**Аннотация к рабочей программе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Риторика для маленьких |
| Класс | Группа кратковременного пребывания |
| Количество часов | 33часа (1 час в неделю) |
| Составитель | Афанасьева Лидия Николаевна |
| Нормативные документы | Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;  Основная образовательная программа дошкольного образования (группа кратковременного пребывания)  Примерная программа УМК образовательной системы «Преемственность» |
| Учебно-методический комплекс | Сорокко О.С., Никольская Р.И., «Риторика для маленьких» |
| Планируемые результаты | * Личностные: * Мотивационные и коммуникативные; * Формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению к школе; * Положительное отношение к школьному обучению * Метапредметные: * Познавательные УУД: * Знаково-символьное моделирование объектов; * Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); * Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; * Анализ объектов; * Сравнение и сопоставление; * Выделение общего и различного; * Осуществление классификации; * Установление аналогии. * Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. * Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. * Регулятивные УУД: * Осуществление действия по образцу и заданному правилу; * Сохранение заданной цели; * Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; * Осуществление контроля своей деятельности по результату; * Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. * Коммуникативные УУД: * Овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; * Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; * Ориентация на партнёра по общению; * Умение слушать собеседника, задавать вопросы. * Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД. * Предметные: * уметь ориентироваться в типовых коммуникативно - речевых ситуациях повседневного (бытового) и учебного характера, для того, чтобы вступать в общение с другими людьми, участвуя в диалоге или создавая устное высказывание монологического характера; * знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); * знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба; * осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.; * артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; * оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости; * обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; * использовать соответствующие ситуации, темп, громкость; * следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.; * сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; * соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание; |
| Структура курса | |  |  | | --- | --- | | Я и всё – всё – всё | 14 | | Говорю и показываю | 7 | | Разговариваю и рассказываю | 6 | | Слушаю, прислушиваюсь, понимаю | 6 | |