

* + - 1. **Пояснительная записка**

1. Адаптированная рабочая программа составлена Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
2. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
4. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5. Развитие представлений об окружающем мире.
6. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
7. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
8. **Место курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 ч в неделю - 68 ч (34 учебные недели по 2 часа).

1. **Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духов­но- и социально-нравственное.

* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного
* гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран; этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* \*бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

1. • находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
2. • называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут обучающиеся;
3. • различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
4. • приводить примеры народов России;
5. • сравнивать город и село, городской и сельский дома;
6. • различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
7. • оценивать отношение людей к окружающему миру;
8. • различать объекты и явления неживой и живой природы;
9. • находить связи в природе, между природой и человеком;
10. • проводить наблюдения и ставить опыты;
11. • измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
12. • определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
13. • сравнивать объекты природы, делить их на группы;
14. • ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
15. • находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
16. • соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
17. • различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
18. • прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
19. • узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
20. • различать виды транспорта;
21. • приводить примеры учреждений культуры и образования;
22. • определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей
    * 1. различных профессий;
23. • различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
24. • правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
25. • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
26. • различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
27. • соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
28. • правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
29. • оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
30. • приводить примеры семейных традиций;
31. • соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного
    * 1. поведения в школе и других общественных местах;
32. • различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
33. • ориентироваться на местности разными способами;
34. • различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
35. • различать водные объекты, узнавать их по описанию;
36. • читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
37. • находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
38. **Содержание учебного курса**

**Раздел «Где мы живем»**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).

Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей.

Наше отношение к окружающему.

**Раздел «Природа»**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого.

Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).

Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Раздел «Жизнь города и села»**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.

Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Раздел «Здоровье и безопасность»**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности, не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.

Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Раздел «Общение»**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Раздел «Путешествия»**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол-во часов | Проверочные работы | Практические работы | Проекты | Экскурсии | тесты |
| 1 | Где мы живем | 4ч | 1 |  | 1 |  |  |
| 2 | Природа | 20ч | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Жизнь города и села | 9ч | 1 |  | 1 | 2 | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9ч | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 5 | Общение | 7ч | 1 |  | 1 |  |  |
| 6 | Путешествия | 19ч | 1 | 3 | 2 | 6 |  |
| **Итого** | | **68ч** | **6** | **7** | **6** | **9** | **4** |

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 2 класса**

**Учащиеся должны знать:**

* неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;
* животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери;
* основные признаки времен года;
* некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
* правила поведения в природе;
* основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта;
* наиболее распространенные профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей;
* основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
* правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса;
* основные формы земной поверхности: равнины и горы;
* основные виды естественных водоемов; части реки;
* названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
* названия нескольких стран мира; государственные символы России.

**Учащиеся должны уметь:**

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
* различать изученные группы растений и животных;
* распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы);
* вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
* соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
* выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
* приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои

наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для

оценки"5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает

фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не

справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**6. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Виды контроля | дата |
| **Где мы живем. 4 часа.** | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ и ПБ № 29, № 1.  Где мы живём. Родная страна | -различие государственных символов России;  -различие национальных языков и государственный язык России; | Текущий ФО |  |
| 2 | Город и село. Проект «Родное село» | - сравнение города и села;  -беседа о своём доме по плану;  -распределение обязанностей по выполнению проекта;  -сбор информации о выдающихся земляках; | Текущий проект |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | -различие объектов природы и предметов рукотворного мира;  -работа в паре и группе; | Текущий  УО |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Проверочная работа № 1. Тест 1. | Проверка зна­ний и умений.  Формирование адекватной оценки своих достижений.  Выполнение тестовых зада­ний учебника | Текущий  ПР |  |
| **Природа. 20 часов.** | | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | -классификация объектов природы по существенным признакам;  -различие объектов неживой и живой природы;  -установление связи м/у живой и неживой природой; | Текущий **тест** |  |
| 6 | Явления природы  Практическая работа № 1.Знакомство с устройством термометра | - различие объектов и явлений природы;  -приведение примеров явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;  -беседа (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | Текущий  ИО практическая работа |  |
| 7 | Что та­кое погода? | - наблюдение и описание состояний погоды за окном класса;  -приведение примеров погодных явлений; | Текущий ФО |  |
| 8 | В гости к осени. Неживая природа осенью. Экскурсия № 1.  Инструктаж по ТБ во время экскурсии. | - наблюдение изменений в неживой и живой природе, установление взаимозависимости м/у ними;  - беседа об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);  -сопоставление картин осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; | Текущий ФО |  |
| 9 | В гости к осени. Живая природа осенью. | Текущий ИО |  |
| 10 | Звёзд­ное не­бо. | нахождение на рисунке знакомых созвездий;  -моделирование созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; | Текущий ФО |  |
| 11 | Загля­нем в кладовые земли.  Практическая работа № 2. Знакомство с горными породами. | - практическая работа: исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца и слюды; | Текущий  **П** |  |
| 12 | Про воздух. | - беседа о значении для растений, животных и человека;  - наблюдение неба за окном и беседа о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; | Текущий ФО |  |
| 13 | Про воду… | - беседа о значении воды для растений, животных и человека; | Текущий ФО |  |
| 14 | Какие бывают расте­ния. | -установление по схеме различий между группами растений;  -приведение примеров деревьев, кустарников, трав своего края; | Текущий  **Практическая работа** |  |
| 15 | Какие бывают животные. | - знакомство с разнообразием животных,  -сравнение животных, выявление зависимости строения тела животного от его образа жизни. | Текущий ИО |  |
| 16 | Невидимые нити. | - установление взаимосвязи в природе;  -моделирование изучаемых взаимосвязей;  -выявление роли человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;  -оценивание достижений. | Текущий УО |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные расте­ния. | -сравнение дикорастущих и культурных растений;  -осуществление контроля и коррекции;  -классификация культурных растений по определённым признакам;  -нахождение информации о растениях;  -обсуждение материалов книги «Великан на поляне». | Текущий ИО |  |
| 18 | Дикие и домашние животные. | - сравнение диких и домашних животных;  -приведение примеров диких и домашних животных, моделирование значения домашних животных для человека;  -беседа о значении домашних животных и уходе за ними. | Текущий ИО |  |
| 19 | Комнатные расте­ния.  Практическая работа № 3. Уход за комнатными растениями. | - узнавание комнатных растений на рисунках, осуществление самопроверки;  -определение с помощью атласа-определителя комнатных растений своего класса;  -оценивание роли комнатных растений для физического и психического здоровья человека. | Текущий  **Практическая работа** |  |
| 20 | Животные жи­вого уголка. | - беседа о животных живого уголка и уходе за ними; о своём отношении к животным живого уголка, объяснение их роли в создании благоприятной психологической атмосферы;  -осваивание приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями. | Текущий **тест** |  |
| 21 | Про кошек и собак. | - определение пород кошек и собак;  -обсуждение роли кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;  -объяснение необходимости ответственного отношения к домашнему питомцу. | Текущий СР |  |
| 22 | Красная книга. | - выявление причин исчезновения изучаемых растений и животных;  - обсуждение мер по их охране;  -использование текстов учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  -подготовка с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщения о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). | Текущий ФО |  |
| 23 | Будь природе другом.  Проект «Крас­ная кни­га, или Возь­мем под защиту» | - анализ факторов, угрожающих живой природе, беседа о них;  -знакомство с Правилами друзей природы и экологическими знаками;  -предложение аналогичны правил;  -распределение обязанностей по выполнению проекта;  -извлечение информации из различных источников;  -составление собственной Красной книги;  -презентация Красной книги. | Текущий проект |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Проверочная работа № 2 по теме «Природа»  Тест 2. | - выполнение тестовых заданий учебника;  -оценивание правильности / неправильности предложенных ответов;  -оценивание бережного или потребительского отношения к природе;  -формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. | Текущий **ПР** |  |
| **Жизнь города и села. 9 часов.** | | | | | |
| 25 | Что такое экономика? | - беседа об отраслях экономики по предложенному плану;  -анализ взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;  -моделирование взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;  -извлечение из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона | Текущий ИО |  |
| 26 | Из чего что сделано? | - классификация предметов по характеру материала;  -прослеживание производственных цепочек, моделирование их;  -приведение примеров использования природных материалов для производства изделий. | Текущий **тест** |  |
| 27 | Как построить новый дом? | - беседа о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);  -сравнение технологии возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;  -беседа о строительных объектах в своём селе; | Текущий ФО |  |
| 28 | Какой бывает транс­порт? | - классификация средств транспорта;  -узнавание транспорта служб экстренного вызова;  -запоминание номеров телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | Текущий ИО |  |
| 29 | Культу­ра и образование. | - различие учреждения культуры и образования;  -приведение примеров учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; | Текущий ФО |  |
| 30 | Все профессии важны.  Проект «Профессии» | - беседа о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;  -определение названий профессий по характеру деятельности;  -обсуждение роли людей различных профессий в нашей жизни;  -формулирование выводов;  -распределение обязанностей по подготовке проекта; | Текущий проект |  |
| 31 | В гости к зиме. Неживая природа зимой. Экскурсия № 2.  Инструктаж по ТБ во время экскурсии. | - наблюдение над зимними погодными явлениями;  -исследование пласта снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  -распознавание осыпавшихся на снег плодов и семена растений и следы животных;  -наблюдение за поведением зимующих птиц. | Текущий ФО |  |
| 32 | В гости к зиме. Живая природа зимой. | - обобщение наблюдений над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;  -формулирование правил безопасного поведения на улице зимой;  - наблюдения в природе и фиксирование их в «Научном дневнике». | Текущий УО |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Проверочная работа № 3. по теме «Жизнь города и села»  Тест 3.Презентация проектов. «Вот моя деревня», «Красная книга», Профессии». | - выполнение тестовых заданий учебника;  -оценивание правильности / неправильности предложенных ответов;  -оценивание бережного или потребительского отношения к природе;  -формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. | Текущий ПР1 |  |
| **Здоровье и безопасность. 9часов.** | | | | | |
| 34 | Строение те­ла человека. | - название и показ внешних частей тела человека;  -определение на муляже положения внутренних органов человека;  -моделирование внутреннего строения тела человека. | Текущий ИО |  |
| 35 | Если хочешь быть здоров.  Практическая работа № 4 Составление своего режима дня. | - беседа о режиме дня;  -составление рационального режима дня школьника;  -обсуждение сбалансированного питания школьника;  -различие продуктов растительного и животного происхождения;  -формулирование правил личной гигиены и соблюдение их. | Текущий **тест** |  |
| 36 | Бере­гись автомобиля! | - моделирование сигналов светофора;  -характеристика своих действий как пешехода при различных сигналах;  -различие дорожных знаков;  -формулирование правил движения по загородной дороге. | Текущий УО |  |
| 37 | Школа пешехода.  Практическая работа № 5 Отработка правил перехода улицы. | -формулирование правил безопасности на основе прочитанных рассказов;  - соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя | Текущий  **Практическая работа** |  |
| 38 | Домашние опасности. | - объяснение потенциальной опасности бытовых предметов и ситуаций;  -формулирование правил безопасного поведения в быту;  -узнавание правил по предложенным в учебнике знакам;  -сравнение своих знаков с представленными в учебнике. | Текущий ИО |  |
| 39 | Пожар!  Практическая работа № 6. Отработка действий при сигнале «Внимание всем!» | - характеристика пожароопасных предметов;  -запоминание правил предупреждения пожара;  -моделирование вызова пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;  -беседа о назначении предметов противопожарной безопасности;  -нахождение в Интернете информацию о работе пожарных, подготовка сообщения. | Текущий ИО |  |
| 40 | На воде и в лесу. | - характеристика потенциальных опасностей пребывания у воды и в лесу;  -запоминание правил поведения во время купания;  -различие съедобных и ядовитых грибов;  -нахождение нужной информации в книге «Зелёные страницы»;  -определение с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. | Текущий СР1 |  |
| 41 | Опасные незнакомцы. | - характеристика потенциальных опасностей при контактах с незнакомыми людьми;  -предложение и обсуждение вариантов поведения в подобных ситуациях;  -моделирование звонка по телефону в полицию и МЧС;  - моделирование правил поведения в ходе ролевых игр. | Текущий **тест** |  |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения.  Проверочная работа № 4. по теме «Здоровье и безопасность» | - выполнение тестовых заданий учебника;  -оценивание правильности / неправильности предложенных ответов;  -оценивание бережного или потребительского отношения к природе;  -формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами. | Текущий **ПР** |  |
| **Общение. 7час.** | | | | | |
| 43 | Наша друж­ная се­мья. | - беседа по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;  -формулирование понятия «культура общения»;  -обсуждение роли семейных традиций для укрепления семьи;  -моделирование ситуации семейного чтения, семейных обедов. | Текущий ИО |  |
| 44 | Проект «Моя родослов­ная» | - интервьюирование родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;  -отбор фотографий из семейного архива;  -составление родословного древа семьи;  -презентация своего проекта. | Текущий проект |  |
| 45 | В школе.  Практическая работа № 7. Отработка основных правил поведения в школе. | -беседа о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  -обсуждение вопроса о культуре общения в школе;  -формулирование правил общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;  -оценивание с нравственных позиций формы поведения;  -моделирование различных ситуаций общения на уроке и переменах. | Текущий ФО |  |
| 46 | Прави­ла вежливости.  Творческая работа | -обсуждение формул вежливости в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  -формулирование привил поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;  -моделирование ситуаций общения в различных ситуациях. | Текущий ИО |  |
| 47 | Ты и твои друзья.  Практическая работа № 8. Отработка основных правил этикета | обсуждение морально-этических аспектов дружбы на примере пословиц народов России;  -обсуждение проблемы подарка в день рождения друга;  -обсуждение правил поведения за столом;  -формулирование правил этикета в гостях. | Текущий УО |  |
| 48 | Мы - зрители и пассажиры.  Практическая работа № 9 Отработка основных правил этикета | - обсуждение правил поведения в театре (кинотеатре) и формулирование их;  - обсуждение правил поведения в общественном транспорте и формулирование их на основе иллюстраций учебника. | Текущий ФО |  |
| 49 | Проверим себя и оценим свои достижения  Проверочная работа № 5 по теме «Общение» | - выполнение тестовых заданий учебника;  -оценивание правильности / неправильности предложенных ответов;  -оценивать бережного или потребительского отношения к природе;  -формирование адекватной самооценки в соответствии с набранными баллами | Текущий **ПР** |  |
| **Путешествия. 19часов.** | | | | | |
| 50 | Посмотри во­круг .  Практическая работа № 10 Определение сторон горизонта. | -сравнение фотографий в учебнике, нахождение линии горизонта;  -различие сторон горизонта, обозначение их на схеме;  -анализ текста учебника;  -формулирование вывода о форме Земли. | Текущий ФО**Практическая работа** |  |
| 51 | Ориентирова­ние на местности. | -нахождение ориентиров на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;  - знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним;  -осваивание приёмов ориентирования по компасу;  -знакомство со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | Текущий  **Практическая работа** |  |
| 52 | Формы земной поверхности.  Экскурсия № 3. Инструктаж по ТБ.  Практическая работа № 11. | - сопоставление фотографий равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;  -анализ цветового обозначения равнин и гор на глобусе;  -сравнение по схемам холма и горы; | Текущий ФО |  |
| 53 | Ориентирование на местности. | -характеристика поверхности своего края. | Текущий ИО |  |
| 54 | Водные богат­ства. | - различие водоёмов естественного и искусственного происхождения, узнавание их по описанию;  -анализ схемы частей реки;  - беседа о водных богатствах своего края;  -обсуждение эстетического воздействие моря на человека; | Текущий ИО |  |
| 55 | В гости к весне. Неживая природа. Сезонные изменения в природе  Экскурсия № 4. Инструктаж по ТБ. | - наблюдение за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;  - формулирование выводов о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | Текущий ФО |  |
| 56 | В гости к весне. Живая природа. | -беседа о своих весенних наблюдениях в природе родного края;  -знакомство с изменениями в неживой и живой природе весной;  -моделирование взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;  -наблюдение весенних явлений в природе и фиксирование своих наблюдений в рабочей тетради. | Текущий УО |  |
| 57 | Россия на карте.  Практическая работа № 12 Основные приёмы чтения карты. | -сравнение изображения России на глобусе и карте;  -соотношение пейзажей России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;  -осваивание приёмов чтения карты;  - показ объектов на настенной карте. | Текущий  **Практическая работа** |  |
| 58 | Проект «Города России» | - распределение обязанностей по выполнению проекта;  - нахождение в дополнительных источниках сведений об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  -составление презентации своего исследования; | Текущий проект |  |
| 59 | Путе­шествие по Моск­ве. | - нахождение Москвы на карте России;  -знакомство с планом Москвы;  -описание достопримечательностей по фотографиям;  -отличие герба Москвы от гербов других городов;  - совершение виртуальной экскурсии по Москве с помощью Интернета. | Текущий ФО |  |
| 60 | Московский Кремль. | - обсуждение значения Московского Кремля для каждого жителя России;  -нахождение на фотографии достопримечательностей Кремля;  - нахождение сведений об истории Кремля, подготовка сообщения. | Текущий ФО |  |
| 61 | Город на Неве. | - нахождение Санкт-Петербурга на карте России;  -знакомиться с планом Санкт-Петербурга;  -описание достопримечательностей по фотографиям;  -отличие герба Санкт-Петербурга от гербов других городов;  - совершение виртуальной экскурсии по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. | Текущий ФО |  |
| 62 | Путе­шествие по пла­нете. | - сравнение глобуса и карты мира;  -нахождение, название и показ на глобусе и карте мира океаны и материки;  -соотношение фотографий, сделанных на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. | Текущий ИО |  |
| 63 | Путе­шествие по материкам. | - нахождение материков на карте мира;  -знакомство с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;  - подготовка сообщения и выступление с ними перед классом. | Текущий ИО |  |
| 64 | Страны мира. Проект «Страны мира». | - сравнение физической и политической карты мира;  -нахождение и показ на политической карте мира территории России и других стран;  - определение, каким странам принадлежат представленные флаги;  - распределение обязанностей по выполнению проекта;  -подготовка сообщения о выбранных странах;  -подбор фотографий достопримечательностей. | Текущий проект |  |
| 65 | **Комплексная контрольная работа** | Выполнение заданий на метапредметность | **Промежуточная аттестация ККР** |  |
| 66 | Промежуточная аттестация. |  |
| 67 | Экскурсия № 5. Впере­ди лето  Инструктаж по ТБ | - подготовка фото-рассказа по темам «Красота лета», «Красота животных». | Текущий ФО |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путе­шест­вия»  Проверочная работа № 6.  Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Обобщающий урок. | - выполнение тестовых заданий учебника;  -оценивание правильности / неправильности предложенных ответов;  -оценивание бережного или потребительского отношения к природе; | Текущий **ПР** |  |

**. Описание материально-технического обеспеченияобразовательного процесса**

**1. Учебно-методическое обеспечение:**

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразоват. учрежде­ний: в 2 ч. / А. А.

Плешаков. - М.: Просвещение, 2013.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащих­ся общеобразоват.

учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2013.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс: Тесты И.Ф.Яценко - М. : ВАКО, 2013.

**2. Интернет-ресурсы:**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

Презентация уроков «Начальная школа».

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).

Презентации уроков «Начальная школа».

Путеводитель в мире науки для школьников.

Википедия, свободная энциклопедия.

Красная Книга Российской Федерации.

Природа России - национальный портал.

**3. Наглядные пособия:**

* Натуральные живые объекты – комнатные растения.
* Гербарии
* Глобус
* Тематические таблицы:
* Времена года. Лето. / Сообщества. Водоём.
* Времена года. Весна. / Сообщества. Луг.
* Времена года. Зима. / Сообщества. Лес.
* Времена года. Осень. / Небесные тела.
* Круговорот воды в природе / Части тела животных
* Формы земной поверхности/ Неживая и живая природа.
* Природные явления/ Луна
* Природные зоны. Пустыня / грибы
* Дидактические папки:
* Перелётные птицы
* Домашние птицы
* Хищные птицы
* Живой уголок
* Жители океана
* Животный мир Австралии
* Обитатели Арктики и Антарктиды
* Животные Африки
* Дикие животные
* Домашние животные
* Пресмыкающиеся и земноводные
* Насекомые
* Птицы
* Деревья и листья
* Овощи
* Фрукты
* Садовые ягоды
* Лесные ягоды
* Садовые цветы
* Полевые цветы
* Растения водоёмов
* Комнатные растения
* Съедобные грибы
* Ядовитые грибы
* Наш дом
* Бытовая техника
* Мебель
* Игрушки
* Летние виды спорта
* Зимние виды спорта
* Москва
* Народное творчество
* Весна
* Зима
* Лето
* Географические и исторические карты:
* Физическая карта России
* Физическая карта полушарий

**4. Технические средства обучения.**

* Компьютер.
* Проектор
* Принтер
* Интерактивная доска

**5. Учебно-практическое оборудование.**

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.