**Аннотация к адаптированной рабочей программе (вариант 7,2) по русскому языку в 6 классе**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Русский язык |
| **Класс** | 6 |
| **Количество часов** | 210часов (6 часа в неделю) |
| |  | | --- | | **Составитель программы** | | Ухмылина Галина Николаевна |
| |  | | --- | | **Нормативные документы** | | Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса с ЗПР составлена на основе следующих нормативных документов:   * -Федерального закона No273 * -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9); * -Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ No 1897 от 17 декабря 2010 п.18.2.2); * -Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. No1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. No 1577; * -Приказа от 28 декабря 2010 г. No 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;  |  | | --- | | * Примерная программа по русскому языку. 5-9 классы — М.: Просвещение. * Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ» * **ООП ООО МКОУ «Песочнодубровская СОШ» (Протокол № 10 от 31.08.2015г. Приказ №102 от 31.08. 2015 г.)** | |
| |  | | --- | | **Учебно-методический комплекс** | | |  | | --- | | *Учебно-методический комплекс:*  1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017 | |  | |
| **Планируемые результаты** | ***Особенности учебной деятельности***  При обучении детей с ЗПР необходимо учитывать следующее:  - они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;  - они охотно принимают помощь;  - урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физкульт-минуток;  - они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;  - они могут уловить сюжет, понять и решить задачу, что-то запомнить.  **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**  Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).  Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:  • осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;  • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;   |  | | --- | | Метапредметные результаты  *Регулятивные универсальные учебные действия*  • умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  • умение основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  • умение **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  • умение основам коммуникативной рефлексии; |   *Познавательные универсальные учебные действия*  • умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  • умение давать определение понятиям;  • умение обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.  *Предметные результаты изучения русского языка учащимися включают:*  -понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;  - осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;  - знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);  -использования родного языка как средства полyчения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. |
| **Структура курса** | Раздел 1. Общие сведения о языке.  Раздел II. Повторение пройденного в 5 классе.  Раздел III. Лексикология и фразеология.  Раздел IV. Словообразование.  Раздел V. Морфология:  •Имя существительное;  •Имя прилагательное;  •Имя числительное;  •Местоимение;  •Глагол.  Раздел VI. Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса. |