Аннотация к адаптированной программе по русскому языку на 2018-2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 170 часов (5 часов в неделю) |
| Составитель  программы | Афанасьева Лидия Николаевна |
| Нормативные документы | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014г.); * Примерная программа УМК «Школа России» (В.Г.Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Л.Ф. Климанова, Л.А.   Виноградова, В.П.Канакина)   * АООП НОО МКОУ «Песочнодубровская СОШ» |
| Учебно- методический комплекс | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс учебник. 2 части  – М: Просвещение, 2017 г. |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты:**   * представление о своей этнической принадлежности; * развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; * осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; * осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; * этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; * развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; * представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.   **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные УУД**  планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); * проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; * оценивать совместно с учителем или одноклассниками своих действий; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; результат * понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;   **Познавательные УУД**   * слушать собеседника и понимать речь других; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); * принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); * работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру. * ***Предметные результаты:*** * грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения)точка, вопросительный и восклицательный знаки); * производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс; * подбирать однокоренные слова разных частей речи; * распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов); * изменять имена существительные по числам; * склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; * изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного; * изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам; * распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы; * устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания; * распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; * производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам; * интонационно правильно произносить предложения; |
| Структура курса | |  |  | | --- | --- | | Язык и речь. | 2 ч. | | Предложение. Словосочетание | 13 ч. | | Слово в языке речи. | 17 ч. | | Состав слова. | 43 ч. | | Части речи | 78 ч. | | Повторение | 17 ч. | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема 4. Слова, слова, слова…(20 часов) Тема 5. Звуки и буквы (56 час)  Тема 6. Части речи (58 часов).  Тема 7. Повторение изученного за год(16 часов) |