**Аннотация к адаптированным рабочим программам по математике на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Математика |  |  |  |  |
| Класс | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов | 170 часов (5 часов в неделю) |  |  |  |
| Составитель | Аникина Юлия Ивановна |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |
| Нормативные |  | Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в |
| документы |  |  | Российской Федерации» |  |  |  |
|  |  | Федеральный государственный образовательный стандарт основного |
|  |  |  | общего образования (приказ № 1897 Министерства образования и науки |
|  |  |  | Российской Федерации от 17.12.2010 г.) |  |  |
|  |  | Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 |
|  |  |  | классы — М.: Просвещение |  |  |  |
|  |  Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ» |  |  |
|  |  АООП ООО МКОУ «Песочнодубровская СОШ» |
| Учебно- методический комплекс | **Учебно-методический комплект «Сферы»:** |  |  |
|  |  | 1. Зубарева, И. И. Математика. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2010. 2.Зубарева, И. И. Математика. 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2010. 3. Зубарева, И. И. Математика. 5-6 классы: метод, пособие для учителя / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2012. 4.Зубарева, И. И. Самостоятельные работы «Математика 5, 6 класс»/ И.И. Зубарева, М.С. Мальштейн, М.Н. Шанцева/ М. Мнемозина, 2012 5. Тулъчинская, Е. Е. Математика. 5, 6 класс. Блицопрос : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е. Е. Тульчинская. - М.: Мнемозина, 2010. 6. Тулъчинская, Е. Е. Математика. Тесты. 5-6 классы / Е. Е. Тульчинская. - М.: Мнемозина, 2010. |  |
| Планируемые | ***Личностные:*** |  |  |  |  |
| результаты | *у учащихся будут сформированы:* |  |  |  |
|  | 1) ответственное отношение к учению; |  |  |  |
|  | 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и |
|  | самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |  |
|  | 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной |
|  | речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, |
|  | приводить примеры и контрпримеры; |  |  |  |
|  | 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; |
|  | 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, |
|  | готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего |
|  | поведения; |  |  |  |  |
|  | 6) |  | формирование | способности | к | эмоциональному | восприятию |
|  | математических объектов, задач, решений, рассуждений; |  |
|  | 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической |
|  | деятельности; |  |  |  |  |
|  | *у учащихся могут быть сформированы:* |  |  |  |
|  | 1) первоначальные представления о математической науке как сфере |
|  | человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития |

цивилизации;

1. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
2. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
3. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

***Метапредметные:***

* + **Регулятивные УУД** *учащиеся научатся:*
1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
8. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
	* **Познавательные УУД** *учащиеся научатся:*
6. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
7. использовать общие приёмы решения задач;
8. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
9. осуществлять смысловое чтение;
10. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
11. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
12. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
13. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
14. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и

вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетент-ности);
3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
	* **Коммуникативные УУД** *учащиеся научатся:*
10. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
11. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	* 1. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек

зрения;

1. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
2. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
3. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

1. работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
3. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
4. пользоваться изученными математическими формулами;
5. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
6. пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для

нахождения информации;

1. знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

|  |  |
| --- | --- |
|  | *учащиеся получат возможность научиться:* |
|  | 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для |
|  | решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных |
|  | учебных предметах; |
|  | 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из |
|  | различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к |
|  | непосредственному применению известных алгоритмов; |
|  | 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении |
|  | актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать |
|  | результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными |
|  | свойствами рассматриваемых процессов и явлений. |
| Структура курса | **1. Линии (9 ч)** |
|  | Линии на плоскости. Замкнутые и незамкнутые линии. Самопересекающиеся |
|  | линии. Прямая, отрезок, луч. Ломаная. Длина отрезка, метрические единицы |
|  | длины. Окружность. Построение конфигураций из прямой, ее частей, |
|  | окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. |
|  | Основные цели - развить представление о линиях на плоскости и |
|  | пространственное воображение учащихся, научить изображать прямую и |
|  | окружность с помощью чертежных инструментов. |
|  | **2. Натуральные числа (12 ч)** |
|  | Десятичная система счисления. Римская нумерация как пример |
|  | непозиционной системы счисления. Натуральный ряд. Изображение |
|  | натуральных чисел точками на координатной прямой. Сравнение |
|  | натуральных чисел. Округление натуральных чисел. |
|  | Решение комбинаторных задач перебором всех возможных вариантов. |
|  | Основная цель - систематизировать и развить знания учащихся о натуральных |
|  | числах. |
|  | **3. Действия с натуральными числами (21 ч)** |
|  | Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как |
|  | действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля |
|  | и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. |
|  | Возведение числа в степень с натуральным показателем. Вычисление |
|  | значений числовых выражений; порядок действий. Решение задач |
|  | арифметическим методом. |
|  | Основная цель - закрепить и развить навыки выполнения действий с |
|  | натуральными числами. |
|  | **4. Использование свойств действий при вычислениях (10 ч)** |
|  | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; |
|  | преобразование сумм и произведений. Распределительное свойство |
|  | умножения относительно сложения; вынесение общего множителя за скобки. |
|  | Примеры рациональных вычислений. Решение задач арифметическим |
|  | способом. |
|  | Основная цель - сформировать начальные навыки преобразования |
|  | выражений. |
|  | **5. Углы и многоугольники (9 ч)** |
|  | Угол. Прямой, острый, тупой углы. Измерение и построение углов с |
|  | помощьютранспортира.Ломаныеимногоугольники.Выпуклые |
|  | многоугольники. Периметр многоугольника. |

Основные цели - познакомить с новой геометрической фигурой - углом, новым измерительным инструментом - транспортиром, развить

измерительные умение, систематизировать представления о многоугольниках.

1. **Делимость чисел (16 ч)**

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Простые и составные числа. Разложение числа на простые множители. Делимость суммы и произведения. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком; разбиение натуральных чисел на классы по остаткам от деления.

Основная цель - познакомить учащихся с простейшими понятиями теории делимости.

1. **Треугольники и четырехугольники (10 ч)**

Треугольники и их виды. Прямоугольник, квадрат. Равенство фигур. Площадь прямоугольника, единицы площади.

Основные цели - познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам, свойствами прямоугольника и его диагоналей, научить строить прямоугольник на нелинованной бумаге, сформировать понятие равенства фигур, продолжить формирование метрических представлений.

1. **Дроби (19 ч)**

Представление о дроби как способе записи части величины. Правильные и неправильные дроби. Изображение дробей точками на координатной прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Запись натурального числа в виде дроби.

Основные цели - сформировать у учащихся понятия дроби, познакомить с основным свойством дроби и применением его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби.

1. **Действия с дробями (35 ч)**

Сложение и вычитание дробей. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной и выделение целой части числа из неправильной дроби. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Решение задач арифметическим способом.

Основная цель - выработать прочные навыки выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями.

1. **Многогранники (11 ч)**

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки многогранников.

Основная цель - развить пространственные представления учащихся путем организации разнообразной деятельности с моделями многогранников и их изображениями.

1. **Таблицы и диаграммы (9 ч)**

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы. Простейшие приемы сбора и представления информации.

Основная цель - сформировать умение извлекать информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

**Повторение – 8 ч.**

**Итоговый контроль - 1 ч**