|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название курса | Занимательная математика | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Класс | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество часов | 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  | |  | | | | | | |  |
| Составитель | Аникина Юлия Ивановна | | | | | | | | | | | |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  | | | | | | | |
| Нормативные | 1. Федеральный | | | | закон «Об образовании в Российской | | | | | | | | |
| документы |  | Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ; | | | | | | | | | | |  |
|  | 2. Федеральный государственный образовательный стандарт | | | | | | | | | | | | |
|  |  | основного общего образования (Приказ Минобрнауки | | | | | | | | | | | |
|  |  | России от 17.12.2010 №1897); | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | 3. Письмо Департамента общего образования Министерства | | | | | | | | | | | | |
|  |  | образования и науки Российской Федерации от 12 мая | | | | | | | | | | | |
|  |  | 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной | | | | | | | | | | | |
|  |  | деятельности | | |  |  | при |  | введении | |  | федерального | |
|  |  | государственного | | | | | образовательного | | | | стандарта | | общего |
|  |  | образования»; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. Письмо | | Департамента общего образования Томской | | | | | | | | | | |
|  |  | области от 6 апреля 2018 года №57-1352 «О | | | | | | | | | | | |
|  |  | формировании | | | учебных | | |  | планов | общеобразовательных | | | |
|  |  | организаций Томской области на 2018 – 2019 учебный | | | | | | | | | | | |
|  |  | год, | реализующих | | | | | ФГОС | | основного | | | общего |
|  |  | образования»; | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ»; | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | 6. ООП ООО МКОУ «Песочнодубровская СОШ» (приказ №102 от | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 31.08. 2015 год) | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебно-методический | 1. Криволапова Н.В. Внеурочная деятельность. Программа | | | | | | | | | | | | |
| комплекс |  | развития познавательных способностей учащихся. 5-8 | | | | | | | | | | | |
|  |  | классы. -М.: Просвещение | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | 2. | Д.В.Григорьева, П.П.Степанова. Внеурочная деятельность | | | | | | | | | | | |
|  |  | школьников.Методическийконструктор.–М: | | | | | | | | | | | |
|  |  | Просвещение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | В.Горский. | | | Примерные | | | | программы | | | внеурочной | |
|  |  | деятельности. Начальное и основное общее образование. | | | | | | | | | | | |
|  |  | – М: Просвещение | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Планируемые результаты |  |  | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | |  | |  | | | | | | | |
|  | ***Личностные:***   * установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»; * построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения; * реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку; * нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.   ***Регулятивные:***   * определение образовательной цели, выбор пути ее достижения; * рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность; * выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнивание характеристик запланированного и полученного продукта; * оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.   ***Коммуникативные:***   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия; * контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым; * формирование умения коллективного взаимодействия.   ***Познавательные:***   * умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания; * умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.   Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:  *1) в личностном направлении:*  умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;  умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;  креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применение математических знаний для решения конкретных жизненных задач;  *2) в метапредметном направлении:*  умение видеть математическую задачу в конспекте проблемной ситуации в окружающей жизни;  умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;  умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);  умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;  умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  *3) в предметном направлении:*  умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;  развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;  овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;  умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера. | | | | | | | | | | | | |
| Структура курса | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | ***Диаграммы*** | 10 | Теория | Практика | | 1.1 | Составление диаграмм для наглядного представления данных | 2 | 1 | 1 | | 1.2 | Опрос общественного мнения. Представление результата в виде диаграмм | 4 | 1 | 2 | | 1.3 | Создание проекта на составление различных диаграмм | 4 | 1 | 2 | |  | | | | | | **2** | ***Организация и проведение игры «Математический бой»* 12 часов** | | | | | 2.1 | Введение в игру | 2 часа |  |  | | 2.2 | Освоение ролей участников игры: докладчик | 1 час | 0,5 | 0,5 | | 2.3 | Освоение ролей участников игры: оппонент | 2 часа | 1 | 1 | | 2.4 | Освоение ролей участников игры: капитан и его заместитель | 1 час | 0,5 | 0,5 | | 2.5 | Правила игры: регламент и стратегия (практическое занятие) | 2 часа | 1 | 1 | | 2.6 | Пробный математический бой. (Рефлексивное занятие) | 2 часа | 1 | 1 | | 2.7 | Турнир математического боя между обучающимися | 2 часа | 1 | 1 | | **3** | ***Наглядная геометрия в 5 классе* 10 часов** | | | | | 3.1 | Геометрия, ее место в математике. Первые шаги, некоторые задачи | 2 часа | 1 | 1 | | 3.2 | Способы изображения пространственных фигур. Куб, цилиндр, конус, шар их свойства | 2 часа | 1 | 1 | | 3.3 | Задачи на разрезание и складывание фигур | 2 часа | 1 | 1 | | 3.4 | Задачи на развитие воображения. Геометрические головоломки | 2 часа | 1 | 1 | | 3.5 | Построения с помощью циркуля | 2 часа | 1 | 1 | | 4 | ***Игра «Вперед! За сокровищами!»* 1 час** | | | | |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |