Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Математика |
| Класс | 3 |
| Количество часов | 136 часов ( 4 часа в неделю) |
| Составительпрограммы | Афанасьева Лидия Николаевна |
| Нормативные документы | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014г.);
* Примерная программа УМК «Школа России» (В.Г.Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградова, В.П.Канакина)
* АООП НОО МКОУ «Песочнодубровская СОШ»
 |
| Учебно- методический комплекс | Учебники: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика: Учебник: 3 класс: В двух частях. – М.: Просвещение, 2013.Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс  |
| Планируемые результаты |  **Личностные результаты:**У учащегося будут сформированы:* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

 **Метапредметные результаты:** *Регулятивные УУД*Учащийся научится:* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. *Познавательные УУД*Учащийся научится:* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках.

 *Коммуникативные УУД*Учащийся научится:* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками:
* определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. **Предметные результаты**1. - использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
2. - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
3. - использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
4. - использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
5. - пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
6. - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
7. - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
8. -выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
9. - выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
10. - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
11. - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
12. - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
13. - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
14. - решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
15. - находить значения выражений в 2–4 действия;
16. - использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а±х= b; а* х *х= b;*: *а* / *х= b*; * 1. - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
	2. - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
1. - определять время по часам с точностью до минуты;
2. -сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
 |
| Структура курса |

|  |  |
| --- | --- |
| Сложение и вычитание.  | 10 |
| Табличное умножение и деление | 50 |
| Внетабличное умножение и деление | 30 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 |
| Сложение и вычитание | 16 |
| Умножение и деление | 13 |
| Повторение | 5 |

 |