Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Песочнодубровская средняя общеобразовательная школа»

636164, Томская область, Кожевниковский район, с.Песочнодубровка, ул.Советская 57,

Тел. (8-38-244)42-322, 42-415, E-mail: pdubrovka @ sibmail.com ИНН 7008004874

Согласовано: Утверждаю: Протокол заседания МО Пр.№192 от 03.09.2018г

№ 1 от 28.08.2018 г. Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шайманова И.Ю./

Адаптированная рабочая программа

Курс «Обществознание» - 5-9 классы

на 2018-2019 учебный год

Составитель:

Журавкова И.В., учитель первой

 квалификационной категории

с. Песочнодубровка, 2018 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «5-9 классы» разработана

***в соответствии с***:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 7)
* Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26 августа 2010 г. № 761н.
* Областным законом от 8.12.2017 г. № 138 - ОЗ «Об образовании в Томской области»;

***на основе:***

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Песочнодубровская СОШ»;
* Примерных программ по учебным предметам. Обществознания. 5-11 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Программа по обществознанию 5-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и авторской программы под редакцией Л. Н. Боголюбова. Преподавание в 5-8 классах осуществляется по учебным пособиям под редакцией Боголюбова Л.Н. Программы курса обществознания для 9 и 11 классов осуществляется по учебнику Кравченко А.И. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

***соответствует:***

* Федеральному перечню учебников по учебному предмету «Обществознания » на 2015-2016 учебный год.
* Учебному плану МКОУ «Песочнодубровская СОШ»; основного общего образования на 2018-2019 учебный год.
* Положению о рабочей программе МКОУ «Песочнодубровская СОШ»;
* ***Приказу по школе №152 от 29.06.2018 «Об утверждении списка учебников»***
* **Гигиегическими требованиями к условиям обучения в ОУ СанПиН 2.4.2.2821-10**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень обучающихся основной школы.

**Цели изучения обществознания в основной школе:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и
* определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о неё и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

В 5 классе обучается 2 человека с ОВЗ. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития.

 По предмету «Обществознание» дети испытывают трудности. Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощиродителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется небрежно и неаккуратно.

 Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

* учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
* смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
* соблюдение принципа от простого к сложному;
* учет темпа деятельности ребенка;
* индивидуальный подход;
* специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Обществознание» в соответствии с потребностями ребенка;
* снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
* освобождение от контрольных срезов.

В 6 классе обучается 3 человека с ОВЗ. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития.

 По предмету «Обществознание» дети испытывают трудности. Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощиродителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется небрежно и неаккуратно.

 Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

* учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
* смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
* соблюдение принципа от простого к сложному;
* учет темпа деятельности ребенка;
* индивидуальный подход;
* специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Обществознание» в соответствии с потребностями ребенка;
* снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
* освобождение от контрольных срезов.

В 7 классе обучается 2 человека с ОВЗ. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития.

 По предмету «Обществознание» дети испытывают трудности. Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощиродителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется небрежно и неаккуратно.

 Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

* учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
* смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
* соблюдение принципа от простого к сложному;
* учет темпа деятельности ребенка;
* индивидуальный подход;
* специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Обществознание» в соответствии с потребностями ребенка;
* снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
* освобождение от контрольных срезов.

В 8 классе обучается 2 человека с ОВЗ. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития.

 По предмету «Обществознание» дети испытывают трудности. Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется небрежно и неаккуратно.

 Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

* учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
* смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
* соблюдение принципа от простого к сложному;
* учет темпа деятельности ребенка;
* индивидуальный подход;
* специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Обществознание» в соответствии с потребностями ребенка;
* снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
* освобождение от контрольных срезов.

В 9 классе обучается 3 человека с ОВЗ. Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, повышенная двигательная и речевая активность. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития.

 По предмету «Обществознание» дети испытывают трудности. Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощиродителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. На уроках могут заниматься посторонними делами, например, рисовать или наблюдать за другими учениками класса. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Навыки самообслуживания у таких детей сформированы. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное. Работа в тетрадях ведется небрежно и неаккуратно.

 Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

* учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
* смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
* соблюдение принципа от простого к сложному;
* учет темпа деятельности ребенка;
* индивидуальный подход;
* специальные упражнения и дидактический материал по предмету «Обществознание» в соответствии с потребностями ребенка;
* снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
* освобождение от контрольных срезов.

 Для данных обучающихся характерно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация. Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве. Особенность памяти детей ОВЗ заключается в том, что они значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Таким обучающимся бывает очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается и системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В ходе изучения обществознания у детей с задержкой психического развития происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в окружающем человека мире. В процессе формирования у обучающихся с ОВЗ на наглядной и наглядно-действенной основе представления типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности.Работают обучающиеся над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий - домашнее задание выполняется при помощи родителей или вообще не выполняется. На уроках дети часто отвлекаются. Внимание рассеянное, неустойчивое. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работают в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Словарный запас бедный. Отношение к своим удачам или неудачам безразличное.

Средства изучения обществознания позволяют эффективно вести целенаправленную работу по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у учащихся с ОВЗ имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции.

 Поэтому необходима следующая коррекционно-развивающая работа:

* учет психофизических и личностных особенностей ребенка;
* смена видов деятельности каждые 15 минут с целью предупреждения утомляемости и охранного торможения;
* соблюдение принципа от простого к сложному;
* учет темпа деятельности ребенка;
* индивидуальный подход;
* специальные упражнения и дидактический материал по предмету «История» в соответствии с потребностями ребенка;
* снижение объема и скорости письменных заданий по предмету;
* освобождение от контрольных срезов.

**Адаптированная образовательная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности.** Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Общая характеристика учебного предмета:**

**Место предмета обществознание в учебном плане:**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Курс «Обществознание для 5-7 классов является пропедевтикой курса «обществознание 8-9» классы и далее для 10-11 классов. Логика распределения материала линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса-антропоцентрический. Одни темы являются введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получат образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения. В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств, **методов обучения.** Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе.

***Виды деятельности, применяемые на уроках:***

***- со словесной (знаковой) основой:***

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Выполнение заданий по разграничению понятий.
* Систематизация учебного материала.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

* Просмотр учебных фильмов.
* Анализ графиков, таблиц, схем.
* Объяснение наблюдаемых явлений.
* Анализ проблемных ситуаций.

***Виды деятельности с практической основой:***

* Работа с раздаточным материалом.
* Сбор и классификация коллекционного материала.

**Планируемые результаты освоения содержания курса «Обществознание»**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
* осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными результатами***

освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

**Трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**Эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Планируемые результаты обучения при прохождении учебного курса**

**регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина
* на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в пределах модельных ситуаций и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
* -критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученного из разнообразных источников, систематизировать. Анализировать полученные данные, применять полученную информацию для определения собственных позиций по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.*
* *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан РФ и давать им моральную и правовую оценку.*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие*

**Человек в экономических отношениях**

* Выпускник научится:
* -распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их
* -характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности.
* -применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
* -использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе
* -получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптивных источников различного типа
* -формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *-наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания*
* *-характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе*
* *-анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя*
* *-решать познавательные задачи в рамках изученного материала, окружающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека*
* *-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

*• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Общество** — **большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*

*• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

**Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*

*• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становлении и развитие;*

*• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*

*• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

**Мир экономики**

Выпускник научится:

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*

*• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

**Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

*• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

**Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке информации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

*• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

*• осуществлять рефлексию своих ценностей.*

**Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;*

*• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;*

*• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи*.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

***знать/понимать***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь***

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:***

* в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
* в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
* в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
* в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
* в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

**Ряд планируемых результатов обучающиеся достигнут в результате реализации междисциплинарных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| Междисциплинарные программы | В результате реализации междисциплинарных программ на уроках обществознания обучающиеся научатся: |
| 1. Программа «Формирование универсальных учебных действий»
 | -сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. |
| 1. Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»
 | -представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов)и в наглядно-символической форме(в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт, понятий, опорных конспектов)-усовершенствовать навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов. |
| 1. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
 | -научится вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;-научиться основам критического отношения к знанию, жизненному опыту; основам ценностных суждений и оценок-научиться понимать и принимать существование различных точек зрения, взглядов.-обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. |
| 1. Программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом»
 | -Усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением, коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.  |

**Виды контроля:** рабочей программой предусмотрен текущий и промежуточный контроль

**Формы текущего контроля:** самостоятельная работа, выполнение практических заданий, выполнение творческих работ, тестирование, решение познавательных задач и др.

**Промежуточный контроль:** представлен в виде тестовой работы по итогам прохождения курса.

Занятия проводятся **в классно-урочной форме.**

**Типы и формы уроков, применяемых на уроках обществознания:**

1.Урок изучения нового материала:

Урок - лекция

Урок - беседа

Урок с использованием учебного кинофильма

Урок теоретических или практических самостоятельных работ

Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)

2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков

Урок самостоятельных работ

Урок практических работ

3.Урок обобщения и систематизации:

4.Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков

контрольная (самостоятельная) работ

5.Комбинированные уроки

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

III. Общество — большой «дом» человечества Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

*V. Регулирование поведения людей в обществе*

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

VII. Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

*VIII. Человек в экономических отношениях*

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

X.

*Политическая жизнь общества*

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

*XI. Культурно-информационная среда общественной жизни*

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука.

Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

*XII. Человек в меняющемся обществе*

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Содержание программы 5 класс (34 часа)**

Вводный урок. Что такое обществознание*? 1 час*

**Тема 1. Человек** *5 часов*

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Можно ли влиять на наследственность.

Человек-личность. Что такое личность, индивидуальность-плохо или хорошо? Сильная личность-какая она?

Особый возраст-отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество-пора мечтаний. Самостоятельность-показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари?

Учимся общаться. Познай самого себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свои знания. Что человек чувствует и о чем размышляет. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств. Учимся размышлять.

**Тема 2. Семья***5 часов*

Семья-ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести домашнее хозяйство. Делу время-потехе час. Что такое свободное время. Свободное врем и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Тема 3. Школа***6 часов*

Профессия-ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружно жить в классе.

**Тема 4. Труд***6 часов*

Труд-основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать. Труд и творчество . Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких-залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Тема 5 . Родина** *9 часов*

Что значит быть патриотом. Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Русский язык-государственный. За что мы любим свою страну. Символика России. Герб России. Флаг, Гимн. Гражданин, Права и обязанности граждан России. Учимся быть достойными гражданами. Мы-многонациональный народ. Что говорит закон. Мы-дети разных народов, мы-один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.

**Тематическое планирование обществознание 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок | 1 |
|  | Человек | 5 |
|  | Семья | 5 |
|  | Школа | 6 |
|  | Труд | 6 |
|  | Родина | 9 |
|  | Резерв  | 1 |
|  | Итоговые уроки | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание программы 6 класс (34 часа)**

Вводный урок. Что такое общество и обществознание. *1 час*

**1 тема. Человек в социальном измерении** *13 часов*

Личность. Какого человека можно назвать личностью. Индивидуальность. Самооценка. Самосознание. Как человек познает окружающий мир. Деятельность человека. Потребности человека. Что необходимо на пути к жизненному успеху.

**2 тема. Человек среди людей** *11 часов*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия, антипатия, сотрудничество, соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, фор

мы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и их разрешение. Культура дискуссии. Товарищество и дружба. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбие и своекорыстие.

**3 тема. Нравственные основы жизни** *7 часов*

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм-уважение и любовь к людям.

Итоговые уроки повторение и контрольный тест. *2 часа*

**Тематическое планирование обществознание 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок | 1 |
|  | Человек в социальном измерении | 13 |
|  | Человек среди людей | 11 |
|  | Нравственные основы жизни | 7 |
| 5. | Итоговые уроки | 2 |
|  | Итого | **34** |

**Содержание программы 7 класс (34 часа)**

Введение. Что такое обществознание. Как работать с учебником. *1 час*

**1 тема. Регулирование поведения людей в обществе***15 часов*

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признании и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина-необходимое условие существования общество и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимодействия органов государственной власти и граждан.

**2 тема. Человек в экономических отношениях** *15 часов*

Экономика и ее основные участки. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Деньги и их функции. Инфляция. Семейный бюджет.

**3 тема. Человек и природа** *3 часов*

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество, исчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Охранять природу-значит охранять жизнь. Браконьер. Закон на страже природы. Государственный контроль.

**Тематическое планирование обществознание 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | Вводный урок | 1 |
|  | Регулирование поведения людей в обществе | 15 |
|  | Человек в экономических отношениях | 15 |
|  | Человек и природа | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание программы 8 класс (34 часа)**

**Тема 1. Введение. Личность и общество. (6 часов)**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Тема 4. Экономика (13 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

**Тематическое планирование обществознание 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | Глава1. Личность и общество | 6 |
| 2. | Глава 2. Сфера духовной культуры | 8 |
| 3. | Глава 3. Социальная сфера | 5 |
| 4. | Глава 4. Экономика | 13 |
| 5. | Итоговый урок | 2 |
|  | **Итого** | **34** |

**Список литературы:**

**5 класс:**

* «Обществознание. 5 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2015.
* Л.Ф. Иванова. Поурочные разработки к учебнику «Обществознание. 5 класс. ФГОС» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.

**6 класс:**

* «Обществознание. 6 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение. М: Просвещение.-2016
* Программа под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 63 с.

**7 класс:**

* «Обществознание. 7 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение.-2017
* Программа под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 63 с.

**8 класс**

* «Обществознание. 8 класс. ФГОС». Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой. М: Просвещение.-2015
* Программа под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 63 с.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
* Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
1. Липсиц И. В. Экономика: учеб.для вузов. — М., 2007.
2. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.дляссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

* <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
* <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
* http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
* http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.
* http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.
* http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации.
* http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
* http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
* http:// заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.
* hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю. http://www.mba-start.ru/ — Бизнес-образование без границ.

**9 класс«Обществознание» УМК А.И.Кравченко.**

**Пояснительная записка**

Тематическое планирование соответствует Государственному образовательному стандарту по обществознанию, разработанному Министерством образования РФ.

Рабочая программа разработана на основе Программы курса для 9 классов общеобразовательных учреждений. Кравченко А.И. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

Место предмета в учебном плане: по 34 часа в каждом классе, 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Курс 9 класса дает наиболее общие представления о современном российском обществе, конкретные знания о политическом устройстве государств, правовых основах государства, духовном развитии человека и общества.

Содержание курса 9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой.

Цели и задачи курса: • содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

• формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

• воспитание гражданственности и любви к Родине;

• создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

• выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

• содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

• помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

• ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Учебно-методический комплект

 Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова): Программа: Кравченко А.И. Программа курса для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

Учебник: 1. Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ (экспертиза РАН и РАО 2006г.)

Пособия: 1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8-9 класс

2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 8-9 классы

 Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь • описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Содержание учебного предмета:**

**Глава I. Политическая сфера (8 часов)**

Сущность и происхождение государства ,виды и формы политической власти, формы правления в обществе, политические режимы, гражданское общество и правовое государство, устройство и борьба политических партий составляют содержание политической жизни общества.

**Основные понятия:**влияние, сила ,власть, авторитет, государство политическая система, суверенитет, сепаратизм формы правления, республика, монархия, законодательная, исполнительная, судебная власть, гражданское общество, правовое государство, парламент, выборы, электорат, партия.

**Глава II. Человек и его права (12 часов)**

Ппознакомить учащихся с правами и обязанностями людей ,их ответственности перед законом, причины нарушения закона и последствия, к которым это ведет. Закон и право это такие виды социальных норм, которые организуют повседневную жизнь граждан и касаются каждого из нас.

**Основные понятия:** конституция, закон, право, преступление, ответственность, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.

**Глава III. Духовная сфера (8 часов)**

Познакомить с понятиями культура, религия, искусство, образование. Показать процесс создания духовных ценностей и культурных традиций.

**Основные понятия:** культура, искусство, образование, наука, религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, вера, культурное наследие, обычаи, традиции, ритуал, элитарная, народная, массовая культура, субкультура, ислам, христианство, буддизм, творчество.

**Повторение и подготовка к ГИА (8 часов)**

**Содержание курса обществознания 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел курса | Количество часов |
| 1 | Экономика  | 19 |
| 2 | Политика | 17 |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 23 |
| 4 | Повторение по курсу | 9 |
|  | ИТОГО: | 68 |

**Экономика.**

 Понятие экономики. Факторы производства, факторные доходы. Спрос и предложение. Рынок и рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика государства. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Издержки и прибыль. Источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

 Измерители экономической деятельности: ВВП, ВНП. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе. Финансовые институты. Инфляция. Роль государства в экономике. Налоговая система РФ. Налоги. Кредитно-финансовая политика. Государственный долг, государственный бюджет.

 Труд. Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости в России.

 Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Государственная политика в области международной торговли.

Понятия: экономика, макроэкономика, микроэкономика, факторы производства, рыночная экономика, деньги, спрос, предложение, цена, себестоимость, инфраструктура, конкуренция, олигополия, монополия, фондовый рынок, акция, облигация, ВВП, ВНП, рецессия, депрессия, общественные блага, инфляция, дефляция, эмиссия, социальное государство, налог, акциз, государственный бюджет, государственный долг, безработица, мировая экономика, экспорт, импорт, международная торговля.

**Политика**

 Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный политический институт. Функции государства. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политический экстремизм. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Гражданское общество и правовое государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ.

 Современный политический процесс. Политическая элита, особенности ее формирования в России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль СМИ в политической жизни общества. Особенности политического процесса в России. Законодательство РФ о выборах.

Понятия: политический институт, Конституция, политическая система общества, власть, политическая власть, гражданское общество, правовое государство, унитарное государство, федерация, политический режим, форма правления, абсолютизм, диктатура, тоталитаризм, демократия, прямая и представительная демократия, политическая партия, политическая идеология, либерализм, консерватизм, фашизм, общественные движения, электорат, избирательная система, типы избирательных систем, избирательное право, политическая элита.

**Правовое регулирование общественных отношений**

 Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности граждан. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство РФ об образовании. Порядок оказания платных образовательных услуг. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно0правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права.

 Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

 Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

 Споры и порядок их рассмотрения. Конституционное судопроизводство. Основные правила и принципы гражданского процесса.

 Особенности административной и уголовной юрисдикции. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

 Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Понятия: образование, нормы права, институт права, отрасль права, гражданство, альтернативная гражданская служба, гражданское право, ООО, ОАО, ЗАО, товарищество на вере (коммандитное), патент, брак, семья, брачный договор, трудовое право, коллективный договор, контракт, пенсия, правосудие, юрисдикция, инстанция, ювенальная юстиция, международное право, ратификация, дискриминация, международное гуманитарное право.

**5 класс «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание****учебного материала** | **Кол-во****часов** | **Примерные сроки** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |
| 2-3 | Загадка человека | 2 |  |
| 4-5 | Отрочество - особая пора жизни | 2 |  |
| 6 | Практикум | 1 |  |
| 7-8 | Семья и семейные отношения | 2 |  |
| 9 | Семейное хозяйство | 1 |  |
| 10 | Свободное время | 1 |  |
| 11 | Практикум «Семья» | 1 |  |
| 12 | Образование в жизни человека | 1 |  |
| 13-14 | Образование и самообразование | 2 |  |
| 15-16 | Одноклассники, сверстники, друзья. | 2 |  |
| 17 | Практикум «Школа» | 1 |  |
| 18-19 | Труд – основа жизни | 2 |  |
| 20-21 | Труд и творчество. | 2 |  |
| 22-23 | Практикум «Труд» | 2 |  |
| 24-25 | Наша Родина-Россия. | 2 |  |
| 26-27 | Государственные символы России. | 2 |  |
| 28-29 | Гражданин России | 2 |  |
| 30-31 | Мы – многонациональный народ.  | 2 |  |
| 32-33 | Практикум «Родина» | 2 |  |
| 34 | Обобщение по курсу | 1 |  |

**6 класс «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание****учебного материала** | **Кол-во****часов** | **Примерные сроки** |
| 1. | Введение.  | 1 |  |
| 2-3 | Человек – личность | 2 |  |
| 4-5 | Познай самого себя | 2 |  |
| 6-7 | Человек и его дея­тельность  | 2 |  |
| 8-9 | Потребно­сти чело­века  | 2 |  |
| 10-11 | На пути к жизнен­ному успе­ху | 2 |  |
| 12. | ПОУ по теме «Человек в социаль­ном изме­рении» | 1 |  |
| 13-14 | Межличностные отношения  | 2 |  |
| 15-16 | Человек в группе  | 2 |  |
| 17-18 | Общение | 2 |  |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях  | 2 |  |
| 21 | ПОУ по теме «Человек среди людей» | 1 |  |
| 22-23 | Человек славен добрыми делами | 2 |  |
| 24-25 | Будь смелым  | 2 |  |
| 26-27 | Человек и человечность | 2 |  |
| 28 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |  |
| 29-30 | ПОУ по теме «Человек и общест­во»  | 2 |  |
| 31-32 | Человек в системе общест­венных от­ношений  | 2 |  |
| 33-34 | Итоговая контроль­ная работа | 2 |  |

**7 класс «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание****учебного материала** | **Кол-во****часов** | **Примерные сроки** |
| 1. | Введение. Курс обществознания: особенности и формы работы | 1 |  |
| 2-3 | Что значит жить по правилам | 2 |  |
| 4-5 | Понятие прав, свобод и обязанностей граждан. | 2 |  |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы? | 2 |  |
| 8-9 | Защита Отечества | 2 |  |
| 10-11 | Что такое дисциплина? | 2 |  |
| 12-13 | Виновен- отвечай. | 2 |  |
| 14-15 | Кто стоит на страже закона? | 2 |  |
| 16. | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |
| 17-18 | Экономика и ее основные участники | 2 |  |
| 19-20. | Золотые руки работника | 2 |  |
| 21-22 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 |  |
| 23-24 | Виды и формы бизнеса | 2 |  |
| 25-26 | Обмен, торговля, реклама. | 2 |  |
| 27-28 | Деньги и их функции | 2 |  |
| 29-30 | Экономика семьи | 2 |  |
| 31 | Человек и экономика. Урок обобщения. | 1 |  |
| 32 | Воздействие человека на природу. | 1 |  |
| 33 | Охрана природы. Законодательство по охране природы | 1 |  |
| 34 | Человек и природа. Урок обобщения. | 1 |  |

**8 класс «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Примерные сроки** |
|  | ВведениеЧто делает человека человеком  | 1 |  |
|  | Человек, общество и природа. | 1 |  |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 |  |
|  | Развитие общества | 1 |  |
|  | Как стать личностью  | 1 |  |
|  | Контрольная работа | 1 |  |
|  | Сфера духовной жизни | 1 |  |
|  | Мораль.  | 1 |  |
|  | Долг и совесть | 1 |  |
|  | Моральный выбор- это ответственность | 1 |  |
|  | Образование | 1 |  |
|  | Наука в современном обществе | 1 |  |
|  | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |
|  | Контрольная работа | 1 |  |
|  | Социальная структура общества | 1 |  |
|  | Социальные статусы и роли | 1 |  |
|  | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |
|  | Отклоняющееся поведение | 1 |  |
|  | Итоговое тестирование | 1 |  |
|  | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |  |
|  | Главные вопросы экономики  | 1 |  |
|  | Собственность | 1 |  |
|  | Рыночная экономика | 1 |  |
|  | Производство- основа экономики | 1 |  |
|  | Предпринимательская деятельность | 1 |  |
| 26-27 | Роль государства в экономике | 2 |  |
| 28 | Распределение доходов | 1 |  |
| 29 | Потребление | 1 |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |
| 33-34 | Контрольная работа | 2 |  |

**9 класс «Обществознание»**

**Календарно-тематическое планирование курса обществознание 9 класс**

по программе «Обществознание 8-9 классы» А.И. Кравченко. М. Русское слово.2009г. (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Примерные сроки** |
| 1 | Власть | 1 |  |
| 2 | Государство | 1 |  |
| 3 | Национально-государственное устройство. | 1 |  |
| 4 | Формы правления | 1 |  |
| 5 | Политические режимы | 1 |  |
| 6 | Гражданское общество и правовое государство. | 1 |  |
| 7 | Голосование, выборы, референдум. | 1 |  |
| 8 | Политические партии | 1 |  |
| 9 | Политическая жизнь современной России: общее и особенное. | 1 |  |
| 10-11 | Право, его сущность и особенности. | 2 |  |
| 12 | Закон и власть | 1 |  |
| 13 | Конституция. Основной закон государства. | 1 |  |
| 14 | Право и экономика | 1 |  |
| 15 | Правовые основы брака и семьи | 1 |  |
| 16 | Труд и право | 1 |  |
| 17 | Преступление и наказание. Правонарушение и виды юридической ответственности. | 1 |  |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок.Правовая и социальная защита несовершеннолетних в российской федерации.. | 1 |  |
| 19 | Сущность и строение человеческой культуры. | 1 |  |
| 20 | Культурные нормы | 1 |  |
| 21 | Формы культуры | 1 |  |
| 22 | Религия | 1 |  |
| 23 | Искусство | 1 |  |
| 24 | Образование | 1 |  |
| 25 | Наука | 1 |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок. Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научных знаний. | 1 |  |
|  | **Резерв.****Повторение и подготовка к ГИА.** | **10** |  |
| 27 | Основные сферы и строение общества | 1 |  |
| 28-29 | Мировое сообщество и глобальные проблемы современности. | 2 |  |
| 30 | Социализация и воспитание как способы формирования человеческой личности. | 1 |  |
| 31 | Факторы производства и ограниченность ресурсов в экономике | 1 |  |
| 32 | Собственность и правовое регулирование имущественных отношений | 1 |  |
| 33 | Сущность экономических реформ в России. | 1 |  |
| 34 | Права человека и их защита. Права и обязанности граждан России | 1 |  |

**Рекомендуемая литература:**

1. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А. Баранов, А.В. Воронцов – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 478
2. Учебно-методическое пособие. Обществознание. Справочник для подготовки к ЕГЭ. 8-11 классы; под ред. В.Г. Зарубина. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 464 с.
3. Глобализация: учебник / под ред. В.А. Михайлова, B.C. Буянова. М., 2008.
4. Райзберг Б.А. и др. Современный экономический словарь. М., 2007.
5. Райзберг Б.А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. М., 2007.
6. Румынина В.В. Основы права. М., 2008.

**Перечень задействованных учебников в подготовке к ЕГЭ:**

Т.П.Бегенёва. Поурочные разработки по обществознанию 10-11 класс. Базовый уровень, Москва «Вакс»2012.

Е.Н.Сорокина. Поурочные разработки по обществознанию 10-11 класс. Профильный уровень, Москва «Вакс»2012

Р.В. Пазин. Обществозание ЕГЭ Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Все темы курса и способы учебных действий. Ростов-наДону-2014 г.

О.А.Котова, Е.Л. Лискова, Е.Л.Рутковская Обществознание. Отличник ЕГЭ. Решение сложных заданий. М. 2012г.

А.Я. Линькова. «Экономика», учебник для школ гуманитарного профиля. 10-11 классы. М.2007г.

И.В. Липсиц «Экономика», базовый уровень. Учебник для 10-11 классов. М.2010 г.

Л.Н.Боголюбов, Т.Е. Абовой, А.И.Матвеева Право (профильный уровень). М. «Просвещение» 2012 год.

П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. Новый полный справочник по обществознанию для подготовки к ЕГЭ.

Е.А.Мавлютов. «Основы правовых знаний» Нетрадиционные уроки. Волгоград 2015г.

Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин «Основы государства и права». М.2004 г.

Список сайтов, содержащих актуальную социально-экономическую, политологическуюи культурологическую информацию

<http://www.antropogenez.ru>

<http://evolbiol>. ru/markoy. anthropogenes. Htm

http://expert.ru/

<http://www.rbc.ru/>

<http://scepsis.ru/>

<http://slon.ru>