**Аннотация к адаптированной рабочей программе по литературе в 6 классе (вариант 7,2)**

**на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название курса** | Литература |
| **Класс**  | 6  |
| **Количество часов**  | 105 часа (3 часа в неделю)  |
|

|  |
| --- |
| **Составитель программы**  |

 | Ухмылина Галина Николаевна |
|

|  |
| --- |
|  **Нормативные документы**  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| * Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г.)
* Примерная программа основного общего образования по литературе. 5-9 классы — М.: Просвещение.
* **Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ»**

|  |
| --- |
| **ООП ООО МКОУ «Песочнодубровская СОШ» (Протокол № 10 от 31.08.2015г. Приказ №102 от 31.08. 2015 г.)**  |

 |

 |
|

|  |
| --- |
|  **Учебно-методический комплекс**  |

 |

|  |
| --- |
|  1. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 6 класса: в 2 ч. – М: Просвещение, 2016. 2. Фонохрестоматия для учебника литературы 5-6 класс (Мультимедийные пособия)  |

 |
|

|  |
| --- |
|  **Планируемые результаты**  |

 |

|  |
| --- |
|  *Личностные результаты:*  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,  любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;  Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе разных видов деятельности;  Развитие эстетического самосознания через освоение художественного наследия народов России. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся овладеет навыками:  анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся овладеет навыками:*  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся овладеет навыками:  определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;  систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся овладеет навыками:*  анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся овладеет навыками:  наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; *Познавательные УУД* 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся овладеет навыками:  подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями; из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;  строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  обозначать символом и знаком предмет и/или явление;  строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта. *Смысловое чтение*. Обучающийся овладеет навыками:  находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся овладеет навыками:  определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; *Коммуникативные УУД* -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся овладеет навыками:*  играть определенную роль в совместной деятельности;  принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся овладеет навыками:*  отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; *Предметные результаты* *1) в познавательной сфере:*  понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы; ринадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; *2) в ценностно-ориентационной сфере:* -приобщение к духовно-нравственным ценностям -русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов; *3) в коммуникативной сфере:* -восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие; -умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; *4) в эстетической сфере:* - понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса; -понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений. - Аргументировать своё отношение к героям произведения, объяснять мотивы поведения героев, сопоставлять и оценивать их поступки, переживания, портреты, речь, находить прямые авторские оценки; - Видеть общность и различия писателей в пределах тематически близких произведений;  |

 |
| **Структура курса**  | ВВЕДЕНИЕ (1 ч.) УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 ч.) ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 ч.) ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (1 ч.) ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (46 ч.) ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (30 ч.) ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (13 ч.) ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗА ГОД (4 ч.) РЕЗЕРВ (3 ч.)  |