Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДАЮ:

директор МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А Адаменко

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018-2019 учебный год

по истории России и Всеобщей истории

для 8 класса

Уровень общего образования

основное общее образование, 8 – 9 классы

Количество часов - \_\_68\_\_\_\_\_

Срок реализации-\_\_\_1 год\_\_\_\_\_\_

Учитель: \_\_Журавкова Ирина Владимировна

Категория: \_\_первая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по истории в 8 классе составлена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Нормативные документы, на основе которых разработана рабочая программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. [Основная образовательная программа основного общего образования](http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/10/OSNOVNAJa-OBRAZOVATELNAJa-PROGRAMMA-OSNOVNOGO-OBShhEGO-OBR.pdf) МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»
4. [Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития](http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2018/10/Adaptirovannaja-osnovnaja-obshheobrazovatelnaja-programma-nachalnogo-obshhego-obr-7.1..pdf) МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»
5. Примерная программа основного общего образования по истории, программы «Всеобщая история 5-9» Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы, 2017 г.,
6. «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, 2016 год»,
7. Историко культурный стандарт

Реализация учебной программы обеспечивается учебником:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под редА.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018 г

**Информационное обеспечение** :

* ИОР (доступ к [Электронным образовательным ресурсам, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья](http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru/elektronnyie-obrazovatelnyie-resursyi-k-kotoryim-obespechivaetsya-dostup-uchashhihsya/)осуществляется через [сайт МАОУ «Кожевниковская СОШ №1»](http://ver-saigschool.edu.tomsk.ru) в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»
* **Оборудование:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Принтер

В 8 «А» - **5 человек,** 8 «Б» **- 10 человек** с ОВЗ. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения истории у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности. Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется небрежно и неаккуратно.

Средства изучения истории позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у учащихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Также при изучении истории веков у учащихся развивается пространственно-временное воображение и умение ориентироваться во временных промежутках; развивается зрительное восприятие и мелкая моторика, совершенствуются коммуникативные навыки.

Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

* учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
* смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
* соблюдение принципа от простого к сложному;
* учет темпа деятельности ребенка;
* индивидуальный подход;
* специальные упражнения и дидактический материал по предмету «История» в соответствии с потребностями ребенка;
* снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
* освобождение от контрольных срезов.

**Цель программы**: обеспечение совместного обучения и взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками средствами истории, создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи изучения истории:**

Дать представления об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной, нравственных сферах и соотнесением их с развитием российского общества;

определить место и роль России во всемирно – историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитывать толерантность, уважения и интереса к развитию к разнообразию культур различных народов;

- воспитывать гражданские, демократические и патриотические представления и убеждения, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах различных исторических этапов;

- развивать способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению исторического процесса;

- формировать способности применять усвоение знания о формировании общества индустрии, развитии науки и техники в процессе осмысления социальной реальности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты освоения учебных предметов учащимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Учащиеся должны:

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории XIX началаXX века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития изучаемого периода;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**В результате изучения курса истории в 8 классе ученик научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (43 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Региональный компонент.** Наш край в XVIII веке.

**Новая история. Конец XVIII - XIX ВВ. (1700-1900гг) 27 часов.**

**ТЕМА I. Международные отношения в XVI — XVIII вв. (1 час).**

Международные отношения. Причины международных конфлик­тов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро­пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Гус­тав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест­фальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений. (Основные события данного периода в таблице).

**ТЕМА II. Эпоха Просвещения. Время преобразований (1 час)**

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся бур­жуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общест­ва. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами фео­дальных порядков. (основные идеи в таблице).

**ТЕМА III. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. (2 ч).**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройст­во и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоз­зрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование севе­роамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Об­разование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Пози­ция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Аме­рики.

**ТЕМА IV. Великая французская революция XVIII в. (3 часа)**

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-эконо­мического и политического развития. Людовик XVI. попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охва­тывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: чер­ты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.

**ТЕМА V. Становление индустриального общества XIX – начале ХХ вв (2 ч.)**

Индустриальная революция. Индустриальное общество. Либералы, консерваторы и социалисты.

**ТЕМА VI. Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв. (4 ч.)**

Наука: создание научной картины мира. Искусство XIX века

**ТЕМА VII.. Строительство новой Европы (8 ч.)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Сложный путь Англии к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

**ТЕМА VIII. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (4 ч.)**

Германская империя в конце XIX- начале XX вв. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

**ТЕМА IX. Две Америки (2 ч.)**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в конце XIX- начале XX вв.: время перемен.

**ТЕМА X. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3 ч.)**

Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Глава 6. Международные отношения в конце XIX- начале XX вв. (1 ч.) (можно изучить в начале 9 класса).**

**Календарно-тематическое планирование (модифицированная программа)**

**по истории России и истории Нового времени.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | Количество часов | | Формы занятий (лекция, дискуссия, беседа, практ.или теор.занятие, нестандартный урок) | | | Дата план  (указывается номер недели) | | Дата факт  (указывается фактическая дата проведения) | | |
| **История России конец XVII – начало XIX века и Новое история 1500-1800 гг. – 68 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Введение. (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | У истоков российской модернизации. | | 1 | | *Беседа. Урок усвоения новых знаний и умений.* | | | 1 неделя | |  | | |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | | **1** | | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | | 1 неделя | |  | | |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ.*.* | | **1** | | *Комбинированный урок* | | | 2 неделя | |  | | |
| 4 | Начало правления Петра I. | | **1** | | *Комбинированный урок.* | | | 2 неделя | |  | | |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | | **1** | | *Комбинированный урок.* | | | 3 неделя | |  | | |
| 6 | Реформы управления Петра I. | | **1** | | *Урок самостоятельной работы.* | | | 3 неделя | |  | | |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | | **1** | | *Комбинированный урок.* | | | 4 неделя | |  | | |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | | **1** | | *Урок применения ИКТ.* | | | 4 неделя | |  | | |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | | **1** | | *Урок-беседа.* | | | 5 неделя | |  | | |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | | **1** | | *Комбинированный урок.* | | | 5 неделя | |  | | |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | | **1** | | *Урок самостоятельной работы.* | | | 6 неделя | |  | | |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | | **1** | | *Урок проектной деятельности.* | | | 6 неделя | |  | | |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | | **1** | | *Урок-дискуссия.* | | | 7 неделя | |  | | |
| 14 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | | **1** | | *Урок применения полученных знаний и умений.* | | | 7 неделя | |  | | |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 15  16 | Эпоха дворцовых переворотов. | | 2 | | *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | | | 8 неделя | |  | | |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | | 1 | | *Комбинированный урок.* | | | 9 неделя | |  | | |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | | 1 | | *Урок самостоятельной работы.* | | | 9 неделя | |  | | |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | | 1 | | *Урок проектной деятельности.* | | | 10 неделя | |  | | |
| 20 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | | 1 | | *Урок применения полученных знаний и умений.* | | | 10 неделя | |  | | |
| **Тема 4. Международные отношения в XVI — XVIII вв. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Международные отношения в XVI – XVIII века. | | 1 | | *Комбинированный урок.* | | | 11 неделя | |  | | |
| 22. | Россия в системе международных отношений. | | 1 | | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | | 11 неделя | |  | | |
| **Тема 5. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Европа. Эпоха просвещения. Время преобразований | | 1 | | *Комбинированный урок.* | | | 12 неделя | |  | | |
| 24. | Итоговая полугодовая контрольная работа. | | 1 | | *Комбинированный урок.* | | | 12 неделя | |  | | |
| 25. | Английские колонии в Северной Америке. | | 1 | | *Урок самостоятельной работы.* | | | 13 неделя | |  | | |
| 26. | Война за независимость. Создание США. | | 1 | | *Комбинированный урок* | | | 13 неделя | |  | | |
| 27. | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. | | 1 | | *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | | | 14 неделя | |  | | |
| 28. | Французская революция от монархии к республике. | | 1 | | *Комбинированный урок* | | | 14 неделя | |  | | |
| 29. | Французская революция от якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | | 1 | | *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | | | 15 неделя | |  | | |
| 30. | Обобщение по теме Европа. Эпоха просвещения. Время преобразований. | | 1 | | *Уроки усвоения новых знаний и понятий.* | | | 15 неделя | |  | | |
| **Тема 6. Российская империя при Екатерине II. (9 часов).** | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Внутренняя политика Екатерины II. | | 1 | | *Комбинированный урок* | | | 16 неделя | |  | | |
| 32 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | |  | | | | *Комбинированный урок* | 16 неделя | | | |  |
| 33 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | | 1 | | *Комбинированный урок.* | | | 17 неделя | |  | | |
| 34 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва | | 1 | | *Урок самостоятельной работы.* | | | 17 неделя | |  | | |
| 35 | Внешняя политика Екатерины II. | | 1 | | *Комбинированный урок.* | | | 18 неделя | |  | | |
| 36 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | | 1 | | *Урок применения ИКТ.* | | | 18 неделя | |  | | |
| 37 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | | 1 | | *Урок проектной деятельности.* | | | 19 неделя  19 неделя | |  | | |
| 38 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | | 1 | | *Урок применения полученных знаний и умений.* | | | 20 неделя | |  | | |
| **Тема 7. Россия при Павле I. (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 39-40- | Внутренняя политика Павла I. | | 2 | | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | | 20 неделя  21 неделя | |  | | |
| 41-42- | Внешняя политика Павла I. | | 2 | | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | | 21 неделя | |  | | |
| **Тема 8. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (6 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Общественная мысль, публицистика, литература.  Образование в России в XVIII веке. | | 1 | | *Урок самостоятельной работы.*  *Урок проектной деятельности.* | | | 22 неделя  22 неделя | |  | | |
| 44 45 | Российская наука и техника в XVIII веке.  Русская архитектура в XVIII веке. | | 2 | | | | *Урок проектной деятельности.* | 23 неделя | | | |  | |
| 4647 | Живопись и скульптура.  Музыкальное и театральное искусство. | | 1 | | *Урок проектной деятельности.* | | | 23 неделя  24 неделя | |  | | |
| 48 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий | | 1 | | *Урок самостоятельной работы.* | | | 24 неделя | |  | | |
| 49 | Наш край в XVIII веке. | | 1 | | *Региональный компонент. Урок-практикум (ИКТ).* | | | 25 неделя | |  | | |
| **Глава 1. Становление индустриального общества XIX – начале ХХ вв. (2 ч.)**  (Всеобщая история) | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Индустриальная революция. Индустриальное общество. | | 1 | | *Урок самостоятельной работы.* | | | 25 неделя | |  | | |
| 51 | Либералы, консерваторы и социалисты. | | 1 | | *Урок работы в группах.* | | | 26 неделя | |  | | |
| **Развитие культуры в XIX – начале ХХ вв. (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Искусство XIX века | | 1 | | *Урок проектной деятельности.* | | | 26 неделя | |  | | |
| 53 | Наука: создание научной картины мира. | | 1 | | *Урок проектной деятельности.* | | | 27 неделя | |  | | |
| **Глава 2. Строительство новой Европы ( 7 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. | | 1 | | *Урок работы в группах* | | | 27 неделя | |  | | |
| 55 | Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; | | 1 | | *Урок проектной деятельности.* | | | 28 неделя | |  | | |
| 56 | .Ш.М. Талейран. Священный союз. Сложный путь Англии к величию и процветанию. | | 1 | | *. Урок проектной деятельности.* | | | 28 неделя | |  | | |
| 57 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. | | 1 | | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | | 29 неделя | |  | | |
| 58 | Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. | | 1 | | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | | 29 неделя | |  | | |
| 59 | Германия: на пути к единству. Война, изменившая карту Европы. | | 1 | | *Урок усвоения новых знаний и умений.* | | | 30 неделя | |  | | |
| 60 | Парижская коммуна. | | 1 | | *Комбинированный урок* | | | 30 неделя | |  | | |
| **Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества (4 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Германская империя в конце XIX- начале XX вв. Великобритания: конец Викторианской эпохи | | 1 | | *Урок работы в группах.* | | | 31 неделя | |  | | |
| 62 | . Франция: Третья республика. | | 1 | | *Урок работы в группах.* | | | 31 неделя | |  | | |
| 63 | Италия: время реформ и колониальных захватов | | 1 | | *Урок работы в группах.* | | | 32 неделя | |  | | |
| 64 | . От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | | 1 | | *Урок обобщения и систематизации полученных знаний.* | | | 32 неделя | |  | | |
| **Глава 4. Две Америки (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 65 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Империализм и вступление в мировую политику. | |  | | *Урок самостоятельной работы* | | | 33 неделя | |  | | |
| 66 | Латинская Америка в конце XIX- начале XX вв.: время перемен. | |  | | *Урок самостоятельной работы.* | | | 33 неделя | |  | | |
| **Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. | |  | | *Урок работы в группах Урок проектной деятельности.* | | | 34 неделя | |  | | |
| 68 | Контрольная работа | |  | | *Урок применения полученных знаний и умений.* | | | 34 неделя | |  | | |