Аннотация к адаптированной программе по русскому языку на 2018-2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Русский язык |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 170 часов (5 часов в неделю) |
| Составительпрограммы | Афанасьева Лидия Николаевна |
| Нормативные документы | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014г.);
* Примерная программа УМК «Школа России» (В.Г.Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Л.Ф. Климанова, Л.А.

Виноградова, В.П.Канакина)* АООП НОО МКОУ «Песочнодубровская СОШ»
 |
| Учебно- методический комплекс | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс учебник. 2 части– М: Просвещение, 2017 г. |
| Планируемые результаты | **Личностные результаты:*** представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты:** **Регулятивные УУД**планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками своих действий;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; результат
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

 **Познавательные УУД*** слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.
* ***Предметные результаты:***
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения)точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);
* изменять имена существительные по числам;
* склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения;
 |
| Структура курса |

|  |  |
| --- | --- |
| Язык и речь. | 2 ч. |
| Предложение. Словосочетание | 13 ч. |
| Слово в языке речи. | 17 ч. |
| Состав слова. | 43 ч. |
| Части речи  | 78 ч. |
| Повторение  | 17 ч. |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема 4. Слова, слова, слова…(20 часов) Тема 5. Звуки и буквы (56 час)Тема 6. Части речи (58 часов).Тема 7. Повторение изученного за год(16 часов) |