

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе авторской программы О.С. Габриеляна, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010г.).

**Рабочая программа по химии для 8 класса 7.1, обучающихся с ограниченными**

возможностями здоровья, составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

|  |
| --- |
| 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.).  3. Примерные программы по учебным предметам. Химия. 8-9 классы - М.: Просвещение.  4. .Устав МКОУ «Песочнодубровская СОШ» |

**Место курса.**

Рабочая программа разработана на основе УМК по химии для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений под. ред. О.С.Габриеляна и др., -М.: Дрофа, 2013г.

СогласноРегиональному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений на изучение предмета «Химия» в 8-9 классах выделено по 2 часа в неделю (всего по 68 часов в год в 8 и 66 часов в год в 9 классе). Содержание программы соответствует требованиям программы ФГОС ООО(для 8-9 кл: требованиями программы БУП)

**Результаты освоения учебного предмета:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

**Личностные результаты:**

* в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность,

самоконтроль и самооценка;

* в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
* в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметные результаты:**

* владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование;
* применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
* использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез,
* анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
* умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
* использование различных источников для получения химической информации.

**Предметные результаты**

* давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и
* сложные вещества, химическая фор-мула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты,
* основания, соли, амфотерность, индикатор, периодическая система, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления);
* химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость
* химической реакции);
* формулировать периодический закон Д. И. Менделеева и раскрывать его смысл;
* описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык
* химии;
* описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
* классифицировать изученные объекты и явления;
* наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
* делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по
* аналогии со свойствами изученных;

**Описание учебного предмета.**

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимумахимического образования, позволяет работать без перегрузок, создаватьусловия для химического развития обучающихся с ЗПР, совершенствоватьвозможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к химии.

Программа адаптирована для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ЗПР .

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность Адаптированная рабочая программа «Химия» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «Химия» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения.

Адаптированная рабочая программа «Химия» включает в себя цели и задачи коррекционной работы

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие представлений о времени;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

**Развитие основных мыслительных операций:**

формирование навыков соотносительного анализа;

развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

формирование умения планировать свою деятельность;

развитие комбинаторных способностей.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**

Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Адаптированная рабочая программа «Химия» предусматривает дифференциацию

химии в основной школе предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций

Формирование приемов мышления (сравнение, классификации, выделение главного, конкретизация, обобщение).

Анализ наблюдаемых опытов.

Развитие познавательных интересов обучающихся.

Содержание адаптированной рабочей программы «Химия» направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и авторской программой.

Цель : повыше­ние социальной адаптации детей с ЗПР , через применение химических знаний практике.

Содержание программы ориен­тировано на реализацию следующих задач:

* Расширять и систематизировать представления учащихся о единстве живой и неживой природы.
* Формировать у детей знания о составе химических веществ, свойствах, их применении в быту и на производстве.
* Формировать умения обращаться с химическими веществами, простейшими приборами, оборудованием.
* Формировать умения применять знания из области химии в практической и трудовой деятельности.
* Формировать умения связно излагать свои мысли в устном и письменном виде, характеризуя, сравнивая химические вещества по составу, свойствам и применению, делать элементарные выводы и обобщения.
* Воспитывать экологическую культуру и навыки здорового образа жизни.

Программа рассчитана на учащихся имеющих смешенное специфическое расстройство, психического развития, с легкой степенью умственной отсталостью, поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, не сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи

**Требования к уровню подготовки учеников с ЗПР .**

**Учащиеся должны:**

1) Знать виды химической связи: ковалентная, ионная, типы кристаллических решеток: молекулярная, атомная, ионная.

2) Уметь классифицировать неорганические вещества на оксиды, основания, кислоты, соли по их составу; объяснять зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; определять по химическим формулам бинарных соединений степень окисления одного из элементов, если известна степень окисления другого; записывать уравнения диссоциации хлорида натрия и хлороводорода.

3) Знать закон сохранения массы вещества при химических реакциях, понятие о генетической связи веществ, о скорости химической реакции, о круговоротах химических элементов в природе.

4) Уметь записывать уравнения реакций, характеризующих химические свойства оксидов, оснований и кислот, а также амфотерных гидроксидов, определять по уравнениям изученных реакций окислительно – восстановительные.

5) Уметь вычислять по химической формуле относительную молекулярную массу вещества и в связи с этим определять молярную массу, рассчитывать массовую долю химического элемента в соединении, вычислять по химическим уравнениям массу или количество одного из участвующих в реакции веществ.

6) Уметь выполнять несложные химические опыты; пользоваться химической посудой, реактивами, нагревательными приборами, соблюдая правила техники безопасности.

7) Уметь приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества.

**Содержание учебного предмета 8 класса 7.1**

**1.Введение - 6 час.**

Предмет химии. Основные понятия и теории химии. Превращения веществ. Физические и химические явления. Краткие сведения по истории развития химии. Атомы. Молекулы. Химические элементы. Химические знаки. Система химических элементов Д.И.Менделеева. Химические формулы. Простые и сложные вещества. Закон постоянства состава вещества. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элементов в веществах.

**2. Атомы химических элементов – 7 час.**

Строение атома. Состав атомных ядер. Изменение числа протонов и нейтронов в ядре. Изотопы. Состояние электронов в атоме. Периодичность в изменении свойств элементов. Периодический закон Д.И.Менделеева. Периодическая система в свете теории строения атома. Характеристика химического элемента и его свойств на основе положения в периодической системе и теории строения атома. Химическая связь. Ионная связь. Ковалентная связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная связи.

Металлическая связь**.**

**Контрольная работа №1 по теме « Атомы химических элементов».**

**3. Простые вещества- 5 час.**

Простые вещества металлы и неметаллы. Аллотропия. Количество вещества. Молярная масса и молярный объем. Относительная плотность. Закон Авогадро.

**4. Соединения химических элементов- 16 час.**

Степень окисления химических элементов. Определение степени окисления по формулам соединений. Бинарные соединения. Оксиды Составление формул бинарных соединений по степени окисления. Основания. Кислоты. Соли. Классификация неорганических веществ. Аморфное и кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки. Чистые вещества и смеси. Разделение смесей. Очистка веществ. Массовая и объемная доли компонентов смеси

**Контрольная работа №2 по теме «Соединения химических элементов. ».**

**5. Изменения, происходящие с веществами-16 час.**

Сущность химических реакций и условия их протекания. Тепловой эффект реакции.

Законы сохранения массы и энергии. Химическое уравнение. Расчеты по химическим уравнениям. Типы химических реакций: разложения, соединения, замещения, обмена.

Вода и ее свойства.

**Контрольная работа №3 по теме «Изменения, происходящие с веществами».**

**6. Простейшие операции с веществом (хим. практикум).**

Практическая работа №1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием.

№2. Анализ почвы и воды.

№3. Наблюдение за горящей свечой.

№4. Признаки химических реакций.

№5. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

**7. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена. ОВР- 22 час**

Растворение – физико-химический процесс. Растворимость. Растворы. Гидраты и кристаллогидраты. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Основные положения ТЭД. Механизм диссоциации. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты Ионы. Свойства ионов. Классификация ионов. Ионные уравнения реакций. Кислоты, основания, оксиды, соли в свете ТЭД. Генетическая связь между классами неорганических веществ. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Свойства классов веществ в свете ОВР.

**8. Химический практикум.**

Практическая работа №6 Свойства кислот, оснований, оксидов, солей..

№7. Решение экспериментальных задач.

**Контрольная работа №4*.* по теме «Растворы. Реакции ионного обмена. ОВР».**

**Обобщение**.

**Учебно-тематический план по химии.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** | |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** |
| **1.** | **Тема 1.**Введение | **6** | №1,№2. Приёмы обращения с лабораторным оборудованием и наблюдение за горящей свечой. |  |
| **2.** | **Тема 2.**  Атомы химических элементов | **7** |  | **К.р. №1** |
| **3.** | **Тема 3.**  Простые вещества | **5** |  |  |
| **4.** | **Тема 4.**  Соединения химических элементов | **16** | №3. Анализ почвы и воды.  №4. Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества. | **К.р. №2** |
| **5.** | **Тема 5.**  Изменения, происходящие с веществами. | **12** | №5. Признаки химических реакций. | **К.р. №3** |
| **6.** | **Тема 6.**  Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. | **22** | №6.Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.  №7. Решение экспериментальных задач. | **Итоговая К.р. №4** |
|  | **Итого:** | **68** | **6** | **4** |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название темы урока** | **Кол-во**  **часов** | **Вид контроля** | **Характеристика основных видов деятельности**  **учащихся (на уровне учебных действий)** | **Дата** |
| **Тема 1. Введение (6ч)** | | | | | |
| **1** | Вводный инструктаж по ТБ при работе в кабинете химии. Предмет химии. Вещества. | 1ч | выступление групп | **Различать** предметы изучения естественных наук.  **Наблюдать и описывать** физические и химические явления.  **Наблюдать** свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций  **Участвовать** в обсуждении наблюдаемых явлений.  **Высказывать** предположения - гипотезы.  **Изучать** строение пламени.  **Рассчитывать** относительную молекулярную массу по формулам веществ.  **Формировать** ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обу­чения.  **Формировать** умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символи­ческой формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, вы­делять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;  **Развивать** монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого че­ловека на иное мнение;  **Формировать** умения работать в группе с выполнени­ем различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.  **Работать** с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.  **Выполнять** простейшие приемы обращения с лабораторным оборудованием: с лабораторным штативом, со спиртовкой  **Наблюдать** за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами.  **Описывать** химический экспериментс помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.  **Составлять** вывод по результатам проведенного эксперимента  **Готовить** растворы с определенной массовой долей растворенного вещества.  **Рассчитывать** массовую долю растворенного вещества |  |
| **2** | Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. | 1ч | самоконтроль. |  |
| **3** | **Практическая работа №1.** «Приёмы  обращения с лабораторным оборудованием» **Инструктаж ТБ** | 1ч | Практическая работа |  |
| **4** | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **5** | Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная масса. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **6** | **Практическая работа** **№2.** «Наблюдение за горящей свечой» **Инструктаж ТБ** | 1ч | Практическая работа |  |
| **Тема 2. Атомы химических элементов. (7ч)** | | | | | |
| **7** | Основные сведения о строении атомов. Состав атомов. Изотопы. | 1ч | тест, устный опрос | **Различать** понятия «молекула», «атом», «химический элемент».  **Измерять** скорость равномерного движения.  **Представлять** результаты измерений и вычислений в виде таблиц и графиков.  **Определять** путь, пройденный за данный промежуток времени, и скорость тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени.  **Рассчитывать** путь и скорость при равноускоренном прямолинейном движении тела.  **Измерять** ускорение свободного падения.  **Формировать** ценностные отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обу­чения.  **Формировать** умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символи­ческой формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, вы­делять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;  **Развивать** монологическую и диалогическую речь, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого че­ловека на иное мнение;  **Формировать** умения работать в группе с выполнени­ем различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. |  |
| **8** | Строение электронных оболочек атомов. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **9** | Ионы. Ионная химическая связь. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **10** | Ковалентная связь. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **11** | Металлическая химическая связь. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **12** | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Атомы химических элементов» | 1ч |  |  |
| **13** | **Контрольная работа** **№1** по теме: «*Атомы химических элементов*» | 1ч | Контрольная работа |  |
| **Тема 3. Простые вещества. (5ч)** | | | | | |
| **14** | Простые вещества-металлы. | 1ч | тест, устный опрос | **Ис Исследовать** свойства изучаемых веществ. **Наблюдать и описывать** химические реакции с помощью естественного языка и языка химии. **Характеризовать** химические элементы малых периодов по их положению в периодической системе. **Наблюдать** демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. **Описывать** свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. **Обобщить** знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств неметаллов и металлов в периодах и группах периодической системы. **Прогнозировать** свойства неизученных элементов и их соединений на основе значений о периодическом законе. **Произвести** расчеты с использованием физических величин «количество вещества», «молярный объем газов». |  |
| **15** | Простые вещества -неметаллы. Аллотропия. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **16** | Количество вещества. Моль. Молярная масса. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **17** | Молярный объём газов. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **18** | Решение задач по темам: «*Молярный объем газов, количество вещества*». | 1ч | Решение задач |  |
| **Тема 4. Соединение химических элементов. 16 часов** | | | | | |
| **19** | Степень окисления. | 1ч | тест, устный опрос | **Исследовать** свойства изучаемых веществ.  **Наблюдать и описывать** химические реакции с помощью естественного языка и языка химии.  **Делать** выводы из результатов проведенных химических экспериментов. **Классифицировать** изучаемые вещества по составу и свойствам.  **Решать** задачи с использованием понятий «массовая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещества», «объемная доля газообразного вещества».  **Представлять** информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ  **Проводить** наблюдения (в том числе опосредованные) свойств веществ и происходящих с ними явлений с соблюдением правил техники безопасности; оформлять отчет с описанием эксперимента, его результатов и выводов.  .**П Получать возможность научиться:** определять степени окисления по формуле трехэлементных соединения*:* составлять названия оксидов, оснований, кислот, солей по формуле и формулы по названиям, определять основания и кислоты с помощью индикаторов, прогнозировать свойства веществ с различным типом кристаллической решетки. |  |
| **20** | Важнейшие классы бинарных соединений. Оксиды. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **21** | Основания. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **22** | Кислоты. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **23** | Соли. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **24** | Составление формул солей. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **25** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Важнейшие классы бинарных соединений» | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **26** | Аморфные и кристаллические вещества. Кристаллические решетки. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **27** | Чистые вещества и смеси  1. Знакомство с образцами веществ разных классов.  2. Разделение смесей. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **28** | **Практическая работа** **№3.** «Анализ почвы и воды» **Инструктаж ТБ** | 1ч | Практическая работа |  |
| **29** | Массовая доля компонентов в смеси. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **30** | Решение задач на нахождение массовой доли компонентов смеси. | 1ч | Решение задач |  |
| **31** | Решение задач на нахождение массовой доли компонентов раствора. | 1ч | Решение задач |  |
| **32** | **Практическая работа №4.** «Приготовление раствора сахара с заданной массовой долей растворенного вещества» **Инструктаж ТБ** | 1ч | Практическая работа |  |
| **33** | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Соединения химических элементов». | 1ч | устный опрос |  |
| **34** | **Контрольная работа №2.** по теме: «*Соединения химических элементов*». | 1ч | Контрольная работа |  |
| **Тема 5. Изменения, происходящие с веществами. (12ч)** | | | | | |
| **35** | Физические явления в химии. | 1ч | тест, устный опрос | **Наблюдать и описывать** химические реакции с помощью естественного языка и языка химии. **Исследовать и описывать** условия, влияющие на скорость химической реакции.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей  **Производит**ь расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю  примесей  **Получать** химическую информацию из различных источников.  **Представлять** информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ |  |
| **36** | Химические явления. Химические реакции. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **37** | Закон сохранения массы вещества. Химические уравнения. | 1ч | тест, устный опрос |  |
| **38** | Расчёты по химическим уравнениям. | 1ч | Решение задач |  |
| **39** | Решение расчетных задач по уравнению реакции. | 1ч | Решение задач |  |
| **40** | Решение расчетных задач на вычисление массы продукта реакции. | 1ч | Решение задач |  |
| **41** | **Типы химических реакций**  4. Окисление меди в пламени спиртовки или горелки.  5. Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа.  6. Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты.  7. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом. | 1ч | Лабораторные работы |  |
| **42** | Типы химических реакций на примере свойств воды. | 1ч | Устный опрос |  |
| **43** | Скорость химических реакций. Катализаторы.  3. Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге. | 1ч | Лабораторные работы |  |
| **44** | **Практическая работа №5.**  « Признаки химических реакций» **Инструктаж ТБ** | 1ч | Практическая работа |  |
| **45** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами». | 1ч |  |  |
| **46** | **Контрольная работа №3.** по теме «Изменения, происходящие с веществами». | 1ч | Контрольная работа |  |
| **Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.Окислительно – восстановительные реакции**  **(22ч)** | | | | | |
| **47** | Растворение как физико – химический процесс. Типы растворов. Повторный инструктаж по Т.Б. | 1ч | устный опрос | **Проводить** наблюдения за поведением веществ в растворах, за химическими реакциями, протекающими в растворах. **Давать** определение понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация». **Обобщить** понятия «катион», «анион». **Исследовать** свойства растворов электролитов. **Характеризовать** условия течения реакций до конца в растворах электролитов.  **Уметь** обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами в соответствии с правилами техники безопасности.  **Наблюдать** свойства электролитов и происходящих с ними явлений.  **Наблюдать** и описывать реакции с участием электролитов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии.  **Формулировать** выводы по результатам проведенного эксперимента |  |
| **48** | Электролитическая диссоциация (ЭД) | 1ч | устный опрос |  |
| **49** | Основные положения Теории ЭД. (ТЭД) | 1ч | устный опрос |  |
| **50** | Ионные уравнения реакций | 1ч | устный опрос |  |
| **51** | Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца | 1ч | устный опрос |  |
| **52** | Кислоты, их классификация. | 1ч | устный опрос |  |
| **53** | Свойства кислот.  8. Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной). | 1ч | устный опрос |  |
| **54** | Основания, их классификация. | 1ч | устный опрос |  |
| **55** | Свойства оснований  . 9. Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия).  10. Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II). | 1ч | Лабораторные опыты |  |
| **56** | Оксиды, их классификация и свойства.  12. Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция)  13. Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа | 1ч | Лабораторные опыты |  |
| **57** | Соли, их свойства.  11. Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II)). | 1ч | Лабораторные опыты |  |
| **58** | Генетическая связь между классами неорганических соединений. | 1ч | Тест |  |
| **59** | **Практическая работа №6.** «Свойства кислот оснований, оксидов и солей». **Инструктаж ТБ** | 1ч | Практическая работа |  |
| **60** | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Растворение и растворы». | 1ч |  |  |
| **61** | Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). | 1ч | Устный опрос |  |
| **62** | Составление электронного баланса в ОВР. | 1ч | Тест |  |
| **63** | Свойства простых и сложных веществ в свете ТЭД и ОВР | 1ч | Тест |  |
| **64** | **Практическая работа №7.** Решение экспериментальных задач по теме: «ОВР» **Инструктаж ТБ** | 1ч | Практическая работа |  |
| **65** | Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов, ионные уравнения, ОВР». | 1ч | Устный опрос |  |
| **66** | **Итоговая контрольная** **работа №4** за курс химии 8 класса | 1ч | Контрольная работа |  |  |
| **67** | Анализ итоговой контрольной работы. | 1ч |  |  |  |
| **68** | Портретная галерея великих химиков | 1ч |  |  |  |

**Критерии и нормы оценивания знаний обучающихся по химии.**

Настоящие критерии разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы обучающихся рекомендуется осуществлять контроль устных и письменных работ по учебным предметам по изменённой шкале оценивания.

Так, в вышеуказанных документах, применительно к классам **СКК 7.1 вида**, рекомендуется не применять при оценивании знаний обучающихся отметку «2», так как это влияет на мотивацию в изучении данного предмета, а так же является преодолением негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышением их работоспособности, активизацией познавательной деятельности. В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:** - неправильный ответ на поставленный вопрос; - неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; - при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:** - неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; - при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его; - неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; - неправильное произношение химических терминов

**Норма оценок.**

**Устные ответы:**

«5» -ставится, если учащийся понимает сущность химических явлений, закономерностей;

-дает правильный ответ на поставленный вопрос;

-строит ответ самостоятельно или по учебнику, сопровождая примерами;

-умеет применять теоретические знания на практике;

Допускается 1-2 неточности в ответе, которые ученик сам исправляет.

«4» -ставится в том случае, если в ответе допускается 1 ошибка, которую ученик сам может исправить;

-или не может применять знания в новой ситуации;

-не умеет связывать ответ с предыдущим материалом, хотя ответ на поставленный вопрос дал правильный.

«3» -если учащийся в целом понимает сущность химических систем и процессов, происходящих в них, но допускает грубые ошибки;

-недочеты в ответе;

-затрудняется делать выводы;

- не умеет читать таблицы.

«2» -если учащийся не овладел основными понятиями;

-допускает грубые ошибки, которые не может исправить при помощи учителя, учащихся;

-не выполняет домашнее задание;

**Практические работы :**

«5» -ставится, если работа выполнена аккуратно в полном объеме с заданной последовательностью проведения наблюдений, опытов;

-сделан вывод, рисунки выполнены карандашом. Допускаются орфографические ошибки.

«4» -ставится, если допущены (2-3) недочета;

-небрежность в оформлении;

-вывод неполный.

«3» -работа выполнена не полностью;

-выводы неполные, хотя оформлена работа аккуратно;

-рисунки есть, но нет пояснения к ним.

«2» -работа выполнена менее чем на 50%;

-допущены грубы

**Обучение предмету «химия» для детей с ЗПР ведётся на основе тех же учебников, что и в общеобразовательных классах:**

**Учебно-методический комплект**

1. Примерная программа основного общего образования по химии (базовый уровень);
2. Авторская программа О.С. Габриеляна, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С. Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: Дрофа, 2010г.).
3. Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М: «Дрофа», 2009. – 270, [2] с. : ил.
4. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс / О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2008.
5. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.
6. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с. : ил.

\_

**Дополнительная литература:**

1. Изучаем химию в 8 классе: дидактическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» для учащихся и учителей – 5-е изд., испр и доп. – Москва: «БЛИК и К», 2004. – 224с.
2. Дидактические карточки-задания по химии: 8 класс: к учебнику О.С. Габриеляна Химия. 8 класс» / Н.С. Павлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект).
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Габриеляна) (<http://school-collection.edu.ru/>).
4. <http://him.1september.ru/index.php>– журнал «Химия».
5. <http://him.1september.ru/urok/>-Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Химия".

6. [www.edios.ru](http://www.edios.ru/) – Эйдос – центр дистанционного образования

7.[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

8.<http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека