграции является «Утечка умов» из России в страны Западной Европы и США?

А) эмиграции; Б) депортации; В) реэмиграции; Г) урбанизации.

10. Выберите правильный ответ, соседи первого порядка Российской Федерации.

А) Грузия, Монголия, Южная Корея;

Б) Швеция, Казахстан, Азербайджан;

В) Белоруссия, КНДР, Польша;

Г) Украина, Китай, Армения

***Ответы административной проверочной работы.***

*Вариант 1*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Географический диктант.*** | ***Тест.*** |
| 1. Экономико-географическое положение. 2. Казахстан. 3. Анклав. 4. Китай. 5. Миграция. 6. Эмиграция 7. Субурбанизация. 8. Депопуляция или демографический кризис. 9. Агломерация. 10. Рождаемость. | 1. В. 2. А, В. 3. Б. 4. Б. 5. А-2, Б-1, В-3. 6. А. 7. Б. 8. Б. 9. Г. 10. В |

*Вариант 2.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Географический диктант.*** | ***Тест.*** |
| 1. Геополитическое – положение. 2. Япония, США. 3. Полуанклав. 4. Мурманск. 5. Урбанизация. 6. Иммиграция. 7. Младенческая смертность. 8. Демографический взрыв. 9. Естественный прирост. 10. Город. | 1. В. 2. Б. 3. В. 4. А, Г. 5. А-2, Б-1, В-3. 6. А. 7. В. 8. Г. 9. А. 10. В. |

**Контрольная работа по географии за первое полугодие 9 класс**

**Вариант I**

**1.** С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?

1) Монголия 2) Молдова 3) США 4) Индия

**2.** С каким из перечисленных государств Россия имеет самую протяженную сухопутную границу?

1) Украина 2) Финляндия 3) Казахстан 4) Белоруссия

**3.** Какой из перечисленных регионов является самым крупным по численности населения?

1) Вологодская область 2) Московская область 3) Республика Дагестан 4) Магаданская область.

**4.** Россия является:

1) монархией 2) республикой 3) федерацией 4) автономией

**5.** Сколько стран – соседей у России?

1) 15 2) 16 3) 17 4) 18

**6.** Что такое воспроизводство населения? Назовите типы воспроизводства, дайте им краткую характеристику.

**7**. Что такое миграция населения? Назовите периоды усиления внешних миграций в России.

**8.** Определите самый северный, южный, западный и восточный город миллионер в России.

**9.** Назовите религии распространенные на территории России.

**10.** Примером рационального природопользования является   
1) рекультивация угольных терриконов в Кузбассе;  
2) разработка угля в Сибири открытым способом;

3) строительство каскада ГЭС на Волге;  
4) захоронение токсичных отходов в густонаселенных районах.

**11.** Подумайте, какой известный физико-географический объект объединяет такие страны как Россия, Туркмения, Иран, Казахстан, Азербайджан:

1) Уральские горы;

2) Кавказские горы;

3) Каспийское море;

4) Прикаспийская низменность?

**12.** В каком из вариантов правильно представлены самые крупные народы России по возрастанию:

1) русские – башкиры – татары – украинцы;

2) русские – татары – украинцы – башкиры;

3) русские – украинцы – татары – башкиры;

4) русские – татары – башкиры – украинцы.

**13.** Плесецк (г. Мирный), Капустин Яр, Свободный. Выберите к какой категории объектов по назначению они относятся:

1) это центры автомобилестроения;

2) это космодромы и центры испытания ракет и боевой техники;

3) крупные транспортные узлы;

4) места падения метеоритов.

**14.** Назовите столицы субъектов российской Федерации:

1. Республика Адыгея

2. Республика Ингушетия

3. Республика Дагестан

4. Карачаево-Черкесская республика

**15.** Назовите основные виды цветных металлов

Контрольная работа за первое полугодие 9 класс

Вариант II

1. Площадь России в млн. км.кв.:
2. 171 2) 1,71 3) 17,1 4) 0,171
3. С какими странами Россия имеет сухопутную границу?
4. Финляндия и Эстония 2) Румыния и Армения 3) Узбекистан и Иран 4) Молдавия и Чехия
5. Сколько стран-соседей у России на суше?

1) 15 2) 16 3) 17 4)18

**4.** В настоящее время в состав России входят:

1) 82 субъекта 2) 83 субъекта 3) 84 субъекта 4) 89 субъектов

**5.** Какое из утверждений об изменениях численности населения России верно?

1) в России наблюдается естественная убыль населения;

2) на численность населения страны влияют его внутренние миграции;

3) причина сокращения численности населения России – превышение эмиграции над иммиграцией;

4) численность населения России возрастает медленно.

**6.** Что такое демографический кризис? Дайте краткую характеристику демографическим кризисам, которые Россия пережила в своей недавней истории.

**7.** Какие зоны расселения выделяются на территории страны? Через какие города проходит граница этих зон?

**8.** Назовите самую северную, южную, западную и восточную республики в составе России.

**9.** Перечислите виды миграций. Кто такие беженцы?

**10.** Какие утверждения не соответствуют действительности:

1).Россия – самое северное континентальное государство в мире

2). большая часть территории России лежит севернее Северного полярного круга

3). Россия омывается водами трёх океанов – Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого

4). большая часть территории России лежит тундре и субтропиках.

**11.** Назовите столицы субъектов Российской Федерации:

1) Республики Алтай

2) Алтайского края

3) Республики Карелия

1. Приморского края

**12.** Самым южным городом-миллионером в России является:

1) Самара 2) Ростов-на Дону 3) Новосибирск 4) Саратов

**13.** Череповец, Старый Оскол, Новокузнецк.Выберите к какой категории объектов по назначению они относятся:

1) это центры автомобилестроения;

2) это космодромы и центры испытания ракет и боевой техники;

3) крупные транспортные узлы;

4) центры металлургии

**14.** Перечислите АЭС России.

**15.** Что такое комбинирование производства? Какой комбинат называется комбинатом полного цикла?

**Контрольная работа по информатике 7 класс**

**Вариант 1.**

**1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?**

а) последовательность знаков некоторого алфавита

б) книжный фонд библиотеки

в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств

г) сведения, содержащиеся в научных теориях

**2. Выберите наиболее полное определение.**

а) компьютер- это электронный прибор с клавиатурой и экраном;

б) компьютер- это для выполнения вычислений;

в) компьютер – это устройство для хранения и передачи информации;

г) компьютер – это универсальное электронное программно-управляемое устройство для работы с информацией.

**3. Дискретным называют сигнал:**

а) принимающий конечное число определённых значений

б) непрерывно изменяющийся во времени

в) который можно декодировать

г) несущий какую-либо информацию

**4. После отключения питания компьютера сохраняется информация, находящаяся:**

а) в оперативной памяти; б) в процессоре; в) во внешней памяти; г) в видеопамяти.

**5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**

а) полезной; б) актуальной; в)достоверной; г) объективной.

**6. Примером текстовой информации может служить:**

а) таблица умножения на обложке школьной тетради; б) иллюстрация в книге; в) правило в учебнике родного языка; г)фотография;

**7. Известно, что наибольший объём информации физически здоровый человек получает при помощи:**

а) органов слуха; б) органов зрения; в) органов осязания; г) органов обоняния; д) вкусовых рецепторов.

**8. Под носителем информации принято подразумевать:**

а) линию связи; б) сеть Интернет; в) компьютер;

г) материальный объект, на котором можно тем или иным способом зафиксировать информацию

**9. Укажите «лишний» объект с точки зрения вида письменности:**

а) русский язык; б) английский язык; в) китайский язык; г) французский язык

**10.**  **Какое из устройств предназначено для ввода информации:**

а) процессор; б) принтер; в) клавиатура; г) монитор.

**11. Одной из основных функций графического редактора является:**

а) ввод изображения; б) хранение кода изображения; в) создание изображений; г) просмотр вывод содержимого на экран.

**12. Дискретизация информации — это:**

а) физический процесс, изменяющийся во времени;

б) количественная характеристика сигнала;

в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную;

г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную.

**13. Дополните по аналогии: человек - записная книжка, компьютер:**

а) процессор; б) долговременная память; в) клавиатура; г) монитор.

**14. Сколько существует различных последовательностей из символов «плюс» и «минус» длиной ровно шесть символов?**

а) 64 б)50 в) 32 г) 20

**15. Файл – это:**

а) используемое в компьютере имя программы или данных; б) поименная область во внешней памяти; в) программа, помещенная в оперативную память и готовая к использованию; г) данные, размещенные в памяти и используемые какой-либо программой.

**16. Шахматная доска состоит из 8 столбцов и 8 строк. Какое мини­мальное количество битов потребуется для кодирования коор­динат одного шахматного поля?**

а) 4 б )5 в) 6 г) 7

**17. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:**

а) курсор; б) символ; в) пиксель; г) линия.

**18. Объём сообщения равен 11 Кбайт. Сообщение содержит 11 264 символа. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?**

а) 64 6)128 в) 256 г) 512

**19. Графическим объектом не является:**

а) рисунок; б) текст письма; в) схема; г) чертёж.

**20. Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 16, а второй текст — из символов алфавита мощностью 256. Во сколько раз количество информации во втором тексте больше, чем в первом?**

а) 12 6)2 в) 24 г) 4

**Вариант 2**

**1. Непрерывным называют сигнал:**

а) принимающий конечное число определённых значений

б) непрерывно изменяющийся во времени

в) несущий текстовую информацию

г) несущий какую-либо информацию

**2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:**

а) понятной; б) актуальной; в)объективной; г) полезной.

**3. Укажите, в какой из групп устройств перечислены только устройства ввода информации:**

а) принтер, монитор, колонки, микрофон;

б) клавиатура, сканер, микрофон, мышь;

в) клавиатура, джойстик, монитор, мышь;

г) флеш-память, сканер, микрофон, мышь

**4**. **Укажите «лишний» объект с точки зрения соглашения о смысле используемых знаков:**

а) буквы; б) дорожные знаки; в) цифры; г) нотные знаки

**5. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:**

а) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую;

б) знаковую и образную;

в) обыденную, научную, производственную, управленческую;

г) визуальную, аудиальную, тактильную, обонятельную, вкусовую.

**6**. **Дайте самый полный ответ.**

При двоичном кодировании используется алфавит, состоящий из:

а) 0 и 1; б) слов **ДА** и **НЕТ**; в) знаков + и -; г) любых двух символов.

**7 . В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?**

а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит

б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт

в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт

г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

**8.Компьютерная программа может управлять работой компьютера, если она находится:**

а) в оперативной памяти; б) на DVD; в) на жёстком диске; г) на CD

**9 .Информационные процессы — это:**

а) процессы строительства зданий и сооружений;

б) процессы химической и механической очистки воды;

в) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации;

г) процессы производства электроэнергии.

**10. В какой строке верно представлена схема передачи информации?**

а) источник —> кодирующее устройство —> декодирующее устройство —> приёмник

б) источник —> кодирующее устройство —> канал связи —> декодирующее устройство —> приёмник

в) источник —*>* кодирующее устройство —> помехи -> декодирующее устройство —*>* приёмник

г) источник —*>* декодирующее устройство —> канал связи —> кодирующее устройство —> приёмник.

**11**. **Гипертекст — это:**

а) очень большой текст; б) текст, в котором могут осуществляться переходы по ссылкам; в) текст, набранный на компьютере; г) текст, в котором используется шрифт большого размера.

**12. Поисковой системой НЕ является**:  
а) Google; б) FireFox; в) Rambler; г) Яндекс.

**13. Программы, с помощью которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к программированию, называются:**

а) драйверами; б) сервисными программами; в) прикладными программами;

г) текстовыми редакторами.

**14.Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:**

а) тактовый частоты процессора; б) размера экрана монитора; в) напряжения сети:

г) быстроты нажатия клавиш.

**15.Тип файла можно определить, зная его:**

а) размер; б) расширение; в) дату создания; г) размещение.

**16. Для удобства работы с файлами их группируют:**

а) в корневые каталоги; б) в архивы; в) в каталоги; г) на дискете.

**17.Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:**

а) аппаратным интерфейсом; б) процессом; в ) объектом управления;

г) пользовательским интерфейсом.

**18. Графический редактор – это:**

а) устройство для создания и редактирования рисунков; б) программа для создания и редактирования текстовых изображений; в) устройство для печати рисунков на бумаге; г) программа для создания и редактирования рисунков.

**19. Достоинство растрового изображения:**

а) чёткие и ясные контуры; б) небольшой размер файлов; в) точность цветопередачи;

г) возможность масштабирования без потери качества.

**20. Векторные изображения строятся из:**

а) отдельных пикселей; б) графических примитивов; в) фрагментов готовых изображений; г) отрезков и прямоугольников.

**Контрольная работа по информатике 7 класс**

**по теме«Обработка текстовой информации» Вариант I.**

***1. Текстовый редактор – это приложение***

1. для создания мультимедийных документов;
2. для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
3. для обработки изображений в процессе создания доклада.

***2. Текстовая информация-это***

1. информация, представленная в форме письменного текста;
2. рисунки схемы, графики;
3. полный набор букв алфавита.

***3. Какие операции выполняют при редактировании текста?***

1. Совершают операции по оформлению текста.
2. Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
3. Выводят текст на печать.

***4. Какие из перечисленных ниже расширений соответствуют текстовому файлу?***

1. exe., com., bat;
2. gif., bmp., jpg;
3. txt.,doc., rtf.

***5. Какую программу нужно выбирать для обработки текстовой информации?***

1. MS Excel;
2. MS Word;
3. Paint.

***6. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:***

1. гарнитура, начертание, размер;
2. поля, ориентация;
3. отступ, интервал.

***7. Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Программа оптического распознавания документов. | А) Promt |
| 1. Компьютерный словарь. | Б)Abbyy Fine Reader |
| 1. Программа для редактирования текстов. | В)«Руки солиста» |
| 1. Программа для формирования навыков печати. | Г) MS Word |

***8. Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Таблица | А) Объект текста, используемый для указания несколькихэлементов. |
| 1. Маркированный список | Б) Объект текста, используемый для наглядногопредставления информации. |
| 1. Нумерованный список | В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке. |

***9. Установите соответствие операции и пиктограммы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выровнять абзац по левому краю | А |  |
| 2 | Отменить предыдущую операцию | Б | Файл⇒Сохранить как… |
| 3 | Вывести на печать | В |  |
| 4 | Сохранить документ | Г |  |
| 5 | Выбор шрифта | Д |  |
| 6 | Подчеркнуть выделенный текст | Е |  |

***10. Наберите слова и примените форматирование:*** шрифт**TimesNewRoman**, цвет – **синий**, начертание **полужирное**. Лишнее слово выделите **красным** цветом и **подчеркните** его.

1. Витебск, Минск, Москва, Гомель, Могилев.
2. Школа, гимназия, лицей, цирк, институт.

Сохраните текст в файле с именем **ПР\_1** в своей папке.

**Контрольная работа по теме**

**«Обработка текстовой информации»**

**Вариант II.**

***1. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации необходимо***

1. графический редактор;
2. принтер;
3. текстовый редактор.

***2. Основные объекты текстового документа – это***

1. символ, слово, строка, абзац;
2. шрифт, формат, курсор;
3. буквы, рисунки, знаки.

***3. К приложениям для обработки текстовой информации можно отнести:***

1. MS Excel, Super Calc;
2. Word Pad, MS Word, Star Office Writer;
3. Pascal, Basic.

***4. Выбери из списка файл с текстовой информацией.***

1. Proba.ppt;
2. Proba.bmp;
3. Proba.doc.

***5. С помощью компьютера текстовую информацию можно:***

1. хранить, получать и обрабатывать:
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

***6. Редактирование текста представляет собой:***

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

***7. Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Программа оптического распознавания документов. | А) «Руки солиста» |
| 1. Компьютерный словарь. | Б)Abbyy Fine Reader |
| 1. Программа для редактирования текстов. | В)Promt |
| 1. Программа для формирования навыков печати. | Г) Word Pad |

***8. Установите соответствие:***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Таблица | А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке. |
| 1. Маркированный список | Б) Объект текста, используемый для наглядногопредставления информации. |
| 1. Нумерованный список | В) Объект текста, используемый для указания несколькихэлементов. |

***9. Установите соответствие операции и пиктограммы.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выровнять абзац по левому краю | А |  |
| 2 | Отменить предыдущую операцию | Б | Файл⇒Сохранить как… |
| 3 | Вывести на печать | В |  |
| 4 | Сохранить документ | Г |  |
| 5 | Выбор шрифта | Д |  |
| 6 | Подчеркнуть выделенный текст | Е |  |

***10. Наберите слова и примените форматирование:*** шрифт**TimesNewRoman**, цвет – **синий**, начертание **полужирное**. Лишнее слово выделите **красным** цветом и **подчеркните** его.

1. Молоко, кефир, творог, сметана, кофе.
2. Витебск, Минск, Москва, Гомель, Могилев.

Сохраните текст в файле с именем **ПР\_1** в своей папке.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ: «Математические основы информатики»**

8 класс 1 четверть

Вариант 1

1. Представить число 1458 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системах счисления.
2. Осуществить арифметические действия в двоичной системе счисления:

100101012+1101112; 1001000102-11112; 11012\*1012.

1. Представить вещественное число 123,1516 в десятичной системе счисление.
2. Составить таблицу истинности для логической функции: F(A,B,C)=(неА ) и В или (не С).

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ: «Математические основы информатики»**

8 класс 1 четверть

Вариант 2

1. Представить число 1328 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системах счисления.
2. Осуществить арифметические действия в двоичной системе счисления:

100101012+1100112; 10010102-11112; 1112\*1012.

1. Представить вещественное число 142,2116 в десятичной системе счисление.
2. Составить таблицу истинности для логической функции: F(A,B,C)=А или (неВ) и (не С).

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ: «Математические основы информатики»**

8 класс 1 четверть

Вариант 3

1. Представить число 1128 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системах счисления.
2. Осуществить арифметические действия в двоичной системе счисления:

1001012+110112; 100102-11012; 10012\*112.

1. Представить вещественное число 162,5116 в десятичной системе счисление.
2. Составить таблицу истинности для логической функции: F(A,B,C)= не(А и В) или С.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ: «Математические основы информатики»**

8 класс 1 четверть

Вариант 4

1. Представить число 1638 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системах счисления.
2. Осуществить арифметические действия в двоичной системе счисления:

1111012+1010112; 100102-11012; 1012\*10012.

1. Представить вещественное число 145,3116 в десятичной системе счисление.
2. Составить таблицу истинности для логической функции: F(A,B,C)=( неА) или (неВ) и С.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ: «Математические основы информатики»**

8 класс 1 четверть

Вариант 5

1. Представить число 2018 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системах счисления.
2. Осуществить арифметические действия в двоичной системе счисления:

10011012+1010112; 101002-10012; 10012\*1012.

1. Представить вещественное число167,4116 в десятичной системе счисление.

Составить таблицу истинности для логической функции: F(A,B,C)= не(А или

**8 класс**

**Контрольная работа № 3 «Начало программирования»**

1. Программа – это…
   1. инструкция для человека
   2. набор команд (инструкций), которые управляют работой компьютера
   3. набор слов для выполнения
2. Выберите основные составляющие текста программы Pascal
   1. Заголовок, описание, операторы
   2. Операторы
   3. Начало, программа, окончание
   4. Заголовок, программа, окончание
3. Данные, которые в процессе выполнения программы не меняются:
   1. переменные
   2. константы
   3. операторы
4. Между какими словами должны находится операторы программы:
   1. program, input
   2. begin, end
   3. program, end
   4. begin, input
5. Какой символ служит символом-разделителем в программе:
   1. :
   2. {
   3. [
   4. ;
6. К какому типу переменных относится переменная **real?**
   1. Целый
   2. Символьный
   3. Вещественный
   4. Логический
7. К какому типу переменных относится переменная **integer?**
   1. Целый
   2. Символьный
   3. Вещественный
   4. Логический
8. К какому типу переменных относится переменная **char?**
   1. Целый
   2. Символьный
   3. Вещественный
   4. Логический
9. К какому типу переменных относится переменная **boolean?**
   1. Целый
   2. Символьный
   3. Вещественный
   4. Логический
10. Как пишется оператор присваивания:
    1. :
    2. ;
    3. :=
    4. ;=
11. Соотнесите:

|  |  |
| --- | --- |
| Состав программы | Выполняемые операции |
| 1. Ввод | 1. Что и куда выводить. |
| 1. Обработка | 1. Нужно решить: какие данные (цифры, текст, изображения и т.д.) и как попадут в вашу программу. |
| 1. Вывод | 1. Что и как вы будете делать с исходной информацией, чтобы получить результат. |

1. Соотнесите понятие с определением:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Имя | 1. это то что конкретно хранится в этой переменной |
| 1. Тип | 1. указывает на то, какие данные в ней хранятся, например символьные или числовые. |
| 1. Значение | 1. это название переменной, по которому к ней будет обращаться программа. |

1. Определите значение переменных после выполнения программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А) | d:=4  а:= d + 5  с:= - d  s:= a - 2 \*c | Б) | a := 22;  b := 3;  a := - 2 \* b + a / 2;  **if** a < b **then**      c := 4 \* b – 3 \* a  **else**      c := 3 \* a + 4 \* b; | В) | a := 30;  b := 6;  a := a / 2 \* b;  **if** a > b **then**      c := a - 4 \* b  **else**      c := a + 4 \* b; |
|  | s:= |  | c:= |  | с:= |

1. Определите значение переменных после выполнения фрагмента алгоритма:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | 2 |  |
|  | a:=  b:= |  | m:=  n:= |

|  |
| --- |
| **Контрольная работа № 1.**Тема:Основы здорового образа жизни |
| *А) Нравственность и здоровье.*  Формирование правильных взаимоотношений полов.  Семья и ее значение в жизни человека.  Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни {психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор).  Качества, которые необходимо вос­питывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.  *Б) Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики*  Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП).  Формы пере­дачи, причины, способствующие заражению.  Меры профилактики.  Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.  *В)Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.*  ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения.  Профилактика ВИЧ-инфекции.  Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.  *Г) Семья в современном обществе. Законодательство и семья*  Брак и семья, основные понятия и определения.  Условия и по­рядок заключения брака  Личные права и обязанности супругов.  Права и обязанности родителей. |
| **Контрольная работа № 2.** Тема: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи |
| *А)Первая медицинская помощь при острой сердечной не­достаточности и инсульте*  Сердечная недостаточность и причины ее возникновения.  Об­щие правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности. Инсульт, основные причины его воз­никновения, признаки возникновения.  Первая медицинская по­мощь при инсульте.  *Б) Первая медицинская помощь при ранениях*  Понятие о ране, разновидностях ран.  Последовательность оказания первой медицинской помощи при ранении.  Понятие об асептике и антисептике.  *В)Правила остановки артериального кровотечения*  Признаки артериального кровотечения, методы временной ос­тановки кровотечения.  Правила наложения давящей повязки, пра­вила наложения жгута.  Г) Первая медицинская помощь при травмах опорно-двига­тельного аппарата  Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм опорно-двига­тельного аппарата.  Основные правила оказания первой ме­дицинской помощи при травмах опорно-двигательного ап­парата.  Д) Первая медицинская помощь при черепно-мозговой трав­ме, травме груди, травме живота  Черепно-мозговая травма, основные причины ее возникнове­ния и возможные последствия. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.  Травма груди, причины ее возникновения, возможные послед­ствия. Первая медицинская помощь при травме груди.  Травма живота, причины ее возникновения, возможные по­следствия. Первая медицинская помощь при травме живота.  *Е)Первая медицинская помощь при остановке сердца*  Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанима­ции. |
| **Контрольная работа № 3.**Тема: Воинская обязанность  *А) Основные понятия о воинской обязанности*  Определение воинской обязанности и ее содержание.  Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет.  Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету.  Сроки первоначальной постановки граждан на воинский учет.  Состав комиссии по первоначальной постановке граждан на воин­ский учет. Предназначение профессионально-психологического от­бора при первоначальной постановке граждан на воинский учет.  Б) Обязательная подготовка граждан к военной службе  Основное содержание обязательной подготовки граждан к во­енной службе, определенное Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе». Пери­оды обязательной подготовки к военной службе и их основное предназначение.  Общие требования к качествам военнослужащих, исполняю­щих обязанности на должностях связи и наблюдения. Водитель­ские и технические должности, прочие воинские должности.  *В) Подготовка граждан по военно-учетным специально­стям*  Предназначение подготовки по военно-учетным специальностям.  Порядок осуществления отбора граждан для подготовки по во­енно-учетным специальностям. Льготы, предоставляемые гражда­нину, прошедшему подготовку по военно-учетной специальности, при призыве на военную службу.  *Г) Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет*  Основное предназначение и порядок проведения медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.  Категории годности к военной службе.  Порядок медицин­ского освидетельствования граждан, желающих поступить на учебу в военные образовательные учреждения высшего профессиональ­ного образования.  Критерии по определению профессиональной пригодности призывника к военной службе.  *Д) Увольнение с военной службы и пребывание в запасе*  Предназначение запаса, разряды запаса в зависимости от воз­раста граждан.  Военные сборы.  Пребывание в запасе. |
| **Контрольная работа № 4.**Тема: Особенности военной службы  *А). Правовые основы военной службы*  Положения Конституции Российской Федерации и Федераль­ных законов Российской Федерации «Об обороне»  «О статусе военнослужащих»  «О воинской обязанности и военной службе»  *Б) Статус военнослужащего*  Общие понятия о статусе военнослужащего  Основные права и льготы военнослужащих.  Обоснование некоторых ограничений прав и свобод военнослужащих.  Время, с которого граждане при­обретают статус военнослужащих.  *В) Военные аспекты международного права*  Общие понятия о «Праве войны».  Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою.  Катего­рии лиц и объектов, которым международным правом предостав­лена особая защита. Г)*Общевоинские уставы*  *Устав внутренней службы Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации*  Основное предназначение Устава внутренней службы Воору­женных Сил Российской Федерации и его общие положения.  *Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации*  Основное предназначение Дисциплинарного устава Вооружен­ных Сил Российской Федерации и его общие положения.  *Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации*  Основное предназначение Устава гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения.  *Строевой устав Вооруженных Сил Российской Феде­рации*  Основное предназначение Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации и его общие положения. |

**Итоговая контрольная работа по географии 7 класс Вариант 1**

**Часть 1**  
  
**1. Выберите черту климата, характерную для субтропического** пояса:  
А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года.  
Б. В течение года господствуют две воздушные массы.  
В. Осадки выпадают преимущественно в виде снега.  
Г. Весь год дуют пассаты.

**2. Этот материк можно назвать самым сухим:**  
А. Африка Б. Южная Америка В Австралия Г.Антарктида

**3. В бассейне этой реки находится самый высокий водопад мира**  
А. Конго Б. Амазонка В. Замбези Г. Ориноко

**4. Здесь живут самые высокие люди (карамоджонги) и самые низкорослые (пигмеи)**  
А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г. Евразия

**5. Африку от Евразии отделяет:**  
А. Гибралтарский пролив Б. Суэцкий перешеек В. Пролив Босфор Г. Панамский канал

**6. Выберите озеро, располагающееся в Южной Америке:**  
А. Танганьика Б. Виктория В. Титикака Г. Эйр

**7. Пассаты— это:**  
А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору  
Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом  
В. Ветры, дующие днем со стороны моря  
Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

**Часть 2**

**В1.**Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится  
1. Атлантический океан А. Жёлтое море  
2. Тихий океан Б. Белое море  
3. Индийский океан В. Чёрное море  
4. Северный Ледовитый океан Г. Красное море

**В2**. Установите соответствие между материком и обитающим там животным  
1. Африка А. Ехидна  
2. Австралия Б. Койот  
3. Южная Америка В. Капибара  
4. Северная Америка Г. Окапи

**Часть  3**  
1. Почему на полуострове Флорида широко распространены болота? Укажите не менее двух причин.

**Вариант 2**

**Часть 1**

**1. Этот материк можно назвать самым жарким:**  
А. Африка Б. Южная Америка В. Австралия Г.Северная Америка

**2. Самая полноводная река мира**  
А.Амазонка Б. Конго В. Миссисипи Г. Енисей

**3. Высочайшая вершина Земли — это гора:**  
А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

**4. Чем объясняется высокая соленость Красного моря?**  
А. Сильным испарением в условиях пустынного тропического климата  
Б. Особенностями подводного мира  
В. Соседством с пустыней Сахара  
Г. Сильным загрязнением вод

**5. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:**  
А. Обращение Земли вокруг Солнца  
Б. Вращение Земли вокруг своей оси  
В. Изменение количества осадков в тропических и экваториальных широтах  
Г. Направление крупных горных хребтов

**6. Главное значение озонового слоя для Земли состоит в том, что он:**  
А. Защищает Землю от падения космических тел  
Б. Задерживает ультрафиолетовое излучение Солнца  
В. Предохраняет Землю от перегревания  
Г. Способствует круговороту воды в природе

**7. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:**  
А. Экваториальные В. Умеренные В. Тропические Г. Арктические

**Часть 2**

**В1**. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится  
1. Атлантический океан А. Балтийское море  
2. Тихий океан Б. Чукотское море  
3. Индийский океан В. Красное море  
4. Северный Ледовитый океан Г. Японское море

**В2.** Выберите три верных ответа, характеризующих природную зону — степь  
1. Зона состоит из хвойных лесов  
2.На территории зоны произрастают такие деревья как дуб, граб, бук  
3.Характерны моховая и лишайниковая флора, а также произрастают кустарнички  
4.Преобладают открытые равнинные ландшафты. Произрастают различные злаки  
5.Растительность довольно скудная, местами отсутствует, типичное растение саксаул  
6.Растительность почти отсутствует, встречаются только лишайники и мхи  
7. Почвы преимущественно черноземы  
8. В основном распахана

**Часть 3**

**С.1** Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?

**Часть 3**

1. Влияние тёплого течения.

2. Тропический пояс, нисходящие потоки воздуха, облаков нет, днём при ясном небе — сильно нагревается, ночью – быстро остывает.

**География 7 класс. АФРИКА**  
I. Наибольшую площадь (по сравнению с другими материками) в Африке занимают ...

1)саванны

2) пустыни

3) широколиственные леса

4) равнины  
  
II. Афpика - ... по величине теppитоpии матеpик  
  
1)первый

2) второй

3) третий

4) четвертый  
III. Крайняя южная точка Африки - ...  
1) мыс Бен-Секка

2) мыс Игольный

3) мыс Рас-Хафун

4) мыс Альмади  
IV. Сpедняя высота африканского континента  
1) 600м

2) 750 м

3) 950 м

4) 1000 м  
V. Африка находится на 2-ом месте по запасам  
1) руд меди и золота

3)золота и газа  
2)нефти, газа и ртути

4)руд меди, урана, графита  
VI. Средние месячные температуры лета в Африке ...  
1)около 25-30°С

2) около 40°С

3) 20°С

4) 50°С  
VII. Африка омывается водами ...  
1)Индийского океана  
2)Тихого и Атлантического океанов

3)Атлантического и Индийского океанов

4)Тихого и Индийского океанов

VIII. В рельефе Африки преобладают ...  
1)равнины и плоскогорья

2)плато

3) плоскогорья  
4)высокиеступенчатые равнины, плато и плоскогорья  
IX. Африка является родиной ...  
1) кофейного дерева и фасоли   
2)моркови

3)кофейного дерева

4)арбуза  
X. Ущерб хозяйству Африки наносят ...  
1)термиты  
2)обезьяны

3)грызуны и фламинго

4)термиты, саранча и муха цеце  
XI. Наибольшее количество осадков выпадает  
1) напобережье Гвинейского залива  
2) в экваториальной зоне

3)в горах

4)в субтропической зоне  
XII. Площадь территории Африки (вместе с островами) равна ... млн.кв.км  
1) 54,9

2) 30,3

3) 24,2

4) 17,8  
  
XIII. Исследование реки Замбези и открытие водопада Виктория осуществил ...  
1) БартоломеуДиаш   
2)Васко да Гама

3) Дэвид Ливингстон

4)Василий Юнкер  
XIV. В ... Африке густота речной сети наибольшая  
1)Северной

2) Южной

3) Восточной

4) Центральной  
XV. Географическое положение Африки характеризуется следующими чертами:  
1)материк расположен симметрично относительно экватора и тропиков  
2) материк расположен преимущественно в южном полушарии  
3)материк расположен целиком в восточном и западном полушарии  
4)материк расположен преимущественно в западном полушарии  
XVI. Oбогнул и назвал мыс Святого Брандана (мыс Игольный)  
1)БартоломеуДиаш

2)Васко да Гама

3)Дэвид Ливингстон  
XVII. Самая высокая вершина Африки — вулкан ...  
1)Камерун

2)Кения

3)Килиманджаро  
XVIII. Самая полноводная река в Африке — это ...  
1)Замбези

2)Конго

3)Нигер

4) Нил  
XIX. Африка отделена от Европы ...  
1)Мозамбикским проливом

3)Гибралтарским проливом  
2)Суэцким каналом

4)Суэцким перешейком  
XX. Комплексные исследования в Центральной и Восточной Африке в XIX веке провел ...  
1)А.В.Елисеев

2) Е.П.Ковалевский

3) Н.И. Вавилов

4) В.В. Юнкер  
XXI. От северо-восточного побережья Африки до реки Замбези протянулись ...  
1)Атласские горы   
2)нагорья Аххагар и Тибести

3)Капские и Драконовы горы

4)Великие африканские разломы  
XXII. Наиболее сухая и жаркая область Африки расположена на побережье ...  
1)Мозамбикского пролива   
2)полуострова Сомали

3)Гвинейского залива

4)острова Мадагаскар  
XXIII. Водопад Виктория расположен на африканской реке ...  
1) Замбези

2) Конго

3) Лимпопо

4)Оранжевая  
XXIV. Cильно изменена человеком зона ..., гдевыращивают цитрусовые, зерновые и табак  
1)жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников  
2)саванн  
3) экваториальных лесов  
XXV. Экспедицию, в ходе которой были открыты твердые сорта пшеницы, возглавлял ...  
1) А.В.Елисеев

2) Е.П. Ковалевский

3) Н.И. Вавилов

4) В.В. Юнкер  
XXVI. Район размещения месторождений алмазов и золота ...  
1)равнины Северной Африки

3)Северо-Восточная Африка  
2)Южная и Центральная Африка  
XXVII. Крупнейшее озеро Африки питает своимиводами крупнейшую африканскую реку ...  
1)Замбези

2) Конго

3)Нигер

4) Нил  
XXVIII. Для какой территории Африки характерно растение с двумя жесткими листьями - вельвичия?  
1)Калахари

2)Намиб

3)Сахара  
XXIX. Численность населения Африки составляет более ... млн. чел.  
1) 60

2) 100

3) 600

4) 900  
XXX. Страны Алжир, Египет, Ливия, Марокко расположены в регионе ... Африки  
1)Восточной

2) Западной

3) Северной

4) Центральная  
XXXI. В ... году на политической карте континента появилось 17 независимых государств   
1) 1945

2) 1960

3) 1980

4) 1999  
  
XXXII. “Лесные люди” отличаются желтоватым цветом кожи, тонкими узкими губами, очень широким носом:  
1)банту

2) бушмены

3) пигмеи

4) эфиопы  
XXXIII. Страны Кения, Сомали, Судан, Эритрея, Эфиопия расположены в регионе ... Африки  
1)Восточной

2) Западной

3) Северной

4) Центральной  
XXXIV. К представителям европеоидной расы относятся ...  
1)арабы Северной Африки

3)нилоты Северо-Восточной Африки  
2)малагасийцы Мадагаскара

4)пигмеи экваториальных лесов

**Оценочные материалы по экологии**

**5 класс**

**№1 Влияние окружающей среды на человека**

**1. Экология – это наука о:**

а) жизнедеятельности живых организмов

б) строении организмов

в) связях организмов с окружающей их средой

г) наследственности

**2. К производителям относится:**

а) береза

б) грибы

в) кабан

г) бактерии

**3. Производители**

а) разрушают органические вещества

б) создают органические вещества из неорганических

в) создают неорганические вещества из органических

г) потребляют органические вещества

**4. Потребители:**

а) разрушают органические вещества

б) создают органические вещества из неорганических

в) создают неорганические вещества из органических

г) потребляют органические вещества

**5. Разрушители:**

а) разрушают органические вещества

б) создают органические вещества из неорганических

в) создают неорганические вещества из органических

г) потребляют органические вещества

**6. К потребителям относится:**

а) береза

б) грибы

в) кабан

г) бактерии

**7. К разрушителям относятся:**

а) береза и бактерии

б) мухи и комары

в) кабан и грибы

г) бактерии и грибы

**8. К почвообразователямотносится:**

а) дождевой червь

б) муха

в) кабан

г) муравей

**9. К санитарам природыотносится:**

а) дождевой червь

б) гиена

в) грач

г) муравей

**10. К опылителямотносится:**

а) шмель

б) муха

в) комар

г) муравей

**11. К распространителям плодов и семянотносится:**

а) сойка

б) муха

в) гиена

г) шмель

**12.Заповедник – это:**

а) территория, на которой запрещена хозяйственная деятельность на всё время его существования

б) территория, на которой запрещена хозяйственная деятельность на определённое время

в) территория, на которой разводят отдельные виды растений и животных

г) территория, на которой разрешена хозяйственная деятельность

**13. В соленых водах обитают:**

а) щука и малый прудовик

б) карась и мидия

в) медуза и мидия

г) дельфин и малый прудовик

**14. В пресных водах обитают:**

а) щука и карась

б) карась и мидия

в) медуза и мидия

г) дельфин и малый прудовик

**15.К теплокровным животным относят :**

а) щука и карась

б) карась и серая жаба

в) колибри и полярная сова

г) тритон и бенгальский тигр

**16. К холоднокровным животным относят :**

а) белый медведь и пингвин

б) пингвини полярная сова

в) колибри и полярная сова

г) тритон и прыткая ящерица

**17.Чем выше местность, тем:**

а) больше содержания кислорода

б) больше содержания углекислого газа

в) меньше содержания кислорода

г) больше содержание азота

**18. Состояние анабиоза можно наблюдать у:**

а) лягушек и жаб

б) зайцев и барсуков

в) бобров и барсуков

г) бобров и медведей

**19. Симбиоз можно наблюдать между:**

а) берёзой и подберёзовиком

б) берёзой и трутовиком

в) чёрным и рыжим тараканом

г) серой и черной крысой

**20. К теневыносливым растениям относят:**

а) берёзу и сосну

б) ландыш и майник

в) земляника и иван-чай

г) одуванчик и вероника дубравная

**21.К биотическим факторам относят:**

а) вырубку леса

б) конкуренцию между видами

в) распашку земель

г) кислотность почв

**22.К абиотическим факторам относят:**

а) вырубку леса

б) конкуренцию между видами

в) распашку земель

г) кислотность почв

**23.К антропогенным факторам относят:**

а) вырубку леса

б) конкуренцию между видами

в) рельеф местности

г) кислотность почв

**24.Отношения между повиликой и растениями:**

а) симбиоз

б) конкуренция

в) паразитизм

г) хищничество

**25.Какая пищевая цепь правильно составлена:**

а) трава – кузнечик – насекомоядные птицы – хищные птицы

б) хищные птицы – насекомоядные птицы– кузнечик – трава

в) насекомоядные птицы– кузнечик – трава– хищные птицы

г) кузнечик – трава– хищные птицы– насекомоядные птицы

**26.В симбиотических отношениях находятся:**

а) лев и шакал

б) акула и рыба-прилипала

в) росянка и муха

г) рыба и дождевой червь

**27.Форму существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называют:**

а) хищничество

б) паразитизм

в) конкуренция

г) симбиоз

**28.Явление конкуренции возникает между:**

а) хищниками и жертвами

б) паразитами и хозяевами

в) видами со сходными потребностями

г) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

**29.Примером конкуренции организмов является:**

а) повилика, растущая на других растениях

б) сурепка на пшеничном поле

в) клубеньковые бактерии на корнях бобовых

г) гриб- трутовик на берёзе

**30.Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами:**

а) абиотическими

б) биотическими

в) антропогенными

г) ограничивающими

**31.Содержание в почве или в воде элементов питания относят к факторам:**

а) абиотическими

б) биотическими

в) антропогенными

г) ограничивающими

**32.Экологическими факторами называют:**

а) только факторы неорганической среды

б) только факторы, связанные с влиянием живых организмов

в) только факторы, возникающиев результате деятельности человека

г) все факторы среды, которые воздействуют на организм

**33.Среда обитания организма – это совокупность:**

а) окружающих условий, оказывающих на него благоприятное воздействие

б) окружающих его растений, животных, грибов и бактерий

в) всех компонентов неживой природы

г) всех окружающих его условий

**34.Воздействие человека на жизнь любой экосистемы – пример фактора:**

а) абиотического

б) биотического

в) антропогенного

г) ограничивающего

**35.Какая пищевая цепь правильно составлена:**

а) ястреб – дрозд – гусеница – крапива

б) крапива – дрозд– гусеница – ястреб

в) гусеница– крапива –дрозд– ястреб

г) крапива – гусеница– дрозд– ястреб

**36.Явление конкуренции возникает между:**

а) дубом и берёзой

б) елью и черникой

в) елью и ландышем

г) дубом и белым грибом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | а | б | г | а | в | г | а | б | а |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| а | а | в | а | в | г | в | а | а | б |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| б | г | а | в | а | б | г | в | б | б |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |  |  |  |  |
| а | г | г | в | г | а |  |  |  |  |

**№2 «Влияние Космоса на человека»**

**1.** Место падения Тунгусского метеорита находится в районе:

* Восточной Сибири;
* в районе Саратова;
* в близи Гринвича в Англии;
* в районе Ташкента.

2. Идею о влиянии солнечной активности на жизнь людей впервые  
обосновал:

* Эратосфен;
* Чижевский;
* Плутон;
* Птолемей.

3. Небесные тела, которые сгорают в атмосфере Земли, превращаясь в газ и  
пыль, это:

* кометы;
* метеориты;
* астероиды;
* метеоры.

4. Большое число метеоритных кратеров на поверхности Луны связано с тем,  
что:

• на Луне нет воды;

• Луна не является планетой;

* у Луны нет атмосферы;

• поверхность Луны состоит из мягких горных пород.

5. В переводе с греческого слова «комета» означает:

* хвостатая;
* волосатая;
* тающая;
* замёрзшая.

**№3 «Состояние здоровья учащихся»**

## 1 вариант

Часть А

**А1.** Укреплению здоровья человека способствует

1) умеренное курение  
2) употребление алкоголя  
3) разумное сочетание труда и отдыха  
4) малоподвижный образ жизни

**А2.** Грозу можно переждать

1) в открытом водоёме на лодке  
2) под высоким деревом  
3) под железным щитом  
4) в зарослях невысокого кустарника

**А3.** В морях на мелководье для человека опасен укол

1) хвостокола  
2) осы  
3) пчелы  
4) окуня

Часть Б

**Б1.** Верны ли следующие утверждения?

А) Здоровье человека в значительной мере зависит от об­раза жизни.  
Б) В зоопарке посетителям разрешается гладить жи­вотных.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) неверны оба суждения

**Б2.** Выберите три верных ответа.

К ядовитым растениям относят

1) паслён чёрный  
2) редьку огородную  
3) боярышник  
4) борщевик Сосновского  
5) укроп  
6) багульник болотный

Часть В

**B1.** Озаглавьте предложенный список. В перечне выберите одно **лишнее** положение.

1) малая подвижность  
2) курение  
3) занятия спортом  
4) употребление спиртных напитков

## 2 вариант

Часть А

**А1.** Во время урагана человеку следует

1) спрятаться под деревом  
2) укрыться под балконом  
3) следить за происходящим у окна  
4) в помещении плотно закрыть окна и двери

**А2.** Нельзя употреблять в пищу

1) ягоды паслёна чёрного  
2) плоды земляного ореха  
3) корнеплод свеклы  
4) листья салата

**А3.** Существенный вред здоровью человека может нанести

1) осенний иней  
2) сильный град  
3) утренний туман  
4) лёгкий снегопад

Часть Б

**Б1.** Верны ли следующие утверждения?

А) Курение — это вредная привычка.  
Б) При растяжении связок следует туго забинтовать сустав.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) неверны оба суждения

**Б2.** Выберите три верных ответа.

К ядовитым животным относят

1) тарантула  
2) гадюку  
3) майского жука  
4) дождевого червя  
5) осу  
6) речного рака

Часть В

**B1.** Озаглавьте предложенный список. В перечне выберите одно **лишнее** положение.

1) занятие физкультурой  
2) активный отдых  
3) правильное питание  
4) курение

**Ответы на тест по естествознанию Здоровье человека и безопасность жизни**  
**1 вариант**  
А1-3 А2-4 А3-1 Б1-1 Б2-146  
В1. вредные привычки. 3  
**2 вариант**  
А1-4 А2-1 А3-2 Б1-3 Б2-125  
В1. здоровый образ жизни. 4

**№4 Итоговый за курс**

**1. Выберите правильное определение экологии. Экология** - **это:**

1) Наука, которая изучает условия жизни живых организмов в их местообитании и их отношения между собой.

2) Наука о растениях.

3) Наука о природе.

**2.Выберите животное, которое питается растениями:**

*1)* Волк. 2) Щука. 3) Лось.

**3. Объясните, почему, например, для барсука дом - это не только нора, но и все то, что его окружает.**

**4 Тайга** - **это:**

1) Хвойные леса. 2) Смешанные леса. 3) Широколиственные

леса.

**5. Выберите типичных животных тундры (1) и степей (2).**

А. Лемминг. Б. Дрофа. В. Сурок. Г. Гаги. Д. Нерпа. Е. Сайгак.

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Главной пищей для северных оленей в тундре является:**

1) Трава. 2) Карликовая береза. 3) Лишайники.

**7. В воде всю жизнь проводят:**

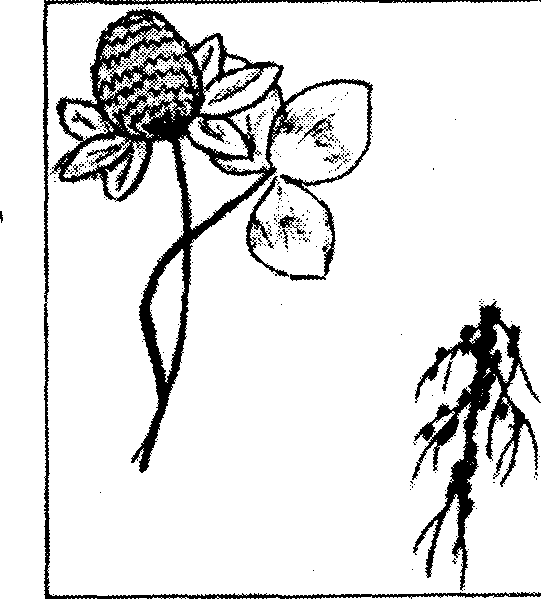
1) Осьминоги. 2) Лягушки. 3) Ондатра

**8. Почему без воздуха невозможно существование всех живых организмов?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Наибольшее значение свет имеет для жизни:**



1) Растений. 2) Животных. 3) Бактерий.

**10. Найдите ночное животное.**

1) Стрекоза. 2) Ящерица. 3) Слизень.

**11. Объясните, почему человек обязан охранять почвы.**

**12. Рассмотрите рисунок. Назовите это растение. Для чего его используют?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13. Морковь** - **это:**

1) Теплолюбивое растение. 2) Холодостойкое растение.

**14. Звери лучше переносят:**

1) Жаркую и сухую погоду. 2) Жаркую и влажную погоду.

**15. Крот имеет жизненную форму:**

1) Землероя. 2) Прыгуна.

**16. Какие приспособления есть у растений к зимним условиям?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответы:**

**1.** 1 **2.** 3 **3.** Укрытие от врагов, непогоды, выращивание потомства **4** 1 **5.** 1) А., Г. 2) Б, В, Е.

**6.**  3 **7.** 1 **8.** Нужен для дыхания **9.** 1 **10.** 3 **11.** Чтобы сохранить плодородие

**12.** Клевер. Улучшает плодородие почвы, корм животным, лекарственное растение.

**13.** 1 **14.** 2 **15.** 1 **16.** Запасают питательные вещества**,** сбрасывают листву

**6 класс**

**№1 «Вводный»**

**Часть А**

**А 1. Кто является автором термина «экология»:**   
а) Аристотель   
б)Э. Геккель   
в) И. Павлов   
г)Ч. Дарвин

**А 2**. **Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания  - фактор**

а) биотический

б) антропогенный

в) абиотический

г) экологический

**А 3. Фактор живой природы:**

а) вода;

б) температура;

в) грибы;

г) свет.

**А 4. Почему дождевые черви после сильного дождя выползают на поверхность почвы?**

а) им не хватает тепла;

б) им не хватает света;

в) становиться меньше пищи;

г) они не могут дышать, так как в почве недостаточно воздуха

**А 5. К биотическим компонентам среды обитания относят**  
а) газовый состав атмосферы  
б) состав и структуру почвы  
в) особенности климата и погоды  
г) растений, животных, бактерий

**А 6. Антропогенными называют факторы**  
а) связанные с деятельностью человека  
б) абиотического характера  
в) исторические изменения земной коры  
г) существование природных зон

**А 7. Совокупность всех факторов, воздействующих на организм, называют**  
а) абиотическими  
б) биотическими  
в) антропогенными  
г) экологическими

**А 8. При фотосинтезе образуются …**

а) вода и углеводы;

б) углекислый газ и хлорофилл;

в) кислород и сахара;

г) кислород и аминокислоты.

**А 9**. **Назовите основные среды жизни:**   
а)Водная, наземная, горная   
б)Наземно-воздушная, водная, почвенная, живой организм   
в)Живой организм, наземная, воздушная, водная   
г)Наземная, подземная, живой организм

**А 10**. **Чем отличается наземно-воздушная среда?**

а) много кислорода и света

б) большие перепады температуры

в) большая плотность

**Выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.**

**В 1. К антропогенным экологическим факторам относят**

А) внесение органических удобрений в почву

Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины

В) выпадение осадков

Г) прекращение вулканической деятельности

Д) прореживание саженцев сосны

Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

**С 3. Прочитайте текст и найдите в нем предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем их правильно сформулируйте.**

1. Все экологические факторы, действующие на организмы подразделяются на биотические, геологические и антропогенные.

2. Биотические факторы – это температурные, климатические условия, влажность, освещенность.

3. Антропогенные факторы – влияние человека и продуктов его деятельности на среду.

4. Хищничество – форма  взаимоотрицательных взаимодействий между организмами.

**№2 «Организм и окружающая среда»**

***Выберите один из предложенных вариантов ответов***

1. Найдите ответ, где перечислены только живые существа

А) одуванчик, железная руда

Б) подберёзовик, летучая мышь

В) айсберг, ушастый ёж

Г) сосулька, камень

1. На Земле парниковый эффект возникает из-за увеличения в атмосфере количества

А) паров воды

Б) кислорода

В) озона

Г) углекислого газа

1. Наиболее часто встречаются в тайге растения:

А) лиственница и ель

Б) пальма и кактус

В) берёза и сосна

Г) береза и кедр

1. В крупных городах, как правило, основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются:

А) домашние животные

Б) автотранспорт

В) парки

Г) пешеходы

1. Среду обитания составляют:

А) хищники, влияющие на организмы

Б) свет, влияющий на организмы

В) влага, влияющая на организмы

Г) живая и неживая природа, влияющие на организмы

1. Озоновый слой в атмосфере способствует защите организмов от:

А) углекислого газа

Б) кислотных дождей

В) глобального потепления

Г) ультрафиолетовых лучей

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

А) пластмасса

Б) металл

В) стекло

Г) бумага

1. Аварии на атомных станциях приводят к:

А) выветриванию

Б) радиоактивному заражению

В) опустыниванию

Г) таянию ледников

1. Воздушная оболочка Земли – это:

А) гидросфера

Б) биосфера

В) атмосфера

Г) литосфера

1. Леса называют «лёгкими планеты», потому что они:

А) выделяют углекислый газ

Б) выделяют кислород

В) поглощают углекислый газ

Г) потребляют крахмал и целлюлозу

1. ***Установите соответствие между парами животных и типом их взаимоотношений***

А) острица - человек

Б) волк - заяц

В) сова - мышь

Г) гидра - дафния

Д) бычий цепень – копытное животное

1. Хищник - жертва
2. Паразит - жертва

Ответ:

1. ***Установите соответствие между животными и средой, в которой оно обитает:***

А) Бычий цепень

Б) Щука

В) Дятел

Г) Дождевой червь

Д) Крот

1. Водная
2. Наземно-воздушная
3. Почвенная
4. Организменная

***Выберите три верных из предложенных вариантов ответов.***

1. В крупных городах способствуют очищению загрязненного атмосферного воздуха такие объекты/явления:

А) домашние животные

Б) автотранспорт

В) дожди и ветра

Г) парки

Д) промышленные предприятия

Е) снегопады

1. Из представленных растений индикаторами загрязнения атмосферного воздуха являются:

А) лютик едкий

Б) лишайник кустистый

В) лютик ползучий

Г) лишайник листоватый

Д) лишайник накипной

Е) кувшинка белая

***Определите правильность утверждения и кратко обоснуйте ответ:***

1. Единственным правильным с экологической точки зрения способом избавления от мусора (твёрдых бытовых отходов) является захоронение его на свалках. **Да - Нет.**

**№2 «Организм и среда»**

***Закончи предложение***

1. Наука о взаимоотношениях живых организмов со средой обитания называется … (*Экология*.)

2. Компоненты среды, оказывающие действие на организм, называются … , или ... (*Факторы среды*, *или* э*кологические факторы.*)

3. Свет, ветер, влажность, град, соленость, воды – это … (*Факторы неживой природы*.)

4. Факторы, связанные с влиянием живых организмов друг на друга, называются … (*Факторы живой природы.*)

5. Взаимоотношение «лиса – мышь» – это … (*Хищничество*.)

6. Взаимоотношение «гриб – дерево» – это … (*Симбиоз*.)

7. Взаимоотношение «блоха – кошка» – это … (*Паразитизм*.)

8*.*Мышьв природном сообществе является *...(Потребителем)*

9. Исчезновение лесов, видов животных и растений является причиной влияния на природу … (*Деятельности человека.*)

10. Сообщества животных и растений, длительно существующих на определенной территории, взаимодействующих между собой и окружающей средой, образуют … (*Экосистему*.)

**№4 «Оценка степени загрязнения окружающей среды с помощью организмов»**

1. Термин природная среда означает:

а) совокупность объектов и систем материального мира в их естественном состоянии.

б) совокупность объектов и систем материального мира в их естественном состоянии, не являющимся продуктом трудовой деятельности.

2. Оболочка Земли, состав , строение и энергетика которой определяются совокупной деятельностью живых организмов называется:

а) Атмосфера

б) Гидросфера

в) Биосфера

3. Сколько процентов составляют отходы на Земле.

а) 56 % в) 98 %

б) 49 % г) 2%

4. Сколько процентов составляет используемого природного продукта.

а) 1% в) 8% д) 2%

б) 9 % г) 15%

 5. Особую опасность представляет загрязнение почв:

а) тяжёлыми металлами

б) лёгкими металлами

в) сверхлёгкими металлами

6. Сколько тонн свинца в мире выбрасывается в воздух.

а) 100тыс. тонн в) 500 тыс. тонн

б) 150 тыс. тонн г) 250 тыс. тонн

7. Что относится к основным загрязнителям почв. ( два варианта ответа)

а) металлы их соединения, радиоактивные элементы  в) человек

б) пестициды, удобрения в сх.  г) машины

8. Сколько направлений экологической безопасности существует.

а) 1  в) 6

б) 3 г) 2

9. В каких продуктах содержится витамин А.

а) растительного происхождения в) генетического происхождения

б) химического происхождения г) животного происхождения

10. В каких продуктах содержится витамин Е.

а) в частях зелёных растений, злаков.

б) в частях искусственно выращенных растений

**7 класс**

**№1 «**Проверочная работа № 1**»**

1. Назвать автора термина экология и в каком году…..
2. Экология – это….
3. Синэкология - это…
4. Перечислить факторы окружающей среды (неживой природы)…
5. Перечислить факторы окружающей среды (живой природы)…
6. Популяция – это…
7. Гомеостаз – это…
8. Какие отношения в популяциях между особями?
9. Из перечня выбрать основные свойства популяции:

А.численность Б. масса В. плотность Г. рождаемость

Д. смертность Е. убыль Ж. темпы роста З. прирост

10. Чем отличается географическая популяция от экологической, *привести примеры* …

11. Нарисовать схему *независимой* популяции

12. Нарисовать схему *полузависимой* популяции

13. Нарисовать схему *зависимой* популяции

14. Нарисовать схему *временной* популяции

15. Нарисовать схему с неполным превращением у *саранчи*

*16.* Нарисовать схему с полным превращением у бабочки белянки (капустницы)

**№2 «Взаимоотношения в сообществах»**

**А.**

**1. Территория, избранная для постоянного обитания животного называется:**

А) своей территорией

Б) индивидуальным участком

В) местообитанием

Г) местожительством

**2. Из приведенного списка, выберите животных, которые осваивают незначительные пространства и проводят всю жизнь на одном месте.**

А) львы

Б) аисты

В) коралловые полипы

Г) крокодилы

**3. Способность животных безошибочно находить место своего рождения получило название:**

А) чувство миграции

Б) чувство страха

В) чувство дома

Г) чувство одиночества

**4. Если участок обитания охраняется и другие животные того же вида на него не допускаются, то такой участок называется:**

А) охраняемой территорией

Б) личным пространством

В) местом пребывания

Г) охраняемой акваторией

**5. Разнообразные действия животных, направленные на обозначение границ территории и на изгнание из нее соседей, называются:**

А) агрессивным поведением

Б) поведенческой реакцией

В) ответной реакцией

Г) территориальным поведением

**6. Для обозначения границ индивидуальных участков и территорий птицы используют такие формы поведения как:**

А) метят границы выделениями пахучих желез

Б) оставляют царапины на коре деревьев

В) пение, демонстрация разнообразных поз и специфический «токовый» полет

Г) проявление неконтролируемой агрессии

**7. Поведение животных, направленное на обеспечение выживания детенышей, носит название:**

А) материнский инстинкт

Б) родительская забота

В) забота о потомстве

Г) охрана детенышей

**8. Когда птенец способен издавать звуки и слышать голос родителей?**

А) после вылупления

Б) находясь еще в яйце (до вылупления)

В) во время обучения полету

Г) находясь в гнезде со своими братьями и сестрами

**9. Прочная привязанность детенышей к родителям и способность отличать их от особей своего вида, называется:**

А) распознаванием

Б) отличием

В) узнаванием

Г) запечатлением

**10. У млекопитающих в опознавании детенышей главную роль играет:**

А) голос

Б) запах

В) зрительный контакт

Г) образ

**В.**

1. К полупаразитам относится:

а) заразиха б) повилика европейская

в) марьянник дубравный г) вьюнок полевой

2. Растения, обитающие в условиях высокой влажности воздуха – это:

А) гигрофиты Б) гидрофиты В) мезофиты Г) склерофиты

3. Укажите длиннодневные растения:

А) табак Б) одуванчик В) картофель Г) подорожник

4. Укажите короткодневные растения:

А) пшеница Б) томат В) ячмень Г) рожь

5. Укажите жизненные формы растений

А) почки Б) цветы В) семена Г) травы

6. Автотрофами являются:

А) бактерии Б) вирусы В) растения Г) животные

7. Неантагонистическим взаимоотношением организмов являются:

А) хищничество Б) мутуализм В) паразитизм Г) нейтральные

8. Укажите растения – гигрофиты:

А) рис Б) алоэ В) дуб Г) полынь

9. Укажите растения - ксерофиты:

А) сосна Б) росянка В) рожь Г) ковыль

10. Укажите растения – мезофиты

А) ель Б) кактус В) алоэ Г) росянка

11. Укажите растения – гидрофиты:

А) полынь Б) лианы В) сосна Г) сине – зеленые водоросли

12. Приспособления по поддержанию водного баланса у растений:

А) видоизменения листьев Б) видоизменения стеблей

В) видоизменения корней Г) наличие сухих плодов

13. Укажите светолюбивые растения:

А) мох Б) дуб В) сирень Г) кукуруза

14. Водная среда пополняется кислородом за счет:

А) химических реакций Б) дыхания зоопланктона

В) разложения органики Г) фотосинеза водорослей

**Задание 2.**

Тип задания – выбор одного правильного ответа из четырех

предложенных с его обоснованием (правильный ответ – 2 балла,

обоснование правильного ответа – от 2 баллов). Максимальное кол-во баллов

за вопрос – 4.

Максимальное количество баллов – 16.

15. Лес после пожара восстанавливается не скоро. Но особенно сильный

урон лесные пожары наносят ельникам. Даже сравнительно

небольшой низовой пожар, при котором выгорают только трава и

мох, губит еловый лес. Почему же ель так чувствительна к пожарам?

а) Её корневая система располагается в поверхностном слое почвы.

б) У ели тонкая кора побега.

в) Ель содержит большое количество горючей смолы.

г) У ели сравнительно долго сохраняются усохшие нижние ветви.

18. При озеленительных работах особо важен подбор теневыносливых

видов древесных пород (на затененных улицах, с северной стороны

зданий, в парках и т.д.). По какому признаку выделяются

теневыносливые растения?

а) форма кроны б) генетический анализ в) декоративность.

19.В лесном сообществе популяции дуба и березы представлены только

плодоносящими деревьями (молодые особи отсутствуют). Можно ли

ожидать, что оба эти вида выпадут из состава сообщества после

естественного старения или отмирания верхнего яруса деревьев?

а) оба вида выпадут из состава сообщества.

б) дуб сохранится в составе сообщества.

в) береза сохранится в составе сообщества.

г) оба вида сохранятся в составе сообщества.

20.Толстая скорлупа ореха или волокнистая шишка, в которой

упрятаны семена сосны, увеличивают время, затрачиваемое животным

на извлечение единицы «настоящей пищи» (подобная особенность,

приводящая к тому, что потребителю остается меньше пищи),

представляет собой:

а) тупиковую ветвь развития «жертвы».

б) тупиковую ветвь развития «потребителя».

в) средство физической защиты «жертвы».

г) средство химической защиты «жертвы».

**№3 «Структура сообщества.»**

1. Что такое синэкология?

а). Это совокупность организмов и неорганических компонентов, в которых может осуществляться круговорот веществ.

б). Это раздел экологии изучающий сообщества в природе. в). Наука о растениях и животных.

2. Что такое АРЕОЛ?

а). Это совсем мелкие пятна мозаики. б). Это крупные пятна. в). Это область распространения вида.

3. Что такое ПАРЦЕЛЛА?

а). Крупная мозаика ( пятна ) сообщества. в). Мелкая мозаика ( пятна ) сообщества.

4. Что такое консорция?

а). Группа организмов тесно связанных между собой в процессе жизнедеятельности.

б). Оба, либо один не могут существовать друг без друга.

в). Организмов, которые синтезируют органические вещества за счёт химических реакций.

5. Кто здесь редуцент?

а). Заяц. б). Бактерии гниения. в). Лисица. г). Трава.

6. Кто из них консумент 2 порядка?

а). Заяц. б). Трава. в). Лиса.

7. Кто из них в 1935 году предложил термин экосистемы?

а). А. Тенсли. б). Ч. Дарвин. в). Э. Геккель.

8. Продуценты они...

а). Автотрофы. б). Гетеротрофы. в). Деструкторы.

9. Что является консументом 1 порядка?

а). Трава. б). Олень. в). Рысь. г). Дождевой червь. д). Бактерии гниения.

**№4 «Итоговый»**

5. Вставьте в текст подходящие слова: (2 балла)

а) …? - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на

общественном транспорте или иных общественных местах.

б) …? - идеология насилия и практика воздействия на принятие органами

власти решений, связанных с устрашением населения и иными формами

противоправных насильственных действий.

Терроризм, хулиганство, вандализм, экстремизм.

Выбери правильный ответ из предложенных вариантов

1.      Особь – это:

а) биологический вид

б) отдельно взятый живой организм

в) сообщество животных

2.      Где можно поставить знак равенства:

а) зооценоз и бактериоценоз

б) зооценоз и фауна

в) зооценоз и микоценоз

3.      Птицы метят свои территории:

а) экскрементами

б) звуками

в) перьями

4.      Основной компонент экосистемы, создающий органические вещества:

а) растения

б) бактерии

в) грибы

5.      Фитоценоз – это:

а) разные виды животных

б) разные виды растений

в) разные виды бактерий

6.      Хвойный кустарник:

а) багульник

б) можжевельник

в) вереск

7.      Автотрофами являются:

а) бактерии

б) растения

в) насекомые

8.      Неантагонистическим взаимоотношением организмов являются:

а) хищничество

б) мутуализм

в) паразитизм

9.      К эндемикам Байкала относится:

а) лосось

б) осетр

в) голомянка

10. Исторически сложившаяся совокупность организмов различных видов на определенном пространстве, внутри которой происходит круговорот веществ, называется:

а) биоценоз

б) экосистема

в) биом

**II.**    **Вставь пропущенное слово:**

1)     Вид, обитающий в каком-то определенном регионе и больше нигде не встречающийся, называется ……

 2)     Ученый, впервые предложивший термин «экология» ….

 3)     Международная организация, объединяющая людей, выступающих за сохранение Природы, запрещение охоты на китов и других животных …….

 4)     Участок территории, на котором  запрещено охотиться и ловить  рыбу, заниматься промышленной деятельностью или сельским хозяйством, называется ……….

 5)     Виды или сообщества растений и животных, сохранившиеся от исчезнувших, в прошлом широкораспространенных флор и фаун, называют ……

**III.**  **Экологическая ситуация** Дайте развернутый обоснованный ответ

1.      Знакомая картина: еж несет на своих иголках яблоко. Куда он несет яблоко? Конечно в гнездо, ведь всем известно, что еж заготавливает запасы на зиму. Но, ведь еж – насекомоядное и яблоки ему ни к чему. И на зиму ему никакое пропитание не требуется – в это время еж спит как медведь или барсук. И наконец было замечено, что из множества яблок, еж выбирает дички, наиболее кислые. Зачем они ему?

2.      Шерсть у ленивцев окрашена в буро-зеленые тона. Но у музейных экспонатов цвет буро-серый. Почему?

3.      В басне «Листья и корни» И.А. Крылова корни, споря с листьями, говорят:

- Мы те,

Которые здесь роют в темноте,

Питаем вас.

Ужель не узнаете?

Мы корни дерева, на коем вы цветете.

Красуетесь в добрый час!

Да только помните ту разницу меж нас:

Что с новою весной лист новый народится:

А если корень иссушится, -

Не станет дерева, ни вас.

В чем ошибка баснописца?

4.      В морозную погоду птиц в воздухе заметно меньше. Казалось бы, должно быть наоборот: работа мышц повышает теплопродукцию, должны бы стремиться больше летать. Почему в мороз птицы чаще сидят, и сидят нахохлившись?

 5.      Летящую кукушку легко можно спутать с ястребом-перелетником: у нее похожая окраска, размеры тела и характер полета. Какое значение это имеет в жизни кукушки?

**8 класс**

**№1 «Вводный»**

**Задание 1. Выберите правильный ответ.**

**1. К биотическим компонентам природы относят:**

а)давление в) растения

б)животные г)солнечные лучи

**2. Выберите правильный ответ. Геосистема – это**

а)более мелкие , однородные участки географической оболочки

б)наука, изучающая геосистему с экологической и географической точек зрения

в)совокупность земель

**3. Выберите правильный ответ. К геосистемам регионального уровня относят:**

а)ландшафтную оболочку, континенты и океаны, географические пояса, природные зоны

б)физико-географические страны, ландшафты

в) геосистемы самого низкого уровня

**4.В атмосфере микроорганизмы обнаружены на высоте до**

а)10 м б) 30 м в)50 м

**5.Что не относят к планетарному уровню геосистем:**

а) ландшафтную оболочку, б)континенты и океаны; в)ландшафты.

**6. Биокосным горизонтом, почвенным горизонтом с органикой является:**

а) литогидрогенный б) литогенный в)биопедогенный

**Задание 2. Ответить кратко на вопросы:**

1. Что называется большим круговоротом? Какие компоненты в нем участвуют?
2. В геосистемах какого уровня существует: а) большой круговорот; б) малый круговорот?
3. Назовите и дайте краткую характеристику социально-экономической группе функций ландшафта.
4. Что такое урочище? Какой фактор является главным при определении границ урочищ?
5. Дайте краткую характеристику вертикальной структуре ландшафта.

**Задание 3. Объясните следующие принципы:**

1.Ничто не дается даром.

2.Все должно куда-то деваться.

**№2 «Рисунок ландшафта»**

1. Антропогенные изменения в природе, это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

2. По воздействию на окружающую среду компоненты загрязнения классифицируются как:

а) выбросы в атмосферу;

б) выбросы в гидросферу;

в) газообразные отходы;

г) твердые отходы;

д) сточные воды;

е) подземные воды.

3. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

а) ураганы, бури, смерчи;

б) загрязнение атмосферы мелкодисперстной пылью, которая остается в верхних слоях, образуя тепловые облака;

в) техногенные аварии;

г) парниковый эффект;

д) энергия (теплота), выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

4. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:

а) ультрафиолетового излучения Солнца;

б) космической пыли.

Найдите ошибку.

5.Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что:

а) они отравляют атмосферу;

б) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы;

в) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере.

6. Последствиями кислотных осадков являются:

а) изменение состава почвы;

б) повышение кислотности почвы;

в) гибель елово - пихтовых и дубовых лесов;

г) изменение ландшафта;

д) возникновение химических аварий;

е) снижение плодородия почвы;

ж) вредное влияние на состояние рек, озер и других водоемов.

7.Сточные воды подразделяются на:

а) бытовые;

б) атмосферные или ливневые;

в) производственные;

г) питьевые.

Найдите допущенную ошибку.

8.Фреоны выполняют две основные функции, которыми обусловлена возможность жизни на Земле. Выберите из приведенных ответов правильные:

а) производство органических веществ, в том числе сельскохозяйственных культур;

б) развитие градостроения;

в) минерализация отмерших органических остатков;

г) развитие промышленного производства.

9.Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:

а) отсутствие условий для возделывания земель;

б) подтопление и заболачивание земель;

в) развитие эрозионных процессов;

г) сокращение численности населения;

д) зарастание лесом и кустарником мелко-контурных и удаленных участков.

10.В России площадь пашни, подверженной водной и ветровой эрозии, составляет:

а) 80 млн. га;

б) 87 млн. га;

в) 82 млн. га.

11. На долю каждого жителя Земли приходится в год:

а) около 20 т. отходов;

б) более 30 т. отходов;

в) до 12 т. отходов.

**ключ**

б, в,

е, ж

г

а, в

б, в,д

в

а

**№3 «Границы ландшафтов»**

1. В каких природных зонах формируются черноземные почвы?

1. Таежной
2. Широколиственных лесов
3. Степной
4. Тропических лесов
5. Пустынный

2. Какие виды разрушительной деятельности производит ветер?

1. абразию и суффозию
2. дефляцию и корразию
3. дефляцию и экзарацию
4. ветровую и линейную эрозию
5. ветровую эрозию и солифлюкцию

3. Выявить соответствие: древесные породы ландшафтных зон

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Широколиственные леса Северной Америки | а - дуб, липа, клен |
| 2. Широколиственные леса Европы | б - ель, сосна, пихта |
| 3. Европейская тайга | в - пробковый дуб, бархатное дерево |
|  | г - сахарный клен, гикори, тюльпанное дерево |

4. Какая разрушительная деятельность производит к формированию эоловых ландшафтов?

1. абразия и экзарация
2. дефляция и корразия
3. глубинная эрозия и солифлюкция
4. линейную эрозия и плоскостной смыв
5. линейная эрозия и дефляция

5. Наибольшей площадью лесов располагает материк

а - Австралия

б - Северная Америка

в [- Африка](http://www.uverenniy.ru/afrika-7-klass.html)

г – Южная Америка

6. Закономерное изменение всех физико-географических процессов, явлений, геосистем по широте:

А) барьерность;

Б) зональность

В) азональность;

Г) ярусность;

Д) секторность.

7. Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, т.е. полностью изъятые из хозяйственного использования:

А) заповедник;

Б) заказник;

В) природный резерват;

Г) национальный парк;

Д) памятник природы.

8. Приведите пример класса ландшафта:

А) горный;

Б) субтропический;

В) водный;

Г) низинный;

Д) пустынный.

9. Выберете ландшафт, характерный для западных океанических секторов умеренного пояса:

а) тайга г) смешанные вечнозеленые леса

б) пустыни д) широколиственные леса

в) жестколистные леса и е) саванны

кустарники   
10. Назовите ландшафт по следующим признакам:

Сочетание травянистой (преобладающей) и древесной растительности, наибольшее разнообразие видов млекопитающих, почвы обычно имеют красноватый оттенок, теплая засушливая зима.

**№4 «Ландшафты Западно – Сибирской равнины.»**

**1 вариант**

1.Какие из перечисленных территорий входят в состав Западно-Сибирской равнины?  
А)Северо-Сибирская низменность Б) Пай-Хой  
В)Васюганская равнина Г) Енисейский кряж

2. На территории Западной Сибири протекает река  
А)Тобол Б) Мезень В) Олекма Г) Алдан

3. Что характерно для степной зоны Западной Сибири?  
А )типичные почвы имеют меньшую мощность, чем в Европейской России  
Б)типичная растительность-осиново-березовые колки  
В)зимние температуры - 50  
Г)занимает 80% территории Западной равнины

4. Какими природными ресурсами кроме нефти и газа богата Западно-Сибирская равнина?

А) соль и торфБ) здесь больше не чего не добывают

В) золото и фосфориты Г) каменный уголь и никелевые руды

5. В какую геологическую эру было образовано основание Западно-Сибирской равнины?

А) протерозойскую Б) кайнозойскую

В) мезозойскую Г) палеозойскую

6. На какой реке в Западно-Сибирской равнине живут селькупы?

А) Надым Б) Таз В) Обь Г) Катунь

7. Как возрастает континентальность климата Западной Сибири?

А) с запада на восток Б) с севера на юг

В) с юга на север Г) с северо-запада на юго-восток

8.Какое утверждение о Западной Сибири неверно:  
А) большое количество осадков Б) плоский рельеф  
В) малое испарениеГ) наличие многолетней мерзлоты

9. Выберите природную зону, отсутствующую в Западной Сибири:  
А) широколиственные лесаБ) тундра

В) лесостепь Г) тайга

10. Западная Сибирь имеет рельеф, понижающийся:  
А) к центруБ) к югуВ) к северуГ) к западу

11. Загрязнение вод в Западной Сибири связано с:  
А) вырубкой лесов Б) распашкой земель

В) осушением болот Г) добычей нефти

12.Какое бессточное озеро находится на территории Новосибирской области:

А) Чаны Б) Севан В) Ханка Г) Таймыр

13. Из ресурсов Западной Сибири наибольшее значение для страны имеют:

А) Лесные Б) Топливно-энергетические В) Рудные

**2 вариант**

1.Что находится на севере Западно-Сибирской равнины?

А) долина реки Енисей Б) восточные предгорья Урала

В) береговая линия Карского моря Г) Васюганская равнина

2. Самая крупная река в Западно-Сибирской равнине?

А) Обь с притоком Иртыш Б) Надым В) Тобол Г) Волга

3. Какие типы растений прорастаю в тайге Западно-Сибирской равнины?

А) исключительно хвойные Б) смешанные В) лиственные

4. Укажите полезное ископаемое Западной Сибири, запасы которого составляют более 60% общероссийских:  
А) поваренная соль Б) каменный уголь

В) известнякГ) торф  
5. В основании Западной Сибири лежит:  
А) герцинская складчатостьБ) древняя докембрийская платформа  
В) байкальская складчатость Г) молодая палеозойская плита  
6. Обилие мелких озер в Западной Сибири связано с:  
А) избыточным увлажнением в сочетании со слабой дренированностью территории  
Б) недостаточным увлажнением территории  
В) континентальностью климата  
Г) высокой заболоченностью территории  
7. Укажите полезное ископаемое, не характерное для Западной Сибири:  
А) поваренная соль Б) нефть В) алмазы Г) природный газ

8. Самой заболоченной частью Западной Сибири является:

А) Барабинская низменностьБ) Васюганская равнина

В) Ишимская равнина Г) Сибирские Увалы

9.Песчаные гряды высотой от 3 до 10 м, реже до 30 м, покрытые сосновыми борами – это:

А) урманы Б) колки В) гривы Г) курумы

10.Что мешает освоению природных богатств Западной Сибири летом:

А) огромные пространства равнины

Б) большая протяженность, сильный ветер

В) тайга

Г) кровососущие насекомые, болота, мерзлотные грунты

11.Выберите лишнее для природных зон Западной Сибири:

А) таёжная лесоболотная зона Б) подзона лиственных лесов

В) широколиственные леса

12. Определите среди названных месторождений ЗС месторождения газа:

А) СамотлорскоеБ) Уренгойское

В) Салымское Г) Мамонтовское

**№ 5 «Человек и природный ландшафт.»**

1. **Распределите виды хозяйственной деятельности человека по степени уменьшения их воздействия на природу:**
2. распашка территории;
3. заготовка древесины;
4. добыча полезных ископаемых открытым способом.
5. **Карьерным способом в России добывается:**
6. только бурый уголь;
7. бурый уголь и железные руды;
8. бурый уголь, железные и медные руды.
9. **Перераспределения речного стока во времени достигается путем строительства:**
10. каналов;
11. водохранилищ;
12. прудов.
13. **Одним из наиболее удачных примеров пространственного перераспределения речного стока является строительство канала:**
14. имени Москвы;
15. Волго-Донского;
16. Волго-Балтийского.
17. **Строительство водохранилищ на равнинных реках сопровождается:**
18. загрязнением воздуха;
19. усилением водной и ветровой эрозии почв;
20. потерей рекреационных свойств территории;
21. повышением уровня грунтовых вод, заболачиванием.
22. **Один из наиболее эффективных способов предотвращения наводнений на реках**
23. осушение болот;
24. вырубка лесов;
25. сохранение лесов и лесопосадки;
26. понижение уровня грунтовых вод.
27. **Наибольшее число водохранилищ сооружено на реке:**
28. Волге;
29. Оби;
30. Ангаре;
31. Енисее.
32. **Наиболее действенный способ защиты водных ресурсов от промышленного загрязнения:**
33. лесопосадки;
34. строительство очистных сооружений;
35. перевод предприятий на замкнутый водооборот.
36. **Экологической проблемой, связанной с орошением земель, является:**
37. вырождение лесных массивов;
38. нарушение мерзлотного режима почвогрунтов;
39. вторичное засоление почв;
40. заболачивание и подтопление земель.
41. **Экологические проблемы, связанные с повышением солености воды, характерны для … моря:**
42. Балтийского;
43. Черного;
44. Азовского;
45. Каспийского.

Ответы:

**1.** 3;1;2

**2.** 2

**3.** 2

**4.** 1

**5.** 4

**6.** 3

**7.** 1

**8.** 3

**9.** 3

**10.** 3

**9 класс**

**№ 1 «Характеристика сред жизни человека.»**

Вариант 1.

*Выберите один правильный ответ*

1. Учение о биосфере создал: а) В. И. Вернадский; б) Э. Зюсс; в) Ж. Ламарк.

2. Биосфера – оболочка Земли: а).в которой существует человечество; б). населенная и преобразованная живыми организмами; в). включающая часть литосферы, атмосферы, гидросферу

3. Биосфераявляетсярезультатомвзаимодействия:   
а) живойинеживойматерии; б) живойматерииихозяйственнойдеятельностилюдей;   
в) неживойматерииикосмическихизлучений.

4. Живым веществом В.И. Вернадский назвал: а).органоминеральные продукты; б). все живые организмы; в). органические продукты, созданные живыми организмами

5. Продукты, созданные живыми организмами, называются: а).биогенным веществом; б). биокосным веществом; в). косным веществом

6. Какиебиогеохимическиефункциивыполняетживоевещество?  
а). газовую, окислительно-восстановительную, обменную;  
б). биохимическую, питательную, дыхательную, обменную;  
в). газовую,концентрационную,окислительно-восстановительную,биохимическую

7. Верхняяграницабиосферыпроходитнавысоте: а) 10-15 км; б) 16-25 км; в) 25-50 км.

8. Нижняяграницабиосферы влитосферетеоретическиопределяется:   
а) наличиемводы; б) условиямиаэрации; в) высокойтемпературой.

9. Распространение организмов в атмосфере ограничивается: а).озоновым слоем; б). концентрацией азота; в). уровнем расположения облаков

10. Главной особенностью наземно-воздушной среды обитания является: а).достаточность кислорода и недостаток влаги;б). недостаток кислорода и избыток влаги;в). недостаток кислорода и влаги;

11. Главной особенностью почвенной среды является: а).повышенное содержание кислорода и пониженное содержание углекислого газа, а также наличие света;б). повышенное содержание кислорода и углекислого газа, а также отсутствие света;в). пониженное содержание кислорода и повышенное содержание углекислого газа, а также отсутствие света

12. Главной особенностью водной среды обитания является: а).достаточное количество воды и избыток света;б). достаточное количество воды и нехватка света; в). нехватка воды и избыток света;

Вариант 2.

*Уровень А. Выберите один правильный ответ*

1. Термин «биосфера» в первые использовал

А) Э. Зюсс. Б). Н.И. Вавилов. В). К. Линней Г). В.И. Вернадский.

1. Элементарной структурой биосферы следует считать

А) Биоценоз Б) биогеоценоз В) популяцию Г) живое вещество

1. Биосфера считается открытой системой, поскольку

А) заселена живыми организмами Б) расположена на границе трех геологических сред

В) получает энергию извне Г) состоит из живого вещества.

1. Продукты, созданные живыми организмами, называются

А) биогенным веществом Б) биокостным веществом

В) костным веществом Г) живым веществом

1. Живым веществом В.И. Вернадский называл

А) органические продукты, созданные только живыми организмами

Б) органические продукты, созданные живыми организмами вместе с неживой природой

В) всю совокупность живых организмов

Г) органоминеральные продукты.

1. Пример концентрационной функции живого вещества

А) месторождение каменного угля Б) скопление метана на болтах

В) залежи известняка Г).образование перегноя в почве

*Уровень В. Установите соответствие:*

А. Водная среда 1. Органы дыхания - жабры

Б. Наземно-воздушная среда 2. Хорошо развиты органы чувств – обоняние и слух

В. Почвенная среда 3. Органы передвижения редуцированы

Г. Тела организмов 4. Есть приспособления к сезонным изменениям

Температуры

5. Обтекаемая форма тела

6. В среде мало кислорода и отсутствует свет

7. Среда плотная, подвижная, обладает высокой

Теплоемкостью

8.В среде много света, кислорода, давление невысокое

9. Среда характеризуется постоянством условий

10. У организмов есть много различных форм поведения

**№ 2 «Популяции человека»**

Вариант 1.

1.Популяцией называют :

А)группу особей одного вида

Б)Устойчивое существование различных видов на определенной территории

В)оба варианта верны

1балл

2.Определите основные свойства популяций

А)само-воспроизводство

Б)изменчивость

В) миграции

Г)взаимодействие с популяциями других видов

Д) все варианты верны

3б.

3.Демографические показателями являются /добавьте недостающие показатели/

А)рождаемость

Б)возрастной состав

В)……………………………

Г)…………………………….

2б.

4.Дополните определение :

а)Плотность популяции это численность или биомасса особей приходящаяся на единицу…..

б)Чем более удалена популяция от первичного источника органической пищи, тем плотность популяции ………………

2б

5.Экологическая рождаемость это :

А) способность популяции к увеличению численности в результате размножения.

Б)это интенсивность процесса размножения

В)поддержание численности популяции в сложившихся условиях

Г)быстрое, но кратковременное увеличение численности популяции

1б.

6. При каких показателях смертности и рождаемости численность популяции будет уменьшатся:

А) постоянная рождаемость и высокая смертность в популяции

Б) низкая рождаемость и низкая смертность

В) высокая рождаемость и низкая смертность в популяции

Г) все варианты верны

1б

7)Найдите соответствия :

А)сильно выпуклая кривая выживания особей в популяции

Б) сильновогнутые кривые

В) волнообразные кривые выживания

1.характерна для крупных видов животных

2.характерна для человека

3.высокая смертность на ранних стадиях

4.характерна для устриц, личинок, прорастающих растений

5.смертность мало изменяется с течением времени

6.характерна для птиц,мышей,кроликов.

7.смертность резко повышается лишь к концу жизни.

8.не забота о потомстве

8б.

8.Что называется генеративной возрастной группой:

А) группа одного и того же календарного возраста

Б) все половозрелые особи популяции

В)все особи, не достигшие половой зрелости

Г) все варианты верны

1б

**Задачи:**

1.В начале сезона было помечено 750 рыб. В ходе последующего лова в общем вылове из 4000рыб обнаружилось 150 меченных. Какова была численность популяции перед началом промысла?

2.Начальная численность приплода популяции составляет 1000особей. Ежегодная смертность -30%. Рассчитайте, до какого возраста могут дожить особи одного поколения.

3.В одном озере живут- окунь, сазан, ерш, карась, щука плотва. В соседнем, изолированном от первого, озере – карп, плотва,карась, щука, судак, лещ, окунь. Сколько видов и сколько популяций населяют оба водоема?

4.Перечислите возможные способы снижения численности популяций вредных насекомых, основываясь на известных вам особенностях их размножения и образа жизни.

**Ответы:**

**3**. Обилие,смертность /2балла/

**4**.а)площади или обьема жизненного пространства./500деревьев на 1 га леса,200кг рыбы на 1га поверхности водоема/

Б) ниже./травоядные –стадо, хищники –стаи,одиночки/

**7**.А1,2,7 Б3,4,8 В5,6 /8баллов/

задачи:

**1**.по формуле Т/N=R/C где Т-750,С -4000,R -150,N -? Ответ -20000 особей перед началом промысла./1балл/

**2**. (1год )1000:100\*30=300,1000-300=700

(2год) 700:100\*30=210, 700-210=490

(3год)490:100\*30=147, 490-147=343 и т.д.

Ответ особи одного поколения могут дожить до 18лет./1балл/

**3**.популяций -12, видов -9./2балла/

**4**. Например комары: ниже рождаемость в сухие года (с малым количеством осадков от обычного),повышение численности пернатых и т.д. /1балл за каждый пример/

Вариант 2.

1. По определению ВОЗ здоровье человека – это совокупность трех компонентов, а именно: физического, духовного и … благополучия.

а) экологического;

б) культурного;

в) социального;

г) материального.

2. Какой фактор не формирует генотип ребенка?

а) материальные преференции;

б) хромосомы будущих родителей;

в) внутриутробное развитие;

г) предшествующие поколения.

3. Гармоничное эволюционное развитие человека и природы называется …

а) конвергенцией;

б) корреляцией;

в) адаптацией;

г) коэволюцией.

4. Фактор, который не играет решающей роли в организации здорового образа жизни человека.

а) интеллектуальные способности;

б) социально – экологические условия;

в) хронические болезни;

г) личностно – мотивационные особенности.

5. Домашняя пыль, шерсть животных, пыльца растений, лекарственные препараты, химические вещества, а также продукты питания относятся …

а) к экзоаллергенам;

б) к инфекционным аллергенам;

в) к аутоаллергенам.

6. Химические соединения, способные вызывать злокачественные и доброкачественные новообразования в организме, называются …

а) токсикогенами;

б) мутагенами;

в) бластомогенами;

г) тератогенами.

7. Острые производственные отравления наиболее часто происходят при поступлении токсикантов

а) через легкие;

б) через неповрежденные кожные покровы;

в) через желудочно- кишечный тракт.

8. Вещества, вызывающие повышенную чувствительность организма к воздействию факторов внешней среды:

а) токсины;

б) аллергены;

в) канцерогены.

9. Вещества, которые вызывают структурные изменения в тканях печени, называются:

а) нейротоксичными;

б) кардиотоксичными;

в) гепатотосичными;

г) гематоксичными.

10. Направление в токсикологии, занимающееся определением степени опасности вредных веществ и разработкой меропрятий по предотвращению и защите от токсического действия химических веществ, природного и антропогенного происхождения, называется:

а) профилактическая токсикология;

б) клиническая токсикология;

в) теоретическая токсикология.

11. Почему в западной Европе XIV века при последующих эпидемиях чумы процент смертности был ниже?

а) изменился возрастной состав населения;

б) изменился уклад жизни людей;

в) стали делать прививки от чумы;

г) появился иммунитет.

12. Какие организмы могут быть использованы для биоиндикации потребляемой воды?

а) эдафобионты;

б) гигробионты;

в) гидробионты;

г) галиобионты.

13. Где применяются показатели ЛД50 и ЛД100 ?

а) гидрологии;

б) глобальной экологии;

в) метрологии;

г) токсикологии.

14. Что не относится к признакам адаптации коренных народов Севера?

а) короткие конечности;

б) больше жироотложение;

в) чувствительность к токсинам грибов;

г) больше отношение массы сердца к массе тела.

**№ 3 «Экологические катастрофы.»**

1. Главным виновником химического загрязнения воды является:

        1) водная эрозия;

        2) ветровая эрозия;

        3) человек;

        4) гниение растений.                Верно – 3.

2. Причиной обмеления малых рек является:

        1) севообороты;

        2) глубокая вспашка;

        3) вырубка лесов;

        4) строительство дорог.            Верно – 3.

3. Научно-технический прогресс:

        1) должен развиваться с учетом законов природы;

        2) должен устанавливать новые законы развития природы;

        3) не должен учитывать законы природы;

        4) развивается вне зависимости от развития природы.                Верно – 1.

4. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

        1) тепловые электростанции;

        2) предприятия нефтехимии;

        3) предприятия строительных материалов;

        4) автотранспорт.                                Верно – 4.

5. Экологически чистые источники энергии:

        1) тепловые электростанции;

        2) дизельные двигатели;

        3) атомные электростанции;

        4) солнечные батареи.                        Верно – 4.

6. Самые крупные экологические катастрофы связаны с авариями в промышленности:

        1) атомной;

        2) нефтедобывающей;

        3) химической;

        4) металлургической.                        Верно – 1.

7. Главный виновник уничтожения озонового слоя:

        1) угарный газ;                        2) фреон;

        3) углекислый газ;                4) сернистый газ.                Верно – 2.

8. Основная причина кислотных дождей – наличие в атмосфере Земли:

        1) угарного газа;                        2) углекислого газа;

        3) сернистого газа;                4) аэрозолей.                Верно – 3.

9. Созданию парникового эффекта способствует наличие в атмосфере Земли:

        1) углекислого газа;                2) сернистого газа;

        3) фреона;                                4) аэрозолей.                Верно – 1.

10. Массовая гибель рыбы при разливе нефти в водоемах связана с уменьшением в воде:

        1) световой энергии;                2) кислорода;

        3) углекислого газа;                4) солености.                Верно – 2.

**11 класс**

**№ 1 «Ресурсы животного мира Томской области.»**

**Какая экологическая проблема глобального масштаба возникает в результате промышленных выбросов в атмосферу диоксида серы и оксидов азота?**

А) возможное потепление климата Б) нарушение озонового слоя

В) выпадение кислотных дождей.

**2. Какое направление выхода из экологического кризиса включает применение мер административного пресечения и мер юридической ответственности за экологические правонарушения?**

А) совершенствование технологии

Б) развитие и совершенствование экономического механизма охраны окружающей среды

В) административно – правовое направление

Г) эколого-просветительское направление

**3. Кто в 1986г. выделил три группы природных экосистем: биомы, пресноводные и морские?**

А) Геккель Б) Вернадский В) Реймерс Г) Одум

**4. Какой раздел экологии рассматривает взаимодействие человека как биосоциального существа с окружающим миром?**

А) теоретическая экология Б) общая экология В) валеология Г) экология человека

**5. Как называется биосфера, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты?**

А) литосфера Б) ноосфера В) техносфера Г) атмосфера

**6. К какому виду ресурсов можно отнести компоненты природной среду, природный объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и иметь потребительскую ценность?**

А) природные ресурсы Б) рекреационные ресурсы В) пищевые ресурсы

**7. По какому признаку природные ресурсы подразделяются на биологические, минеральные и энергетические?**

А) по степени истощаемости ресурсов Б) по источникам происхождения

В) по использованию в производстве.

**8. Примером рационального природопользования является**

А) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах

Б) молевой сплав леса по рекам

В) добыча угля открытым способом

Г) создание лесополос в степной зоне

**9. Охране водных ресурсов от загрязнения способствует**

А) размещение водоемких производств на берегах рек и озер

Б) создание систем замкнутого водооборота на водоемких производствах

В) осушение болот в водосборных бассейнах рек

Г) строительство ГЭС на равнинных реках

**10. Какая мера для защиты воздушного бассейна от негативного антропогенного воздействия используют для снижения опасных концентраций примесей до уровня соответствующего ПДК, это временное, вынужденное мероприятие, которое осуществляется вследствие того, что существующие очистные устройства не обеспечивают полной очистки выбросов от вредных веществ?**

А) устройство санитарно – защитных зон, архитектурно – планировочные решения;

Б) рассеивание газовых выбросов в атмосфере;

В) очистку газовых выбросов от вредных примесей;

Г) экологизацию технологических процессов.

**11. Какое загрязнение в зависимости от масштабов характеризуется повышенным содержанием загрязняющих веществ на небольших территориях (город, промышленный район, сельскохозяйственная зона и др.)?**

А) глобальное загрязнение Б) региональное загрязнение В) местное загрязнение

**12. В каком из перечисленных городов России в атмосферу ежегодно выбрасывается наибольшее количество загрязняющих веществ?**

А) Братск Б) НовокузнецкВ) Норильск Г) Ярославль

**13. На каком этапе формирования российского экологического законодательства активно формировались природоресурсные отрасли права, охрана окружающей среды приобрела конституционный статус?**

А) На первом этапе (1917-1968 гг.) Б) На втором этапе (1968-1988 гг.)

В) На третьем этапе (1988 г.- по настоящее время)

**14. Государственными природными заказниками являются территории …**

А) сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем

Б) относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение

В) имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса

Г) включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях

**15. В настоящее время не осуществляется лицензирование** …

А) водопользования Б) лесопользования

В) недропользованияГ) использования объектов животного мира

**16. Какой документ, принятый в 2001г., регламентирует охрану земель и защиту окружающей природной среды от возможного вредного воздействия при использовании земли, а также куплю – продажу земель и совершение других земельных сделок?**

А) ФЗ «Об охране окружающей среды» Б) закон РФ «О недрах»

В) Земельный кодекс РФ

**17. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку …**

А) пищевых лесных ресурсовБ) живицы

В) древесины Г) недревесных лесных ресурсов

**18. К какой вид ответственности наступает за умышленное уничтожение или повреждение лесных массивов путем поджога?**

А) Материальная Б) Административная В) Уголовная

**19. Какая государственная организация проводит мониторинг и контроль за состоянием окружающей природной среды, в первую очередь атмосферного воздуха и поверхностных вод, имеет широкую сеть наблюдательных пунктов, постов и станций?**

А) Санэпиднадзор Б) Росгидромет В) МЧС Г) Рослесхоз

**20. Каков объект экологического страхования?**

А) предприятия, организации, учреждения;

Б) физические и юридические лица;

В) страховая защита имущественной ответственности страхователя за ущерб третьим лицам;

Г) риск имущественной ответственности за загрязнение земель, вод, атмосферного воздуха

**№ 2 «Радиохимическая обстановка и источники радиоактивного загрязнения в Томской области»**

**Вариант 1.**

**1. Дайте определение понятию «загрязнение».**

**2. По каким признакам можно провести классификацию загрязнений?**

**3. Какие загрязнения относятся к физическим?**

**4. Назовите последствия теплового, шумового загрязнения.**

**6. Какое предприятие в Томской области является наиболее опасным источником радиационного загрязнения?**

**Вариант 2.**

**1. Как ВОЗ формулирует понятие «здоровье человека»?**

**2. Какие факторы определяют здоровье человека?**

**3. Приведите примеры заболеваний, переносимых животными.**

**4. Назовите ядовитые растения и грибы Томской области.**

**5. Какие профилактические мероприятия необходимо проводить для повышения устойчивости организма**

**к действию радиоактивного**излучения?

**6. Как влияет красота природы на здоровье человека?**

**№ 3 «Биотехнология – проблемы и решения.»**

1. биотехнология – направление научно-технического прогресса в медицине и фармации по получению лекарственных средств с использованием

1)      микроорганизмов

2)      макроорганизмов животного происхождения

3)      ферментов

4)      макроорганизмов растительного происхождения

5)      полиферментных комплексов

Ответ: 1, 2, 3, 4

1. цели создания трансгенных животных

1)      увеличение продуктивности

2)      невосприимчивость к болезням

3)      ксенотрансплантация органов человеку

4)      продукция лекарственных веществ и продуктов лечебного питания

Ответ:2, 3, 4

1. функцией феромонов является

1)      антимикробная активность

2)      противовирусная активность

3)      изменение поведения организма со специфическим рецептором

4)      терморегулирующая активность

5)      противоопухолевая активность

Ответ: 3

1. трансверсия – это вид внутригенной мутации, заключающийся

1)      в замене пурина на пиримидин

2)      в замене пурина на другой пурин

3)      в замене пиримидина на другой пиримидин

4)      в замене пиримидина на пурин

Ответ:1, 4

1. в качестве генов-маркеров используют

1)      гены синтеза аминокислот

2)      гены синтеза лигаз

3)      гены синтеза рестриктаз

4)      гены антибиотикоустойчивости

5)      гены синтеза ферментов, расщепляющих неспецифический субстрат

Ответ: 1,4

1. гибридомы образуются в результате слияния

1)      лимфоцитов и вируса Сендай

2)      Т-киллера и миеломной клетки

3)      В-лимфоцита и миеломной клетки

4)      Антигена и В-лимфоцита

5)      Антигена и Т-лимфоцита

Ответ: 3

1. технологический воздух, пропускаемый через ферментационный аппарат, стерилизуют методом

1)      термическим

2)      ультрафиолетовым облучением

3)      фильтрацией

Ответ: 3

1. целевой продукт – биомасса. По технологическим параметрам целесообразен процесс биосинтеза

1)      периодический

2)      непрерывный

3)      полупериодический

4)      объемно-доливной

Ответ: 1

1. преимущество метода биоконверсии стероидов перед химической трансформацией является

1)      высокая скорость реакции окисления

2)      окисление только по боковой цепи

3)      окисление по системе сконденсированных колец

4)      окисление как по системе колец, так и по боковой цепи

Ответ: 1, 4

1. преимущества иммобилизации клеток с повышенной проницаемостью оболочки

1)      длительное сохранение жизнеспособности

2)      большее связывание с носителем

3)      повышение скорости диффузии субстрата

4)      повышение скорости выхода целевого продукта

5)      возможность использования проточных процессов

Ответ: 1,3,5

1. тип питания культуры тканей растения

1)      ауксотрофный

2)      хемогетеротрофный

3)      фотоавтотрофный

4)      хемолитотрофный

Ответ: 3

1. из культуры клеток Табака курительного выделяют

1)      шиконин

2)      убихинон

3)      аймалицин

4)      рутин

5)      никотин

Ответ: 5

1. экстракция каротина из высушенной биомассы осуществляется

1)      подсолнечным маслом

2)      вазелиновым маслом

3)      летучим органическим растворителем

4)      раствором щелочи

5)      раствором кислоты

Ответ: 1

1. пропионовокислые бактерии для биосинтеза витамина В12 совершенствуют методом

1)      слияния протопластов

2)      генной инженерии

3)      гибридомной технологии

4)      индуцированного мутагенеза

Ответ: 1

1. ведущий механизм резистентности к аминогликозидам

1)      защита рибосом

2)      снижение проницаемости внешних структур клетки

3)      модификация мишени действия

4)      ферментативная активация

5)      формирование метаболического шунта

Ответ: 2, 3, 4

1. выделение тетрациклинов из культуры жидкости проводят методами

1)      ионообменной хроматографии

2)      адсорбции

3)      экстракции органическими растворителями

4)      ультрафильтрации

5)      осаждения

Ответ: 2, 3

1. препараты пробиотиков, содержащих кишечную палочку штамм М-17

1)      нормофлор

2)      колибактерин сухой

3)      гастрофарм

4)      бификол

5)      линекс

Ответ: 2, 4

1. симбиозом называют

1)      тесные мутуалистические связи

2)      тесные аменсалитический связи

3)      тесные комменсалитические связи

Ответ: 1

1. препараты инсулина человека получают методами

1)      заменой аминокислоты аланина в 30-м положении на треонин

2)      технологией рекомбинантной ДНК

3)      аффинной хроматографией свиного инсулина

4)      путем замены аминокислот в инсулине КРС

5)      экстракции из поджелудочной железы человека

Ответ: 1, 2, 4, 5

1. РНК-зонды

1)      Формируют иммунитет против вирусов

2)      Обнаруживают продукты экспрессии генов

3)      Обнаруживают наличие генов

4)      Формируют иммунитет против чужеродной ДНК

Ответ: 3

**Вариант 2.**

**Вопрос 1**

К задачам современной биотехнологии относятся:

**Варианты ответов**

* создание новых роботов
* создание новых сортов растений
* создание новых пород животных
* создание новых лекарств
* создание новых микроорганизмов

**Вопрос 2**

Дисциплина, использующая возможности создания новых «живых организмов» с полезными человеку свойствами.

**Вопрос 3**

Соотнесите достижения биотехнологии с периодом его развития

**Варианты ответов**

* допастеровский период
* послепастеровский период
* эра антибиотиков
* эра управляемого биосинтеза
* эра новой биотехнологии

**Вопрос 4**

Соотнесите открытие в области биотехнологии с именем ученого

**Варианты ответов**

* Александр Флеминг
* Карл Эрике
* Луи Пастер

**Вопрос 5**

Соотнесите современные направления биотехнологии с определением

**Варианты ответов**

* Биоинженерия
* Биомедицина
* Генетическая инженерия

**Вопрос 6**

Соотнесите методы биотехнологии с определением.

**Варианты ответов**

* Мутагенез
* Селекция
* Клеточная инженерия
* Клонирование
* Генная инженерия

**Вопрос 7**

Животные, растения, микроорганизмы, вирусы, генетическая программа которых изменена с использованием методов генной инженерии

**Варианты ответов**

* трансгенные организмы
* живой ген
* ДНК
* микробный белок
* ферменты

**Вопрос 8**

Приведите пример клонирования

**Вопрос 9**

Выберите верные ответы. Роль биотехнологии в решении глобальных проблем человечества заключается:

**Варианты ответов**

* в предотвращении глобального изменения климата
* в обеспечении продовольствием населения Земли
* в принципиальном улучшении сферы медицины
* в предотвращении кризиса ископаемых ресурсов
* в профилактике деградации среды обитания (формы жизни)

**Вопрос 10**

К объектам биотехнологий относятся

**Варианты ответов**

* микроорганизмы
* дрожжи
* животные
* растения
* клетки живых организмов

**7 класс ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид работы |
| №1 | Оползни, сели, обвалы | контрольный тест |
| №2 | Ураганы, бури, смерчи. | контрольный тест |
| №3 | Основы противодействия экстримизму и терроризму | контрольный тест |
| №4 | Основы здоровогообраза жизни. | контрольный тест |
| №5 | Первая помощь при неотложных состояниях | контрольный тест |

**№1** «*Оползни, сели, обвалы»*

**Оползневому процессу подвержены склоны с крутизной:**

1). 10 0 , 2 ). 15 0 , 3). 19 0 **(3)**

**К естественным (природным ) причинам образования оползней относятся:**

1). Крутизна склона; 2). Переувлажнение склонов осадками; 3). Производство взрывных работ; 4) Подмыв основания склона морскими и речными водами; 5). Чрезмерный полив садов и огородов. **(1, 2, 4)**

**К искусственным причинам относятся:**

1) Вырубка лесов и кустарников на склонах; 2). Распахивание склонов;

3). Строительство жилья, промышленных объектов на склонах; 4). Чередование водоупорных и водоносных пород. **(1,2,3)**

**По месту образования оползни подразделяются на:**

1). Горные; 2). Влажные; 3). Снежные. **(1)**

**По механизму оползневого процесса какие бывают оползни?**

1). Оползни сдвига; 2). Оползни внезапного разжижения; 3). Оползни искусственных земляных сооружений**; (1,2)**

**Оползни считаются средними, если имеют площадь:**

1). От 100 до 200 га; 2). От 50 до 100 га; 3). От 5 до 50 га**. (2)**

**Чем угрожает сельскому хозяйству сход оползня?**

1). Гибелью урожая и скота; 2). Заболачиванием пахотных земель; 3). Повреждаются газо – и нефтепроводы. **(1,3)**

**Основными поражающими факторами оползней, обвалов являются:**

1). Волновые колебания в скальных породах; 2). Раскаленные лавовые потоки;

3). Удары движущихся масс горных пород; 4). Взрывная волна; 5).Заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства. **(3,5)**

**Перечислите, к каким последствиям приводят оползни, обвалы?**

1). Перекрытие русел рек и изменение ландшафта; 2). Изменение климата и погодных условий; 3). Гибель людей и животных; 4). Лесные пожары; 5). Разрушение зданий и сооружений; 6). Сокрытие толщами пород населенных пунктов, объектов народного хозяйства сельскохозяйственных и лесных угодий**. (1,3,5)**

**Назовите наиболее безопасные места в случае схода оползней и обвалов:**

1). Ущелья между горами; 2). Большие деревья с толстыми стволами;3). Склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу; 4). Большие камни, за которыми можно укрыться**. (2,3,4)**

**Признаками зарождающегося оползня являются:**

1). Трещины в грунте; 2). Искривление стен зданий; 3).Изменение в поведении животных; 4).смещение от вертикали деревьев, столбов; 5).изменение уровня воды в колодцах, скважинах**. (1,2,4,5)**

**Внизу крутого склона проходит автотрасса, которая подрезает подошву склона, какие защитные работы необходимо провести:**

1). Уменьшить крутизну склона, срезав верхнюю часть и уложить грунт у подножья;

2). Посеять траву, кустарники, деревья на склоне;3). Соорудить подпорную стенку у подошвы оползня. **(2,3)**

**Вы находитесь на движущемся оползне. В какую сторону вы будите двигаться, выходя из опасной зоны?**

1). Вниз, в сторону движущегося оползня; 2). Вверх по оползню, на вершину склона;

3). В сторону, перпендикулярную движению оползня**(2)**

**Потоки с гор воды, песка, щебня, осколков скал и глины. Какое явление описано?**

1). Обвал; 2). Лавина; 3). Сель**. (3)**

**Смещение масс почвы горных пород вниз под действием силы тяжести в результате нарушения равновесия склонов, чаще всего по берегам рек и водоемов – что это?**

1). Оползень; 2). Обвал; 3). Сель. **(1)**

**Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их дробление и скатывание с крутых склонов:**

1).Оползень; 2). Обвал; 3. Сель**(2)**

**Какие мероприятия используют в целях снижения катастрофических последствий селей и оползней?**

1). Предупредительные; 2). Защитные; 3). Наблюдения; 4). Прогнозирование **(1)**

**Какие действия необходимы для уменьшения потерь среди населения при возникновении селя?**

1).Информировать людей о возможном направлении движения селя; 2). Информировать людей о порядке вывоза в безопасные зоны; 3). Оповещение населения; 4). Эвакуация населения**. (1,3,4)**

**Основная причина крупных обвалов:**

1). Землетрясения; 2). Таяние ледников; 3). Ураганы; 4) Наводнения. (**1)**

**Наиболее безопасные места при сходе оползней, селей, обвалов, лавин:**

1). Возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу; 2). Склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами; 3). Долины между гор с селе-лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться. (**1)**

**Выберите из предложенных вариантов причины образования селей:**

1). Подвижки земной коры или землетрясения; 2). Наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях; 3).Лесные и торфяные пожары; 4). Естественный процесс разрушения гор; 5). Извержение вулканов; 6). Прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

7). Хозяйственная деятельность человека.**(1,4,5,7)**

**Основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:**1). Волновые колебания в скальных породах; 2). Раскаленные лавовые потоки;

3). Удары движущихся масс горных пород; 4). Взрывная волна; 5). Заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства**. (3,5)**

**Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

1). Соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении; 2). Выйдите из здания и направитесь в безопасное место; 3). Плотно закроете вентиляционные и другие отверстия; 4). Закроете все двери, окна; 5). Предупредите соседей об угрозе селя; 6). Будете выходить на склон горы, находящийся на селеопасном направлении; 7). Будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину; 8). Укроетесь в погребе**. (2,5,8)**

**Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

1). Быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка; 2).Укроетесь за скалой или ее выступом; 3). Разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину; 4). Ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками; 5). При помощи веревок закрепитесь за большие камни**. (2,4)**

**№2 *«****Ураганы, бури, смерчи.»*

1. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

а) Рихтер;  б) Ломоносов;  в) Бофорт;   г) Менделеев.

2. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

а)гигрометр б)ареометр в)термометр г)барометр д)сейсмограф.

3. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

а) циклон;  б) тайфун;  в) ураган;   д) бери-бери; Найдите ошибку в данных примерах.

4. Мы помним, что сильные ветры возникают в:

а) теплых морях; б) на горных плато; в) тайге;  г) пустыне.

5. Область пониженного давления  в атмосфере это: а)смерч; б)циклон; в)буря;   т)тайфун.

 6. Существует четыре области зарождения циклонов. *В приведенном перечне найдите ошибку:*

а) Желтое море и Тихий океан в районе Филиппинских островов;

б) Мексиканский залив, Карибское море, Антильские и Вест-Индские острова;

в) Индийский океан;

г) Северный Ледовитый океан;

д) Южное полушарие: Тихий океан у берегов Новой Гвинеи и Северной Австралии;

7. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

а) тайфун;   б) шторм;     в) торнадо;    г) ураган.

8. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

а) воды и атмосферного давления;  б) атмосферного давления и ветра;

в) ветра и верхнего слоя земли;       г) ветра и воды.

9. Продолжительность действия урагана составляет:

а)9-12суток; б)от нескольких часов до нескольких суток; в)от нескольких минут до нескольких часов.

10. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает выше 20 м/с, это:       а) вьюга;       б) буря;       в) шторм;       г) торнадо.

11. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава различают бури:

а) пыльные;   б) беспыльные;    в) снежные;   г) шквальные;   д) крепкие; е) спокойные.

12. Причины возникновения ураганов мы знаем, но не все они вызывают одновременно пыльные бури. *Из предлагаемых трех причин назовите одну, без которой пыльная буря невозможна:*а) проходящий циклон;  б) разница температур;  в) пашня.

13. Сильный мало масштабный атмосферный вихрь диаметром до 1 000 м, в котором воздух вращается со скоростью до 100 м/с, это:

а) ураган;        б) буря;      в) циклон;         г) смерч.

14. Перед вами набор бытовых приборов:

а) утюг;    б) газовая плита;    в) телевизор;   г) пылесос;     д) холодильник.

*Принцип работы одного из них напоминает принцип действия смерча.*

*Что это за прибор?*

15. Прочитайте отрывок из романа Майна Рида «Всадник без головы»: «С северной стороны над прерией внезапно появилось несколько совершенно черных колонн - их было около десяти... Эти огромные столбы то стояли неподвижно, то скользили по обугленной земле как великаны на коньках, изгибаясь и наклоняясь, друг к другу, словно в фантастических фигурах какого-то странного танца. Представьте себе легендарных титанов, которые ожили на прерии Техаса и плясали в неистовой вакханалии». У американских вихревых ветров есть свое определенное название, *выберите его из предложенного перечня:*   а) тайфун;  б) торнадо;  в) циклон;   г) смерч.

16. Ураган страшен:

а) мощными волнами, обрушивающимися на побережье;

б) вихревыми вращающимися воздушными потоками;

в) катастрофическими ливнями и наводнениями;

г) метательным действием скоростного напора.

17. Как известно, последствиями ураганов являются:

а) разрушение жилищ, линий электропередач;

б) эпидемии;

в) пожары;

г) аварии на производстве.

В данной цепочке названы как первичные, так и вторичные последствия. Но одно из этих последствий всегда вторично, какое?

18. Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, транспорту и промышленности, перенося:   а) песок;   б) влагу;     в) пыль;   г) снег;  д) космические микрочастицы.

в данном перечне является лишним?

19.Разрушающее действие смерча связано:

а) с действием прямолинейного скоростного напора воздушных масс;

б) с динамическим воздействием масс, вовлеченных в движение, на различные постройки, здания, сооружения и т.п.;

в) с действием стремительно вращающегося воздуха и резким вертикальным подъемом воздушных масс.

20. Что нужно сделать при заблаговременном оповещении об угрозе бурь, ураганов, смерчей?

Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

а) уберите с подоконников, балконов и лоджий вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком;

б) откройте окна и двери с подветренной стороны (для выравнивания внутреннего давления);

в) с наветренной стороны оклейте стекла окон бумагой, окна защитите ставнями или щитами;

г) закройте и укрепите чердачные люки и вентиляционные отверстия;

д) отключите газ, воду, электричество и погасите огонь в печи;

е) включите телевизор, радио и выслушайте рекомендации;

ж) выйдите из дома, укройтесь в подвале или защитном сооружении;

з) приготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды.

21. Лучшей защитой от смерча являются:

а)подвал; б)мосты; в)большие деревья; г)автобусные остановки; д)подземные сооружения.

22. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:

а) овраг;    б) яма;  в) ров;     г) большие деревья;  д) крупные камни;

е) легкие деревянные постройки;   ж) канава;    з) кювет дороги.

23. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3—4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстояния примерно 300 м от дома есть глубокий овраг.Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия, определите их очередность:

а) станете кричать и звать на помощь;

б) отойдете от окон;

в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;

г) останетесь в доме и спрячетесь в безопасном месте с подветренной стороны;

д) спрячетесь в шкаф или под стол.

Ответы:

1. в.               7. а; г.                13. г.             19. в.

2. г.                8. г.                   14. г.             20. е; д; а; б; в; г; з; ж.

3. д.               9. а.                    15. б.             21. а; д.

4. в.             10. б.                    16. б.             22. г; д; е.

5. б.             11. д; е.                 17. б.             23. б; г.

6. г.             12. в.                    18. б; д.

**№3 *«Основы противодействия экстримизму и терроризму»***

1. Экстремистская деятельность не только не может улучшить жизнь

граждан, но, напротив, может стать основой для крайней формы

экстремизма, которой является… (1 балл)

а) вандализм;

б) терроризм;

в) хулиганство;

г) похищение граждан;

д) ограбление.

**1. Выберите правильные ответы на вопрос: «Какие правила из перечисленных ниже нужно соблюдать, чтобы снизить риск похищения?»**(4 балла)

**а)** Если до дома недалеко, то можно согласиться на вежливое приглашение водителя подвезти, особенно если он внушает доверие.

**б)** Если хорошая погода, вечерние прогулки можно совершать в любом месте города и пригорода.

**в)** Нельзя садиться к незнакомым и малознакомым людям в автомобиль.

**г)** Нельзя совершать вечерние прогулки через пустыри и строительные площадки.

**д)** Если чувствуешь, что кто-то тебя преследует, лучше сразу убегать со всех ног.

**е)** Если находишься дома один и к тебе обратились за помощью незнакомые люди, надо обязательно открыть дверь и узнать, что случилось, так как долг каждого человека – помогать другим в беде.

**ж)** Не открывай дверь квартиры, если не знаешь, кто звонит, особенно если находишься дома один.

**з)** Если чувствуешь, что кто-то тебя преследует, нужно повернуться и проверить свои подозрения.

**2.** **Выберите правильные ответы на вопрос: «Какие преступные действия квалифицируются российским законодательством как террористический акт?»**(2 балла)

**а)** Грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия; по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды.

**б)** Причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных тяжких последствий в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями.

**в)** Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека.

**г)** Осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества в общественном транспорте или в иных общественных местах.

**3. Заполните пропуски в тексте предложенными подходящими словами.**(8 баллов)

*(электрощите, подкладкой, пропажи, друзьям, форме, раздевалке, почтовом, мусорном, родителям, двери, замены, зелёном, малознакомым, половиком, пожарном, знакомым.)*

Не оставляйте ключи от квартиры под **?**, в **?**или **?**ящике, в **?**, в других примитивных тайниках.

Не доверяйте ключи от квартиры под **?**людям, а также не оставляйте ключи в кармане верхней одежды в школьной **?**и других общественных местах. В случае **?**ключей немедленно скажите об этом **?**.

**4. Выберите из списка правильные ответы.**(6 баллов)

Идите по тротуару всегда *(вполоборота, лицом)* к направлению уличного движения и ближе к дорожной бровке: в этом случае никто не сможет подъехать к вам на машине *(спереди, сзади)*, оставаясь *(незамеченным, открытым)*, а вы *(уменьшите, увеличите)* также риск внезапного нападения со стороны преступника, прячущегося за углом, в тёмной арке, подворотне. В случае если на улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно, *(промолчите, закричите)* и бегите в направлении, *(одинаковом, противоположном)* движению автомобиля.

**5. Вставьте пропущенные слова.**(4 балла)

Одной из причин возникновения экстремистских побуждений и действий может стать социальная **…..**, возникшая в обществе, которая выражается в снижении качества и уровня жизни граждан, снижении уровня **…..** их жизненно важных интересов от внутренних и внешних **…..** и их воздействий. Экстремистская деятельность не только может улучшить жизнь граждан, но, напротив, может стать основой для крайней формы экстремизма, которой является **……**

**6. Заполните пропуски в тексте предложенными подходящими словами.**(5 баллов)

*(семи, десяти, пребывание, самостоятельно, уголовной, заключение, удержание, Захват, добровольно, административной)*

**?**или **?**лица в качестве заложника, совершённые в целях понуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника, наказываются лишением свободы на срок от пяти до **?**лет. Лицо, **?**или по требованию властей освободившее заложника, освобождается от **?**ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

**7. Распределите перечисленные места в городе на две группы: 1) безопасные места, где всегда есть к кому обратиться за помощью; 2) опасные места, куда одному ходить весьма рискованно.**(11 баллов)

Проходной двор; магазин; банк; почта; пост ГИБДД; вокзал; пожарная часть; лесопарк; рынок; пустырь; отделение полиции.

**Ответы:**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 40.

**1**– ВГЖЗ

**2**– БВ

**3** – половиком, пожарном, почтовом, электрощите, малознакомым, раздевалке, пропажи, родителям

**4** – лицом, сзади, незамеченным, уменьшите, закричите, противопожарном

**5** – несправедливость, защищённости, угроз, терроризм

**6** – захват, удержание, десяти, добровольно, уголовной

**7** – 1гр: пост ГИБДД, отделение полиции, магазин, почта, пожарная часть, банк

2 гр: проходной двор, пустырь, рынок, вокзал, лесопарк

2. Если самолёт, захваченный террористами, освобождает группа

захвата, заложникам необходимо: (2 балла)

а) воспользовавшись суматохой, попробовать самостоятельно выбраться из

самолёта;

б) лечь на пол и оставаться там до конца операции, не мешая её проведению;

в) попытаться вырвать оружие у террориста и помочь атакующей группе;

г) если нет другой возможности, спрятать голову за спинку впередистоящего

кресла и закрыть её руками;

д) попытаться забрать свои вещи с багажной полки, так как после взрыва или

пожара это будет сделать уже невозможно.

**№4 *«Основы здоровогообраза жизни.»***

3. Экстремизм угрожает: (4 балла)

а) активному отдыху в природе;

б) пожарной безопасности в доме;

в) соблюдению законности в государстве;

г) возникновением чрезвычайных ситуаций природного характера;

д) безопасности выполнения домашних хозяйственных работ;

е) законным политическим правам и свободам граждан;

ж) гражданскому миру и национальному согласию;

з) духовной, религиозной терпимости в обществе.

Правильное чередование периодов работы и отдыха, их про­должительность, рациональное распределение времени в течение одного дня, недели, месяца, года, это:

а) жизнедеятельность человека;

б) динамика работоспособности; в)режим.

2. Невыполнение режима дня приводит к:

а) нарушению функций мышечной и костной системы;

б) нарушению функций центральной нервной системы;

в) нарушению функций пищеварительной системы.

3. Основной причиной умственного утомления является:

а) длительная и интенсивная умственная деятельность;

б) длительная и интенсивная деятельность опорно-двигатель­ного аппарата;

в) нарушение деятельности системы кровообращения.

4. Начальными признаками переутомления считают:

а) пониженное артериальное давление; г)потерю аппетита;

б) увеличение числа простых ошибок; д)раздражительность;

в) снижение успеваемости; е)нарушение сна.

*Найдите допущенную ошибку*

5. Причинами переутомления являются:

а) продолжительный сон; б)неправильная организация труда;

в) чрезмерная учебная нагрузка;

г) продолжительный активный отдых;

д) игнорирование гигиенических требований к режиму дня.

6. Высокий уровень работоспособности организма человека наблюдается:

а) с 8 до 12 часов; б) с 12 до 15 часов;

в) с 16 до 18 часов; г) с 18 до 20 часов.

7. Приступать к выполнению домашних заданий необходимо после продолжительного отдыха, через:

а) 1 час; б) 2 часа;

в) 3 часа; г) 4 часа.

8. Подготовка домашних заданий по длительности не должна превышать:

а) 2,5-3 часов; б)3-3,5 часов; в) 3,5-4 часов.

9. Продолжительность сна в подростковом возрасте должна составлять не менее:

а) 7 часов в сутки; б) 8 часов в сутки;

в) 9 часов в сутки.

4. Ситуации, возникающие в результате противоправных действий

отдельных лиц или групп людей, называются: (1 балла)

а) криминогенными;

**№5 *«Первая помощь при неотложных состояниях»***

б) нетипичными;

в) экстремистскими;

г) антиобщественными.

**Вопрос 1**

Максимальное время наложения жгута в теплое время года

**Варианты ответов**

* 15 минут
* 30 минут
* 60 минут
* 2 часа

**Вопрос 2**

Максимальное время наложения жгута в зимнее время

**Варианты ответов**

* 15 минут
* 30 минут
* 1 час
* 2 часа

**Вопрос 3**

Смещение костей относительно друг друга в области сустава - это

**Варианты ответов**

* перелом
* сдавление
* вывих

**Вопрос 4**

Повязка - это

**Варианты ответов**

* специальное средство, предназначенное для закрепления перевязочного материала или компресса, создания давления на определённую часть тела, обездвиживание повреждённой части тела
* специальное средство, предназначенное для закрепления перевязочного материала для закрытия раны
* специальное средство, предназначенное для закрепления перевязочного материала

**Вопрос 5**

От цели накладывания различают следующие виды повязок

**Варианты ответов**

* Защитные, давящие, иммобилизирующие, повязки с вытяжением
* Защитные, давящие, изолирующие, вытяжные, продавливающие
* иммобилизирующие, перевязочные, бинтовые, гипсовые, шинные

**Вопрос 6**

Какая допущена ошибка.

Повязка:

**Варианты ответов**

* закрывает рану
* предохраняет рану от загрязнения
* предохраняет от воздействия окружающей среды
* уменьшает боль

**Вопрос 7**

Признаками ушиба являются:

**Варианты ответов**

* кровоподтек, нарушение функций нижних или верхних  конечностей
* припухлость тканей (отек)
* резкое повышение температуры
* боль, усиливающаяся при движении

**Вопрос 8**

Что делают в первыю очередь при оказании первой помощи при разрывах мышц и связок

**Варианты ответов**

* накладывают холод
* накладывают тугую повязку
* дают таблетку анальгина
* поднимают конечность
* вызывают врача

**Вопрос 9**

Основной материал, которым пользуются при перевязке, это:

**Варианты ответов**

* лейкопластырь
* трубчатые бинты
* марлевые (плоские бинты)

**Вопрос 10**

Повязки накладывают с целью:

**Варианты ответов**

* обеспечить неподвижность поврежденной части тела
* остановить кровотечение
* закрыть рану

**Вопрос 11**

Чтобы соорудить носилки-волокуши нужны жерди длинной

**Варианты ответов**

* 2-3 метра
* 3-4 метра
* 4-5 метров
* 5-6 метров
* более 6 метров

**Вопрос 12**

Можно ли перенести пострадавшего в рюкзаке

**Варианты ответов**

* да
* нет
* если пострадавший меленький

**Вопрос 13**

Можно ли давать пострадавшему обезболивающие средства

**Варианты ответов**

* да
* нет

**Вопрос 14**

Повязку считают мягкой:

**Варианты ответов**

* марлевую
* гипсовую
* шинную

**Вопрос 15**

Дополните предложение: Правило бинтования гласит, что бинтование всегда начинают с …

**Варианты ответов**

* с двух первых закрепляющих туров бинта
* с начала бинтования поврежденной, раневой поверхности раны
* с открывания стерильной упаковки бинта

5. Вставьте в текст подходящие слова: (2 балла)

а) …? - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на

общественном транспорте или иных общественных местах.

б) …? - идеология насилия и практика воздействия на принятие органами

власти решений, связанных с устрашением населения и иными формами

противоправных насильственных действий.

Терроризм, хулиганство, вандализм, экстремизм.

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид работы |
| №1 | Пожары и взрывы | контрольный тест |
| №2 | Аварии с выбросом радиоактивных веществ. | контрольный тест |
| №3 | Основы ЗОЖ | контрольный тест |
| №4 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | контрольный тест |

**№1 «Пожары и взрывы»**

1. **Опасное техногенное происшествие, создающее угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, оборудования и транспорта называют:**

А. Катастрофа.

Б. Авария.

В. Поломка.

**2. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро- взрывоопасным?**

 А. Автозаправка.

Б. Мукомольный цех.

В. Спичечная фабрика.

Г. Звероферма.

Д. Малярный цех.

**3. Расположите поражающие факторы взрыва в порядке возрастания опасности воздействия на человека:** А. Ударная волна.

Б. Детонационная волна.

В. Действие продуктов взрыва.

Г. Разлет осколков.

**4. Источником воспламенения не может быть:**

А. Петарда.

Б.Пустая бутылка.

В. Батарея отопления.

Г. Электрочайник.

**5. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:**

А.Повышенной панике.

Б.Обморокам пострадавших.

В. Увеличению высоты пламени.

Г. Изменению цвета дыма.

**6. Дверь в задымленное помещение рекомендуется открывать:**

А.Резким пинком.

Б.Предварительно полив водой.

В. Осторожно, придерживая корпусом.

Г. Накрывшись с головой мокрой тканью.

**7. Оказавшись в завале рекомендуется:**

А. Немедленно выбираться самостоятельно.

Б. Оценив обстановку, разбирать проход.

В. Оставаться на месте, подавая сигналы стуком или криком.

Г. Разжечь костер для привлечения внимания спасателей.

**8. Чтобы избежать отравления дымом необходимо:**

А. Максимально задержать дыхание.

Б. Дышать только носом.

В. Дышать через какую-либо трубку или шланг.

Г. Дышать через мокрую ткань.

**9. Оказавшись в паникующей толпе необходимо:**

А. Громко уговаривать людей не беспокоиться.

Б. Двигаться вместе со всеми, смещаясь к краю толпы.

В. Упасть на землю и выползать.

Г. Отвлечь внимание громким криком «Караул!».

**10. Пожар - это... :**

А. неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан;

Б. происходящее мгновенно событие, при котором возникает кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме;

**11. Взрыв характеризуется следующими особенностями:**

А. большой скоростью химического превращения;

Б. большим количеством газообразных продуктов;

В. резким повышением температуры;

Г. сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);

Д. мощным дробящим действием.

**12. Пожары, у которых признаки горения можно установить визуально:**

А. срытые;

Б. наружные;

В. внутренние.

**13. Стадия пожара, для которой характерно резкое увеличение температуры горения до 1000оС и скорости распространения огня:**

А. завершающая стадия;

Б. начальная стадия;

В. стадия разгорания.

**14. Зона действия взрыва, для которой характерно интенсивное дробящее действие:**

А. зона действия детонационный волны;

Б. зона действия продуктов взрыва;

В. зона действия воздушной ударной волны.

**15. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:**

А. мелкие;

Б. слабые;

В. средние;

Г. крупные;

Д. сильные;

Е. полные.

**16. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту:**

А. повышение температуры внутри производственного оборудования;

Б. понижение давления в технологическом оборудовании;

В. несвоевременное проведение ремонтных работ;

Г. отсутствие легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах;

Д. неосторожное обращение со взрывчатыми веществами;

Е. повышение давления в технологическом оборудовании;

Ж. отсутствие специальных устройств дымоудаления;

**17. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда:**

А. побежите и постараетесь сорвать одежду;

Б. остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

В. завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

**18. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:**

А. пройдете мимо;

Б. остановитесь и объясните им, что это опасно;

В. попытаетесь занять их чем-то другим;

Г. затушите костер.

**19. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:**

А. уксус + кислород воздуха + искра от зажигалки.

Б. ткань, смоченная в бензине + тлеющая сигарета;

В. керосин + кислород воздуха;

Г. солома + кислород воздуха + факел;

Д. Бетонные блоки + кислород воздуха + пламя  горелки;

**№2 «Аварии с выбросом радиоактивных веществ.»**

**1. В состав ионизирующего излучения входят:**

а) ультрафиолетовые лучи;

 б) альфа-излучение;

 в) бета-излучение;

г) тепловое излучение;

 д) электромагнитное излучение;

е) гамма-излучение.

**2. За счет чего в основном образуется естественный радиацион-ный фон? Назовите правильный ответ:**

 а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактив-ности человека, рентгеновских исследований, флюорогра-фии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, про-водившихся в атмосфере;

 б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;

 в) за счет роста химически опасных производств, использо-вания радиоактивных материалов на производстве, сжига-ния угля, нефти, газа на ТЭС.

**3. К радиационно-опасным объектам относятся:**

а) взрывоопасные производства на промышленных предприя-тиях;

 б) производства, связанные с применением, хранением и пере-работкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;

 в) предприятия по производству ядерного топлива;

 г) атомные электростанции; д) предприятия цветной и черной металлургии;

 е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;

ж) транспортные ядерные энергетические установки;

 з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;

и) предприятия угольной промышленности;

 к) научно - исследовательские организации, имеющие ядер-ные установки и стенды;

 л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпа-сами и заводы по их производству.

**4. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в орга-низм человека при внутреннем облучении? Назовите правиль-ные ответы:**

 а) через одежду и кожные покровы;

 б) в результате прохождения радиоактивного облака;

 в) в результате потребления загрязненных продуктов питания;

 г) в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

 д) в результате радиоактивного загрязнения поверхности зем-ли, зданий и сооружений;

 е) в результате потребления загрязненной воды.

**5. Внимательно прочитайте задание и определите, какие дозы облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:**

 а) через несколько часов после облучения появляется лучевая болезнь III степени, которая в большинстве случаев при-водит к смертельному исходу;

б) после однократного облучения появляется рвота, чувство усталости, в организме сокращается количество белых кро-вяных телец; серьезной потери трудоспособности не насту-пает;

в) отсутствуют признаки поражения;

 г) пораженные погибают в первые дни облучения в результате молниеносной формы лучевой болезни.

**6. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у неза-щищенных людей? Назовите правильный ответ:**

а) поражение центральной нервной системы;

б) поражение опорно-двигательного аппарата;

 в) лучевую болезнь. 

**7. Определите какие из приведенных марок противогазов и респираторов необходимо использовать для защиты от радиоактивного йода? Назовите правильный ответ:**

а) ГП-5;

б) ГП-7;

в) ПДФ-Д;

 г) ПДФ-Ш;

 д) ПДФ-2П;

 е) ПДФ-2Ш;

ж) «Лепесток»;

з) Р-2, Р-2Д. 

**8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;

в) двигаться по высокой траве и кустарнику;

г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;

д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;

е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

ж) не принимать пищу, не пить, не курить;

з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие дейст-вия и расположите их в логической последовательности.

**9. Управление ГОЧС передало сообщение об аварии на АЭС. В нём жителям района, в котором вы живете, рекомендовано покинуть свои квартиры (дома) и прийти на сборный пункт для эвакуации в безопасную зону. Родители находятся на работе. Вы располагаете временем 1,5 часа. Ваши действия и их последовательность:**

а) позвонить родителям на работу и сообщить о случившемся;

б) вывесить на двери табличку об отсутствии в квартире жи-телей и следовать на сборный пункт;

г) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;

д) переодеться в чистую одежду;

 е) освободить холодильник от продуктов, вынести скоропор-тящиеся продукты и мусор в мусоросборник;

з) использовать намоченный носовой платок в качестве сред-ства защиты органов дыхания при следовании на сборный пункт

**№3 «Основы ЗОЖ»**

1.Здоровый образ жизни – это  
1 Занятия физической культурой  
2 Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья  
3 Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья  
4 Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий  
2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает  
1радиоактивные вещества  
2 никотин  
3 эфирные масла  
4 цианистый водород  
3. Что такое режим дня?  
1 порядок выполнения повседневных дел  
2 строгое соблюдение определенных правил  
3 перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения  
4установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых  
4. Что такое рациональное питание?  
1 питание, распределенное по времени принятия пищи  
2 питание с учетом потребностей организма  
3 питание набором определенных продуктов  
4 питание с определенным соотношением питательных веществ  
5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность  
1 белки, жиры, углеводы, минеральные соли  
2 вода, белки, жиры и углеводы  
3 белки, жиры, углеводы  
4 жиры и углеводы  
6. Что такое витамины?  
1  Органические химические соединения,необходимые для синтеза белков-ферментов.  
2 Неорганические химические соединения,необходимые для работы организма.   
3  Органические химические соединения,являющиеся ферментами.   
4 Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.   
7. Что такое двигательная активность?  
1  Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие  
2  Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности  
3 Занятие физической культурой и спортом  
4  Количество движений, необходимых для работы организма  
8. Что такое закаливание?  
1 Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм  
2 Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам   
3  Перечень процедур для воздействия на организм холода  
4  Купание в зимнее время  
9. Что такое личная гигиена?  
1 Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний  
Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья  
2 Правила ухода за телом ,кожей, зубами  
3 Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний  
10. Назовите основные двигательные качества  
1 Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества  
2  Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения  
3 Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила  
4 Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений  
11. Одним из важнейших направлений профилактики, является  
1 ЗОЖ  
2 охрана окружающей среды  
3 вакцинация  
4 экологическая безопасность  
12. ЗОЖ включает:  
1 охрану окружающей среды  
2 улучшение условий труда  
3 доступность квалифицированной мед. помощи  
4 все ответы верны  
13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:  
1 научность  
2 объективность  
3 массовость  
4 все ответы верны  
14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является  
1 повседневное общение с окружающими  
2 лекция  
3 аудиозаписи  
4 диалог с врачом  
15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?  
1 биологические  
2 окружающая среда  
3 служба здоровья  
4 индивидуальный образ жизни  
16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять  
1 упражнения на тренажерах  
2 упражнения на внимание  
упражнения на растягивание мышц  
3 упражнения с преодолением веса собственного тела  
17. Что не допускает ЗОЖ?  
1 употребление спиртного  
2 употребление овощей  
3 употребление фруктов  
4 занятия спортом  
18.Что является обязательным компонентом ЗОЖ?  
1 чтение книг  
2 посещение лекций  
3 занятия спортом  
4 употребление в пищу овощей  
19. Здоровье – это состояние полного…  
1 физического благополучия  
2 духовного благополучия  
3 социального благополучия  
4 все ответы верны  
Ответы

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19  
3 1 4 2 3 1 1 1 2 1 1 4 4 2 4 4 1 3 4

**№4 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»**

**Вопрос 1: При укусах насекомых прежде всего необходимо:**

1. промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки
2. аккуратно удалить жало, если оно есть
3. дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегила), а также 1—2 таблетки глюконата кальция
4. на место укуса наложить холод

**Вопрос 2: Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:**

1. на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
2. на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение
3. на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение

**Вопрос 3: Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:**

1. любых ранениях конечности
2. поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения
3. смешанном кровотечении

**Вопрос 4: Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:**

1. обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки
2. промыть рану водой и обработать ее зеленкой
3. обработать рану йодом

**Вопрос 5: При ожоге необходимо:**

1. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
2. убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение
3. убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение

**Вопрос 6: Признаками перелома являются:**

1. нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте
2. тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность
3. временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью

**Вопрос 7: Одной из составляющих здорового образа жизни является:**

1. малоподвижный образ жизни
2. небольшие и умеренные физические нагрузки
3. оптимальный уровень двигательной активности
4. курение и употребление алкоголя в небольших количествах

**Вопрос 8: Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:**

1. рана
2. ушиб
3. травма

**Вопрос 9: При закрытом переломе бедра необходимо:**

1. попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение
2. дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки
3. дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава

**Вопрос 10: При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:**

1. промыть желудок
2. прополоскать рот водой
3. очистить кишечник
4. ввести абсорбенты

**9 класс ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Вид работы |
| №1 | Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре. | контрольный тест |
| №2 | Система борьбы с терроризмом | контрольный тест |
| №3 | Профилактика наркомании | контрольный тест |
| №4 | Первая медицинская помощь при приеме психоактивных веществ. | контрольный тест |
| №5 | Факторы, разрушающие здоровье человека |  |

**№1 «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре.»**

1. Причиной пожара в жилых зданиях может стать:

а) отсутствие первичных средств пожаротушения;

б) неисправность внутренних пожарных кранов;

в) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями.

1. Для проведения огнетушителя ОХП – 10 в действие необходимо:

а) поднести огнетушитель к очагу пожара, прочистить спрыск (отверстие), поднять рукоятку до отказа на 1800, перевернуть огнетушитель вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

б) поднести огнетушитель к очагу пожара, перевернуть вверх дном, не трогая рукоятку, встряхнуть и направить струю на очаг загорания;

в) поднести огнетушитель к очагу пожара, поднять рукоятку до отказа на 1800, не переворачивая его вверх дном, встряхнуть и направить струю на очаг загорания.

1. Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее

а) 10 метров;

б) 15 метров;

в) 20 метров.

1. Порошковые огнетушители применяются для тушения:

а) возгораний твердых материалов, кроме возгораний электроприборов;

б) возгорания электроустановок под напряжением;

в) всех классов пожаров.

1. Если вы обнаружили возгорание в кабинете школы, то:

а) попробуете потушить его имеющимися средствами;

б) немедленно покинете кабинет, известите о возгорании работника школы;

в) будете наблюдать, не прекратится ли оно само собой.

1. Что следует делать при пожаре в здании в 1-ю очередь:

а) оповестить о пожаре людей, находящихся в здании;

б) сообщить о пожаре по телефону 01;

в) попробовать потушить пожар подручными средствами.

1. При тушении пожара углекислотным огнетушителем ОУ запрещается:

а) переворачивать его вверх дном;

б) дотрагиваться до раструба;

в) при тушении электроприборов под напряжением подносить раструб ближе 1 м;

г) все вышеизложенное.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **В** | **А** | **А** | **В** | **Б** | **Б** | **Г** |

**№2 «Система борьбы с терроризмом»**

1.Терроризм – это идеология *насилия*\_ и практика \_*воздействия*\_на принятие решения органами государственной власти, связанные с \_*устрашением*\_ населения.

2.С целью достижения максимального поражающего действия на людей и различные объекты террористы в качестве орудия могут использовать:

1.*Взрывчатые вещества и различные взрывчатые устройства*

2.*Ядовитые АХОВ и ОХВ*

3.*Отходы и материалы ядерной про*мышленности

4.*Боеприпасы и мины*

Заполни пункты!

3.Дополни фразу: «Терроризм,осуществляемый уголовными элементами или криминальными группами с целью добиться определённых уступок от властей, запугать власть и население – называется \_\_\_*криминальным\_* \_\_\_\_\_\_\_\_

4.Терроризм,основывающийся на межэтнических конфликтах,называется \_\_\_ *националистическим* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.Терроризм,использующий в своих целях средства массовой информации называется

\_\_*психологическим*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ терроризмом.

6.Воздушная атака арабских террористов-смертников на Всемирный торговый центр

Была проведена \_\_11\_\_ \_сентября\_ \_\_\_2001\_\_\_\_ года.

число месяц год

7. Составьте фразу из фрагментов(ответ представьте последовательностью букв,

например в,а,д…);:

а)..рассчитаны на определённый психологический эффект… б)..создать в обществе ощущение всемогущества

террористов,беззащитности каждого человека и бессилия властей.

в)…любые террористические акты, помимо причинения

непосредственного ущерба жертве…

г) ….посеять страх, спровоцировать угрозу широкому кругу лиц,

т.е. терроризировать их, вызвать общественный резонанс..

( В,А,Г,Б)

8.Расшифруйте аббревиатуры: «В настоящее время борьбу с терроризмом в Российской Федерации осуществляют:

А) ФСБ России-

Б) МВД Росии-

В) СВР России-

Г) ФНС России-

Д) ФСО России-

Е) ФПС России-

Ж) ВС России-

З) МЧС России-

9.Захват или удержание лица в качестве заложника,совершённые в целях принуждения государства,организации или гражданина совершить какое-либо действие как условие освобождения заложника- наказывается лишеним свободы на срок от \_\_8\_\_\_ до \_12\_\_\_ лет.

10.Приведите 3 примера поведения в случае перестрелки при освобождении заложников.

**№3 «Профилактика наркомании»**

**1. Болезни, возникающие в результате злоупотребления вещест­вами, вызывающими кратковременное чувство благоприятно­го психического состояния, это:**

а) табакокурение; б) наркомания;

в) токсикомания; г) пищевое отравление.

**2. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические ве­щества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются три основных признака нарко­мании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:**

а) психическая зависимость; б) вкусовая зависимость;

в) зрительная зависимость; г) физическая зависимость;

д) изменение чувствительности к наркотику.

**3. Употребление одурманивающих веществ приводит к хрони­ческому отравлению организма:**

а) поражается нервная система;

б) разрушается головной мозг;

в) развивается сердечная и печеночная недостаточность;

г) нарастает полнейшая деградация личности;

д) несколько увеличивается работоспособность.

**Найдите допущенную ошибку.**

**4. Из перечисленных ниже признаков, выберите те, которые указывают на наркотическое отравление**:

а) тошнота и рвота; б) повышение мышечного тонуса;

в) головокружение; г) кровотечение из носа;

д) покраснение кожи; е) насморк;

ж) горечь во рту; з) сужение зрачков и ослабление их реакции на свет.

**5. Смогли бы вы оказать помощь вашему другу (подруге) в ситуации, когда у него появились все признаки наркотичес­кого отравления. Ваши действия и их очередность:**

а) вызвать скорую помощь;

б) усадить пострадавшего на стул или на кресло и запроки­нуть голову назад;

в) очистить пострадавшему дыхательные пути;

г) дать болеутоляющие таблетки;

д) промыть желудок и вызвать рвоту;

е) уложить пострадавшего на бок или на живот;

ж) дать понюхать ватку с нашатырным спиртом;

з) замерить температуру;

и) дать выпить крепкого чая или теплого молока;

к) до прибытия скорой помощи уложить пострадавшего в постель, обеспечить ему покой;

л) до прибытия скорой помощи следить за частотой дыхания пострадавшего, при ее снижении до 8-10 раз в минуту начать делать искусственное дыхание.

**№4 «Первая медицинская помощь при приеме психоактивных веществ.»**

1. Правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность, является:

А) произвести прекардиальный удар в область грудины;

б) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность;

в) провести искусственную вентиляцию лёгких;

г) вызвать скорую помощь;

д) приступить к непрямому массажу сердца.

2. Наибольшую вентиляцию легких обеспечивает следующий способ искусственного дыхания:

а) , в положении пострадавшего на спине;

б) отведение рук пострадавшего за голову и возвращение к грудной клетке в положении пострадавшего на спине;

в) методическое сдавливание грудной клетки пострадавшего спереди и сзади в положении его на животе.

3. Реанимационные мероприятия продолжают:

 А) 3 — 5 минут

  Б) 20 — 30 минут

  В) до прибытия квалифицированной помощи

  Г) до восстановления сознания

4. По каким признакам определяется состояние клинической смерти

А) отсутствие сознания

Б) отсутствие реакции зрачка на свет

В) отсутствие слуха

Г) отсутствие дыхания

Д) отсутствие пульса на сонной артерии

5. Из приведённых примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких:

А) отсутствует сердцебиение и дыхание;

Б) отсутствует координация и речь;

В) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.

6. Реанимацию проводят два человека. Определите соотношение вдохов и надавливаний.

1)1:5 2) 10:3 3) 15:3 4) 15:2

1 вариант

1. Что такое клиническая смерть? Какой промежуток времени длится? Как определить?
2. Прекардиальный удар – цель и алгоритм проведения.

2 вариант

1. Алгоритм реанимационных мероприятий по оживлению человека.
2. Техника непрямого массажа сердца.

**№5 «Факторы, разрушающие здоровье человека»**

**1. Болезни, возникающие в результате злоупотребления вещест­вами, вызывающими кратковременное чувство благоприятно­го психического состояния, это:**

а) табакокурение; б) наркомания;

в) токсикомания; г) пищевое отравление.

**2. Попадая во внутреннюю среду организма, наркотические ве­щества оказывают сильнейшее воздействие, прежде всего, на головной мозг. С течением времени у человека появляются, нарастают и закрепляются три основных признака нарко­мании и токсикомании. Определите из приведенных ответов эти признаки:**

а) психическая зависимость; б) вкусовая зависимость;

в) зрительная зависимость; г) физическая зависимость;

д) изменение чувствительности к наркотику.

**3. Употребление одурманивающих веществ приводит к хрони­ческому отравлению организма:**

а) поражается нервная система;

б) разрушается головной мозг;

в) развивается сердечная и печеночная недостаточность;

г) нарастает полнейшая деградация личности;

д) несколько увеличивается работоспособность.

**Найдите допущенную ошибку.**

**4. Из перечисленных ниже признаков, выберите те, которые указывают на наркотическое отравление**:

а) тошнота и рвота; б) повышение мышечного тонуса;

в) головокружение; г) кровотечение из носа;

д) покраснение кожи; е) насморк;

ж) горечь во рту; з) сужение зрачков и ослабление их реакции на свет.

**5. Смогли бы вы оказать помощь вашему другу (подруге) в ситуации, когда у него появились все признаки наркотичес­кого отравления. Ваши действия и их очередность:**

а) вызвать скорую помощь;

б) усадить пострадавшего на стул или на кресло и запроки­нуть голову назад;

в) очистить пострадавшему дыхательные пути;

г) дать болеутоляющие таблетки;

д) промыть желудок и вызвать рвоту;

е) уложить пострадавшего на бок или на живот;

ж) дать понюхать ватку с нашатырным спиртом;

з) замерить температуру;

и) дать выпить крепкого чая или теплого молока;

к) до прибытия скорой помощи уложить пострадавшего в постель, обеспечить ему покой;

л) до прибытия скорой помощи следить за частотой дыхания пострадавшего, при ее снижении до 8-10 раз в минуту начать делать искусственное дыхание.

**Вариант №2.**

**1. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите вторую стадию никотиновой зависимости:**

а) эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (то есть прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы;

б) постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день, появляется небольшая физическая зависимость, прекращение курения вызывает трудно переносимую физическую и психическую зависимость, которая снимается при выкуривании очередной сигареты.

в) постоянное курение от 1 до 1,5 пачки в день, вырабатывается привычка курить натощак, сразу после еды и среди ночи, привыкание к табаку очень сильное, прекращение курения вызывает тяжелое состояние курильщика. Выражены изменения в нервной системе и внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание;

**2. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:**

а) покраснение глаз, покашливание, отек лица;

б) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.

в) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица;

**3. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:**

а) никотин;

б) эфирные масла, содержащиеся в табаке;

в) цианистый водород, содержащийся в табаке.

г) радиоактивные вещества, содержащиеся в табаке;

**4. Угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород:**

а) в 100 раз;

б) в 300 раз;

в) в 200 раз;  
г) в 400 раз.

**5. У курильщиков заболевания сердца: сердечная недостаточность, стенокардия, инфаркт миокарда, сужение сосудов сердца чаще, чем у некурящих:**

а) в 12—13 раз;

б) в 2—3 раза;

в) в 18—20 раз.

**6. Пассивный курильщик — это человек:**

а) выкуривающий до двух сигарет в день;

б) выкуривающий одну сигарету натощак.

в) находящийся в одном помещении с курильщиком;

**7. Алкоголь, попавший в организм человека:**

а) быстро выводится вместе с мочой;

б) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы;

в) не выводится из организма до самой смерти.

**8. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:**

а) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза;

б) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;

в) усилением защитной функции организма при переохлаждении.

**9. Алкоголизм — это:**

а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;

б) умеренное потребление спиртных напитков.

в) заболевание на почве пьянства, в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;

**10. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению**:

а) 250 г; б) 500 г и более; в) 400 г.

**11. Признаками алкогольного отравления являются:**

а) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, повышение иммунитета;

б) отсутствие речи, повышение температуры и артериального давления.

в) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;

**12. Какова последовательность оказания первой  
помощи при алкогольном отравлении:**

а) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;

б) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;

в) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.

**13. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, — это:**

а) наркомания и токсикомания;

б) табакокурение и алкоголизм;

в) пищевое отравление грибами.

**14. Три основных признака наркомании и токсикомании — это:**

а) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;

б) физиологическая и химическая зависимость, изменение световосприятия.

в) психическая и физиологическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику;

**15. Признаки наркотического отравления — это:**

а) повышение мышечного тонуса, сужение зрачков и ослабление их реакции на свет, покраснение кожи;

б) тошнота и рвота, головокружение, кровотечение из носа, кашель, насморк;

в) насморк, горечь во рту, заливистый беспричинный смех, пожелтение кожи.

**Оценочные материалы по экологии**

**5 класс**

**№1 Влияние окружающей среды на человека**

**1. Экология – это наука о:**

а) жизнедеятельности живых организмов

б) строении организмов

в) связях организмов с окружающей их средой

г) наследственности

**2. К производителям относится:**

а) береза

б) грибы

в) кабан

г) бактерии

**3. Производители**

а) разрушают органические вещества

б) создают органические вещества из неорганических

в) создают неорганические вещества из органических

г) потребляют органические вещества

**4. Потребители:**

а) разрушают органические вещества

б) создают органические вещества из неорганических

в) создают неорганические вещества из органических

г) потребляют органические вещества

**5. Разрушители:**

а) разрушают органические вещества

б) создают органические вещества из неорганических

в) создают неорганические вещества из органических

г) потребляют органические вещества

**6. К потребителям относится:**

а) береза

б) грибы

в) кабан

г) бактерии

**7. К разрушителям относятся:**

а) береза и бактерии

б) мухи и комары

в) кабан и грибы

г) бактерии и грибы

**8. К почвообразователямотносится:**

а) дождевой червь

б) муха

в) кабан

г) муравей

**9. К санитарам природыотносится:**

а) дождевой червь

б) гиена

в) грач

г) муравей

**10. К опылителямотносится:**

а) шмель

б) муха

в) комар

г) муравей

**11. К распространителям плодов и семянотносится:**

а) сойка

б) муха

в) гиена

г) шмель

**12.Заповедник – это:**

а) территория, на которой запрещена хозяйственная деятельность на всё время его существования

б) территория, на которой запрещена хозяйственная деятельность на определённое время

в) территория, на которой разводят отдельные виды растений и животных

г) территория, на которой разрешена хозяйственная деятельность

**13. В соленых водах обитают:**

а) щука и малый прудовик

б) карась и мидия

в) медуза и мидия

г) дельфин и малый прудовик

**14. В пресных водах обитают:**

а) щука и карась

б) карась и мидия

в) медуза и мидия

г) дельфин и малый прудовик

**15.К теплокровным животным относят :**

а) щука и карась

б) карась и серая жаба

в) колибри и полярная сова

г) тритон и бенгальский тигр

**16. К холоднокровным животным относят :**

а) белый медведь и пингвин

б) пингвини полярная сова

в) колибри и полярная сова

г) тритон и прыткая ящерица

**17.Чем выше местность, тем:**

а) больше содержания кислорода

б) больше содержания углекислого газа

в) меньше содержания кислорода

г) больше содержание азота

**18. Состояние анабиоза можно наблюдать у:**

а) лягушек и жаб

б) зайцев и барсуков

в) бобров и барсуков

г) бобров и медведей

**19. Симбиоз можно наблюдать между:**

а) берёзой и подберёзовиком

б) берёзой и трутовиком

в) чёрным и рыжим тараканом

г) серой и черной крысой

**20. К теневыносливым растениям относят:**

а) берёзу и сосну

б) ландыш и майник

в) земляника и иван-чай

г) одуванчик и вероника дубравная

**21.К биотическим факторам относят:**

а) вырубку леса

б) конкуренцию между видами

в) распашку земель

г) кислотность почв

**22.К абиотическим факторам относят:**

а) вырубку леса

б) конкуренцию между видами

в) распашку земель

г) кислотность почв

**23.К антропогенным факторам относят:**

а) вырубку леса

б) конкуренцию между видами

в) рельеф местности

г) кислотность почв

**24.Отношения между повиликой и растениями:**

а) симбиоз

б) конкуренция

в) паразитизм

г) хищничество

**25.Какая пищевая цепь правильно составлена:**

а) трава – кузнечик – насекомоядные птицы – хищные птицы

б) хищные птицы – насекомоядные птицы– кузнечик – трава

в) насекомоядные птицы– кузнечик – трава– хищные птицы

г) кузнечик – трава– хищные птицы– насекомоядные птицы

**26.В симбиотических отношениях находятся:**

а) лев и шакал

б) акула и рыба-прилипала

в) росянка и муха

г) рыба и дождевой червь

**27.Форму существования популяций, при которой каждый вид извлекает пользу из связи с другим видом, называют:**

а) хищничество

б) паразитизм

в) конкуренция

г) симбиоз

**28.Явление конкуренции возникает между:**

а) хищниками и жертвами

б) паразитами и хозяевами

в) видами со сходными потребностями

г) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

**29.Примером конкуренции организмов является:**

а) повилика, растущая на других растениях

б) сурепка на пшеничном поле

в) клубеньковые бактерии на корнях бобовых

г) гриб- трутовик на берёзе

**30.Влияние растений, животных, грибов и бактерий на живые организмы в экосистеме называют факторами:**

а) абиотическими

б) биотическими

в) антропогенными

г) ограничивающими

**31.Содержание в почве или в воде элементов питания относят к факторам:**

а) абиотическими

б) биотическими

в) антропогенными

г) ограничивающими

**32.Экологическими факторами называют:**

а) только факторы неорганической среды

б) только факторы, связанные с влиянием живых организмов

в) только факторы, возникающиев результате деятельности человека

г) все факторы среды, которые воздействуют на организм

**33.Среда обитания организма – это совокупность:**

а) окружающих условий, оказывающих на него благоприятное воздействие

б) окружающих его растений, животных, грибов и бактерий

в) всех компонентов неживой природы

г) всех окружающих его условий

**34.Воздействие человека на жизнь любой экосистемы – пример фактора:**

а) абиотического

б) биотического

в) антропогенного

г) ограничивающего

**35.Какая пищевая цепь правильно составлена:**

а) ястреб – дрозд – гусеница – крапива

б) крапива – дрозд– гусеница – ястреб

в) гусеница– крапива –дрозд– ястреб

г) крапива – гусеница– дрозд– ястреб

**36.Явление конкуренции возникает между:**

а) дубом и берёзой

б) елью и черникой

в) елью и ландышем

г) дубом и белым грибом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| в | а | б | г | а | в | г | а | б | а |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| а | а | в | а | в | г | в | а | а | б |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| б | г | а | в | а | б | г | в | б | б |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |  |  |  |  |
| а | г | г | в | г | а |  |  |  |  |

**№2 «Влияние Космоса на человека»**

**1.** Место падения Тунгусского метеорита находится в районе:

* Восточной Сибири;
* в районе Саратова;
* в близи Гринвича в Англии;
* в районе Ташкента.

2. Идею о влиянии солнечной активности на жизнь людей впервые  
обосновал:

* Эратосфен;
* Чижевский;
* Плутон;
* Птолемей.

3. Небесные тела, которые сгорают в атмосфере Земли, превращаясь в газ и  
пыль, это:

* кометы;
* метеориты;
* астероиды;
* метеоры.

4. Большое число метеоритных кратеров на поверхности Луны связано с тем,  
что:

• на Луне нет воды;

• Луна не является планетой;

* у Луны нет атмосферы;

• поверхность Луны состоит из мягких горных пород.

5. В переводе с греческого слова «комета» означает:

* хвостатая;
* волосатая;
* тающая;
* замёрзшая.

**№3 «Состояние здоровья учащихся»**

## 1 вариант

Часть А

**А1.** Укреплению здоровья человека способствует

1) умеренное курение  
2) употребление алкоголя  
3) разумное сочетание труда и отдыха  
4) малоподвижный образ жизни

**А2.** Грозу можно переждать

1) в открытом водоёме на лодке  
2) под высоким деревом  
3) под железным щитом  
4) в зарослях невысокого кустарника

**А3.** В морях на мелководье для человека опасен укол

1) хвостокола  
2) осы  
3) пчелы  
4) окуня

Часть Б

**Б1.** Верны ли следующие утверждения?

А) Здоровье человека в значительной мере зависит от об­раза жизни.  
Б) В зоопарке посетителям разрешается гладить жи­вотных.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) неверны оба суждения

**Б2.** Выберите три верных ответа.

К ядовитым растениям относят

1) паслён чёрный  
2) редьку огородную  
3) боярышник  
4) борщевик Сосновского  
5) укроп  
6) багульник болотный

Часть В

**B1.** Озаглавьте предложенный список. В перечне выберите одно **лишнее** положение.

1) малая подвижность  
2) курение  
3) занятия спортом  
4) употребление спиртных напитков

## 2 вариант

Часть А

**А1.** Во время урагана человеку следует

1) спрятаться под деревом  
2) укрыться под балконом  
3) следить за происходящим у окна  
4) в помещении плотно закрыть окна и двери

**А2.** Нельзя употреблять в пищу

1) ягоды паслёна чёрного  
2) плоды земляного ореха  
3) корнеплод свеклы  
4) листья салата

**А3.** Существенный вред здоровью человека может нанести

1) осенний иней  
2) сильный град  
3) утренний туман  
4) лёгкий снегопад

Часть Б

**Б1.** Верны ли следующие утверждения?

А) Курение — это вредная привычка.  
Б) При растяжении связок следует туго забинтовать сустав.

1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) неверны оба суждения

**Б2.** Выберите три верных ответа.

К ядовитым животным относят

1) тарантула  
2) гадюку  
3) майского жука  
4) дождевого червя  
5) осу  
6) речного рака

Часть В

**B1.** Озаглавьте предложенный список. В перечне выберите одно **лишнее** положение.

1) занятие физкультурой  
2) активный отдых  
3) правильное питание  
4) курение

**Ответы на тест по естествознанию Здоровье человека и безопасность жизни**  
**1 вариант**  
А1-3 А2-4 А3-1 Б1-1 Б2-146  
В1. вредные привычки. 3  
**2 вариант**  
А1-4 А2-1 А3-2 Б1-3 Б2-125  
В1. здоровый образ жизни. 4

**№4 Итоговый за курс**

**1. Выберите правильное определение экологии. Экология** - **это:**

1) Наука, которая изучает условия жизни живых организмов в их местообитании и их отношения между собой.

2) Наука о растениях.

3) Наука о природе.

**2.Выберите животное, которое питается растениями:**

*1)* Волк. 2) Щука. 3) Лось.

**3. Объясните, почему, например, для барсука дом - это не только нора, но и все то, что его окружает.**

**4 Тайга** - **это:**

1) Хвойные леса. 2) Смешанные леса. 3) Широколиственные

леса.

**5. Выберите типичных животных тундры (1) и степей (2).**

А. Лемминг. Б. Дрофа. В. Сурок. Г. Гаги. Д. Нерпа. Е. Сайгак.

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Главной пищей для северных оленей в тундре является:**

1) Трава. 2) Карликовая береза. 3) Лишайники.

**7. В воде всю жизнь проводят:**

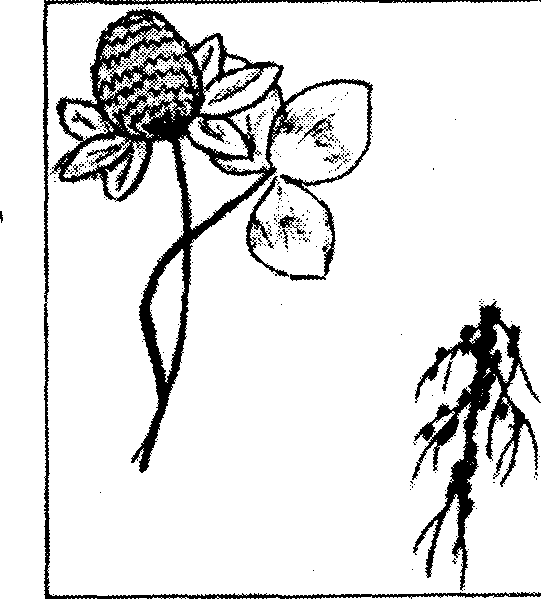
1) Осьминоги. 2) Лягушки. 3) Ондатра

**8. Почему без воздуха невозможно существование всех живых организмов?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Наибольшее значение свет имеет для жизни:**



1) Растений. 2) Животных. 3) Бактерий.

**10. Найдите ночное животное.**

1) Стрекоза. 2) Ящерица. 3) Слизень.

**11. Объясните, почему человек обязан охранять почвы.**

**12. Рассмотрите рисунок. Назовите это растение. Для чего его используют?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13. Морковь** - **это:**

1) Теплолюбивое растение. 2) Холодостойкое растение.

**14. Звери лучше переносят:**

1) Жаркую и сухую погоду. 2) Жаркую и влажную погоду.

**15. Крот имеет жизненную форму:**

1) Землероя. 2) Прыгуна.

**16. Какие приспособления есть у растений к зимним условиям?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ответы:**

**1.** 1 **2.** 3 **3.** Укрытие от врагов, непогоды, выращивание потомства **4** 1 **5.** 1) А., Г. 2) Б, В, Е.

**6.**  3 **7.** 1 **8.** Нужен для дыхания **9.** 1 **10.** 3 **11.** Чтобы сохранить плодородие

**12.** Клевер. Улучшает плодородие почвы, корм животным, лекарственное растение.

**13.** 1 **14.** 2 **15.** 1 **16.** Запасают питательные вещества**,** сбрасывают листву

**6 класс**

**№1 «Вводный»**

**Часть А**

**А 1. Кто является автором термина «экология»:**   
а) Аристотель   
б)Э. Геккель   
в) И. Павлов   
г)Ч. Дарвин

**А 2**. **Совокупность физических и химических факторов неживой природы, воздействующих на организм в среде его обитания  - фактор**

а) биотический

б) антропогенный

в) абиотический

г) экологический

**А 3. Фактор живой природы:**

а) вода;

б) температура;

в) грибы;

г) свет.

**А 4. Почему дождевые черви после сильного дождя выползают на поверхность почвы?**

а) им не хватает тепла;

б) им не хватает света;

в) становиться меньше пищи;

г) они не могут дышать, так как в почве недостаточно воздуха

**А 5. К биотическим компонентам среды обитания относят**  
а) газовый состав атмосферы  
б) состав и структуру почвы  
в) особенности климата и погоды  
г) растений, животных, бактерий

**А 6. Антропогенными называют факторы**  
а) связанные с деятельностью человека  
б) абиотического характера  
в) исторические изменения земной коры  
г) существование природных зон

**А 7. Совокупность всех факторов, воздействующих на организм, называют**  
а) абиотическими  
б) биотическими  
в) антропогенными  
г) экологическими

**А 8. При фотосинтезе образуются …**

а) вода и углеводы;

б) углекислый газ и хлорофилл;

в) кислород и сахара;

г) кислород и аминокислоты.

**А 9**. **Назовите основные среды жизни:**   
а)Водная, наземная, горная   
б)Наземно-воздушная, водная, почвенная, живой организм   
в)Живой организм, наземная, воздушная, водная   
г)Наземная, подземная, живой организм

**А 10**. **Чем отличается наземно-воздушная среда?**

а) много кислорода и света

б) большие перепады температуры

в) большая плотность

**Выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.**

**В 1. К антропогенным экологическим факторам относят**

А) внесение органических удобрений в почву

Б) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины

В) выпадение осадков

Г) прекращение вулканической деятельности

Д) прореживание саженцев сосны

Е) обмеление рек в результате вырубки лесов

**С 3. Прочитайте текст и найдите в нем предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем их правильно сформулируйте.**

1. Все экологические факторы, действующие на организмы подразделяются на биотические, геологические и антропогенные.

2. Биотические факторы – это температурные, климатические условия, влажность, освещенность.

3. Антропогенные факторы – влияние человека и продуктов его деятельности на среду.

4. Хищничество – форма  взаимоотрицательных взаимодействий между организмами.

**№2 «Организм и окружающая среда»**

***Выберите один из предложенных вариантов ответов***

1. Найдите ответ, где перечислены только живые существа

А) одуванчик, железная руда

Б) подберёзовик, летучая мышь

В) айсберг, ушастый ёж

Г) сосулька, камень

1. На Земле парниковый эффект возникает из-за увеличения в атмосфере количества

А) паров воды

Б) кислорода

В) озона

Г) углекислого газа

1. Наиболее часто встречаются в тайге растения:

А) лиственница и ель

Б) пальма и кактус

В) берёза и сосна

Г) береза и кедр

1. В крупных городах, как правило, основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются:

А) домашние животные

Б) автотранспорт

В) парки

Г) пешеходы

1. Среду обитания составляют:

А) хищники, влияющие на организмы

Б) свет, влияющий на организмы

В) влага, влияющая на организмы

Г) живая и неживая природа, влияющие на организмы

1. Озоновый слой в атмосфере способствует защите организмов от:

А) углекислого газа

Б) кислотных дождей

В) глобального потепления

Г) ультрафиолетовых лучей

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:

А) пластмасса

Б) металл

В) стекло

Г) бумага

1. Аварии на атомных станциях приводят к:

А) выветриванию

Б) радиоактивному заражению

В) опустыниванию

Г) таянию ледников

1. Воздушная оболочка Земли – это:

А) гидросфера

Б) биосфера

В) атмосфера

Г) литосфера

1. Леса называют «лёгкими планеты», потому что они:

А) выделяют углекислый газ

Б) выделяют кислород

В) поглощают углекислый газ

Г) потребляют крахмал и целлюлозу

1. ***Установите соответствие между парами животных и типом их взаимоотношений***

А) острица - человек

Б) волк - заяц

В) сова - мышь

Г) гидра - дафния

Д) бычий цепень – копытное животное

1. Хищник - жертва
2. Паразит - жертва

Ответ:

1. ***Установите соответствие между животными и средой, в которой оно обитает:***

А) Бычий цепень

Б) Щука

В) Дятел

Г) Дождевой червь

Д) Крот

1. Водная
2. Наземно-воздушная
3. Почвенная
4. Организменная

***Выберите три верных из предложенных вариантов ответов.***

1. В крупных городах способствуют очищению загрязненного атмосферного воздуха такие объекты/явления:

А) домашние животные

Б) автотранспорт

В) дожди и ветра

Г) парки

Д) промышленные предприятия

Е) снегопады

1. Из представленных растений индикаторами загрязнения атмосферного воздуха являются:

А) лютик едкий

Б) лишайник кустистый

В) лютик ползучий

Г) лишайник листоватый

Д) лишайник накипной

Е) кувшинка белая

***Определите правильность утверждения и кратко обоснуйте ответ:***

1. Единственным правильным с экологической точки зрения способом избавления от мусора (твёрдых бытовых отходов) является захоронение его на свалках. **Да - Нет.**

**№2 «Организм и среда»**

***Закончи предложение***

1. Наука о взаимоотношениях живых организмов со средой обитания называется … (*Экология*.)

2. Компоненты среды, оказывающие действие на организм, называются … , или ... (*Факторы среды*, *или* э*кологические факторы.*)

3. Свет, ветер, влажность, град, соленость, воды – это … (*Факторы неживой природы*.)

4. Факторы, связанные с влиянием живых организмов друг на друга, называются … (*Факторы живой природы.*)

5. Взаимоотношение «лиса – мышь» – это … (*Хищничество*.)

6. Взаимоотношение «гриб – дерево» – это … (*Симбиоз*.)

7. Взаимоотношение «блоха – кошка» – это … (*Паразитизм*.)

8*.*Мышьв природном сообществе является *...(Потребителем)*

9. Исчезновение лесов, видов животных и растений является причиной влияния на природу … (*Деятельности человека.*)

10. Сообщества животных и растений, длительно существующих на определенной территории, взаимодействующих между собой и окружающей средой, образуют … (*Экосистему*.)

**№4 «Оценка степени загрязнения окружающей среды с помощью организмов»**

1. Термин природная среда означает:

а) совокупность объектов и систем материального мира в их естественном состоянии.

б) совокупность объектов и систем материального мира в их естественном состоянии, не являющимся продуктом трудовой деятельности.

2. Оболочка Земли, состав , строение и энергетика которой определяются совокупной деятельностью живых организмов называется:

а) Атмосфера

б) Гидросфера

в) Биосфера

3. Сколько процентов составляют отходы на Земле.

а) 56 % в) 98 %

б) 49 % г) 2%

4. Сколько процентов составляет используемого природного продукта.

а) 1% в) 8% д) 2%

б) 9 % г) 15%

 5. Особую опасность представляет загрязнение почв:

а) тяжёлыми металлами

б) лёгкими металлами

в) сверхлёгкими металлами

6. Сколько тонн свинца в мире выбрасывается в воздух.

а) 100тыс. тонн в) 500 тыс. тонн

б) 150 тыс. тонн г) 250 тыс. тонн

7. Что относится к основным загрязнителям почв. ( два варианта ответа)

а) металлы их соединения, радиоактивные элементы  в) человек

б) пестициды, удобрения в сх.  г) машины

8. Сколько направлений экологической безопасности существует.

а) 1  в) 6

б) 3 г) 2

9. В каких продуктах содержится витамин А.

а) растительного происхождения в) генетического происхождения

б) химического происхождения г) животного происхождения

10. В каких продуктах содержится витамин Е.

а) в частях зелёных растений, злаков.

б) в частях искусственно выращенных растений

**7 класс**

**№1 «**Проверочная работа № 1**»**

1. Назвать автора термина экология и в каком году…..
2. Экология – это….
3. Синэкология - это…
4. Перечислить факторы окружающей среды (неживой природы)…
5. Перечислить факторы окружающей среды (живой природы)…
6. Популяция – это…
7. Гомеостаз – это…
8. Какие отношения в популяциях между особями?
9. Из перечня выбрать основные свойства популяции:

А.численность Б. масса В. плотность Г. рождаемость

Д. смертность Е. убыль Ж. темпы роста З. прирост

10. Чем отличается географическая популяция от экологической, *привести примеры* …

11. Нарисовать схему *независимой* популяции

12. Нарисовать схему *полузависимой* популяции

13. Нарисовать схему *зависимой* популяции

14. Нарисовать схему *временной* популяции

15. Нарисовать схему с неполным превращением у *саранчи*

*16.* Нарисовать схему с полным превращением у бабочки белянки (капустницы)

**№2 «Взаимоотношения в сообществах»**

**А.**

**1. Территория, избранная для постоянного обитания животного называется:**

А) своей территорией

Б) индивидуальным участком

В) местообитанием

Г) местожительством

**2. Из приведенного списка, выберите животных, которые осваивают незначительные пространства и проводят всю жизнь на одном месте.**

А) львы

Б) аисты

В) коралловые полипы

Г) крокодилы

**3. Способность животных безошибочно находить место своего рождения получило название:**

А) чувство миграции

Б) чувство страха

В) чувство дома

Г) чувство одиночества

**4. Если участок обитания охраняется и другие животные того же вида на него не допускаются, то такой участок называется:**

А) охраняемой территорией

Б) личным пространством

В) местом пребывания

Г) охраняемой акваторией

**5. Разнообразные действия животных, направленные на обозначение границ территории и на изгнание из нее соседей, называются:**

А) агрессивным поведением

Б) поведенческой реакцией

В) ответной реакцией

Г) территориальным поведением

**6. Для обозначения границ индивидуальных участков и территорий птицы используют такие формы поведения как:**

А) метят границы выделениями пахучих желез

Б) оставляют царапины на коре деревьев

В) пение, демонстрация разнообразных поз и специфический «токовый» полет

Г) проявление неконтролируемой агрессии

**7. Поведение животных, направленное на обеспечение выживания детенышей, носит название:**

А) материнский инстинкт

Б) родительская забота

В) забота о потомстве

Г) охрана детенышей

**8. Когда птенец способен издавать звуки и слышать голос родителей?**

А) после вылупления

Б) находясь еще в яйце (до вылупления)

В) во время обучения полету

Г) находясь в гнезде со своими братьями и сестрами

**9. Прочная привязанность детенышей к родителям и способность отличать их от особей своего вида, называется:**

А) распознаванием

Б) отличием

В) узнаванием

Г) запечатлением

**10. У млекопитающих в опознавании детенышей главную роль играет:**

А) голос

Б) запах

В) зрительный контакт

Г) образ

**В.**

1. К полупаразитам относится:

а) заразиха б) повилика европейская

в) марьянник дубравный г) вьюнок полевой

2. Растения, обитающие в условиях высокой влажности воздуха – это:

А) гигрофиты Б) гидрофиты В) мезофиты Г) склерофиты

3. Укажите длиннодневные растения:

А) табак Б) одуванчик В) картофель Г) подорожник

4. Укажите короткодневные растения:

А) пшеница Б) томат В) ячмень Г) рожь

5. Укажите жизненные формы растений

А) почки Б) цветы В) семена Г) травы

6. Автотрофами являются:

А) бактерии Б) вирусы В) растения Г) животные

7. Неантагонистическим взаимоотношением организмов являются:

А) хищничество Б) мутуализм В) паразитизм Г) нейтральные

8. Укажите растения – гигрофиты:

А) рис Б) алоэ В) дуб Г) полынь

9. Укажите растения - ксерофиты:

А) сосна Б) росянка В) рожь Г) ковыль

10. Укажите растения – мезофиты

А) ель Б) кактус В) алоэ Г) росянка

11. Укажите растения – гидрофиты:

А) полынь Б) лианы В) сосна Г) сине – зеленые водоросли

12. Приспособления по поддержанию водного баланса у растений:

А) видоизменения листьев Б) видоизменения стеблей

В) видоизменения корней Г) наличие сухих плодов

13. Укажите светолюбивые растения:

А) мох Б) дуб В) сирень Г) кукуруза

14. Водная среда пополняется кислородом за счет:

А) химических реакций Б) дыхания зоопланктона

В) разложения органики Г) фотосинеза водорослей

**Задание 2.**

Тип задания – выбор одного правильного ответа из четырех

предложенных с его обоснованием (правильный ответ – 2 балла,

обоснование правильного ответа – от 2 баллов). Максимальное кол-во баллов

за вопрос – 4.

Максимальное количество баллов – 16.

15. Лес после пожара восстанавливается не скоро. Но особенно сильный

урон лесные пожары наносят ельникам. Даже сравнительно

небольшой низовой пожар, при котором выгорают только трава и

мох, губит еловый лес. Почему же ель так чувствительна к пожарам?

а) Её корневая система располагается в поверхностном слое почвы.

б) У ели тонкая кора побега.

в) Ель содержит большое количество горючей смолы.

г) У ели сравнительно долго сохраняются усохшие нижние ветви.

18. При озеленительных работах особо важен подбор теневыносливых

видов древесных пород (на затененных улицах, с северной стороны

зданий, в парках и т.д.). По какому признаку выделяются

теневыносливые растения?

а) форма кроны б) генетический анализ в) декоративность.

19.В лесном сообществе популяции дуба и березы представлены только

плодоносящими деревьями (молодые особи отсутствуют). Можно ли

ожидать, что оба эти вида выпадут из состава сообщества после

естественного старения или отмирания верхнего яруса деревьев?

а) оба вида выпадут из состава сообщества.

б) дуб сохранится в составе сообщества.

в) береза сохранится в составе сообщества.

г) оба вида сохранятся в составе сообщества.

20.Толстая скорлупа ореха или волокнистая шишка, в которой

упрятаны семена сосны, увеличивают время, затрачиваемое животным

на извлечение единицы «настоящей пищи» (подобная особенность,

приводящая к тому, что потребителю остается меньше пищи),

представляет собой:

а) тупиковую ветвь развития «жертвы».

б) тупиковую ветвь развития «потребителя».

в) средство физической защиты «жертвы».

г) средство химической защиты «жертвы».

**№3 «Структура сообщества.»**

1. Что такое синэкология?

а). Это совокупность организмов и неорганических компонентов, в которых может осуществляться круговорот веществ.

б). Это раздел экологии изучающий сообщества в природе. в). Наука о растениях и животных.

2. Что такое АРЕОЛ?

а). Это совсем мелкие пятна мозаики. б). Это крупные пятна. в). Это область распространения вида.

3. Что такое ПАРЦЕЛЛА?

а). Крупная мозаика ( пятна ) сообщества. в). Мелкая мозаика ( пятна ) сообщества.

4. Что такое консорция?

а). Группа организмов тесно связанных между собой в процессе жизнедеятельности.

б). Оба, либо один не могут существовать друг без друга.

в). Организмов, которые синтезируют органические вещества за счёт химических реакций.

5. Кто здесь редуцент?

а). Заяц. б). Бактерии гниения. в). Лисица. г). Трава.

6. Кто из них консумент 2 порядка?

а). Заяц. б). Трава. в). Лиса.

7. Кто из них в 1935 году предложил термин экосистемы?

а). А. Тенсли. б). Ч. Дарвин. в). Э. Геккель.

8. Продуценты они...

а). Автотрофы. б). Гетеротрофы. в). Деструкторы.

9. Что является консументом 1 порядка?

а). Трава. б). Олень. в). Рысь. г). Дождевой червь. д). Бактерии гниения.

**№4 «Итоговый»**

5. Вставьте в текст подходящие слова: (2 балла)

а) …? - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на

общественном транспорте или иных общественных местах.

б) …? - идеология насилия и практика воздействия на принятие органами

власти решений, связанных с устрашением населения и иными формами

противоправных насильственных действий.

Терроризм, хулиганство, вандализм, экстремизм.

Выбери правильный ответ из предложенных вариантов

1.      Особь – это:

а) биологический вид

б) отдельно взятый живой организм

в) сообщество животных

2.      Где можно поставить знак равенства:

а) зооценоз и бактериоценоз

б) зооценоз и фауна

в) зооценоз и микоценоз

3.      Птицы метят свои территории:

а) экскрементами

б) звуками

в) перьями

4.      Основной компонент экосистемы, создающий органические вещества:

а) растения

б) бактерии

в) грибы

5.      Фитоценоз – это:

а) разные виды животных

б) разные виды растений

в) разные виды бактерий

6.      Хвойный кустарник:

а) багульник

б) можжевельник

в) вереск

7.      Автотрофами являются:

а) бактерии

б) растения

в) насекомые

8.      Неантагонистическим взаимоотношением организмов являются:

а) хищничество

б) мутуализм

в) паразитизм

9.      К эндемикам Байкала относится:

а) лосось

б) осетр

в) голомянка

10. Исторически сложившаяся совокупность организмов различных видов на определенном пространстве, внутри которой происходит круговорот веществ, называется:

а) биоценоз

б) экосистема

в) биом

**II.**    **Вставь пропущенное слово:**

1)     Вид, обитающий в каком-то определенном регионе и больше нигде не встречающийся, называется ……

 2)     Ученый, впервые предложивший термин «экология» ….

 3)     Международная организация, объединяющая людей, выступающих за сохранение Природы, запрещение охоты на китов и других животных …….

 4)     Участок территории, на котором  запрещено охотиться и ловить  рыбу, заниматься промышленной деятельностью или сельским хозяйством, называется ……….

 5)     Виды или сообщества растений и животных, сохранившиеся от исчезнувших, в прошлом широкораспространенных флор и фаун, называют ……

**III.**  **Экологическая ситуация** Дайте развернутый обоснованный ответ

1.      Знакомая картина: еж несет на своих иголках яблоко. Куда он несет яблоко? Конечно в гнездо, ведь всем известно, что еж заготавливает запасы на зиму. Но, ведь еж – насекомоядное и яблоки ему ни к чему. И на зиму ему никакое пропитание не требуется – в это время еж спит как медведь или барсук. И наконец было замечено, что из множества яблок, еж выбирает дички, наиболее кислые. Зачем они ему?

2.      Шерсть у ленивцев окрашена в буро-зеленые тона. Но у музейных экспонатов цвет буро-серый. Почему?

3.      В басне «Листья и корни» И.А. Крылова корни, споря с листьями, говорят:

- Мы те,

Которые здесь роют в темноте,

Питаем вас.

Ужель не узнаете?

Мы корни дерева, на коем вы цветете.

Красуетесь в добрый час!

Да только помните ту разницу меж нас:

Что с новою весной лист новый народится:

А если корень иссушится, -

Не станет дерева, ни вас.

В чем ошибка баснописца?

4.      В морозную погоду птиц в воздухе заметно меньше. Казалось бы, должно быть наоборот: работа мышц повышает теплопродукцию, должны бы стремиться больше летать. Почему в мороз птицы чаще сидят, и сидят нахохлившись?

 5.      Летящую кукушку легко можно спутать с ястребом-перелетником: у нее похожая окраска, размеры тела и характер полета. Какое значение это имеет в жизни кукушки?

**8 класс**

**№1 «Вводный»**

**Задание 1. Выберите правильный ответ.**

**1. К биотическим компонентам природы относят:**

а)давление в) растения

б)животные г)солнечные лучи

**2. Выберите правильный ответ. Геосистема – это**

а)более мелкие , однородные участки географической оболочки

б)наука, изучающая геосистему с экологической и географической точек зрения

в)совокупность земель

**3. Выберите правильный ответ. К геосистемам регионального уровня относят:**

а)ландшафтную оболочку, континенты и океаны, географические пояса, природные зоны

б)физико-географические страны, ландшафты

в) геосистемы самого низкого уровня

**4.В атмосфере микроорганизмы обнаружены на высоте до**

а)10 м б) 30 м в)50 м

**5.Что не относят к планетарному уровню геосистем:**

а) ландшафтную оболочку, б)континенты и океаны; в)ландшафты.

**6. Биокосным горизонтом, почвенным горизонтом с органикой является:**

а) литогидрогенный б) литогенный в)биопедогенный

**Задание 2. Ответить кратко на вопросы:**

1. Что называется большим круговоротом? Какие компоненты в нем участвуют?
2. В геосистемах какого уровня существует: а) большой круговорот; б) малый круговорот?
3. Назовите и дайте краткую характеристику социально-экономической группе функций ландшафта.
4. Что такое урочище? Какой фактор является главным при определении границ урочищ?
5. Дайте краткую характеристику вертикальной структуре ландшафта.

**Задание 3. Объясните следующие принципы:**

1.Ничто не дается даром.

2.Все должно куда-то деваться.

**№2 «Рисунок ландшафта»**

1. Антропогенные изменения в природе, это:

а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

2. По воздействию на окружающую среду компоненты загрязнения классифицируются как:

а) выбросы в атмосферу;

б) выбросы в гидросферу;

в) газообразные отходы;

г) твердые отходы;

д) сточные воды;

е) подземные воды.

3. Причинами изменения теплового баланса в атмосфере Земли являются:

а) ураганы, бури, смерчи;

б) загрязнение атмосферы мелкодисперстной пылью, которая остается в верхних слоях, образуя тепловые облака;

в) техногенные аварии;

г) парниковый эффект;

д) энергия (теплота), выделяемая в результате хозяйственной деятельности человека.

4. Озоновый слой атмосферы предохраняет все живое на Земле от действия:

а) ультрафиолетового излучения Солнца;

б) космической пыли.

Найдите ошибку.

5.Опасность фреонов для окружающей среды заключается в том, что:

а) они отравляют атмосферу;

б) они отражают солнечный свет, что ведет к понижению температуры в нижних слоях тропосферы;

в) некоторые из них разрушают озоновый слой Земли и приводят к образованию озоновых дыр в атмосфере.

6. Последствиями кислотных осадков являются:

а) изменение состава почвы;

б) повышение кислотности почвы;

в) гибель елово - пихтовых и дубовых лесов;

г) изменение ландшафта;

д) возникновение химических аварий;

е) снижение плодородия почвы;

ж) вредное влияние на состояние рек, озер и других водоемов.

7.Сточные воды подразделяются на:

а) бытовые;

б) атмосферные или ливневые;

в) производственные;

г) питьевые.

Найдите допущенную ошибку.

8.Фреоны выполняют две основные функции, которыми обусловлена возможность жизни на Земле. Выберите из приведенных ответов правильные:

а) производство органических веществ, в том числе сельскохозяйственных культур;

б) развитие градостроения;

в) минерализация отмерших органических остатков;

г) развитие промышленного производства.

9.Основными причинами сокращения сельхозугодий являются:

а) отсутствие условий для возделывания земель;

б) подтопление и заболачивание земель;

в) развитие эрозионных процессов;

г) сокращение численности населения;

д) зарастание лесом и кустарником мелко-контурных и удаленных участков.

10.В России площадь пашни, подверженной водной и ветровой эрозии, составляет:

а) 80 млн. га;

б) 87 млн. га;

в) 82 млн. га.

11. На долю каждого жителя Земли приходится в год:

а) около 20 т. отходов;

б) более 30 т. отходов;

в) до 12 т. отходов.

**ключ**

б, в,

е, ж

г

а, в

б, в,д

в

а

**№3 «Границы ландшафтов»**

1. В каких природных зонах формируются черноземные почвы?

1. Таежной
2. Широколиственных лесов
3. Степной
4. Тропических лесов
5. Пустынный

2. Какие виды разрушительной деятельности производит ветер?

1. абразию и суффозию
2. дефляцию и корразию
3. дефляцию и экзарацию
4. ветровую и линейную эрозию
5. ветровую эрозию и солифлюкцию

3. Выявить соответствие: древесные породы ландшафтных зон

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Широколиственные леса Северной Америки | а - дуб, липа, клен |
| 2. Широколиственные леса Европы | б - ель, сосна, пихта |
| 3. Европейская тайга | в - пробковый дуб, бархатное дерево |
|  | г - сахарный клен, гикори, тюльпанное дерево |

4. Какая разрушительная деятельность производит к формированию эоловых ландшафтов?

1. абразия и экзарация
2. дефляция и корразия
3. глубинная эрозия и солифлюкция
4. линейную эрозия и плоскостной смыв
5. линейная эрозия и дефляция

5. Наибольшей площадью лесов располагает материк

а - Австралия

б - Северная Америка

в [- Африка](http://www.uverenniy.ru/afrika-7-klass.html)

г – Южная Америка

6. Закономерное изменение всех физико-географических процессов, явлений, геосистем по широте:

А) барьерность;

Б) зональность

В) азональность;

Г) ярусность;

Д) секторность.

7. Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, т.е. полностью изъятые из хозяйственного использования:

А) заповедник;

Б) заказник;

В) природный резерват;

Г) национальный парк;

Д) памятник природы.

8. Приведите пример класса ландшафта:

А) горный;

Б) субтропический;

В) водный;

Г) низинный;

Д) пустынный.

9. Выберете ландшафт, характерный для западных океанических секторов умеренного пояса:

а) тайга г) смешанные вечнозеленые леса

б) пустыни д) широколиственные леса

в) жестколистные леса и е) саванны

кустарники   
10. Назовите ландшафт по следующим признакам:

Сочетание травянистой (преобладающей) и древесной растительности, наибольшее разнообразие видов млекопитающих, почвы обычно имеют красноватый оттенок, теплая засушливая зима.

**№4 «Ландшафты Западно – Сибирской равнины.»**

**1 вариант**

1.Какие из перечисленных территорий входят в состав Западно-Сибирской равнины?  
А)Северо-Сибирская низменность Б) Пай-Хой  
В)Васюганская равнина Г) Енисейский кряж

2. На территории Западной Сибири протекает река  
А)Тобол Б) Мезень В) Олекма Г) Алдан

3. Что характерно для степной зоны Западной Сибири?  
А )типичные почвы имеют меньшую мощность, чем в Европейской России  
Б)типичная растительность-осиново-березовые колки  
В)зимние температуры - 50  
Г)занимает 80% территории Западной равнины

4. Какими природными ресурсами кроме нефти и газа богата Западно-Сибирская равнина?

А) соль и торфБ) здесь больше не чего не добывают

В) золото и фосфориты Г) каменный уголь и никелевые руды

5. В какую геологическую эру было образовано основание Западно-Сибирской равнины?

А) протерозойскую Б) кайнозойскую

В) мезозойскую Г) палеозойскую

6. На какой реке в Западно-Сибирской равнине живут селькупы?

А) Надым Б) Таз В) Обь Г) Катунь

7. Как возрастает континентальность климата Западной Сибири?

А) с запада на восток Б) с севера на юг

В) с юга на север Г) с северо-запада на юго-восток

8.Какое утверждение о Западной Сибири неверно:  
А) большое количество осадков Б) плоский рельеф  
В) малое испарениеГ) наличие многолетней мерзлоты

9. Выберите природную зону, отсутствующую в Западной Сибири:  
А) широколиственные лесаБ) тундра

В) лесостепь Г) тайга

10. Западная Сибирь имеет рельеф, понижающийся:  
А) к центруБ) к югуВ) к северуГ) к западу

11. Загрязнение вод в Западной Сибири связано с:  
А) вырубкой лесов Б) распашкой земель

В) осушением болот Г) добычей нефти

12.Какое бессточное озеро находится на территории Новосибирской области:

А) Чаны Б) Севан В) Ханка Г) Таймыр

13. Из ресурсов Западной Сибири наибольшее значение для страны имеют:

А) Лесные Б) Топливно-энергетические В) Рудные

**2 вариант**

1.Что находится на севере Западно-Сибирской равнины?

А) долина реки Енисей Б) восточные предгорья Урала

В) береговая линия Карского моря Г) Васюганская равнина

2. Самая крупная река в Западно-Сибирской равнине?

А) Обь с притоком Иртыш Б) Надым В) Тобол Г) Волга

3. Какие типы растений прорастаю в тайге Западно-Сибирской равнины?

А) исключительно хвойные Б) смешанные В) лиственные

4. Укажите полезное ископаемое Западной Сибири, запасы которого составляют более 60% общероссийских:  
А) поваренная соль Б) каменный уголь

В) известнякГ) торф  
5. В основании Западной Сибири лежит:  
А) герцинская складчатостьБ) древняя докембрийская платформа  
В) байкальская складчатость Г) молодая палеозойская плита  
6. Обилие мелких озер в Западной Сибири связано с:  
А) избыточным увлажнением в сочетании со слабой дренированностью территории  
Б) недостаточным увлажнением территории  
В) континентальностью климата  
Г) высокой заболоченностью территории  
7. Укажите полезное ископаемое, не характерное для Западной Сибири:  
А) поваренная соль Б) нефть В) алмазы Г) природный газ

8. Самой заболоченной частью Западной Сибири является:

А) Барабинская низменностьБ) Васюганская равнина

В) Ишимская равнина Г) Сибирские Увалы

9.Песчаные гряды высотой от 3 до 10 м, реже до 30 м, покрытые сосновыми борами – это:

А) урманы Б) колки В) гривы Г) курумы

10.Что мешает освоению природных богатств Западной Сибири летом:

А) огромные пространства равнины

Б) большая протяженность, сильный ветер

В) тайга

Г) кровососущие насекомые, болота, мерзлотные грунты

11.Выберите лишнее для природных зон Западной Сибири:

А) таёжная лесоболотная зона Б) подзона лиственных лесов

В) широколиственные леса

12. Определите среди названных месторождений ЗС месторождения газа:

А) СамотлорскоеБ) Уренгойское

В) Салымское Г) Мамонтовское

**№ 5 «Человек и природный ландшафт.»**

1. **Распределите виды хозяйственной деятельности человека по степени уменьшения их воздействия на природу:**
2. распашка территории;
3. заготовка древесины;
4. добыча полезных ископаемых открытым способом.
5. **Карьерным способом в России добывается:**
6. только бурый уголь;
7. бурый уголь и железные руды;
8. бурый уголь, железные и медные руды.
9. **Перераспределения речного стока во времени достигается путем строительства:**
10. каналов;
11. водохранилищ;
12. прудов.
13. **Одним из наиболее удачных примеров пространственного перераспределения речного стока является строительство канала:**
14. имени Москвы;
15. Волго-Донского;
16. Волго-Балтийского.
17. **Строительство водохранилищ на равнинных реках сопровождается:**
18. загрязнением воздуха;
19. усилением водной и ветровой эрозии почв;
20. потерей рекреационных свойств территории;
21. повышением уровня грунтовых вод, заболачиванием.
22. **Один из наиболее эффективных способов предотвращения наводнений на реках**
23. осушение болот;
24. вырубка лесов;
25. сохранение лесов и лесопосадки;
26. понижение уровня грунтовых вод.
27. **Наибольшее число водохранилищ сооружено на реке:**
28. Волге;
29. Оби;
30. Ангаре;
31. Енисее.
32. **Наиболее действенный способ защиты водных ресурсов от промышленного загрязнения:**
33. лесопосадки;
34. строительство очистных сооружений;
35. перевод предприятий на замкнутый водооборот.
36. **Экологической проблемой, связанной с орошением земель, является:**
37. вырождение лесных массивов;
38. нарушение мерзлотного режима почвогрунтов;
39. вторичное засоление почв;
40. заболачивание и подтопление земель.
41. **Экологические проблемы, связанные с повышением солености воды, характерны для … моря:**
42. Балтийского;
43. Черного;
44. Азовского;
45. Каспийского.

**9 класс**

**№ 1 «Характеристика сред жизни человека.»**

Вариант 1.

*Выберите один правильный ответ*

1. Учение о биосфере создал: а) В. И. Вернадский; б) Э. Зюсс; в) Ж. Ламарк.

2. Биосфера – оболочка Земли: а).в которой существует человечество; б). населенная и преобразованная живыми организмами; в). включающая часть литосферы, атмосферы, гидросферу

3. Биосфераявляетсярезультатомвзаимодействия:   
а) живойинеживойматерии; б) живойматерииихозяйственнойдеятельностилюдей;   
в) неживойматерииикосмическихизлучений.

4. Живым веществом В.И. Вернадский назвал: а).органоминеральные продукты; б). все живые организмы; в). органические продукты, созданные живыми организмами

5. Продукты, созданные живыми организмами, называются: а).биогенным веществом; б). биокосным веществом; в). косным веществом

6. Какиебиогеохимическиефункциивыполняетживоевещество?  
а). газовую, окислительно-восстановительную, обменную;  
б). биохимическую, питательную, дыхательную, обменную;  
в). газовую,концентрационную,окислительно-восстановительную,биохимическую

7. Верхняяграницабиосферыпроходитнавысоте: а) 10-15 км; б) 16-25 км; в) 25-50 км.

8. Нижняяграницабиосферы влитосферетеоретическиопределяется:   
а) наличиемводы; б) условиямиаэрации; в) высокойтемпературой.

9. Распространение организмов в атмосфере ограничивается: а).озоновым слоем; б). концентрацией азота; в). уровнем расположения облаков

10. Главной особенностью наземно-воздушной среды обитания является: а).достаточность кислорода и недостаток влаги;б). недостаток кислорода и избыток влаги;в). недостаток кислорода и влаги;

11. Главной особенностью почвенной среды является: а).повышенное содержание кислорода и пониженное содержание углекислого газа, а также наличие света;б). повышенное содержание кислорода и углекислого газа, а также отсутствие света;в). пониженное содержание кислорода и повышенное содержание углекислого газа, а также отсутствие света

12. Главной особенностью водной среды обитания является: а).достаточное количество воды и избыток света;б). достаточное количество воды и нехватка света; в). нехватка воды и избыток света;

Вариант 2.

*Уровень А. Выберите один правильный ответ*

1. Термин «биосфера» в первые использовал

А) Э. Зюсс. Б). Н.И. Вавилов. В). К. Линней Г). В.И. Вернадский.

1. Элементарной структурой биосферы следует считать

А) Биоценоз Б) биогеоценоз В) популяцию Г) живое вещество

1. Биосфера считается открытой системой, поскольку

А) заселена живыми организмами Б) расположена на границе трех геологических сред

В) получает энергию извне Г) состоит из живого вещества.

1. Продукты, созданные живыми организмами, называются

А) биогенным веществом Б) биокостным веществом

В) костным веществом Г) живым веществом

1. Живым веществом В.И. Вернадский называл

А) органические продукты, созданные только живыми организмами

Б) органические продукты, созданные живыми организмами вместе с неживой природой

В) всю совокупность живых организмов

Г) органоминеральные продукты.

1. Пример концентрационной функции живого вещества

А) месторождение каменного угля Б) скопление метана на болтах

В) залежи известняка Г).образование перегноя в почве

*Уровень В. Установите соответствие:*

А. Водная среда 1. Органы дыхания - жабры

Б. Наземно-воздушная среда 2. Хорошо развиты органы чувств – обоняние и слух

В. Почвенная среда 3. Органы передвижения редуцированы

Г. Тела организмов 4. Есть приспособления к сезонным изменениям

Температуры

5. Обтекаемая форма тела

6. В среде мало кислорода и отсутствует свет

7. Среда плотная, подвижная, обладает высокой

Теплоемкостью

8.В среде много света, кислорода, давление невысокое

9. Среда характеризуется постоянством условий

10. У организмов есть много различных форм поведения

**№ 2 «Популяции человека»**

Вариант 1.

1.Популяцией называют :

А)группу особей одного вида

Б)Устойчивое существование различных видов на определенной территории

В)оба варианта верны

1балл

2.Определите основные свойства популяций

А)само-воспроизводство

Б)изменчивость

В) миграции

Г)взаимодействие с популяциями других видов

Д) все варианты верны

3б.

3.Демографические показателями являются /добавьте недостающие показатели/

А)рождаемость

Б)возрастной состав

В)……………………………

Г)…………………………….

2б.

4.Дополните определение :

а)Плотность популяции это численность или биомасса особей приходящаяся на единицу…..

б)Чем более удалена популяция от первичного источника органической пищи, тем плотность популяции ………………

2б

5.Экологическая рождаемость это :

А) способность популяции к увеличению численности в результате размножения.

Б)это интенсивность процесса размножения

В)поддержание численности популяции в сложившихся условиях

Г)быстрое, но кратковременное увеличение численности популяции

1б.

6. При каких показателях смертности и рождаемости численность популяции будет уменьшатся:

А) постоянная рождаемость и высокая смертность в популяции

Б) низкая рождаемость и низкая смертность

В) высокая рождаемость и низкая смертность в популяции

Г) все варианты верны

1б

7)Найдите соответствия :

А)сильно выпуклая кривая выживания особей в популяции

Б) сильновогнутые кривые

В) волнообразные кривые выживания

1.характерна для крупных видов животных

2.характерна для человека

3.высокая смертность на ранних стадиях

4.характерна для устриц, личинок, прорастающих растений

5.смертность мало изменяется с течением времени

6.характерна для птиц,мышей,кроликов.

7.смертность резко повышается лишь к концу жизни.

8.не забота о потомстве

8б.

8.Что называется генеративной возрастной группой:

А) группа одного и того же календарного возраста

Б) все половозрелые особи популяции

В)все особи, не достигшие половой зрелости

Г) все варианты верны

1б

**Задачи:**

1.В начале сезона было помечено 750 рыб. В ходе последующего лова в общем вылове из 4000рыб обнаружилось 150 меченных. Какова была численность популяции перед началом промысла?

2.Начальная численность приплода популяции составляет 1000особей. Ежегодная смертность -30%. Рассчитайте, до какого возраста могут дожить особи одного поколения.

3.В одном озере живут- окунь, сазан, ерш, карась, щука плотва. В соседнем, изолированном от первого, озере – карп, плотва,карась, щука, судак, лещ, окунь. Сколько видов и сколько популяций населяют оба водоема?

4.Перечислите возможные способы снижения численности популяций вредных насекомых, основываясь на известных вам особенностях их размножения и образа жизни.

**Ответы:**

**3**. Обилие,смертность /2балла/

**4**.а)площади или обьема жизненного пространства./500деревьев на 1 га леса,200кг рыбы на 1га поверхности водоема/

Б) ниже./травоядные –стадо, хищники –стаи,одиночки/

**7**.А1,2,7 Б3,4,8 В5,6 /8баллов/

задачи:

**1**.по формуле Т/N=R/C где Т-750,С -4000,R -150,N -? Ответ -20000 особей перед началом промысла./1балл/

**2**. (1год )1000:100\*30=300,1000-300=700

(2год) 700:100\*30=210, 700-210=490

(3год)490:100\*30=147, 490-147=343 и т.д.

Ответ особи одного поколения могут дожить до 18лет./1балл/

**3**.популяций -12, видов -9./2балла/

**4**. Например комары: ниже рождаемость в сухие года (с малым количеством осадков от обычного),повышение численности пернатых и т.д. /1балл за каждый пример/

Вариант 2.

1. По определению ВОЗ здоровье человека – это совокупность трех компонентов, а именно: физического, духовного и … благополучия.

а) экологического;

б) культурного;

в) социального;

г) материального.

2. Какой фактор не формирует генотип ребенка?

а) материальные преференции;

б) хромосомы будущих родителей;

в) внутриутробное развитие;

г) предшествующие поколения.

3. Гармоничное эволюционное развитие человека и природы называется …

а) конвергенцией;

б) корреляцией;

в) адаптацией;

г) коэволюцией.

4. Фактор, который не играет решающей роли в организации здорового образа жизни человека.

а) интеллектуальные способности;

б) социально – экологические условия;

в) хронические болезни;

г) личностно – мотивационные особенности.

5. Домашняя пыль, шерсть животных, пыльца растений, лекарственные препараты, химические вещества, а также продукты питания относятся …

а) к экзоаллергенам;

б) к инфекционным аллергенам;

в) к аутоаллергенам.

6. Химические соединения, способные вызывать злокачественные и доброкачественные новообразования в организме, называются …

а) токсикогенами;

б) мутагенами;

в) бластомогенами;

г) тератогенами.

7. Острые производственные отравления наиболее часто происходят при поступлении токсикантов

а) через легкие;

б) через неповрежденные кожные покровы;

в) через желудочно- кишечный тракт.

8. Вещества, вызывающие повышенную чувствительность организма к воздействию факторов внешней среды:

а) токсины;

б) аллергены;

в) канцерогены.

9. Вещества, которые вызывают структурные изменения в тканях печени, называются:

а) нейротоксичными;

б) кардиотоксичными;

в) гепатотосичными;

г) гематоксичными.

10. Направление в токсикологии, занимающееся определением степени опасности вредных веществ и разработкой меропрятий по предотвращению и защите от токсического действия химических веществ, природного и антропогенного происхождения, называется:

а) профилактическая токсикология;

б) клиническая токсикология;

в) теоретическая токсикология.

11. Почему в западной Европе XIV века при последующих эпидемиях чумы процент смертности был ниже?

а) изменился возрастной состав населения;

б) изменился уклад жизни людей;

в) стали делать прививки от чумы;

г) появился иммунитет.

12. Какие организмы могут быть использованы для биоиндикации потребляемой воды?

а) эдафобионты;

б) гигробионты;

в) гидробионты;

г) галиобионты.

13. Где применяются показатели ЛД50 и ЛД100 ?

а) гидрологии;

б) глобальной экологии;

в) метрологии;

г) токсикологии.

14. Что не относится к признакам адаптации коренных народов Севера?

а) короткие конечности;

б) больше жироотложение;

в) чувствительность к токсинам грибов;

г) больше отношение массы сердца к массе тела.

**№ 3 «Экологические катастрофы.»**

1. Главным виновником химического загрязнения воды является:

        1) водная эрозия;

        2) ветровая эрозия;

        3) человек;

        4) гниение растений.                Верно – 3.

2. Причиной обмеления малых рек является:

        1) севообороты;

        2) глубокая вспашка;

        3) вырубка лесов;

        4) строительство дорог.            Верно – 3.

3. Научно-технический прогресс:

        1) должен развиваться с учетом законов природы;

        2) должен устанавливать новые законы развития природы;

        3) не должен учитывать законы природы;

        4) развивается вне зависимости от развития природы.                Верно – 1.

4. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

        1) тепловые электростанции;

        2) предприятия нефтехимии;

        3) предприятия строительных материалов;

        4) автотранспорт.                                Верно – 4.

5. Экологически чистые источники энергии:

        1) тепловые электростанции;

        2) дизельные двигатели;

        3) атомные электростанции;

        4) солнечные батареи.                        Верно – 4.

6. Самые крупные экологические катастрофы связаны с авариями в промышленности:

        1) атомной;

        2) нефтедобывающей;

        3) химической;

        4) металлургической.                        Верно – 1.

7. Главный виновник уничтожения озонового слоя:

        1) угарный газ;                        2) фреон;

        3) углекислый газ;                4) сернистый газ.                Верно – 2.

8. Основная причина кислотных дождей – наличие в атмосфере Земли:

        1) угарного газа;                        2) углекислого газа;

        3) сернистого газа;                4) аэрозолей.                Верно – 3.

9. Созданию парникового эффекта способствует наличие в атмосфере Земли:

        1) углекислого газа;                2) сернистого газа;

        3) фреона;                                4) аэрозолей.                Верно – 1.

10. Массовая гибель рыбы при разливе нефти в водоемах связана с уменьшением в воде:

        1) световой энергии;                2) кислорода;

        3) углекислого газа;                4) солености.                Верно – 2.

**11 класс**

**№ 1 «Ресурсы животного мира Томской области.»**

**Какая экологическая проблема глобального масштаба возникает в результате промышленных выбросов в атмосферу диоксида серы и оксидов азота?**

А) возможное потепление климата Б) нарушение озонового слоя

В) выпадение кислотных дождей.

**2. Какое направление выхода из экологического кризиса включает применение мер административного пресечения и мер юридической ответственности за экологические правонарушения?**

А) совершенствование технологии

Б) развитие и совершенствование экономического механизма охраны окружающей среды

В) административно – правовое направление

Г) эколого-просветительское направление

**3. Кто в 1986г. выделил три группы природных экосистем: биомы, пресноводные и морские?**

А) Геккель Б) Вернадский В) Реймерс Г) Одум

**4. Какой раздел экологии рассматривает взаимодействие человека как биосоциального существа с окружающим миром?**

А) теоретическая экология Б) общая экология В) валеология Г) экология человека

**5. Как называется биосфера, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты?**

А) литосфера Б) ноосфера В) техносфера Г) атмосфера

**6. К какому виду ресурсов можно отнести компоненты природной среду, природный объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и иметь потребительскую ценность?**

А) природные ресурсы Б) рекреационные ресурсы В) пищевые ресурсы

**7. По какому признаку природные ресурсы подразделяются на биологические, минеральные и энергетические?**

А) по степени истощаемости ресурсов Б) по источникам происхождения

В) по использованию в производстве.

**8. Примером рационального природопользования является**

А) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах

Б) молевой сплав леса по рекам

В) добыча угля открытым способом

Г) создание лесополос в степной зоне

**9. Охране водных ресурсов от загрязнения способствует**

А) размещение водоемких производств на берегах рек и озер

Б) создание систем замкнутого водооборота на водоемких производствах

В) осушение болот в водосборных бассейнах рек

Г) строительство ГЭС на равнинных реках

**10. Какая мера для защиты воздушного бассейна от негативного антропогенного воздействия используют для снижения опасных концентраций примесей до уровня соответствующего ПДК, это временное, вынужденное мероприятие, которое осуществляется вследствие того, что существующие очистные устройства не обеспечивают полной очистки выбросов от вредных веществ?**

А) устройство санитарно – защитных зон, архитектурно – планировочные решения;

Б) рассеивание газовых выбросов в атмосфере;

В) очистку газовых выбросов от вредных примесей;

Г) экологизацию технологических процессов.

**11. Какое загрязнение в зависимости от масштабов характеризуется повышенным содержанием загрязняющих веществ на небольших территориях (город, промышленный район, сельскохозяйственная зона и др.)?**

А) глобальное загрязнение Б) региональное загрязнение В) местное загрязнение

**12. В каком из перечисленных городов России в атмосферу ежегодно выбрасывается наибольшее количество загрязняющих веществ?**

А) Братск Б) НовокузнецкВ) Норильск Г) Ярославль

**13. На каком этапе формирования российского экологического законодательства активно формировались природоресурсные отрасли права, охрана окружающей среды приобрела конституционный статус?**

А) На первом этапе (1917-1968 гг.) Б) На втором этапе (1968-1988 гг.)

В) На третьем этапе (1988 г.- по настоящее время)

**14. Государственными природными заказниками являются территории …**

А) сохранения и изучения естественного хода природных процессов, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем

Б) относящиеся к уникальным природным объектам и природным комплексам, имеющим реликтовое, научное, историческое, экологическое значение

В) имеющие особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса

Г) включающие природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, эстетическую и историческую ценность, и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях

**15. В настоящее время не осуществляется лицензирование** …

А) водопользования Б) лесопользования

В) недропользованияГ) использования объектов животного мира

**16. Какой документ, принятый в 2001г., регламентирует охрану земель и защиту окружающей природной среды от возможного вредного воздействия при использовании земли, а также куплю – продажу земель и совершение других земельных сделок?**

А) ФЗ «Об охране окружающей среды» Б) закон РФ «О недрах»

В) Земельный кодекс РФ

**17. Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку …**

А) пищевых лесных ресурсовБ) живицы

В) древесины Г) недревесных лесных ресурсов

**18. К какой вид ответственности наступает за умышленное уничтожение или повреждение лесных массивов путем поджога?**

А) Материальная Б) Административная В) Уголовная

**19. Какая государственная организация проводит мониторинг и контроль за состоянием окружающей природной среды, в первую очередь атмосферного воздуха и поверхностных вод, имеет широкую сеть наблюдательных пунктов, постов и станций?**

А) Санэпиднадзор Б) Росгидромет В) МЧС Г) Рослесхоз

**20. Каков объект экологического страхования?**

А) предприятия, организации, учреждения;

Б) физические и юридические лица;

В) страховая защита имущественной ответственности страхователя за ущерб третьим лицам;

Г) риск имущественной ответственности за загрязнение земель, вод, атмосферного воздуха

**№ 2 «Радиохимическая обстановка и источники радиоактивного загрязнения в Томской области»**

**Вариант 1.**

**1. Дайте определение понятию «загрязнение».**

**2. По каким признакам можно провести классификацию загрязнений?**

**3. Какие загрязнения относятся к физическим?**

**4. Назовите последствия теплового, шумового загрязнения.**

**6. Какое предприятие в Томской области является наиболее опасным источником радиационного загрязнения?**

**Вариант 2.**

**1. Как ВОЗ формулирует понятие «здоровье человека»?**

**2. Какие факторы определяют здоровье человека?**

**3. Приведите примеры заболеваний, переносимых животными.**

**4. Назовите ядовитые растения и грибы Томской области.**

**5. Какие профилактические мероприятия необходимо проводить для повышения устойчивости организма**

**к действию радиоактивного**излучения?

**6. Как влияет красота природы на здоровье человека?**

**№ 3 «Биотехнология – проблемы и решения.»**

1. биотехнология – направление научно-технического прогресса в медицине и фармации по получению лекарственных средств с использованием

1)      микроорганизмов

2)      макроорганизмов животного происхождения

3)      ферментов

4)      макроорганизмов растительного происхождения

5)      полиферментных комплексов

Ответ: 1, 2, 3, 4

1. цели создания трансгенных животных

1)      увеличение продуктивности

2)      невосприимчивость к болезням

3)      ксенотрансплантация органов человеку

4)      продукция лекарственных веществ и продуктов лечебного питания

Ответ:2, 3, 4

1. функцией феромонов является

1)      антимикробная активность

2)      противовирусная активность

3)      изменение поведения организма со специфическим рецептором

4)      терморегулирующая активность

5)      противоопухолевая активность

Ответ: 3

1. трансверсия – это вид внутригенной мутации, заключающийся

1)      в замене пурина на пиримидин

2)      в замене пурина на другой пурин

3)      в замене пиримидина на другой пиримидин

4)      в замене пиримидина на пурин

Ответ:1, 4

1. в качестве генов-маркеров используют

1)      гены синтеза аминокислот

2)      гены синтеза лигаз

3)      гены синтеза рестриктаз

4)      гены антибиотикоустойчивости

5)      гены синтеза ферментов, расщепляющих неспецифический субстрат

Ответ: 1,4

1. гибридомы образуются в результате слияния

1)      лимфоцитов и вируса Сендай

2)      Т-киллера и миеломной клетки

3)      В-лимфоцита и миеломной клетки

4)      Антигена и В-лимфоцита

5)      Антигена и Т-лимфоцита

Ответ: 3

1. технологический воздух, пропускаемый через ферментационный аппарат, стерилизуют методом

1)      термическим

2)      ультрафиолетовым облучением

3)      фильтрацией

Ответ: 3

1. целевой продукт – биомасса. По технологическим параметрам целесообразен процесс биосинтеза

1)      периодический

2)      непрерывный

3)      полупериодический

4)      объемно-доливной

Ответ: 1

1. преимущество метода биоконверсии стероидов перед химической трансформацией является

1)      высокая скорость реакции окисления

2)      окисление только по боковой цепи

3)      окисление по системе сконденсированных колец

4)      окисление как по системе колец, так и по боковой цепи

Ответ: 1, 4

1. преимущества иммобилизации клеток с повышенной проницаемостью оболочки

1)      длительное сохранение жизнеспособности

2)      большее связывание с носителем

3)      повышение скорости диффузии субстрата

4)      повышение скорости выхода целевого продукта

5)      возможность использования проточных процессов

Ответ: 1,3,5

1. тип питания культуры тканей растения

1)      ауксотрофный

2)      хемогетеротрофный

3)      фотоавтотрофный

4)      хемолитотрофный

Ответ: 3

1. из культуры клеток Табака курительного выделяют

1)      шиконин

2)      убихинон

3)      аймалицин

4)      рутин

5)      никотин

Ответ: 5

1. экстракция каротина из высушенной биомассы осуществляется

1)      подсолнечным маслом

2)      вазелиновым маслом

3)      летучим органическим растворителем

4)      раствором щелочи

5)      раствором кислоты

Ответ: 1

1. пропионовокислые бактерии для биосинтеза витамина В12 совершенствуют методом

1)      слияния протопластов

2)      генной инженерии

3)      гибридомной технологии

4)      индуцированного мутагенеза

Ответ: 1

1. ведущий механизм резистентности к аминогликозидам

1)      защита рибосом

2)      снижение проницаемости внешних структур клетки

3)      модификация мишени действия

4)      ферментативная активация

5)      формирование метаболического шунта

Ответ: 2, 3, 4

1. выделение тетрациклинов из культуры жидкости проводят методами

1)      ионообменной хроматографии

2)      адсорбции

3)      экстракции органическими растворителями

4)      ультрафильтрации

5)      осаждения

Ответ: 2, 3

1. препараты пробиотиков, содержащих кишечную палочку штамм М-17

1)      нормофлор

2)      колибактерин сухой

3)      гастрофарм

4)      бификол

5)      линекс

Ответ: 2, 4

1. симбиозом называют

1)      тесные мутуалистические связи

2)      тесные аменсалитический связи

3)      тесные комменсалитические связи

Ответ: 1

1. препараты инсулина человека получают методами

1)      заменой аминокислоты аланина в 30-м положении на треонин

2)      технологией рекомбинантной ДНК

3)      аффинной хроматографией свиного инсулина

4)      путем замены аминокислот в инсулине КРС

5)      экстракции из поджелудочной железы человека

Ответ: 1, 2, 4, 5

1. РНК-зонды

1)      Формируют иммунитет против вирусов

2)      Обнаруживают продукты экспрессии генов

3)      Обнаруживают наличие генов

4)      Формируют иммунитет против чужеродной ДНК

Ответ: 3

**Вариант 2.**

**Вопрос 1**

К задачам современной биотехнологии относятся:

**Варианты ответов**

* создание новых роботов
* создание новых сортов растений
* создание новых пород животных
* создание новых лекарств
* создание новых микроорганизмов

**Вопрос 2**

Дисциплина, использующая возможности создания новых «живых организмов» с полезными человеку свойствами.

**Вопрос 3**

Соотнесите достижения биотехнологии с периодом его развития

**Варианты ответов**

* допастеровский период
* послепастеровский период
* эра антибиотиков
* эра управляемого биосинтеза
* эра новой биотехнологии

**Вопрос 4**

Соотнесите открытие в области биотехнологии с именем ученого

**Варианты ответов**

* Александр Флеминг
* Карл Эрике
* Луи Пастер

**Вопрос 5**

Соотнесите современные направления биотехнологии с определением

**Варианты ответов**

* Биоинженерия
* Биомедицина
* Генетическая инженерия

**Вопрос 6**

Соотнесите методы биотехнологии с определением.

**Варианты ответов**

* Мутагенез
* Селекция
* Клеточная инженерия
* Клонирование
* Генная инженерия

**Вопрос 7**

Животные, растения, микроорганизмы, вирусы, генетическая программа которых изменена с использованием методов генной инженерии

**Варианты ответов**

* трансгенные организмы
* живой ген
* ДНК
* микробный белок
* ферменты

**Вопрос 8**

Приведите пример клонирования

**Вопрос 9**

Выберите верные ответы. Роль биотехнологии в решении глобальных проблем человечества заключается:

**Варианты ответов**

* в предотвращении глобального изменения климата
* в обеспечении продовольствием населения Земли
* в принципиальном улучшении сферы медицины
* в предотвращении кризиса ископаемых ресурсов
* в профилактике деградации среды обитания (формы жизни)

**Вопрос 10**

К объектам биотехнологий относятся

**Варианты ответов**

* микроорганизмы
* дрожжи
* животные
* растения
* клетки живых организмов