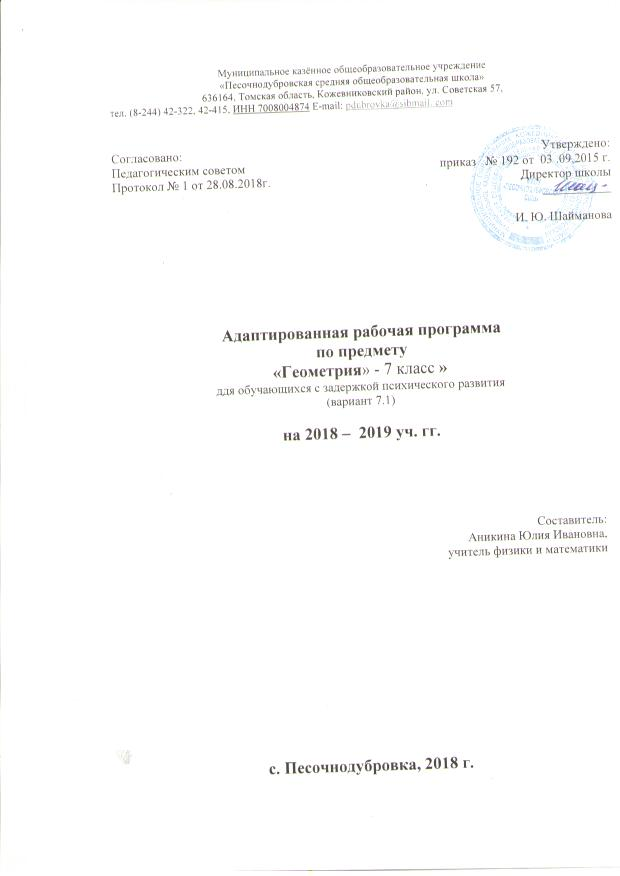
****

**Пояснительная записка**

Нормативной базой для разработки рабочей программы послужили:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 Минобрнауки России от 17.12.2010 г.)
* Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы — М.: Просвещение
* Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ»
* АООП ООО МКОУ «Песочнодубровская СОШ»

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся 7 класса с ОВЗ (ЗПР). Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, предусматривает коррекционную направленность обучения, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике. Цели обучения математике для детей с ОВЗ следующие:

* овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
* развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления;
* формирование предметных основных общеучебных умений;

*Общая характеристика учебного предмета*

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии способствует развитию логического мышления, формированию понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса геометрии 7 класса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

*Описание места учебного предмета в учебном плане*

На изучение учебного предмета «Геометрия» в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели,

всего – 70 часов в течение года.

* 1. **Планируемые результаты освоения предмета**
* Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы по геометрии.

***Личностными результатами*** обучения геометрии в основной школе являются:

 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной

 задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

 критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

 представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

 умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; ***Метапредметные результаты***:

***Регулятивные УУД*:**

– самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

– *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;

– *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

– *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

– работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

– *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;

– *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

– свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

– в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;

– самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

***Познавательные УУД:***

– *анализировать,* *сравнивать,* *классифицировать и обобщать* факты и явления;

– *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);

– *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– *создавать* математические модели;

– составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

– *вычитывать* все уровни текстовой информации;

– *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

– понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

– самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

– *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. *Средством формирования* познавательных УУД служит учебный материал.

***Коммуникативные УУД:***

– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

***Общими предметными результатами*** обучения геометрии в основной школе являются:

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Коли** |  |  |
| **Раздел** | **чест** |  |  |
|  | **во** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** | |
|  | **часо** |  |  |
|  | **в** |  |  |
|  |  |  | |
| **Начальные** | **10** | Объясняет, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются | |
| **геометрическ** |  | и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется | |
| **ие сведения** |  | прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие | |
|  |  | углы называются смежными и какие вертикальными; формулирует и обосновывает | |
|  |  | утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объясняет, какие прямые называются | |
|  |  | перпендикулярными; формулирует и обосновывает утверждение о свойстве двух прямых, | |
|  |  | перпендикулярных к третьей; изображать и рас- познавать указанные простейшие фигуры на | |
|  |  | чертежах; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами. | |
|  |  |  | |
| **Треугольники** | **17** | Объясняет, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и | |
|  |  | периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой | |
|  |  | равносторонним, какие треугольники называются равными; изображает и распознает на | |
|  |  | чертежах треугольники и их элементы; формулирует и доказывает теоремы о признаках | |
|  |  | равенства треугольников; объясняет, что называется перпендикуляром, проведённым из данной | |
|  |  | точки к данной прямой; формулирует и доказывает теорему о перпендикуляре к прямой; | |
|  |  | объясняет, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; | |
|  |  | формулирует и доказывает теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решает задачи, | |
|  |  | связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; | |
|  |  | формулирует определение окружности; объясняет, что такое центр, радиус, хорда и диаметр | |
|  |  | окружности; решает простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, | |
|  |  | построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины | |
|  |  | отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие; сопоставлять | |
|  |  | полученный результат с условием задачи; анализирует возможные случаи. | |
|  |  |  | |
| **Параллельны** | **13** | Формулирует определение параллельных прямых; объясняет с помощью рисунка, какие углы, | |
| **е прямые** |  | образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие | |
|  |  | односторонними и какие соответственными; формулирует и доказывает теоремы, выражающие | |
|  |  | признаки параллельности двух прямых; объясняет, что такое аксиомы геометрии и какие | |
|  |  | аксиомы уже использовались ранее; формулирует аксиому параллельных прямых и выводить | |
|  |  | следствия из неё; формулирует и доказывает теоремы о свойствах параллельных прямых, | |
|  |  | обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, | |
|  |  | соответственными и односторонними углами, в связи с этим объясняет, что такое условие и | |
|  |  | заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; | |
|  |  | объясняет, в чём заключается метод доказательства от противного: формулирует и доказывает | |
|  |  | теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными сторонами; приводит | |
|  |  | примеры использования этого метода; решает задачи на вычисление, доказательство и | |
|  |  | построение, связанные с параллельными прямыми. | |
|  |  |  | |
| **Соотношение** | **18** | Формулирует и доказывает теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле | |
| **между** |  | треугольника, проводить классификацию треугольников по углам; формулирует и доказывает | |
| **сторонами и** |  | теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное | |
| **углами** |  | утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулирует и | |
| **треугольника** |  | доказывает теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с | |
|  |  | углом 30°, признаки равенства прямоугольных треугольников); формулирует определения | |
|  |  | расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решает задачи на | |
|  |  | вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и | |
|  |  | углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости | |
|  |  | проводить по ходу решения дополнительные построения, сопоставляет полученный результат с | |
|  |  | условием задачи, в задачах на построение исследует возможные случаи. | |
|  |  |  | |
| **Повторение.** | **12** | Решает задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами | |
| **Решение** |  | равнобедренного треугольника; | решает простейшие задачи на построение (построение угла, |
| **задач** |  | равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, | |
|  |  | построение середины отрезка) | и более сложные задачи; решает задачи на вычисление, |
|  |  | доказательство и построение, | связанные с параллельными прямыми; решает задачи на |
|  |  | вычисления, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и | |
|  |  | углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми. | |
|  |  |  |  |



* 1. **Содержание учебного предмета**

1. **Начальные геометрические сведения (10 часов)**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

* данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1-6 классов геометрических фактов. Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме. Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения. Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

1. **Треугольники (17 часов)**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки. Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач приводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать задачи с готовыми чертежами.

1. **Параллельные прямые (13 часов)**

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в курсе стереометрии.

1. **Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

* данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам(остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

1. **Повторение. Решение задач(12 часов)**

**Литература:**

* Рабочая программа по геометрии. 7 класс / Сост. Г.И.Маслакова. – М.: ВАКО.
* Геометрия, 7-9: Учебник для общеобразовательных учреждений/Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев

и др. – М.: Просвещение.