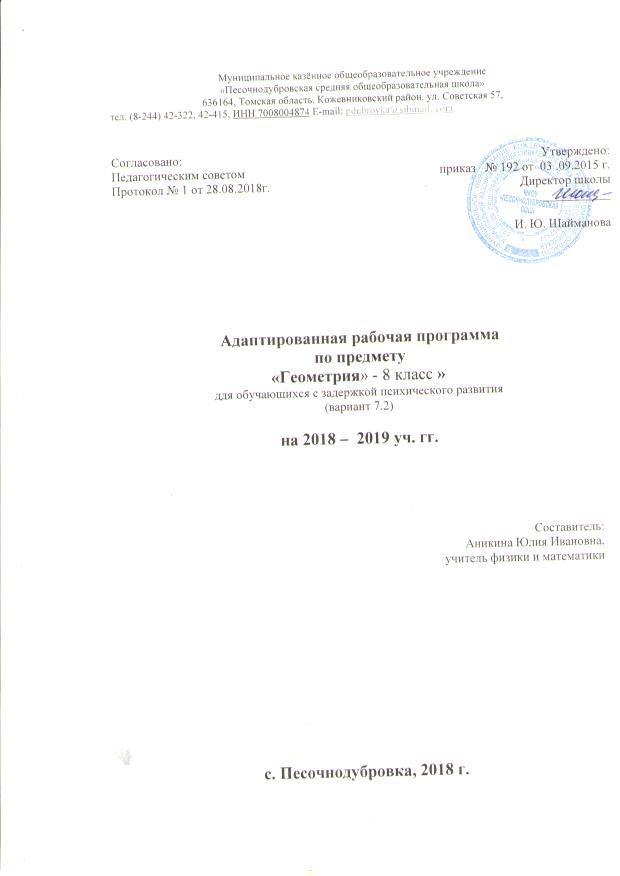
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«геометрия»** разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной основной общеобразовательной программы ООО.
* Положением об адаптированной рабочей программе МКОУ «Песочнодубровская СОШ».
  1. **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:** 8 классе обучается дети, имеющие протоколы ПМПК 7 вида. У них, наблюдается отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности, выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

***Реализация рабочей программы (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.***

* 1. **Формы организации учебного процесса:**

**Для обучающихся 8 класса** обеспечены следующие **специфические образовательные потребности**:

1. Обеспечена особая пространственная организация образовательной среды – **обучающиеся 8 класса обучаются в отдельном классе;**
2. **Гибкое варьирование организации процесса обучения** – используются следующие методики и технологии:

*Методы обучения*: словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучени*я: игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

1. **Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования - с целью усиления коррекционно-развивающей направленности** адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.
2. **Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР -** темп изучения материала должен быть небыстрый. Достаточно много времени нужно отводить на отработку основных умений и навыков, отвечающих обязательным требованиям, на повторение, в том числе коррекцию знаний за курс математики 5-7 классов. Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений. Но задания должны быть разнообразны по форме и содержанию, включать в себя игровые моменты.

Важнейшее условие правильного построения учебного процесса - это доступность и эффективность обучения для каждого учащегося в таких классах, что достигается выделения в каждой теме главного, и дифференциацией материала, отработкой на практике полученных знаний.

1. Во время учебного процесса нужно иметь в виду, что учебная деятельность должна быть богатой по содержанию, требующей от школьника интеллектуального напряжения, но одновременно обязательные требования не должны быть перегруженными по обхвату материала и доступны ребенку. Только доступность и понимание помогут вызвать у таких учащихся интерес к учению. Немаловажным фактором в обучении таких детей является доброжелательная, спокойная атмосфера, атмосфера доброты и понимания.
2. 4. Обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

**5.** **Постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений** - принцип работы в данных классах - это и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий.

1. **Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения** - похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.
2. **Специальная психокоррекционная помощь -** взаимодействие со школьным педагогом психологом, социальным педагогом;
   1. **Цель:**

* **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,**формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **развитие** **высших психических функций,**умение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность.
  1. Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

***Образовательные задачи:***

* развивать представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развивать вычислительную культуру;
* формировать навыки решения задач разными методами: арифметическим и алгебраическим;
* развивать пространственные представления и изобразительные умения, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
* развивать математическую грамотную речь, исследовательские умения.

***Воспитательные задачи:***

* Развитие логического и критического мышления, культура речи, способности к умственному эксперименту;
* - формирование качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе ;
* - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей

***Коррекционно-развивающие задачи:***

* дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
* использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

***Основные направления коррекционной работы:***

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Ведущие принципы обучения математике — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

**2. Общая характеристика учебного предмета «Геометрия»**

Учебный предмет «Геометрия» нацелен на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности.

**Геометрия**:

один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Целью изучения курса геометрии** является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

**Задачи геометрии:**

* развитие пространственного воображения и интуиции
* развитие логического мышления

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач. Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

**Изучение программного материала дает возможность учащимся:**

* **осознать,** что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
* **научиться** использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
* **получить** представленияо некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* **усвоить** систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
* **приобрести** опытдедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**научиться** решать задачина доказательство, вычисление и построение

* **овладеть** набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
* **приобрести** опытприменения аналитического аппарат (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

**3. Место учебного предмета в учебном плане школы**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения геометрии в 8 классе отводится ***не менее 68 часов из расчета 2 часа в неделю.***

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***личностные:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви-тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и об-щественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старши-ми и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл постав-ленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наибо-лее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложен-ным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математиче-ских проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*познавательные универсальные учебные действия:*

* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования ин-формационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окру-жающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических про-блем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и веро-ятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии реше-ния задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
* умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования пози-ций и учета интересов;
* слушать партнера;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

**Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изобра-жать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значе-ния тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площа-ди треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений

между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, прави-ла симметрии;

* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности**

* + **повседневной жизни для:**
* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необхо-димости справочники и технические средства);
* построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**3. Содержание учебного предмета**

**Четырехугольники (14 ч).** Многоугольник,выпуклый многоугольник,четырехугольник.Сумма углов выпуклогомногоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Осевая и центральна симметрия.

**Площадь (14 ч)**.Понятие площади многоугольника.Площади прямоугольника,параллелограмма,треугольника,трапеции. Теорема Пифагора.

**Подобные треугольники (19 ч).** Подобные треугольники.Признаки подобия треугольников.Применение подобияк доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Окружность (17 ч).** Взаимное расположение прямой и окружности.Касательная к окружности,ее свойство и при-знак. Центральный, вписанный углы; величина вписанного угла; двух окружностей; равенство касательных, прове-денных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окруж-ность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырех-угольники. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Повторение (6 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **4. Тематическое планирование** | |
|  | |  | |
|  | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных** | |
| **Глава** | | **действий)** | |
| **Глава V.** | | Объясняет, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, | |
| **Четырехугольники** | | диагонали, изображает и распознает многоугольники на чертежах; показывает | |
| **(14ч)** | | элементы много угольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулирует | |
|  | | определение выпуклого многоугольника; изображает и распознает выпуклые и | |
|  | | невыпуклые многоугольники; формулирует и доказывает утверждения о сумме углов | |
|  | | выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объясняет, какие стороны | |
|  | | (вершины)четырёхугольниканазываютсяпротивоположными;формулирует | |
|  | | определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, | |
|  | | прямоугольника, ромба, квадрата; изображает и распознает эти четырёхугольники; | |
|  | | формулирует и доказывает утверждения об их свойствах и признаках; решает задачи на | |
|  | | вычисление,доказательствоипостроение,связанныесэтимивидами | |
|  | | четырёхугольников; объясняет, какие две точки называются симметричными | |
|  | | относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной | |
|  | | относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводит | |
|  | | примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры | |
|  | | осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке. | |
|  | |  | |
| **Глава VI. Площадь (14** | | Объясняет, как производится измерение площадей многоугольников, какие | |
| **ч)** | | многоугольники называются равновеликими и какие равносоставленными; | |
|  | | формулирует основные свойства площадей и выводит с их помощью формулы | |
|  | | площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулирует и | |
|  | | доказывает теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному | |
|  | | углу; формулирует и доказывает теорему Пифагора и обратную ей; выводит формулу | |
|  | | Герона для площади треугольника; решает задачи на вычисление и доказательство, | |
|  | | связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора. | |
| **Глава VII. Подобные** | | Объясняет понятие пропорциональности отрезков; формулирует определения | |
| **треугольники (19 ч)** | | подобных треугольников и коэффициента подобия; формулирует и доказывает | |
|  | | теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия | |
|  | | треугольников, о средней линии треугольника, о пересечении медиан треугольника, о | |
|  | | пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объясняет, что такое | |
|  | | метод подобия в задачах на построение, и приводит примеры применения этого метода; | |
|  | | объясняет, как можно использовать свойства подобных треугольников в | |
|  | | измерительных работах на местности; объясняет, как ввести понятие подобия для | |
|  | | произвольных фигур; формулирует определение и иллюстрирует понятия синуса, | |
|  | | косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводит основное | |
|  | | тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, | |
|  | | 45°, 60°; решает задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления | |
|  | | значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы. | |
| **Глава VIII.** | | Исследует взаимное расположение прямой и окружности; формулирует определение | |
| **Окружность (17 ч)** | | касательной к окружности; формулирует и доказывает теоремы: о свойстве | |
|  | | касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной | |
|  | | точки; формулирует понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; | |
|  | | формулирует и доказывает теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков | |
|  | | пересекающихся хорд; формулирует и доказывает теоремы, связанные с | |
|  | | замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о | |
|  | | пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как | |
|  | | следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о | |
|  | | пересечении высот треугольника; формулирует определения окружностей, вписанной в | |
|  | | многоугольник и описанной около многоугольника; формулирует и доказывает | |
|  | | теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около | |
|  | | треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов | |
|  | | вписанного четырёхугольника; решает задачи на вычисление, доказательство и | |
|  | | построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и | |
|  | | четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, | |
|  | | с помощью компьютерных программ. | |
| **Повторение (6 ч)** | | Применяют все изученные теоремы при решении задач. | |

Литература:

* Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других .7- 9 классы: пособие для учителей общеобразов. учреждений / В.Ф. Бутусов.- Москва, «Просвещение»
* Изучение геометрии в 7,8,9 классах: Метод. Рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя/

Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А.Глазков и др - М.: Просвещение

* Геометрия 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений (Л.С.Атанасян,

В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и другие). Москва: Просвещение

* Геометрия. 8 класс. 120 диагностических вариантов/ Панарина В.И..: Национальное образование
* Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С.Самостоятельные и контрольные работы по алгеб-ре и геометрии для 8 класса.— М: Илекса